

2017 年外研社“教学之星”大赛

智慧教学设计方案 (Smart Design)

1. 教学情况简介			
教学单元	十二五"职业教育国家规划教材 新技能英语高级教程 学生用书 1 (2014 年 8 月第一版) English for New Skills (Book 1) Unit 4 We are always ready to help	学时安排	6
学情分析	学生在此阶段一般能够掌握 2500 左右的基本单词量，通过大学前的学习对于时态有一个大概的框架，尤其是现在完成时和一般过去时。本课对于文中反复涉及到的时态表达做了一个概括和用法的总结。在 Statement 的训练中，学生可能会出现时态不够清晰，偶尔混乱的句法结构。		
教学目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 把握文章大意并对内容加以参考运用； To talk about your volunteer experiences and express your opinions on volunteer work; 2. 掌握现在完成时和一般过去时在实际表达中的运用； To know the difference between present perfect tense and past simple tense; Be able to apply them in sentence expression. 3. 了解现在完成时和一般过去时在运用时谓动词的变形规律； 4. 了解两种时态运用的不同情景和语境； 5. 能够运用恰当的时态表述童年，青少年，及现在大学生活的内容。 		
教学重点及难点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够运用恰当的时态表述童年，青少年，及现在大学生活的内容。 2. 对他人的生平事迹进行简单的复述。 		

3. 智慧教学设计方案

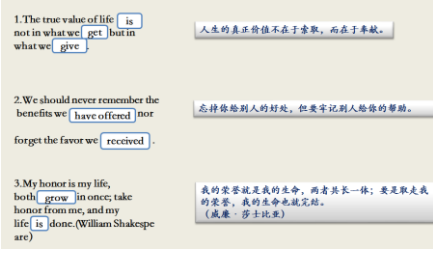
(说明:

1. 本部分为智慧教学设计方案,为“初赛”评选内容,同时也为复赛第一环节“智慧教学设计方案介绍(2分钟)”的评选内容。
2. 教学内容与流程设计需体现线上、线下相结合的智慧教学设计思路。
3. 需突出展示和阐述为实现教学目标,拟从教材或其他教学资源中选择、改编、整合和补充的教学材料及使用依据。
4. 教学材料首先应体现对教材的充分、合理利用,在教材内容无法满足某一教学目标的情况下,可以有依据地选取其他教学材料。)

一、拟用教学材料

教学目标	拟用教学材料	拟用原因
1. 通过课前阅读,对本课的课程类型和重点有所了解。	线上资源: 1. 学生课前先阅读 China Daily 中对 Leslie Cheung 张国荣的介绍,重点放在时态的使用表达。 http://www.chinadaily.com.cn/culture/2017-04/01/content_28766650.htm 2. 上网搜寻各种类型的英文通知,注意他们的内容和格式安排,并进行对比。	学生对此人物比较熟悉,容易看懂,同时可以提高兴趣和吸引其注意力;并且内容符合本课的时态语法重点。
2. To express your volunteer experience and know the difference between simple tense and past tense.	选用教材内容: 新技能英语高级教程 English for New Skills (Book 1) Unit 4 We are always ready to help	本篇文章以 volunteer 为主题,通过对 volunteer 的描述及各人 volunteer 经历作为范例,很好体现了时态运用中不同的场景和语境。
	增加改编内容①Lead in 采用孙俪和姚明的两个问题引出现在完成时和一般过去时的差别。	选用这两个人物为例子,因为他们人物形象和自身经历与单元主题 We are always ready to help 以及时态知识点相吻合。
3. 把握文章中心思想和结构	Unit 4 We are always ready to help	对于 volunteer 主题的不同经历很好的运用了一般过去时的时态,同时做 main idea 的练习时,可以很好的训练 skimming and scanning 的技巧。

	<p>增加改编内容②：A Day of a Housewife 和 What happened in Einstein's life? 进一步阐述现在时和过去时在描述人物经历时的不同。</p> <p>(线上资源) 参考网址： http://baike.baidu.com/link?url=ygmjZH-FtS2uI_0-1AksdpuQ2RaDJTHB1nyJxTLzjFCyfBrBuHw7VH22IHpmcwZWVFm7HmxFLsVO3V4YPLGJHEI7jqSqYzHmya1jDx9spGIB0CijO1VBzuuF22B_xwJVrMOxVXIQSd2JuDJ4wrPs8S86EZI7q1tmKTKndu0g5_03bmP7B_MODCTmLgZxuY5D</p>	<p>这两个话题更明确的表明了事情发生的时间点,让学生更深入的体会两者在时态上的运用场景的差别。</p>
<p>4.Be able to apply them in sentence expression.</p>	<p>1.P29-30 Translation 练习;</p> <p>2.根据时间界限,对 Einstein 的一生做简单的陈述。注意时态的运用。</p>	<p>先通过比较简单的翻译题让学生对于时态有个进一步巩固,之后根据时间来对人物经历进行描述,加深印象,和提高实际运用能力。考虑到学生的程度不同,可以有简单到难的不同要求。</p>
<p>5.Practical reading: Notice</p>	<p>1.给学生展示不同形式的通知,结合课前学生上网搜寻的类型,进行对比,归类,总结出通知的格式和内容要点。</p>  <p>2.完成 P43 配对练习。</p> <p>3.完成通知常用句的翻译练习。(增设内容③)</p> <p>---The next monthly Management Meeting will be held at 10:00 a.m. on Monday, April 5, at Meeting Room A. (下一次月例会将在 4 月 5 日周一上午 10 点在会议室 1 举行。)</p>	<p>通知是日常生活中包括工作学习中经常会出现的一种写作形式,是很实用也很必要的学习内容之一。</p>

	<p>---If there are any other items you would like to be placed on the agenda, let me know by e-mail by the end of this week. Thank you.</p> <p>(如果你有任何希望放进会议议程的项目, 敬请在本周末前邮件告知我们。谢谢。)</p> <p>There will be a ... (meeting) at... (time) in/at... (place)</p> <p>I am pleased to tell you that...</p> <p>I am writing to inform you that...</p> <p>Please informed that... (特此告知)</p> <p>I/ we have pleasure in informing you that...</p> <p>I'd like to tell you that...</p> <p>All the staff members are expected at the meeting. (全体员工务必参加会议)</p> <p>You are invited to attend...</p> <p>The session is organized by... sponsored by ... (会议由.....组织承办, 由.....主办)</p> <p>Each participant will be given 5 minutes for speech.</p> <p>All the students in our class have been arranged to visit ...</p> <p>Passengers are requested to note that ...</p> <p>It is hereby announce that ... (特此通知)</p> <p>This is to notify that ... (特此通知)</p> <p>Your attention, please.</p>	
<p>6. 习题</p>	<p>A</p>  <p>B Starting his career as a singer in 1977, Cheung 1. _____ to fame thanks to the song <i>The Wind Blows On</i> six years later.</p> <p>1. A rose B rise</p> <p>There's much more to his superior accomplishments. In the late 1980s, he shifted his career focus to the movie industry and shaped many classic roles that no one can rival even to this day.</p>	<p>1. 名言警句可以使学生了解时态语法点的同时, 还可以启发学生批判性思维。</p> <p>2. 习题改成选择题, 可以更直观的让学生体会各种时态运用的不同语境和场景。</p> <p>3. 此 notice 主题比较贴近学生的学习体验。</p>

	<p>April 1, 2017 marked the 14th anniversary of this great artist's death due to depression.</p> <p>Cheung has released many popular albums and 2. _____ considered one of the founding fathers of Canto pop music.</p> <p>2. A is _____ B was _____</p> <p>Since his passing, his admirers 3. _____ him in a variety of ways including art exhibitions, movie re-shoots, imitation musical concerts and documentaries.</p> <p>3. A memorialize B have memorialized</p> <p>C Write a notice</p> <p>请依据以下信息写一则通知。(120词左右) 活动 英语演讲比赛 (English-speaking Contest) 目的 提高英语口语 组织者 学生会 (the Student Union) 参加范围 大二 (sophomores/second-year students) 学生 报名时间 5月25日以前 (报名: sign up) 报名地点 学生会办公室 比赛时间 6月9日下午4: 00 比赛地点 教学楼5楼礼堂 (auditorium) 奖励 前5名</p>	
--	--	--

二、教材中未使用的教学材料及未使用原因

未使用材料	原因
Project and Around the world	作为课后知识点和文化拓展阅读训练材料。

4. 课堂教学展示说明 (Classroom Teaching)

(说明: 本部分为参赛教师拟在复赛现场进行课堂教学展示的部分, 即复赛环节第二部分“课堂教学展示(7分钟)”, 参赛教师只需写明选取的教学节点即可。)

在教学展示环节, 我将展示“教学生如果以时间顺序和恰当的时态对个人的经历进行描述”。

5. 教学评价设计 (Teaching Assessment)

(说明: 1. 本部分将在复赛环节第三部分“教学评价展示(3分钟)”进行。2. 参赛教师根据课堂教学展示环节讲解的内容设计测评内容。为保证现场互动效果,测评题型设置为2-3个选择题。3. 请认真考虑测评题目的有效性,将拟定测评题目写在本格中,组委会将把题目提前录入到复赛现场评测工具中供现场使用。)

Q1.Starting his career as a singer in 1977, Cheung _____to fame thanks to the song *The Wind Blows On* six years later.

A rose B rise

Key: A

There's much more to his superior accomplishments. In the late 1980s, he shifted his career focus to the movie industry and shaped many classic roles that no one can rival even to this day.

April 1, 2017 marked the 14th anniversary of this great artist's death due to depression.

Q2.Cheung has released many popular albums and _____considered one of the founding fathers of Canto pop music.

A is B was

Key: A

Q3.Since his passing, his admirers_____ him in a variety of ways including art exhibitions, movie re-shoots, imitation musical concerts and documentaries.

A memorialize B have memorialized

Key: B