



太原理工大学

TAIYUAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

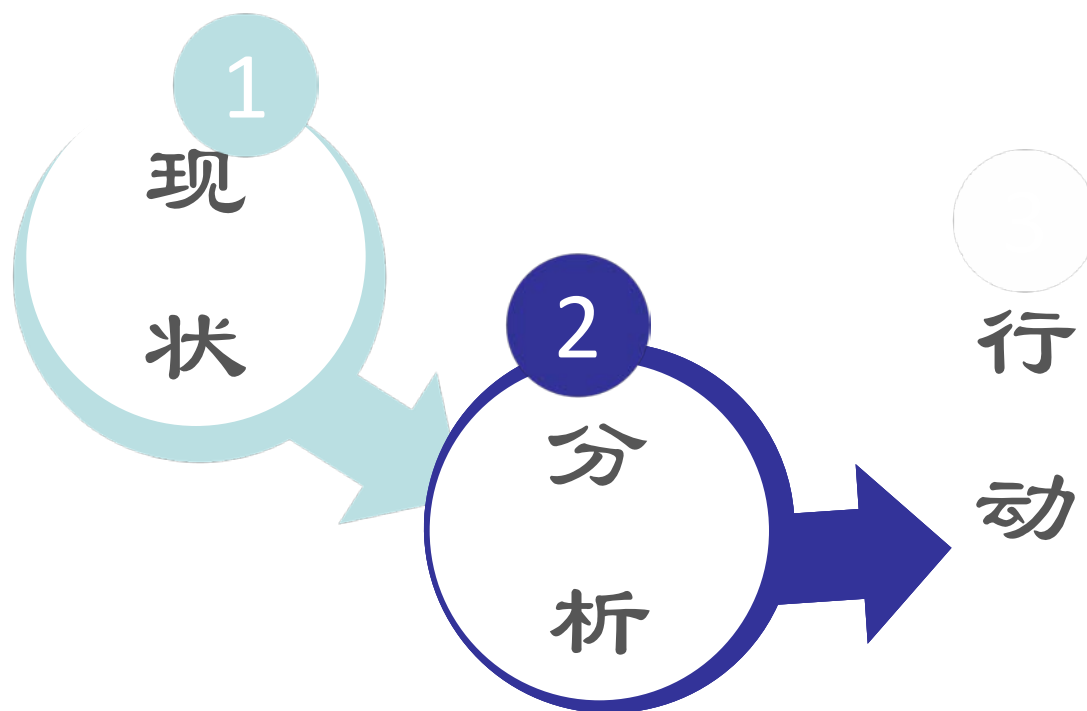
理工院校大学英语课程改革与思考

太原理工大学外国语学院 刘兵

2016-04-16



目录





1

现

状





现状

- 内地理工院校（211院校）
- 目前大学英语授课对象
 - 2014级学生5581人（不含特殊专业、二本约2000人）
 - 2015级学生5597人
- 大学英语教师人数：75人



教学情况

- 上课形式：

	精读	机房自主学习	听力
学时	2	2	1
上课人数	60	60	30

- 考试：期末统一闭卷考试
- 评价：平时成绩20%+期末考试80%



读写教学安排

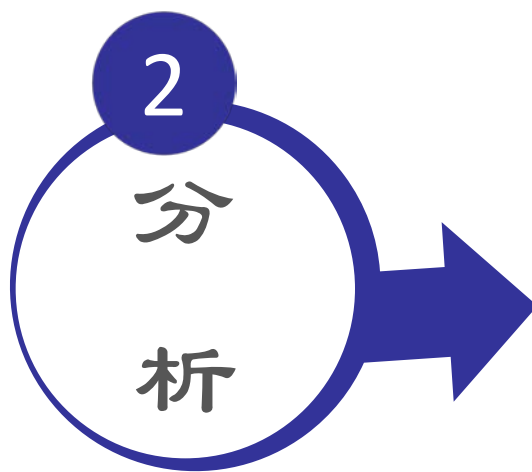
- 教材：《新视野大学英语》
- 教学一共14周，1单元/2周。某教师课程安排：
 - 精读课主要讲解每单元的Text A和与四级相关度比较大的练习，例如选词填空、文化翻译和写作；
 - 机房课1个小时讲解Text B，1个小时学生自主学习，例如学习新单词、练习自主检查学习；
 - 偶而补充一些拓展的视频、写作、阅读、英语学习策略方面的内容。



CET4通过情况比较

		第一学期	第二学期	第三学期	共计
2014 级	通过人数	1675	1193	571	3439
	参加考试人数	2000*	3906	2713	5581
	通过百分比				61.62%
2015 级	通过人数	3163			3163
	参加考试人数	5597			5597
	通过百分比				56.51%

注：2014 级第一学期只容许高考英语成绩排名前 2000 的学生参加考试；
而 2015 级第一学期是全部学生参加。





问卷内容

- 学生自己分析通过与未通过的原因
- 课程设置（学时/形式等）
- 教材使用（难度/文章选材/练习等）
- 教师教学
- 选课及原因
 - 语言技能
 - 语言文化
 - 学术英语
 - 专门用途英语：商务英语
 - 考证英语



通过CET4的原因

- 高中英语基础扎实
- 刷题
- 背单词
- 强化听力
- 阅读能力强
- 题目简单
- 心态好
- 运气好
- 祷告



未通过的原因

- 听力太差
- 单词量太少
- 没有怎么做题
- 英语基础差
- 学习英语没兴趣
- 运气差



课程设置

- 英语整体课时太少
- 应该增加口语课
- 增加外教课
- 增加英语早读晚读



机房课:

- 机房课作用不大，应该取消
- 机房课应该再充实内容
- 自主练习时间不够

听力课

- 增加听力课时，两周上一次没有多大作用
- 取消听力课
- 听力课无聊
- 讲得太快
- 听力课多讲技巧
- 听力课增加新闻类或演讲类视频精读课

精读课

- 比较充实
- 增加讲读课
- 补充四六级技巧



教材

考察难度、选材、词汇量、练习配备情况：

与四六级阅读相距较远

学术文章较少，信息量少

内容枯燥

词汇难

练习复杂

实战性不足



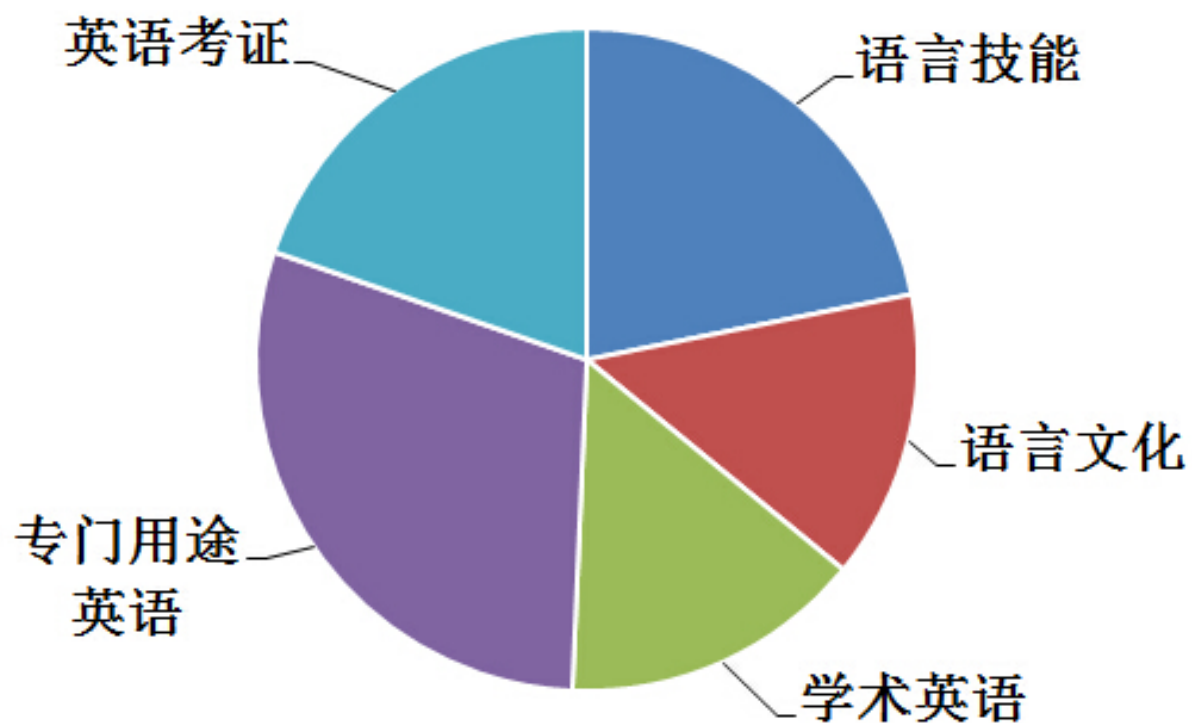
教学（期望）

整体满意，讲课有逻辑、细致、系统、有趣

- 期望：
 - 英文授课多一些
 - 增加互动、多讨论、多交流
 - 不要拘泥于课本
 - 增加课时
 - 多放视频、增加提高学习兴趣的内容
 - 加强学术英语
 - 多讲文化
 - 少讲单词
 - 讲课多翻译
 - 增加基础知识
 - 讲慢点、语速放慢
 - 多布置作业
 - 抽查作业
 - 讲句子和词汇
 - 多让学生背课文



拟选课程





选课原因

- 语言技能
 - 提高听说读写能力
 - 其他感觉太难
 - 提高英语水平
 - 实用
 - 提高口语水平
 - 与外国人交流
 - 不是为了考试



- 语言文化
 - 有意思
 - 长见识
 - 实用
 - 轻松容易
 - 好过
 - 想听英文歌



- 学术英语
 - 有难度会有提高
 - 对专业学习有用
 - 感觉高大上
 - 将来阅读英文文献
 - 拓宽视野
 - 增加词汇量
 - 收获多
 - 有兴趣
 - 挑战自己
 - 提高能力



- 专门用途英语
 - 感觉高大上
 - 实用
 - 对专业有用
 - 感兴趣
 - 收获多
 - 专业词汇
 - 挑战自己
 - 实用性与专业性相结合



- 英语考证
 - 获得一些技能
 - 实用
 - 打算出国
 - 考证需要
 - 中国特色，有证书走遍天下
 - 外面报班很贵
 - 没有四级证毕不了业



- 思考：
 - 学生英语学习目的和水平差异较大，对课程期望差异也很大，统一的大学英语已经不能满足学生多元化的语言学习需求。
 - 与新的《大学英语教学指南》思想契合，将大学英语教学定为三个目标：基础，提高，发展。
 - 对于英语水平较高的学生，我们如何满足他们的学习需求？



行

动

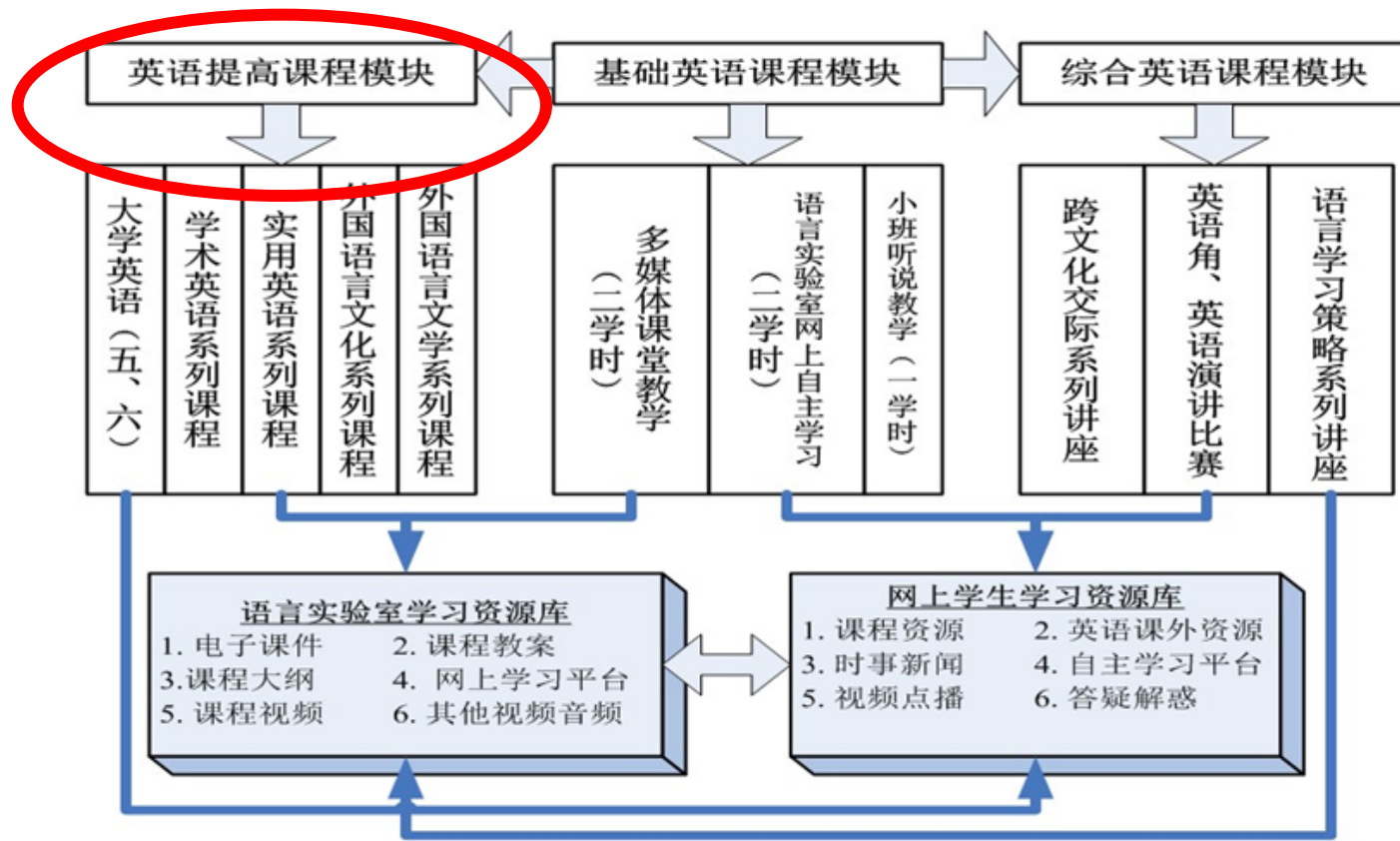


课程设置的调整

	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期
2014 级	大学英语 1	大学英语 2	大学英语 3	大学英语 4
课程设置	选修	选修	必修	必修
选用教材	《新视野 1》	《新视野 2》	《新视野 3》	《新视野 4》
2015 级	大学英语 3	大学英语 4	后续课程	后续课程
课程设置	必修	必修		
选用教材	《新视野 3》	《新视野 4》		



课程调整：引入后续课程模块





以学生需求为导向

年级	学生主要需求	对策
一年级	CET4/6	听说读写技能型课程
二年级	专业学习 国际交流 实用技能 文化素养 个人兴趣 继续深造等	不同水平、不同方向： 语言技能课程 学术英语课程 专门用途英语课程 语言文化课程 英语证书课程



需求与挑战

- 全球化大趋势对大学生的英语水平、交流能力、国际视野等要求不断提高
- 信息技术、教育、经济等的发展对大学英语课堂的冲击
 - 国际名校公开课
 - 社会力量办学：新东方、环球雅思
 - 网上各种英语资源
 - 泛在学习、移动学习对于传统课堂的冲击



师 资

- 教师人数少，难以承受扩招后传统的《大学英语》教学任务
- 多年只教授一种课程，产生职业倦怠，需要通过开发和讲授其他课程调动工作及学习的积极性
- 部分教师有理工科背景和跨专业学习、参加或讲授托福、雅思或GRE考试、工程翻译的实践经历



开设课程群

类别	课程
语言技能	英语视听说, 英语口语, 英语语音, 英语学习策略, 英语演讲与辩论
学术英语	学术英语(理工), 学术英语阅读, 学术英语讲座听力, 学术英语写作, 学术英语交流, 论文写作与发表, 英文文献阅读
专门用途英语	商务英语, 外贸函电, 应用英语写作, 工程英语, 科技英语
语言文化	英美国家文化, 英语文学, 英文当代小说, 英文诗歌, 英语影视欣赏, 中国文化英语, 英语文化翻译
证书考试	CET4, CET6, 托福, 雅思, BEC等



实验：开课及选课情况

课程名	开班数及每班人数	到课率（任课教师提供）
学术英语阅读	2个班 (7/8节: 99人; 9/10节: 149人)	下午的班 60-70% 晚上的班 70-80%
商务英语	7个班 (7/8节: 2个40人, 2个120人, 9/10节: 3个140-150人。)	下午的班 60-70% 晚上的班 70-80%
大学英语视听说	4个班 (2个150人, 1个69人, 1班 78人)	80-85%
英汉文化翻译实践	1个班 (7/8节, 150人)	前期 90%, 后期 60%



- **教师选用教材、授课方式及与学生交流的特点：**
- **《学术英语阅读》和《商务英语》：**
 - **教材：**选择国外专业教材和学术书籍。但是因为没有固定教材，需要收集很多资料，备课任务重；
 - **授课方式：**专题型；
 - **交流方式：**与学生课下交流依托QQ群，以弥补大班课教学缺乏交流的问题。教师发阅读资料和课程讲义，学生向老师提问题，还有学生之间的互相学习交流也是在QQ群完成，突破了地域限制和时间限制。



• 对考试的分析

- 教师缺乏了解学生对于选修课的期望，所以考勤和考试要求可能高于学生期望，个别学生课程结束以后，反馈课业重，要求高，分数却不满意。
- 教师需要转变观念，为学生服务，考勤不重要，重要的是学习。
- 考核应该采用多次形成性评价；评价方式也采用学生自评，同伴互评和教师评价的多元方式。在不降低教学要求的前提下，给学生机会提高成绩，让考核成为促进学习的动力。



学生反馈

《学术英语阅读》和《商务英语》

- 授课内容多，信息量大，学生认为学习充实，愿意上课；
- 教师采用的教学资料，学生有新鲜感，包括国外大学教材和其他全英文资源，有一定挑战性，得到大部分学生的认可；
- 对教师专题授课的方式比较满意；
- 部分学生觉得作业任务繁重；
- 课下交流机会少；
- 因为没有统一教材，课程讲义需要打印，学生觉得不方便。



课程研发团队： 如何改进

- 依托特长和兴趣的课程开发团队
 - 教师自己先学习准备
 - 一起开发课程
 - 小范围试讲
- 依托科研课题组的团队
- 邀请专家进行指导
 - 外籍专家
 - 教育学背景
 - 二语习得背景
 - 其他专业课专家
- 选派教师外出学习



总结

- 以学生为中心，满足学生个性化的需求，为学生提供纵向多水平、横向多元多方向的英语课程；
- 以《教学指南》为指引，确定英语教学基础、提高、发展三个目标，鼓励学生设定更高学习目标，挑战自己，提升语言能力；
- 建设教师课程研发团队、鼓励教师提高专业能力，提供发展平台；
- 提高教学科研水平，让尝试与改革成为常态，以适应社会发展、技术进步、学生的不断变化。



逢十盛会 名家云集 深入交流 对话专家 相聚大理

第十届中国英语写作教学与研究国际研讨会
面向国际和职业交流的作为外语的
英语及专门用途英语写作教学与研究

2016年9月23-25日

主旨报告专家（按字母顺序排序）：

- | | |
|--------------------|---|
| Charlene Polio | <i>Modern Language Journal (SSCI)</i> 联合主编 |
| Guillaume Gentil | <i>Journal of Second Language Writing (SSCI)</i> 联合主编 |
| Lawrence Jun Zhang | <i>TESOL Quarterly (SSCI)</i> 栏目主编 |
| Paul Thompson | <i>Journal of English for Academic Purposes (SSCI)</i> 联合主编 |
| 黄国文 | 《中国外语》主编 <i>Journal of World Languages</i> 联合主编 |
| 王立非 | 《商务外语研究》主编 |
| 文秋芳 | 《中国外语教育》（CSSCI）主编 |

会议详情、通知下载网址：<http://www.tyut.edu.cn/wgy/list.asp?id=1381>

会议邮箱：neflw2016@163.com

会期渐近 人数较多 请提交论文老师、参会老师尽早报名



Thanks