**2015高等学校外语学科中青年骨干教师高级研修班**

（按主题类别排序）

**一、教学方法类课程**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **研修主题** | **研修内容** | **主讲人** | **时间** |
| **\*英语演讲课程设计与教学方法** | 系统讲解英语演讲课程的教学理念、课程设计、教学方法、评价模式等，结合示范课，指导教师提高演讲教学效果，培养学生语言和思辨能力，同时介绍演讲教学方面的研究。 | Stephen E. Lucas等 | 5月16-17日 |
| **学术英语课程设计与教学方法** | 讲解课程设置理念与原则，结合学术英语课程范例，系统探讨学术英语课程的教学目标、教学内容、教学方法与评估模式，为高校学术英语课程的设置与实施提供指导。 | [季佩英](http://teacher.unipus.cn/workshop/speakerinfo.php?id=96)、[高艳](http://teacher.unipus.cn/workshop/speakerinfo.php?id=125)等 | 5月30-31日 |
| **商务英语课程设计与教学方法** | 结合高校商务英语专业的最新发展，讲解商务英语课程设置理念与原则，探讨商务英语课程的教学目标、教学内容、教学方法与评估模式，为高校商务英语课程体系的设置与教学提供指导。 | [叶兴国](http://teacher.heep.cn/workshop/speakerinfo.php?id=181)、[王立非](http://teacher.heep.cn/workshop/speakerinfo.php?id=31)等 | 7月13-14日 |
| **翻译课程设计与教学方法** | 结合高校翻译专业的教学要求，讲解翻译课程体系的设置理念，探讨翻译课程作为整体的教学原则，以及不同翻译课程的教学目标、教学内容、教学方法与评估模式，为高校翻译课程的设置与实施提供指导。 | [何刚强](http://teacher.heep.cn/workshop/speakerinfo.php?id=209)、王东风、任文、詹成 | 7月16-17日 |
| **有效读写课堂的教学与研究** | 通过讲解与示范，探讨在英语课堂教学中如何设计适合教学目标的阅读与写作活动，如何提升读写活动的有效性、多样性与趣味性，同时指导教师从事阅读与写作教学方面的研究。 | 周燕、杨鲁新、徐浩 | 7月19-20日 |
| **外语教学中的跨文化能力培养** | 系统讲解跨文化能力的构成要素及培养方法，结合具体实例，探讨在英语课堂教学中如何通过有针对性的活动，逐步提升学生的跨文化能力，并介绍国内外有关教学中跨文化能力培养的研究现状及发展趋势。 | Michael Byram、孙有中 | 7月22-23日 |
| **外语教学中的思辨能力培养** | 深入分析和讲解思辨能力的构成要素及培养方法，结合具体实例，探讨在英语课堂教学中如何通过有针对性的活动，逐步提升学生的创新意识与思辨能力，并介绍国内外有关教学中思辨能力培养的研究现状及发展趋势。 | 孙有中等 | 8月8-9日 |
| **\*法律英语课程设计与教学方法** | 系统讲解法律英语课程的教学理念、教学材料设计、教法方法等，结合美国部门法专题、法律英语翻译专题、文书写作专题和教学展示课，为大学法律英语课程的设置与实施提供指导。 | [张法连](http://teacher.unipus.cn/workshop/speakerinfo.php?id=304)等 | 12月 |
| **e微课设计的理念、原则与方法** | 针对“微课”这一实际教学中的数字化技术应用，以微课的方式，探讨微课的功能、作用、教学理念、设计原则以及其在外语教学中的具体应用。 | 董剑桥等 | 7月 |
| **e外语教学中翻转课堂的理念与实践** | 探讨“翻转课堂”的教学理念、设计方法、技术手段、与现行体制接轨问题及其在外语教学改革中的实践应用。 | 董剑桥等 | 7月 |
| **e大数据时代的外语教学与研究** | 分析大数据时代外语教学和科研的变革及教师面临的机遇与挑战；探讨教师如何实现角色转换、进行多元课程设计、教学资源开发、教学管理等；同时以国内外教育领域大数据分析项目为例，讲解如何通过对学生学习行为的大数据分析，提高学习者的学习效率；并介绍大数据时代外语科研的趋势、特点和方法。 | 洪华清等 | 7月 |
| **e产出导向型教学法** | 详细介绍针对中国成年二语学习者的“产出导向型（Production-oriented）教学法”，阐释其理论依据和特点，并结合教学案例呈现了该教学法在教学中的实践应用，包括教学设计、教师角色定位、教学材料的选择处理、教学评估等。 | 文秋芳 | 7月 |
| **e学伴用随原则** | 深入分析中国外语学习者常见的“中式英语”现象及其成因，系统阐释“补缺假说”及其延伸理论“学相伴、用相随原则”（简称“学伴用随原则”），据此解读促学第二语言的机理，举例说明此原则在外语教学中的广泛应用，为提高外语学习和教学效率提供新思路。 | 王初明 | 7月 |

**二、科研方法类课程**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **研修主题** | **研修内容** | **主讲人** | **时间** |
| **问卷调查与实验设计** | 结合实例，详细讲解外语教学研究中使用问卷调查和实验进行研究的方法，包括问卷与实验的设计、实施及数据分析过程，提高外语教师运用问卷调查法和实验法进行实证研究的能力。 | 许宏晨、徐浩 | 7月26-27日 |
| **统计方法与数据分析** | 结合实例，详细讲解外语教学研究中常用统计方法的基本原理以及统计工具SPSS的基本操作，包括统计基础知识、各种参数检验方法（如：T检验、相关分析、回归分析）和非参数检验方法（如：卡方检验），为教师在科研中遇到的统计与分析问题提供支持。 | 韩宝成、许宏晨 | 7月31日-8月1日 |
| **学术期刊论文写作与发表** | 邀请国内外语类核心期刊主编，详细讲解语言学、应用语言学、文学、翻译类研究选题的挖掘、研究方法、论文写作规范及投稿注意事项等，帮助教师了解国内外通行的学术论文撰写、投稿与评审惯例，提高科研与写作水平。 | 王文斌、[王克非](http://teacher.heep.cn/workshop/speakerinfo.php?id=13)、[黄国文](http://teacher.heep.cn/workshop/speakerinfo.php?id=157)等 | 8月10-11日 |
| **\*科研项目设计与申报** | 介绍人文社科类项目及其评审，并结合实例，从原则到方法、从理论到实践讲解科研项目设计方法，个性化指导教师有效进行科研项目设计与项目申请书填写。 | 王克非、彭青龙、何伟 | 12月5-6日 |
| **e外语教学与研究中的行动研究** | 系统讲解行动研究的理念与方法，指导教师从外语教学中寻找课题，在教学过程中进行研究，将研究结果应用于教学实践，并结合教学与研究撰写论文。 | Anne Burns、文秋芳 | 7月 |
| **e应用语言学研究方法** | 系统讲解应用语言学研究中常用的量化、质性等研究方法，主要内容包括研究选题的挖掘，研究设计、数据获取及分析，学术动态获取，论文写作、投稿等。 | 许家金、许宏晨、徐浩 | 7月 |
| **e问卷调查与数据分析** | 结合实例系统讲解外语教学与科研中的问卷调查以及数据分析方法，以及统计工具SPSS的基本操作，为教师在科研中遇到的统计与分析问题提供支持。 | 韩宝成、许宏晨 | 7月 |

**三、语言技术类课程**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **研修主题** | **研修内容** | **主讲人** | **时间** |
| **语料库在外语教学与研究中的应用** | 重点讲解语料库基本概念与基本操作。通过讲解、示范与练习，介绍语料库语言学的重要概念、语料库分析的基本操作、语料库在外语教学中的应用等，提高教师运用语料库进行教学与研究的能力。 | 梁茂成、李文中、许家金 | 8月3-5日 |
| **基于语料库的选题挖掘、研究设计与论文写作** | 重点讲解如何运用语料库进行研究和论文写作。以实际案例说明如何挖掘与语料库相关的选题、如何利用语料库进行研究设计、撰写相关论文，并介绍更多学术资源，帮助教师结合自身研究课题，更好地运用语料库资源和工具，实现研究目标。 | 梁茂成、李文中、许家金 | 8月7-8日 |

**四、专业能力类课程**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **研修主题** | **研修内容** | **主讲人** | **时间** |
| **英汉对比研究：理论与实践** | 探讨语言对比的目标、方法和对象，从中西民族的思维方式以及英汉语言在句子和语篇层面的差异，洞察语言与民族思维两者之间的通约关系，以历时和共时两个视角窥视英汉的演变轨迹和语言表征现实，并结合实例研讨语言对比对外语教学和翻译的启示和作用。 | 王文斌 | 7月30-31日 |
| **测试理论与实践** | 阐释国际语言测试的前沿理念与方法，讲解阅读、写作、听力、口语等能力测试的测量目标与任务设计，通过讲解与实例，帮助教师熟悉测试基本理论与原则，学习不同语言技能的试题设计方法，并了解外语测试研究的方向与思路。 | [韩宝成](http://teacher.unipus.cn/workshop/speakerinfo.php?id=14)、[许宏晨](http://teacher.unipus.cn/workshop/speakerinfo.php?id=22)、[杨莉芳](http://teacher.unipus.cn/workshop/speakerinfo.php?id=284) | 8月13-14日 |
| **e第二语言习得研究** | 二语习得研究学界泰斗Michael Long教授为国内教师系统梳理讲解二语习得研究专题，主要内容包括：当前第二语习得研究趋势、未来发展方向及第二语言习得教学等。 | Michael Long、陈亚平 | 7月 |
| **e外语词汇教学与研究** | 词汇教学与研究领域权威学者Paul Nation教授主讲，系统梳理外语词汇教学和研究的相关课题，涵盖外语词汇课程设置、词汇和词汇量测试等内容。 | Paul Nation、文秋芳 | 7月 |
| **e认知语言学系列** | 本课程为“世界著名语言学家系列讲座”，邀请国外认知语言学领域知名专家主讲，如George Lakoff, Ronald Langacker, Zoltán KÖvecses等，主题涵盖认知语言学、认知语法、认知语义学、心智与语言、认知社会语言学、喻义构建等。 | George Lakoff、Ronald Langacker、ZoltánKÖvecses等 | 7月 |
| **e英语发展史** | 课程系统梳理英语发展的四个重要时期，以及每个时期与英语发展相关的重要事件、人物以及英语作品，以跨文化视角对比中西语言发展进程，并着重介绍英语在不同时期的语法、词汇特点，英语的各种变体及其对汉语的影响。 | 张勇先 | 12月 |
| **e应用语言学导论** | 由应用语言学各分支领域的权威专家系统梳理该领域的关键问题，包括二语习得、语篇分析、语言测试、语料库语言学、社会语言学、心理语言学、教师教育与发展等，为教师从事相关领域的研究提供理论基础。 | 韩宝成等 | 12月 |

注：带**e**标记的为线上课程；

带**\***标记的为混合课程，参班教师需先学习线上课程，对研修主题的相关知识信息提前有充分了解和掌握，然后在线下课程中与主讲专家互动交流，接受个性化指导，从而提高研修效果。