



# 依托国家精品在线开放课程建设， 推进教学创新与教师发展

青岛大学 公共外语教育学院

李秀清

2017年12月23日



# 提 纲

01

建设背景

02

理论基础

03

课程设计

04

课程建设

05

课程运行与应用

06

常见问题与处理建议

07

MOOC与教学创新

08

MOOC与教师发展



01

# 课程建设背景



在线教育与慕课兴起

01



高校的战略部署与重点支持  
【重点课程教改立项】

02

学院和教师的教学改革内生动力

03

教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见 教高[2015]3号

04

教育部办公厅关于开展2017年国家精品在线开放课程认定工作的通知

05



# 国家精品在线开放课程认定

## 关于2017年国家精品在线开放课程认定结果的公示

按照《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高〔2015〕3号）、《教育部办公厅关于开展2017年国家精品在线开放课程认定工作的通知》（教高厅函〔2017〕40号）精神与要求，经专家评议及综合评定，认定490门课程为2017年国家精品在线开放课程，现予以公示。

公示期为2017年12月15日至12月21日。公示期内，如对认定结果有意见，请以书面形式向教育部高等教育司反映。以单位名义反映的须加盖本单位公章，以个人名义反映的应署真实姓名、身份证号，写明联系电话，逾期及匿名反映恕不受理。我们将对反映的问题进行调查核实处理，并为反映人保密。

反映情况的书面意见务请于2017年12月21日之前通过快递、传真或电子邮件送达教育部高等教育司。

通讯地址：北京市西城区西单大木仓胡同37号

邮政编码：100816

联系电话/传真：010-66096925/66020758

电子信箱：gaojs\_jxtj@moe.edu.cn

附件：2017年国家精品在线开放课程公示名单

教育部高等教育司

2017年12月15日

附件：

## 2017年国家精品在线开放课程公示名单

### 一、本科教育课程（468门）

序号	课程名称	主要负责人	主要建设单位	主要开课平台
300.	护理学基础(上册)	王克芳	山东大学	爱课程(中国大学MOOC)
301.	音乐导论	安宇	山东大学	爱课程(中国大学MOOC)
302.	人人要设计	王殿武	山东大学	爱课程(中国大学MOOC)
303.	《道德经》的智慧启示	丁亚柱	中国海洋大学	爱课程(中国大学MOOC)
304.	世界优秀影片赏析	姚旭	中国海洋大学	爱课程(中国大学MOOC)
305.	创践——大学生创新创业实务	孙宜刚	中国海洋大学	智慧树
306.	笔墨时空——解读中国书法文化基因	房彬	临沂大学	智慧树
<b>307.</b>	<b>拓展英语词汇</b>	<b>李秀清</b>	<b>青岛大学</b>	<b>优课联盟</b>
308.	科普与唐诗	王士祥	郑州大学	爱课程(中国大学MOOC)
309.	文化差异与跨文化交际	曾利娟	郑州大学	爱课程(中国大学MOOC)
310.	德育原理	刘汝泉	河南大学	爱课程(中国大学MOOC)
311.	佛教文化	高文强	武汉大学	爱课程(中国大学MOOC)
312.	马克思主义哲学原理精读九讲	汪信砚	武汉大学	爱课程(中国大学MOOC)
313.	微观经济学	文建东	武汉大学	爱课程(中国大学MOOC)
314.	行政法学	江国华	武汉大学	爱课程(中国大学MOOC)



02

# 理论基础



# 理论基础

关联主义  
Connectivism

cMOOC

行为主义  
Behaviorism

xMOOC

建构主义  
Constructivism

MOOC

多元化MOOC  
教学理论



# 实践共同体 Communities of Practice (Wenger, Lave) Domain, Community, Practice, LPP

## 多媒体教学原则

Cognitive Theory  
of Multimedia  
Learning  
(Mayer)

多通道原则  
分段呈现原则  
形象出镜原则  
对话风格原则  
互动性原则

.....



数字身份、自治、  
角色、素养  
DI, autonomy,  
role, literacy  
(柯清超)

虚实融合  
认知支架  
认知负荷

Cognitive Load  
(张剑平)



03

# 课程设计

## 碎片化 与系列化

### 教学内容

知识点提炼  
浓缩

### 教学时长

每节10分钟左右

### 呈现方式

消除冗余信息  
降低认知负荷  
提高学习效率

### 微课系列

从零散碎片到

专题慕课

主题汇聚

## 特色化 与共同性

技术规范

认知规律

---内容情景化

---重点问题化

---对话教学

--- 出镜策略

## 优质化 与结构化

### 课程内涵

文化元素

### 课程内容

好选题 好设计  
好讲授 富媒体  
好互动

### 教学要素

BOPPPS

### 课程服务

远程互动、疑难解答  
讨论引领、作业反馈  
人文关怀

## 小微课 与大慕课

微是外在表现

课程是本质属性

微课资源

微课专题化

微课系列化

微课课程化

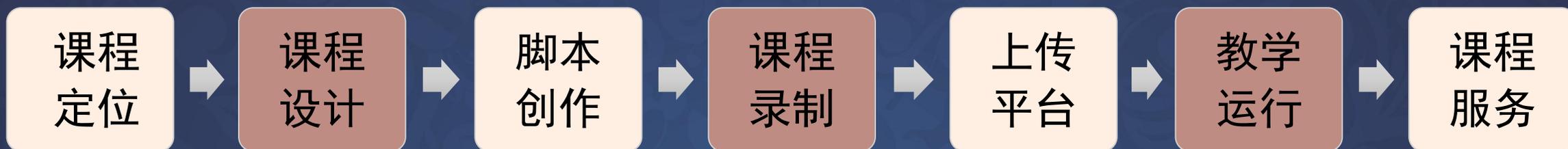


04

# 课程建设



# MOOC课程建设流程

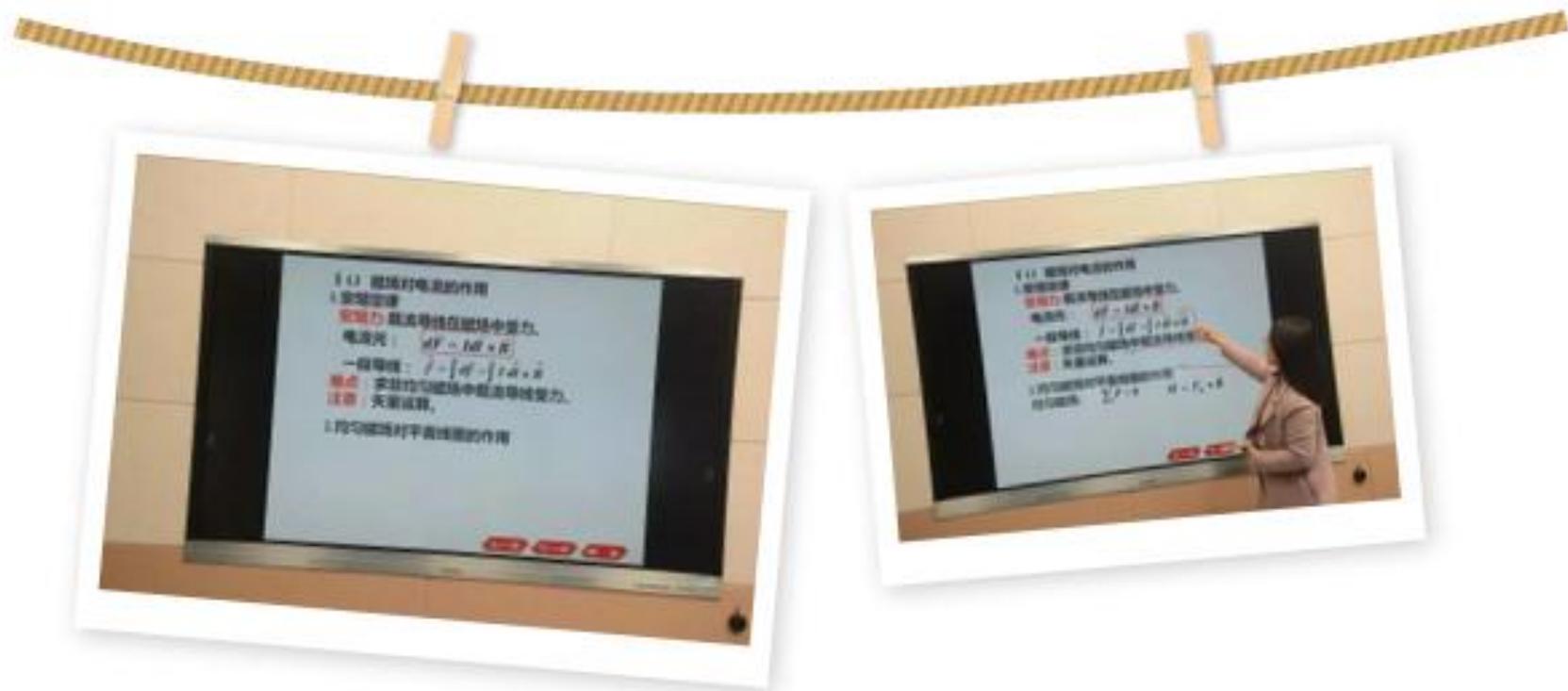


- ◇课程定位须明确： 选修课？必修课？翻转课堂？
- ◇课程设计是灵魂： 问题为导向、可视化、情境化……
- ◇课堂内容是王道： 想学生之所想， 以学生真正需求为导向
- ◇课程建设要落地： 一鼓作气， 再而衰， 三而竭
- ◇教学运行有保障： 学校信任支持、 尊重专业、 认可学分、 认定工作量  
提供平台、 技术支持
- ◇课程服务要到位： 每周7天值班制度， 每天一位教师在线值班>4h， 电话， 邮箱

1

## 录屏模式

直录屏幕课件，老师可以利用电子板书书写功能进行批注。



## 2

## 直拍模式

采用人脸自动识别技术，当老师进行电子板书批注或黑板板书时，系统根据老师在交互智能平板机位和黑板机位之间自动切换。



3

## 透明板书模式

采用背景虚化技术，将授课老师，板书及课件内容一次融合，自动合成录制在同一个视频文件中。



## 虚拟情景模式

采用虚拟抠像融合技术，将授课老师、背景图片及视频进行虚拟抠像融合，让整个视频场景更逼真，达到更好的视觉效果。



## 虚拟讲堂模式

运用视频虚拟融合技术，能够将教师授课视频、授课课件以及虚拟的教室背景相融合，同时录制在一个视频中，教室背景可以根据授课内容进行更换，以表现不同风格的授课形式。





05

# 课程运行与应用

# 运行

- ◇ 开课时间：上线开课至第六学期
- ◇ 课程完成率在 77.58%
- ◇ 联盟学校中选课
- ◇ 联盟学校学生选课方式
  - (1) 通过学生所在学校的教务处选课通知，教务处认可选修课学分
  - (2) 学生自主选择，考试通过，获得证书或只是为了学习提高



表一 成对样本统计量 (本校)

		均值	N	标准差	均值的标准误
对1	平日在线学习成绩	46.9755	3163	23.71796	.42172
	期末在线考试成绩	24.9249	3163	13.41743	.23857
对2	总评成绩	71.9004	3163	36.30042	.64545
	平日在线学习成绩	46.9755	3163	23.71796	.42172
对3	总评成绩	71.9004	3163	36.30042	.64545
	期末在线考试成绩	24.9249	3163	13.41743	.23857

表二 成对样本相关系数 (本校)

		N	相关系数	Sig.
对1	平日在线学习成绩 & 期末在线考试成绩	3163	.904	.000
对2	总评成绩 & 平日在线学习成绩	3163	.987	.000
对3	总评成绩 & 期末在线考试成绩	3163	.960	.000

表三 成对样本检验 (本校)

		成对差分					t	df	Sig. (双侧)
					差分的95%置信区间				
		均值	标准差	均值的标准差	下限	上限			
对1	平日在线学习成绩 - 期末在线考试成绩	22.05054	12.93901	.23007	21.59944	22.50163	95.845	3162	.000
对2	总评成绩 - 平日在线学习成绩	24.92491	13.41743	.23857	24.45714	25.39269	104.475	3162	.000
对3	总评成绩 - 期末在线考试成绩	46.97545	23.71796	.42172	46.14857	47.80233	111.389	3162	.000

**表四 成对样本统计量（联盟学校）**

		均值	N	标准差	均值的标准误
对 1	平日在线学习成绩	90.2820	626	18.35487	.73361
	期末线下考试成绩	79.9808	626	22.26336	.88982
对 2	总评成绩	86.1616	626	17.79442	.71121
	平日在线学习成绩	90.2820	626	18.35487	.73361
对 3	总评成绩	86.1616	626	17.79442	.71121
	期末线下考试成绩	79.9808	626	22.26336	.88982

**表五 成对样本相关系数（联盟学校）**

		N	相关系数	Sig.
对 1	平日在线学习成绩 & 期末线下考试成绩	626	.592	.000
对 2	总评成绩 & 平日在线学习成绩	626	.915	.000
对 3	总评成绩 & 期末线下考试成绩	626	.867	.000

**表六 成对样本检验（联盟学校）**

		成对差分					t	df	Sig. (双侧)
					差分的95%置信区间				
		均值	标准差	均值的误差	下限	上限			
对 1	平日在线学习成绩 - 期末线下考试成绩	10.30121	18.68179	.74667	8.83492	11.76751	13.796	625	.000
对 2	总评成绩 - 平日在线学习成绩	-4.12049	7.47272	.29867	-4.70700	-3.53397	-13.796	625	.000
对 3	总评成绩 - 期末线下考试成绩	6.18073	11.20907	.44800	5.30095	7.06051	13.796	625	.000

## 时间灵活

灵活的学习时间,可以按自己时间安排看课程的进度。

上课方便,自由有趣。

学到了很多东西~和自由~  
可以充分利用时间

可以线上学习,节省时间,  
而且能够反复温习。

更容易在想学的时候学习,  
效率更高。

## 提高兴趣

讲的很棒,以前最愁背  
词汇了,现在不怕了。真的很有  
用。

老师讲的很棒!就是太快了点!  
很有趣!

很喜欢这种形式 自由愉快的学习  
听完之后,觉得英语是一门很有  
趣的语言。

## 内容丰富

视频非常好,非常生动。

不仅学到单词,还学到很多课  
外知识。

学会了认识单词的方法。

课程内容对学英语很有帮助,  
而且结合情景,容易记忆。

可以很好地练我们的听力。

看完视频有随堂练习,巩固所  
学知识。

## 友好互动

老师密切跟进大家的学习进度。

认真学了一学期,收货颇丰,老师们  
真的是在用心准备和讲解,遇到问题  
也有及时解答,谢谢!

进行讨论,给学生解决问题的空间。

关于本  
课程,学  
生最满  
意的是  
什么?

时间灵活

内容丰富

提高兴趣

友好互动

# 关于本课程，学生最困扰的是什么？

系统感觉还不是很用户友好化

有时会话中词汇不懂，  
希望有双语字幕做参考

显示出例句或新单词时页面停留时间过短。  
无法好好做完笔记

有时出现登陆问题。

## 技术层面

## 学习内容

习题量太大。

一次学的词汇量有点多，题目太多。

做练习的时候花费时间比较多。  
一次消化不好。

任务点太多。

没有严格的要求导致学习比较随便。

不能特别及时的向老师询问课程内容。  
讨论方面也有些不方便快捷。  
同学之间交流的机会少。

## 即时交流



06

# 常见问题与处理建议



# 问题与建议

学习者数量多、分布广  
校内、校际 兼顾普通和特殊人群

学习者不熟悉慕课  
Q&A、课程通告、讨论区、见面课、教师当面传达

学习者遇到技术困扰  
UOOC技术助教、平台技术

学习诚信  
诚信宣誓、线下考试、刷脸

教师工作量认定  
沟通协调、参考样例



07

# MOOC与教学创新

# MOOC 建设 与 教学 创新

教学理念的创新 (新形态)

教学内容的创新 (UGC)

教学方法的创新(技术与教学)

教学模式的创新 (线上线下)

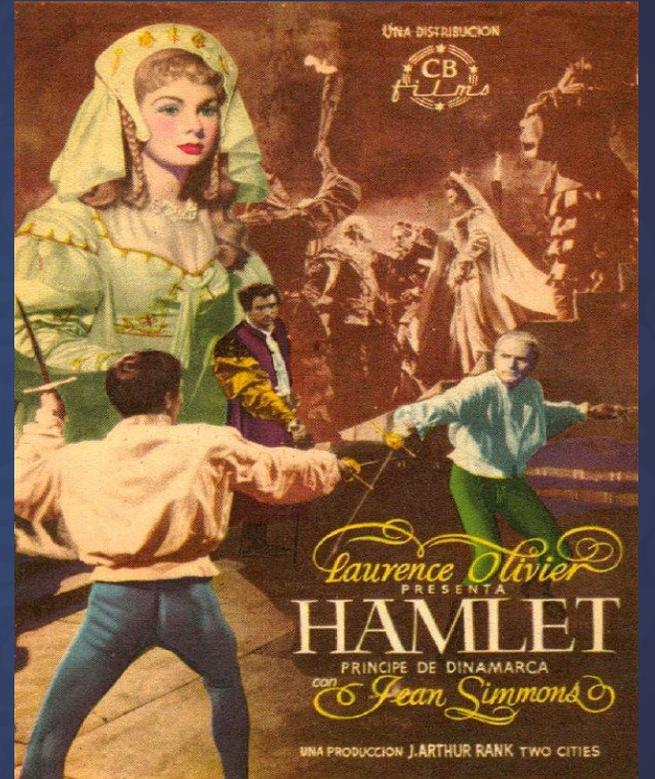
教学管理的创新 (学分, 工作量)

教学评价的创新 (过程性)

教学研究的创新 DI

教师发展的创新

- ◇ 进一步推进《拓展英语词汇》课程共建共享
- ◇ 促进深度学习与个性化创作  
~ 协助学生共同建构知识，发展能力
- ◇ 实施翻转课堂~ 词汇学习驱动口语与写作
- ◇ 打造优质慕课生态, 促进外语教育教学改革





08

# MOOC与教师发展



# 慕课与教师发展

跟踪观察

反思日志

深度访谈



## 访谈：慕课激发教学投入

---

“准备一节10分钟左右的MOOC课程要比准备50分钟的课花费更多的时间和精力，如何在短时间内吸引学生的注意力并且将课程的节奏合理安排，是我学习和思考的重点。”

## 教师反思：慕课与教学改革

---

“通过参加MOOC，对大学英语教学改革，让我有准备好了的感觉，不是想象当中的那么难，一步一步可以实现；不再是心里没底的感觉。”



## 发现

### MOOC提升教学信念和能力

课程设计比平时上课做的都更加用心，更加注意教学内容的导入方式，特别关注课堂内容的组织，努力学习PPT技术和设计，包含色彩的搭配等。

### MOOC提高课堂语言输入质量

录制慕课让教师对于自己的课堂语言更加关注，教师更加关注自己的语言输入质量、更加有意识地掌控语速及节奏。课程团队中有的教师在录制前三个月苦练基本功，无论是英语发音还是语言的节奏掌控，比录制课程前都有明显进步。

课程与教学能力

基于课程建设，  
推进教学研究

1. 项目名称：虚实融合环境下的大学英语MOOC课程建设与运行研究

项目来源：山东省社会科学规划项目（外语教学研究专项），2015-2017.

2.项目名称：翻转课堂教学模式下的《<论语>教育观》英文课程建设 与研究

项目来源：第七批“中国外语教育基金”项目，2014-2016.

3. 项目名称：大学英语数字化教学资源建设与研究

项目来源：横向课题，2015-2017.

4.项目名称：大学英语慕课文本设计

项目来源：横向课题，2015-2017.

5. 项目名称：大学英语慕课练习设计与研究

项目来源：学院课题，2015-2017.

6.项目名称：大学英语慕课与教师形象设计

项目来源：学院课题，2015-2017.



青岛大学教学名师

青岛大学教学十佳

公外学院教学能手

外研社“教学之星”

校级成果一等奖

省级教学成果奖



# 小结

精品在线开放课程的

认定要素

◇认定范围：MOOC？ SPOC？

非全日制学生的网课？

◇先建设：上线（公开课程平台认证上线）

◇后应用：两期（完成至少两期教学活动）

◇再评价：质量为本、共享应用、融合创新

## 观测点

- ◇ 教学内容与资源
- ◇ 教学设计与方法
- ◇ 教学活动与指导
- ◇ 团队支持与服务
- ◇ 教学效果与影响





**AUCMA**  
澳柯玛

没有最好  
只有更好



李秀清  
青岛大学 公共外语教育学院  
Li Xiuqing  
Office Phone: 0532-83780193  
Cell Phone: 13964259736  
Email: [lixiuqingqd@163.com](mailto:lixiuqingqd@163.com)