



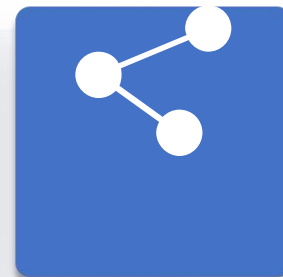
無錫城市職業技術學院

WuXi City College Of Vocational Technology

以生为本 反思教育 重塑教学

赵芝英

无锡城市职业技术学院



提纲

1

认识学生：两项研究的启发

2

反思教育：以学生的发展为中心

3

重塑教学：因材施教



無錫城市職業技術學院

WuXi City College Of Vocational Technology



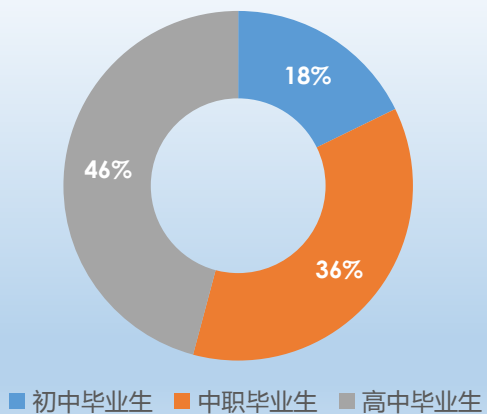
1

认识学生：两项研究的启发

1 认识学生：两项研究的启发

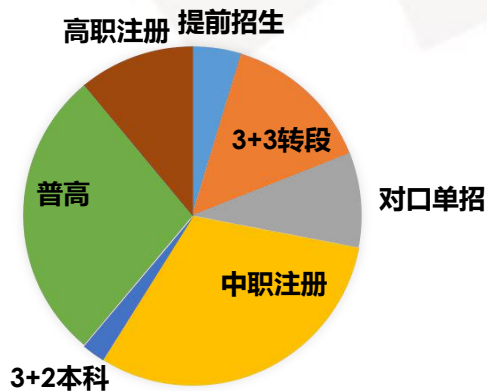
1.1 生源类型

全国



| 2018级生源类别 | 占比 | 备注 |
|-----------|-----|-------------------------|
| 初中毕业生 | 18% | |
| 中职毕业生 | 36% | 对口单招、 中职注册、 中高职衔接 |
| 高中毕业生 | 46% | 含提前招生 |

省内



2018级江苏省内三年制高职录取人数中，中职注册31%、对口单招9%，3+3转段14%，提前招生5%、高职注册11%的比例已经超过70%了，普高（28%）和3+2本科仅为30%。

1.2 新生代的特征

✚ 弱点

- 中考、高考的失落者，缺乏自信
- 基础薄弱，听说能力参差不齐
- 自学能力有待提高
- 学习习惯和学习方法有待改进

✚ 优点

- 学习动机端正
- 合作意识较强
- 学习心态较好
- 表现欲望强
- 在技能方面具有潜质

根据现代职业教育体系建设规划要求，未来将有**50%**的中等职业院校毕业生进入专科高职院校学习，另外**50%**的生源中可能很大一部分来自普通高中毕业生注册入学。

1.3 研究一：

参与《基于质量提升的职业院校教学诊断与改进机制的实践研究[ZCZ51]

第三期江苏省职业教育教学改革研究重点课题（孙玲主持 2016.8-2018.12）

研究
目的

职业院校教学质量现状调研。通过**课堂观察**和**问卷调查**了解本校**教师的教学质量**和**学生的学习现状**，寻找人才培养过程中存在的现实问题。

研究
方法

课题组对**2016年度**收集的**302课时**课堂教学观测样本中的学生学习情况和教师教学情况进行统计分析。

1.3.1 学生课堂学习质量及教师教学质量现状分析

学生学习情况

- ◆ 学生**缺勤情况严重**，平均每课时3.97人；
- ◆ 且**理论课**的平均缺勤人数（4.47人），**显著高于实训课**（2.33人）；
- ◆ **理论课**学生的课堂**专注程度和参与程度均低于实训课**，学生喜欢在实践操作中学习；
- ◆ 学生一般能完成对授课内容的初步理解和老师要求的基本操作，但是**灵活应用所学知识解决问题的能力有待提高。**

1.3.1 学生课堂学习质量及教师教学质量现状分析

教师
教学
情况

教师上课精神饱满、教学准备充分、教学目标比较明确，但在**教学内容的把握、教学设计、合作学习、信息化教学等策略**，是教师教学质量提升的重点。

- ◆如何**保证出勤率、提高参与度、培养学生解决问题能力**是学习质量提升的核心。
- ◆如何**合理规划教学内容、科学安排教学过程、贯彻理实一体、启发诱导、因材施教**等教学原则、广泛应用**案例教学、情境教学、合作学习、信息化教学**等策略，是教师教学质量提升的重点。

1.3.2 不同满意度高职教师课堂教学行为比较研究

比较方法

在对2016年度学生评教数据进行分析的基础上，取学生评教排名前30%为满意度高的教师，排名后30%为满意度低的教师，得满意度高与满意度低教师各119名。分别从高满意度组和低满意度组随机抽取30%（各36名）作为课堂观测对象，组织教学督导专家进行随堂听课，独立填写观测量表。

结果分析

- ◆高满意度和低满意度组教师的课堂行为中，**教学状态**存在**极其**显著差异，**课堂气氛**存在显著差异，其余项目无显著性差异。也就是说，与低满意度组教师相比，高满意度教师除了课堂教学时精神状态更饱满、教学更富有激情、课堂气氛更热烈和融洽外，其余并无本质区别。
- ◆高职学生对抽象概括的理性知识的学习并不感兴趣，**更关注那些蕴含着实实在在的趣味或者对自己生活就业有用的学习内容**；他们喜欢富有热情和激情的教师，在这些老师的课上，他们情绪状态更积极兴奋，投入程度更高。
- ◆研究认为：在教师大都具有硕博学位，拥有精深的本体性知识以后，**学科专业素养并非影响其教学满意度的最显著因素**；而**教师的教学热情、激励能力、亲和倾向**等因素成为影响其教学满意度的重要因素。

1.3 研究二：基于中高职衔接的高职英语学习现状的分析研究[课题编号JG1604]

2016年校级教改重点课题（主持 2016.9-2018.12）

研究目的

比较全面和客观地了解中高职衔接班学生的英语学习现状和教师的教学情况，能为学校的英语教改提供有益的理据。

研究方法

对2016级185名中高职衔接班的学生进行问卷调查，问卷从学生英语**学习动机**、学生英语**学习的薄弱点**、教师**教学方法**和英语**考核手段**等四方面的17项内容展开调查与诊断，问卷内容均为不定项选择题。

1.3 研究二：基于中高职衔接的高职英语学习现状的分析研究[课题编号JG1604]

研究结果

| 题目 | 选项 | 合计 | 百分比 |
|-------------------|----------------|----|--------|
| 1. 你对现在的英语学习是否有兴趣 | A 很有兴趣 | 37 | 20.67% |
| | B 比较有兴趣 | 47 | 26.26% |
| | C 有一点兴趣 | 69 | 38.55% |
| | D 没有兴趣 | 26 | 14.52% |
| 2. 你学习英语的原因 | A 个人兴趣 | 35 | 19.55% |
| | B 迫于家长和同学的压力 | 52 | 29.05% |
| | C 为以后求学求职发展 | 54 | 30.17% |
| | D 英语是一门实用的交流工具 | 58 | 32.40% |

| | | | | |
|--|---|------------------|----|--------|
| 3. 你的英语成绩一般是 | A | 90以上 | 15 | 8.38% |
| | B | 80-90 | 42 | 23.46% |
| | C | 60-80 | 88 | 49.16% |
| | D | 60以下 | 34 | 19.00% |
| 4. 你认为你在英语学习中存在的最大困难（只选一项） | A | 词汇量太小 | 67 | 37.43% |
| | B | 缺乏背景知识 | 2 | 1.12% |
| | C | 缺乏运用机会 | 53 | 29.61% |
| | D | 语法不纯熟 | 44 | 24.58% |
| | E | 发音不纯正 | 13 | 7.26% |
| 5. 你认为在英语听、说、读、写四项基本技能中，哪个或哪些技能最具有交际功能，在日常交流中最实用 | A | 听 | 62 | 34.64% |
| | B | 说 | 98 | 54.75% |
| | C | 读 | 26 | 14.53% |
| | D | 写 | 17 | 9.50% |
| 6. 你目前的写作能力是 | A | 能就课文内容笔头回答问题 | 53 | 29.61% |
| | B | 能写出普通的书信或便条 | 51 | 28.49% |
| | C | 能写文章 | 32 | 17.88% |
| | D | 不知道怎么写 | 47 | 26.26% |
| 7. 你在英语应用文写作上的主要困难是 | A | 词汇 | 49 | 27.37% |
| | B | 语法和结构 | 74 | 41.34% |
| | C | 格式 | 36 | 20.11% |
| | D | 综合因素 | 60 | 33.52% |
| 8. 你目前的听说能力是 | A | 能听懂录音的大部分内容 | 86 | 48.04% |
| | B | 还不能英语进行口头交流 | 69 | 38.55% |
| | C | 遇到外国人，总想用英语和他们交流 | 39 | 21.79% |
| | D | 能流利交流 | 12 | 6.70% |
| 9. 影响你听说的因素是 | A | 词汇 | 49 | 27.37% |
| | B | 听说技巧 | 14 | 7.82% |
| | C | 理解水平 | 30 | 16.76% |

1.3 研究二：基于中高职衔接的高职英语学习现状的分析研究[课题编号JG1604]

研究结果

| | | | | |
|-----------------------|---|---------------|----|--------|
| 10. 你学习英语的方法是 | A | 以自学为主 | 13 | 7.26% |
| | B | 以教师讲解为主 | 54 | 30.17% |
| | C | 老师讲解与自学相结合 | 59 | 32.96% |
| | D | 有随意性 | 60 | 33.52% |
| 11. 教师目前所采用的教学方法是 | A | 以讲授为主 | 52 | 29.05% |
| | B | 以练习为主 | 23 | 12.85% |
| | C | 讲练结合 | 66 | 36.87% |
| | D | 以师生互动为主 | 57 | 31.84% |
| 12. 你对课堂的学习内容理解和掌握程度是 | A | 80-100% | 17 | 9.50% |
| | B | 60-80% | 87 | 48.60% |
| | C | <60% | 75 | 41.90% |
| 13. 你认为学习英语最有效的课堂活动是 | A | 老师满堂讲授知识 | 46 | 25.70% |
| | B | 目标检测或练习 | 19 | 10.61% |
| | C | 围绕课文进行多种形式的练习 | 73 | 40.78% |
| | D | 笔头练习和翻译 | 41 | 22.91% |

| | | | | |
|--|---|----------------|-----|--------|
| 14. 你认为哪些或哪个英语考试最适合高职院校的学生参加 | A | 英语四级、六级 | 68 | 37.99% |
| | B | A、B级考试 | 52 | 29.05% |
| | C | 雅思或托福 | 7 | 3.91% |
| | D | 其他 | 45 | 25.14% |
| 15. 你认为, 你所参加的这些英语考试能否准确的测试出你英语的实际交流能力 | A | 能 | 38 | 21.23% |
| | B | 否 | 39 | 21.79% |
| | C | 不准确 | 102 | 56.98% |
| 16. 你认为校内考试的方式是否合适 | A | 合适 | 60 | 33.52% |
| | B | 不合适 | 26 | 14.53% |
| | C | 需要解决合适比例 | 73 | 40.78% |
| | D | 没必要 | 22 | 12.29% |
| 17. 现在学校内部的英语教学与英语等级考试 | A | 教师没有把二者相衔接 | 42 | 23.46% |
| | B | 教师教学时有所参考, 但较少 | 103 | 57.54% |
| | C | 教师在日常教学时未考虑 | 31 | 17.32% |

1.3 研究二：基于中高职衔接的高职英语学习现状的分析研究[课题编号JG1604]

研究启发

教学改进策略：

- ◆ **动之以情**——激发学生学习英语的兴趣和热情；
- ◆ **学会学习**——拓宽学习途径，后来居上；
- ◆ **因材施教**——教学方法灵活多样；
- ◆ **有效衔接**——考核手段和评估指标更加科学。

两项研究的启发

- ◆研究表明，职业院校课堂教学中教师的**教学热情、激励能力和亲和倾向**，**有效示范、及时反馈、激励性评价**等教学原则与策略是提高教学质量的**关键**；
- ◆如何合理规划教学内容、科学安排教学过程、贯彻理实一体、**启发诱导、因材施教**等教学原则、广泛应用案例教学、**情境教学、信息化教学**等策略，是教学质量提升的**重点**；
- ◆**高职英语**课堂教学尤其要**立足学情**，了解**新生代的特征**，开展**有效的教学**。



無錫城市職業技術學院

WuXi City College Of Vocational Technology



2

反思教育：以学生的发展为中心

2.1 符合有效教学的核心思想

- ◆有效教学的核心就是追求**教学的效益正向化**乃至最大化。
- ◆所谓“**有效**”，主要是指通过教师在一段时间的**教学后，学生**所获得的具体进步或发展。
- ◆**学生**有无进步或发展是教学有没有效益的**唯一指标**。

有效教学理论依据

- 第一，心理学基础——有意义学习理论（非机械性学习）
- 第二，教育学基础——发展性教学理论
（原苏联心理学家维果茨基的“最近发展区”理论认为，“教学应当走在发展的前面”。）（启发性教学）
- 第三，知识论基础——有效知识理论
 - ①注重思维过程的知识观（知识→智慧）
 - ②注重开放和建构的知识观（批判性思维）
 - ③注重意义和德性的知识观（通过传递知识培养人）

2.2 顺应现代职业教育的课程变革

“学科本位”



强调以传授理论知识为主。**缺陷**：表现出知识有余、技能不足、适应岗位能力差等问题。

1

“技能本位”



缺陷：职业生涯发展的后劲不足，且往往对学生的人文素养、学习能力和团队合作精神等“软技能”的培养有所弱化。

2

“人格本位”



“人格本位”**兼蓄**“学科本位”和“能力本位”的**长处**，**扬弃**了它们各自的**不足**，把“**做人**”放在教育的首位，强调“软技能”**综合职业素养——学生发展**。

2.3 世界一流大学瞄准以学生为中心的本科教学

■ *Higher Education and Research White Paper* (2016年初, 英国教育部发布) :
Success as a knowledge economy: Teaching excellence, social mobility
and student choice

◆ **教学卓越框架**：围绕**以学生为中心**提升教学质量，
确保每一个学生得到良好的教学体验，鼓励原创思维，
推动参与，为在全球范围内工作做准备。

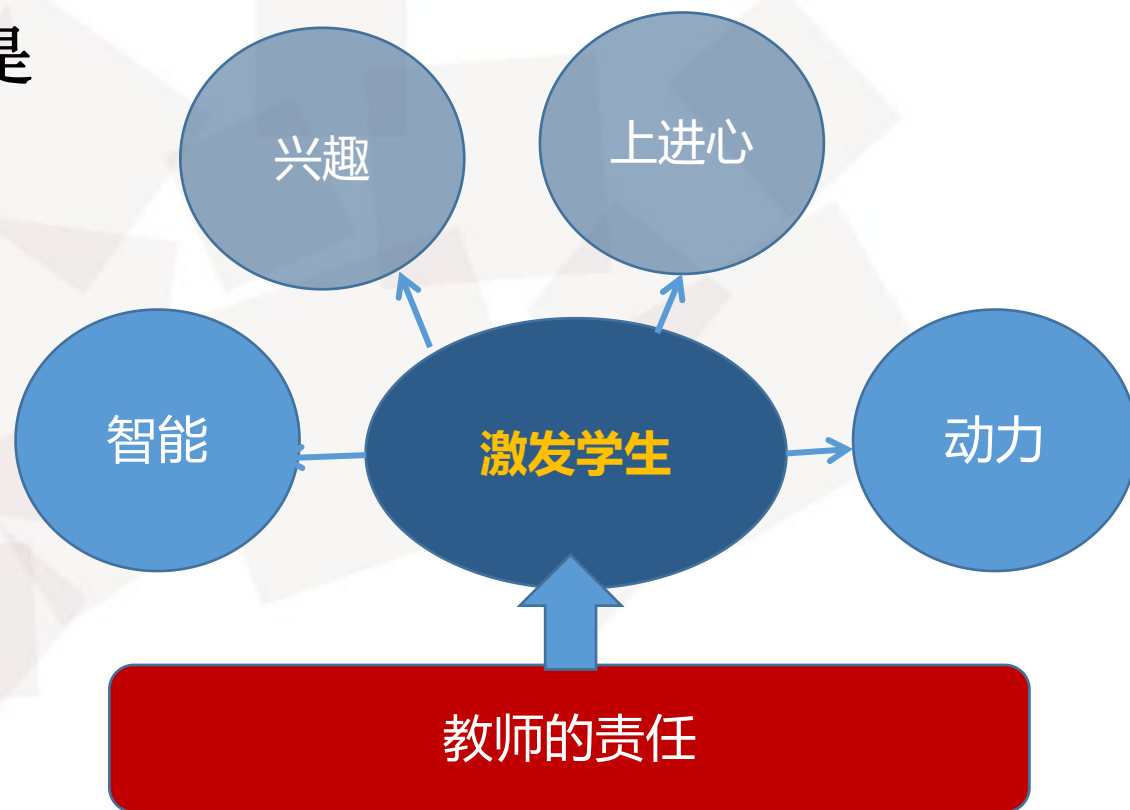
2 反思教育：以学生的发展为中心

2.4 专家的呼声

◆ 江苏省教育厅厅长葛道凯：**唯有“适合的教育”才是最好的教育**；“适合的教育”是以学生为本的教育。

◆ **教育的责任**：让每个孩子成为最好的自己。学校为学生提供人人能成才、人人有平台的环境和氛围。

◆ **教师**要激发出每一个独特个体内心的智能，包括兴趣、热情，包括信念和坚守，包括善良、责任，包括上进心等。





3

重塑教学：因材施教

3.1 教改动因



- ◆ 考虑新生代的特征和满足新生代的需求
- ◆ 本着“以学生的发展为中心”的理念和“因材施教”的原则
- ◆ 调整基础薄弱班学生的高职英语教学内容和教学重点
- ◆ 降低学生的“读、写、译”的学习难度
- ◆ 加强学生综合职业素养的培养

学校对于学生人格构建和终身学习习惯养成承担着责无旁贷的使命。

3.2 校本方案



贸金学院3+2电子商务专业



贸金学院、旅游学院
建筑与环境工程学院
物联网学院、会计学院



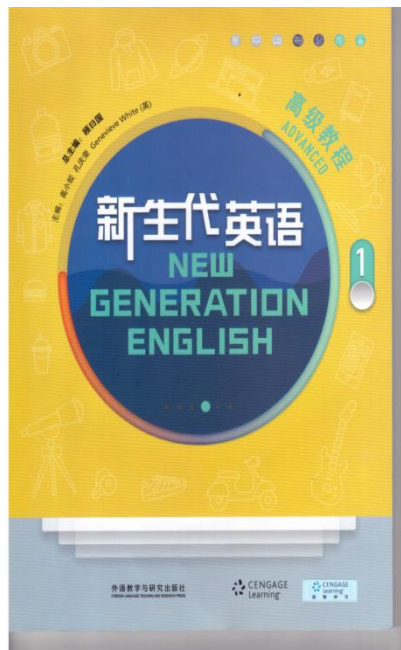
各二级学院高职注册类
艺术学院、淘宝学院



各二级学院中职单招类
中职注册类、中职转段类

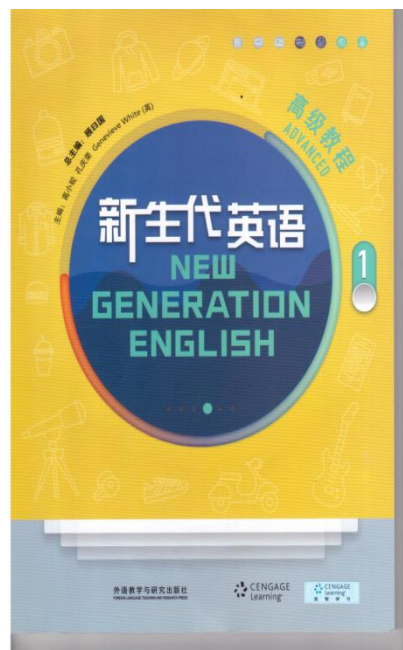
3.3 Why 《新生代英语》教材

符合“人格本位”课程的特征



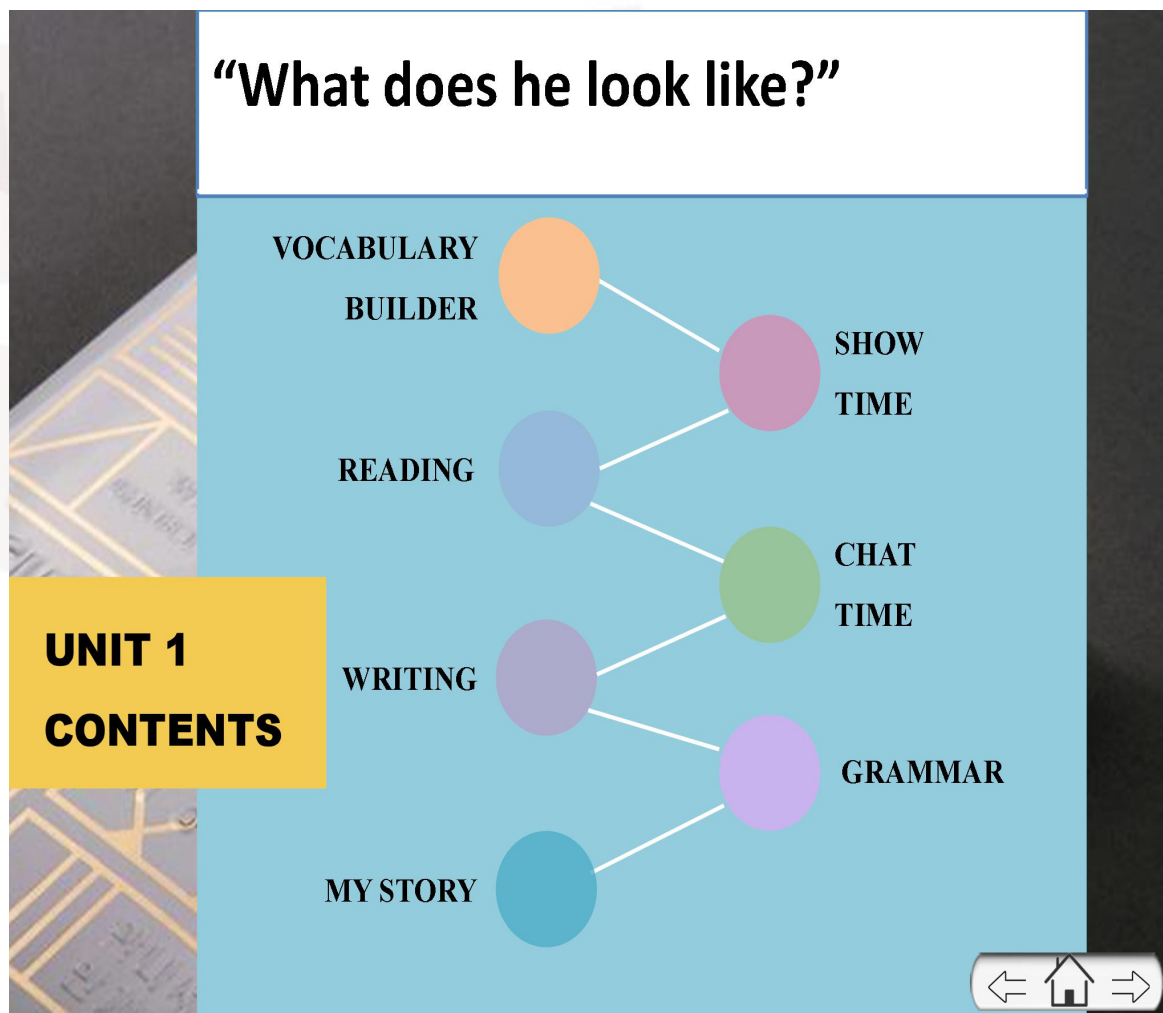
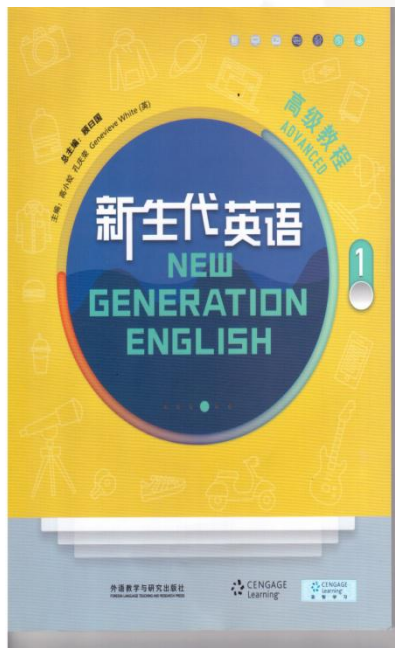
- ◆ 关注学生的共性与个体差异
- ◆ 在教学任务的基础，能引导学生的思想、情感和人格发展
- ◆ 在技能课程中融入更多的人文内涵

《新生代英语》教材理念



- ◆ **有个性**：分层设计，分类优秀
- ◆ **有温度**：交互体验，关注情感
- ◆ **有情怀**：启迪心智，提升素养

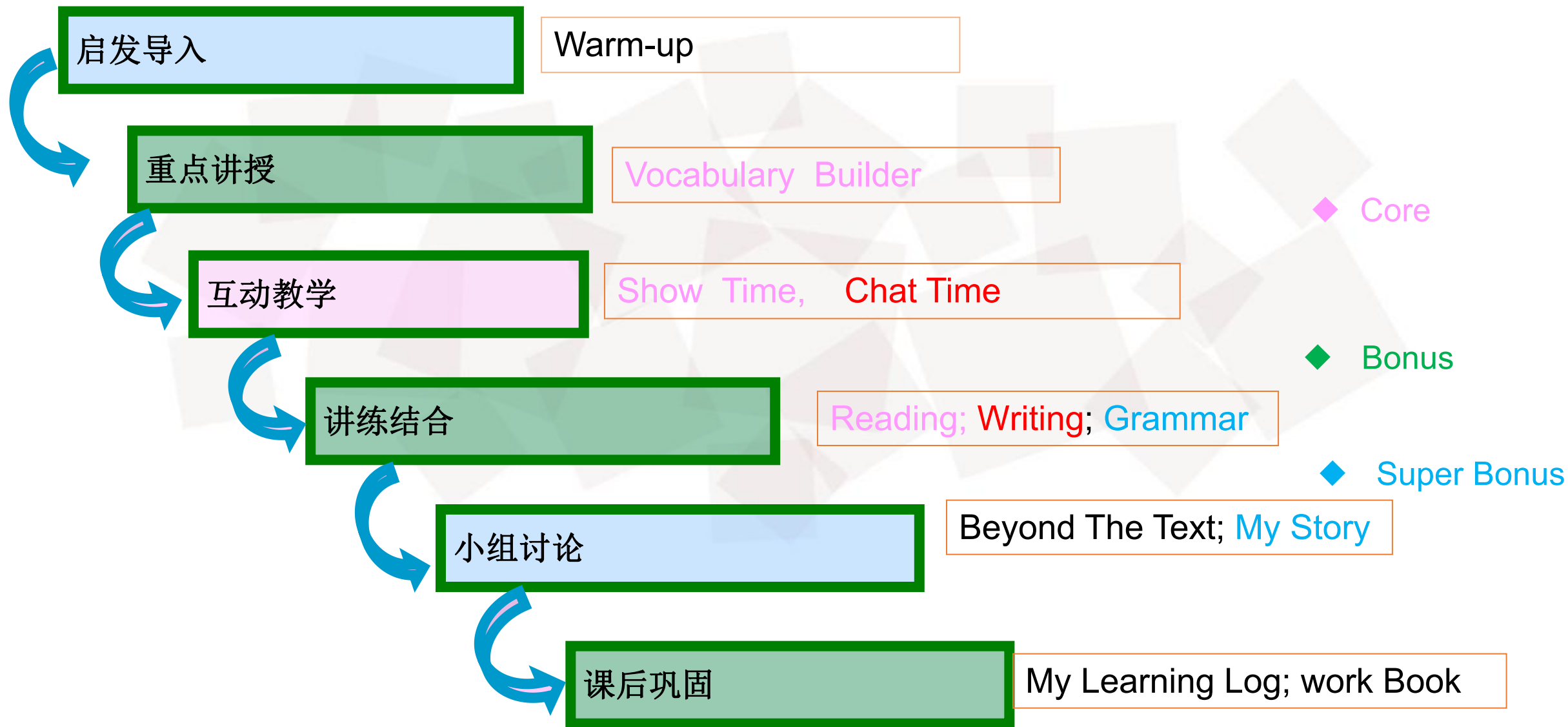
《新生代英语》课程设计



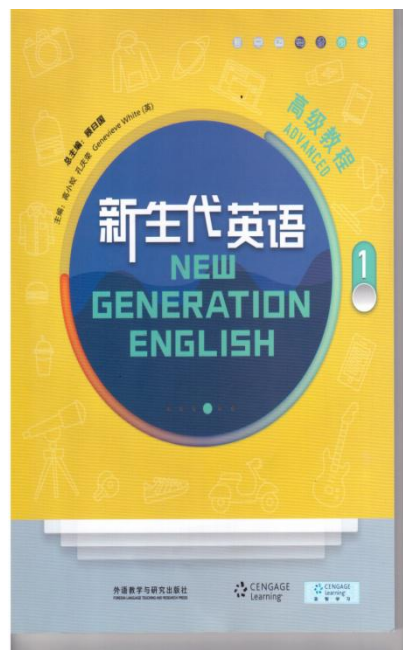
◆ Core

◆ Bonus

◆ Super Bonus



案例：《新生代英语》高级教程1



Unit 1 : What does he look like?



a self-introduction

[学生自我介绍视频1.mp4](#)

[学生自我介绍视频2.mp4](#)



self-introduction on different occasions

智慧教学



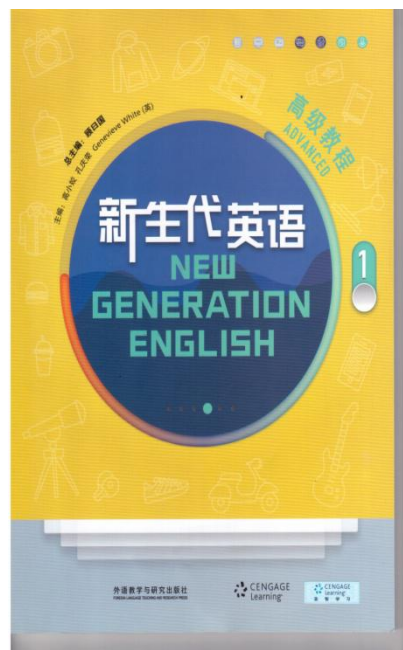
实践性



职业性

《新生代英语》课堂活动

Data from the platform “课堂派”



切换

高职英语口语-self-introduction

学生加课 3Y9SQE | 成员 28 | 数据分析 | 成绩

互动 作业 话题 资料 测试 公告

+ 添加资源

所有文件 > 4 clips of self...

新建文件夹

附件资源

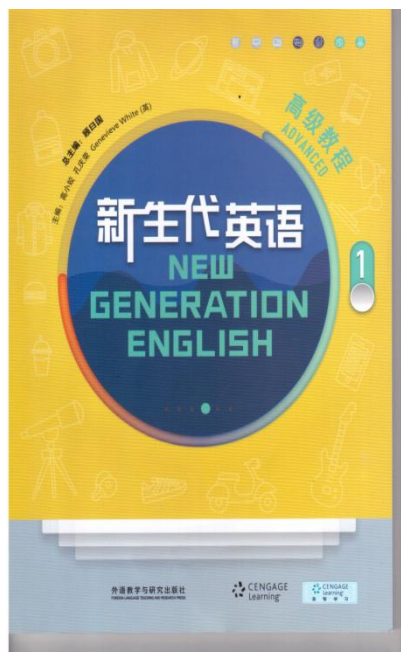
外链资源

课程资源

| 文件名 | 下载次数 |
|--------------------|------|
| self-introducti... | 0次下载 |
| interview from... | 0次下载 |
| A teacher's SEL... | 0次下载 |
| ESL Job in Chin... | 0次下载 |

self-introduction on different occasions

《新生代英语》课堂活动



Questions about 4 clips watched before class



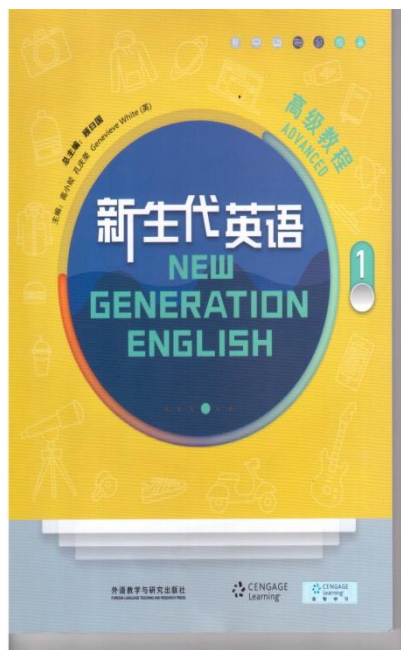
Question1: What kinds of occasions do the 4 clips present about the self- introduction?



Question2: Which self-introduction is more convincing and impressive?

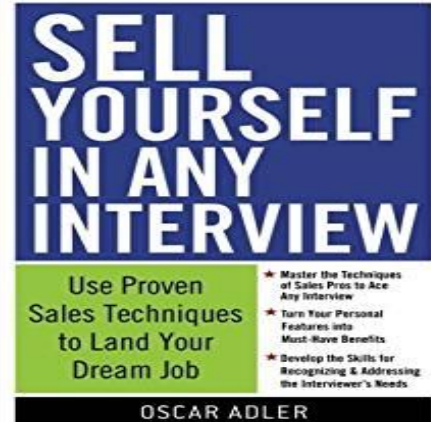
self-introduction on different occasions

《新生代英语》课堂活动



Self-introduction on different occasions

- 1 On occasion of socializing
- 2 On occasion of speech or a contest
- 3 On the first working day
- 4 On occasion of **an interview**



3.5 特色与亮点：完美体现了教学的三重境界

传递知识



题材贴近学生生活和学习，能**激发学生的学习兴趣 and 热情**。Bingo, Cross And Down等寓教于乐的游戏形式，增加了任务的挑战性，趣味性和多样性。

培养能力



教师乐教，学生乐学，**教与学相得益彰**；智慧的教学设计促进学生职业能力的培养，**助推学生可持续发展**。

探究问题

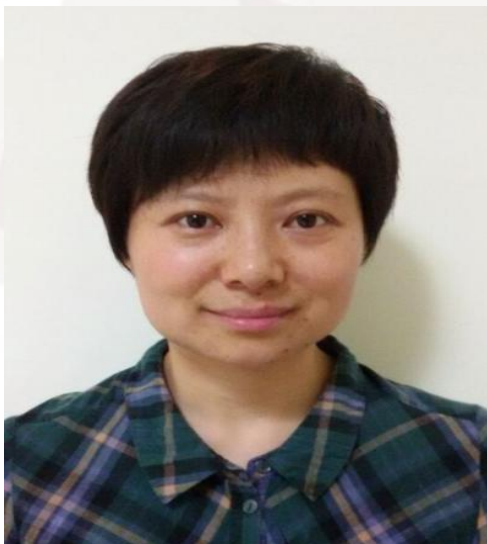
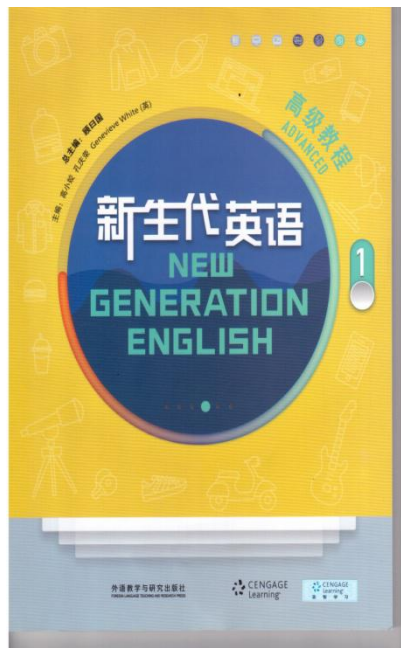


课堂生机勃勃：学生参与感很强，**学生有话可说、有事可做**，学生成长和进步看得见。

3.6 教师评价

王晓峰老师
[王晓峰评价
视频.mp4](#)

郭丽老师
[郭丽评价
视频.mp4](#)



教师评价




会计学院胡新芳老师 



 坦然 2019/6/23 10:10:26

和其他教材相比，该教材的主要优点和不足 

胡新芳 2019/6/23 10:15:38

好的，我现在有点事，一会发给您 

坦然 2019/6/23 11:34:25

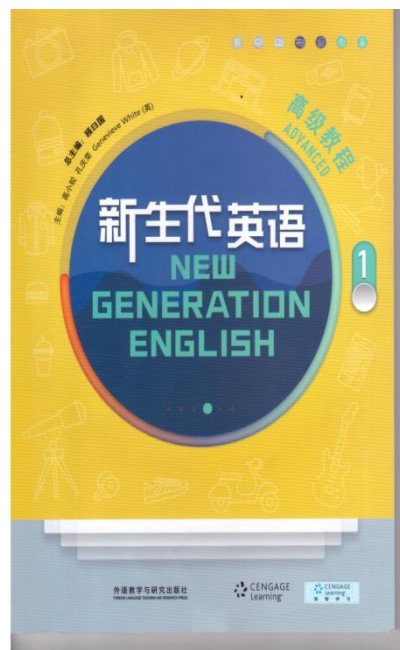
不急的，胡老师。明天也可以。谢谢！ 

会计学院胡新芳老师 2019/6/24 9:32:32

优点：整本书具有完整的知识和技能体系，兼顾到学生的语言能力和思维能力，内容丰富充实，具有趣味性，结构合理，涉及听说读写四个部分，每单元内容环环相扣，图文并茂，易学易懂，图片和文字设计都很贴切生活，尤其是每单元的show time 和my story环节的视频学习更能直观地提升学生学习兴趣，帮助学生提高英语水平，了解西方文化，增加词汇量。

不足：1.语法讲解过于简单，需要老师补充。2.一个单元内容过多，可做适当删减。

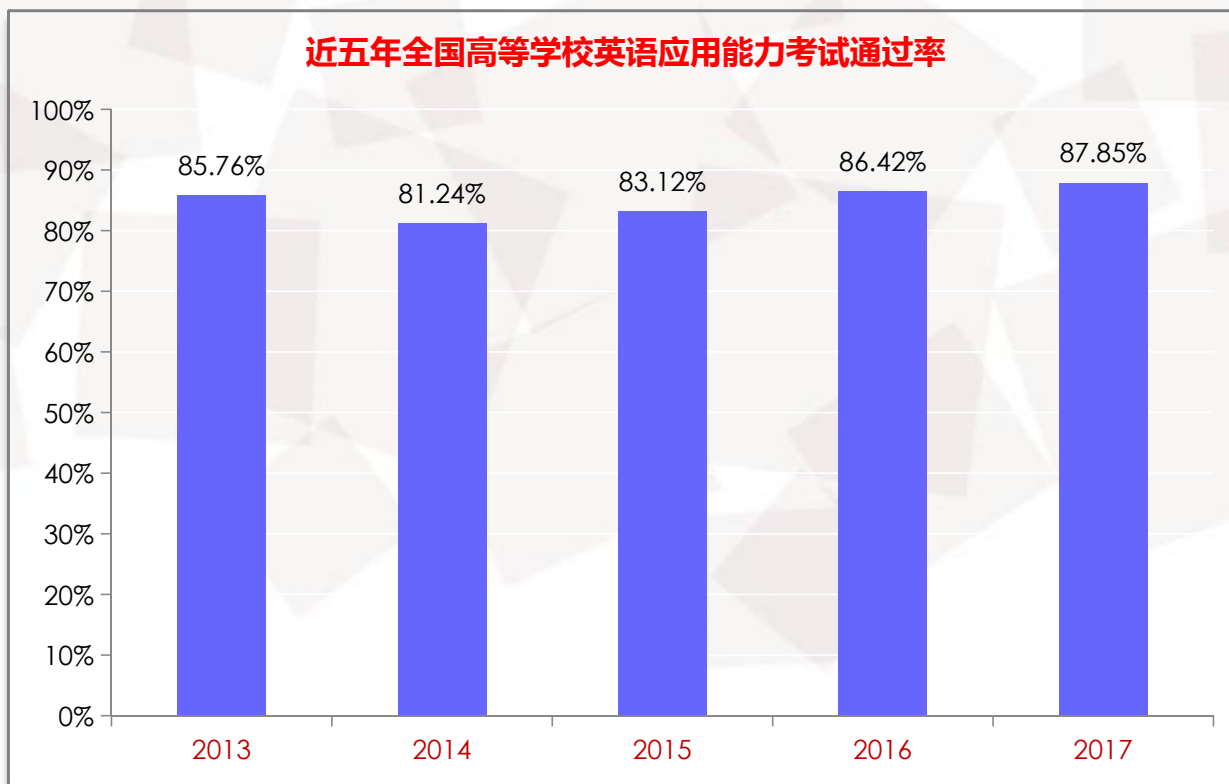
3.7 学生评价



学生评价1
学生评价
视频
1.mp4

学生评价2
学生评价
视频
2.mp4

3.8 教学效果----近五年英语应用能力考试通过率



| 年级（级） | 英语应用能力通过率 |
|-------|-----------|
| 2013 | 85.76% |
| 2014 | 81.24% |
| 2015 | 83.12% |
| 2016 | 86.42% |
| 2017 | 87.85% |

教学效果----近几年指导学生技能大赛获奖

| 序号 | 竞赛名称 | 竞赛级别 | 获奖等级 | 指导教师 | 参赛学生 | 年份 |
|----|----------------------------------|------|------|------|------|------|
| 1 | 江苏省高等职业院校技能大赛“英语口语技能赛项非英语专业项目”比赛 | 省级 | 二等奖 | 蔡海霞 | 邹垚 | 2015 |
| 2 | “外研社杯”江苏省高职高专院校英语演讲大赛 | 省级 | 二等奖 | 袁琴芬 | 丁至华 | 2015 |
| 3 | “外研社杯”全国高职高专英语写作大赛(江苏赛区) | 省级 | 二等奖 | 陈斯佳 | 田婉瑜 | 2015 |
| 4 | “外研社杯”全国高职高专英语写作大赛(江苏赛区) | 省级 | 二等奖 | 赵芝英 | 邵雯 | 2015 |
| 5 | 江苏省高等职业院校技能大赛“英语口语（非专业）项目”比赛 | 省级 | 二等奖 | 郭丽 | 孙楷雯 | 2016 |
| 6 | 全国高职高专英语写作大赛 | 省级 | 二等奖 | 沈剑 | 赵文婕 | 2016 |
| 7 | “外研社杯”江苏省高职高专院校英语演讲大赛 | 省级 | 二等奖 | 陈斯佳 | 胡东南 | 2016 |
| 8 | 江苏省高等职业院校技能大赛“英语口语（非专业组）项目”比赛 | 省级 | 一等奖 | 沈剑 | 胡东南 | 2017 |
| 9 | “外研社杯”江苏省高职高专院校英语演讲大赛 | 省级 | 一等奖 | 袁琴芬 | 胡东南 | 2017 |
| 10 | “外研社杯”全国高职高专英语写作大赛（江苏赛区） | 省级 | 一等奖 | 陈文 | 酆好婧 | 2018 |
| 11 | “外研社杯”江苏省高职高专院校英语演讲大赛 | 省级 | 二等奖 | 陈斯佳 | 程晓莉 | 2018 |

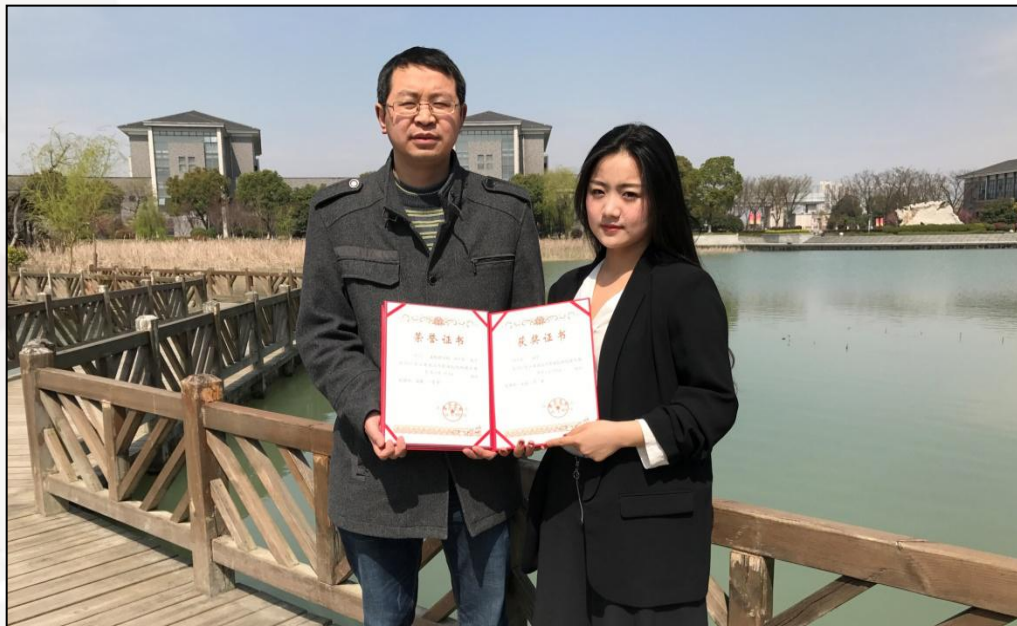
- ◆ 省口语大赛获一等奖1项，二等奖2项；
- ◆ 省英语演讲大赛获一等奖1项，二等奖3项；
- ◆ 省英语写作大赛获一等奖1项，二等奖3项。



荣誉证书

沈剑 老师指导的 胡永章 选手
在2017年江苏省高等职业院校技能大赛
英语口语(非专业) 项目
比赛中, 荣获 一等奖。

江苏省教育厅
二〇一七年三月



江苏省高等职业院校技能大赛英语口语赛项一等奖



荣誉证书

郇婧婧 同学荣获“第九届‘外研社杯’全国高职高专英语写作大赛”江苏省（市、自治区）复赛公共组一等奖。该同学所在学校为无锡城市职业技术学院，指导老师为陈文。
特发此证，以资鼓励。



全国高职高专英语写作大赛（江苏赛区）一等奖

对外交流



澳大利亚AES留学生团组来校进行为期一周的短期留学

提升



学习热情

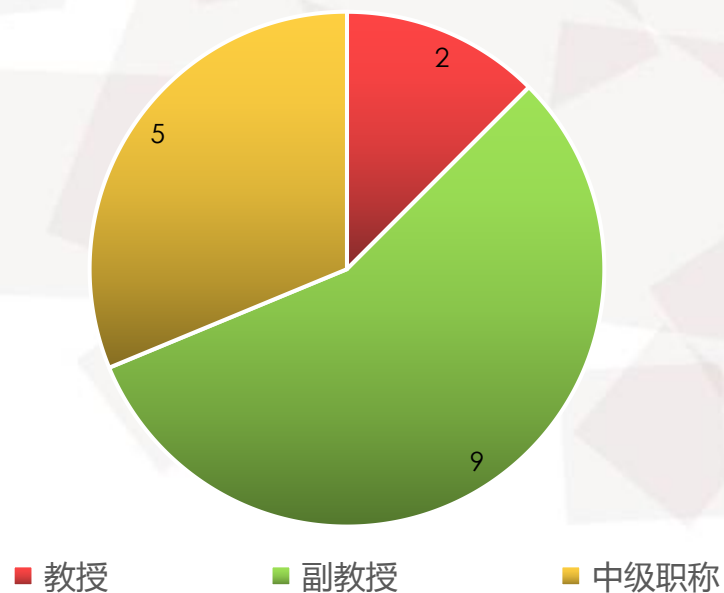
学生交际能力

职业素养

文化意识

3.9 教师发展

教师职称构成



教授2人
副教授9人
讲师5人
副高以上占68.75%；
硕士以上学位占90%。

教师发展



- ◆ 教学团队获2015年无锡市优秀教学团队
- ◆ 一位老师获2018年外研社教学之星大赛一等奖
- ◆ 二位老师获2017年和2019年外研社教学之星大赛二等奖
- ◆ 一位老师获2015年度学校首届教学名师奖





無錫城市職業技術學院

WuXi City College Of Vocational Technology

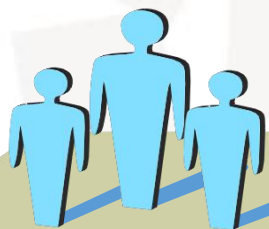
努力方向

有效率
有创新
有**特色**

有价值
有深度
有**启迪**

有意义
有亮点
有**成效**

有理念
有责任
有**智慧**



打造金课

网络资源

课程改革

团队建设



总结



新的学生观

人人能**出彩**；
人人能成才



新的教育观

以生为本；以**学**
生的发展为中心



新的教学观

因材施教；有效
教学；有**智慧**的
教学



無錫城市職業技術學院

WuXi City College Of Vocational Technology

感谢外研社的大力支持！

欢迎兄弟院校的批评指正！

Thank You