

# CECL的编写理念、教材特点 和操作要点

广东外语外贸大学英文学院

吴旭东

一个中心：以培养学生用语言做事的能力为中心（教材的编写理念）

二个基本点

- 通过“任务系列”创造与现实生活相同或相似的语言使用情景（教材特色）
- 通过合作学习激发学生的学习潜能和参与兴趣（操作要点）

# 外语学习总体目标（根据ACTFL）

总体目标	定义
交际 (communication)	通过所学语言来理解和交流思想
文化 (cultures)	通过所学语言来了解目的语文化
连接 (connections)	通过所学语言来了解其它学科知识
对比 (comparisons)	通过与所学语言的对比，更深入地了解自己的语言和文化，意识到存在观察世界的不同方法。
共同体 (communities)	通过上述所学在不同情境得体参与多语社区的交流。

# 外语学习总体目标对教学的启示

- 并非仅限于能用所学语言进行人际交际而已，更重要的是能运用所学语言获取其它学科的知  
识、了解目的语的文化传统、同时加深对自  
身语言和文化认识。
- 要实现上述目标，就不能像传统教学法那样，  
将语言形式和孤立的语言功能作为教学重点，  
因为那样无法创造出真实的语言交际语境。只  
有通过与现实生活相同或相似的交际任务，才  
能达到目的。

# 任务的特点（1）

- 与现实生活相同或相关的活动或工作，只能通过语言来完成，其间涉及语言输入和输出的技能。
- 涉及题材广泛的话题或议题，以方便学生聚焦于意义的理解和表达。语言形式的学习只能通过反思意义理解和表达的效果来进行（即建立形式-功能之间的联系）。

## 任务的特点 (2)

- 完成任务的目的不在于掌握某个/些具体的语言形式，而是完成与现实生活相同或相似的工作。
- 有具体的结果。可以是非语言的（完成一幅画、一份图表），也可以是语言的（口头描述或书面段落）。学习者完成任务的能力根据产品/产出完成在多大程度上达到任务设计者的目的来评估。

## 任务的特点（3）

- 任务通常无法独自完成，需要通过合作才能完成，因此人际之间的交际是任务完成的前提。
- 归纳起来，任务是必须通过语言完成的事情或工作，涉及的内容广泛，有明确的目的和结果，学生必须通过人际交际（其中涉及意义的理解和表达）才能有效完成。

# 任务型教学课堂与传统的外语课堂之间的差异

传统教学方式	基于任务的方式
学习者学习有关语言的知识	学习者学习使用语言
聚焦于孤立的语言技能	聚焦于语言技能的综合运用
教学内容仅限语言本身	将内容和语言结合起来
所有学生一种教法	差异化教学
教师是唯一的展示者	学生个体和小组也是展示者
学生单独完成学习任务	学生合作完成学习任务，并成为创造者
学生轮流参与课堂活动	所有学生从头到尾百分之百地参与课堂活动
考察学生还有哪些内容没掌握	考察学生能用所学语言来做什么



# 贯彻基于任务的教学方法面临的挑战

- 概念难以精确定义，给任务的设计带来困难。
- 概念的模糊造成教学方法只有基本原则可以遵循，而没有固定教学步骤。
- 建立一个既相对稳定，又允许一定灵活度的任务设计和教学步骤模式，以保证任务型教学原则自始至终得到贯彻。

# 教材特色 (1)

- 对应挑战：提出“任务系列”的概念（包括四个功能各异的任务：启动、目标、语言形式、巩固与拓展）。
- 这些功能的识别是基于任务设计时体现编写理念必须解决的问题：（1）学生通过完成任务能学到什么（涉及到任务的话题/议题、输入的内容和形式、任务的结果、完成任务的方式和需要的语言技能）？（目标任务）

## 教材特色 (2)

- (2) 如何激发学生参与任务的兴趣? (启动任务)
- (3) 输入中有哪些反复出现或带有规律性的语言现象? 如何让学生发现和归纳这些现象? (语言形式任务)
- (4) 如何让学生运用从前三个任务中所学的知识和技能? (巩固与拓展任务)

# 任务的功能

名称	功能
启动	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 引发学生对任务所涉话题的兴趣与初步思考。</li><li>2. 激活与所涉话题相关的知识和/或个人经历。</li></ol>
目标	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 提供与任务所涉话题/议题相关的学习素材。</li><li>2. 引导学生对相关话题进行深入分析与思考，并通过交际互动表达分析和思考的结果。</li><li>3. 与启动任务完成的结果进行对比，使学生意识到自己在知识、观察角度、思辨能力、语言表达等方面的不足，树立下一步的学习目标。</li></ol>
语言形式	学生在全面深入理解语言输入的基础上进一步发现、总结、归纳语言输入中带有规律性的语言现象，培养对语言形式-功能关系的敏感性，为提高语言运用的准确和得体奠定基础。
巩固与拓展	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 引导学生练习在完成目标任务时所学的知识、技能和/或思维方式。</li><li>2. 提供学生练习自己归纳出来的语言规律的机会。</li></ol>

# 任务系列所体现的原则（1）

- 任务相关性（task dependency），即不同任务的组织和排序。后一个任务建立在前一个任务的基础上。以确保任务有一个明确的结果。
- 任务循环（recycling）：一系列不同的任务聚焦于相同的话题或议题，使学习机会最大化，因为在这个过程中相关的词汇和语法结构会不断出现。
- 积极学习（active learning）：由于任务需要学习者产出明确的结果，学习者必须全身心参与才能满足任务的要求。

## 任务系列所体现的原则（2）

- 整合、集成（integration）：由于任务将学习者的注意力主要聚焦在意义的表达上，有助于学习者建立语言形式和交际功能/语义之间的关系，为提高运用语言的能力打下基础。
- 反思（reflection）：为学习者提供反思自己创造的产品机会，如language work就为学习者提供了归纳所学语言形式规律的机会，有助于二语能力的发展。

# 操作要点 (1)

- 教材中的任务只是“待实施的任务”（task-as-work plan），由于教学环境、教师经验和学生个体差异存在诸多限制因素，不一定能得到百分之百的贯彻。
- 克服不利因素，尽量调动学生参与任务的积极性，以保证学习的效果。

## 操作要点 (2)

- 不折不扣地实施启动任务，并保证其完成质量。启动任务与一般教科书上的warm-up有本质上的不同。它的目的在于为完成其后的目标任务做准备。启动任务完成的越好，目标任务完成的质量就越有保证。



## 操作要点 (3)

- 确保小组讨论活动的完成质量。
  - 小组活动的三个作用：(1) 学生使用所学语言传递信息和表达思想的唯一机会；
  - (2) 学生亲身体会语言使用的唯一机会；
  - (3) 有助于培养学生通过合作提高语言水平的能力。但也是最难实施的部分，因为学生不受控制。

# 操作要点 (4)

- 要保证讨论的质量，可采取以下措施
  - 向学生强调参与讨论的重要性（对提高个人语言能力的益处），使学生重视这项活动，并珍惜参与活动的每一分钟。
  - 讨论开始之前给学生一定的准备时间。学生准备的越充分，就越可能积极参与讨论，使用语言的机会就越多，提高语言驾驭水平的机会也就越多。
  - 给学生分配一定的角色，如主持、记录、归纳整理、代表小组发言（应经常轮换），保证每个人都有机会参与活动。

## 操作要点 (5)

- 分组时好差生搭配，有助于提高交际的互动程度，使好生和差生同时受益。
- 学生讨论时确保巡视到每一个小组，了解讨论的进展情况，制止与讨论无关的行为、必要时提供帮助。
- 要求学生向全班汇报讨论的结果，并对报告进行全面深入的评估，以促进学生认真对待讨论活动，保证讨论的质量。评估时应显示对报告中思想和观点的兴趣，只有当思想/观点的表达由于语言的表达受到不利影响时才关注语言形式，帮助学生建立形式-功能之间的关系。

# 操作要点 (6)

- 确保语言形式任务的完成质量。该任务的目的在于帮助学生
  - (1) 在理解相关输入意义的基础上审视语言形式和意义之间的关系，尤其是多对一（即不同形式表达相同概念）的关系，在增加语言形式知识的同时加深对所学形式的理解，有助于提高学习的质量。
  - (2) 培养学生观察发现语言规律性的能力，提高对语言形式语义和语用功能的敏感性。

# 操作要点 (7)

- 根据学生的兴趣和水平对任务的内容和操作步骤进行适当的调整

— 若认为以学生的水平尚无法有效完成任务，可以选择：

(1) 提供相关的词汇、表达法和句型； (2) 举一、两个例子演示； (3) 简化任务要求（如阅读/听力内容复杂的话可先归纳要点，留些关键信息让学生填写；或只要求学生回答有关大意的问题，略去有关细节的问题；将文字转化为表格，学生只需填写具体细节，略去综合归纳的部分）。

## 操作要点 (8)

- 一若为提高学生参与任务的兴趣和动机，可根据具体情况，采取必要的措施（如当任务的结果缺乏与现实生活的直接联系时，可对结果进行改动，使其接近现实生活，甚至与现实生活相同）

# CECL教学中遇到的问题 和解决方法 (1)

问题	解决方法
课时不足以完成教学内容 (学生没时间深度阅读、无法完全吃透教材、教师没时间总结归纳)	<ul style="list-style-type: none"><li>● 尽量将课内时间用来让学生体验语言。为了提高体验的效果,可要求学生课前预习,为课内交际打下坚实基础。</li><li>● 课堂输入有三类,除此之外,课内不要让学生长时间地阅读或做听力练习,除非目的在于训练某个阅读/听力技巧/策略。</li><li>● 教师的归纳总结应在学生完成任务并报告完成情况后进行,应以鼓励为主。</li></ul>
学生水平不足以达到教材要求 (口语能力差、不擅长语言分析、自学能力差)	<ul style="list-style-type: none"><li>● 完成任务后给时间归纳整理,并依次在小组和班级汇报,通过重复提高表达的连贯和准确。</li></ul>

# CECL教学中遇到的问题 和解决方法 (2)

问题	解决方法
学生水平不足以达到教材要求 (口语能力差、不擅长语言 分析、自学能力差)	●通过实践来提高。Language work可让学生在课外做，之后小组汇报，互改，全班汇报，最后教师反馈。
输入太少	●输入其实并不少（参见上述三类课堂输入） ●避免将CECL上成阅读课或听力课，单纯的阅读和听力无法创造出真实的交际语境。 ●应将输入与任务的目的结合起来考虑，不应单纯强调数量。 ●应将扩大输入量放在课外。



# CECL教学中遇到的问题 and 解决方法 (3)

问题	解决方法
班级太大，小组讨论人数太多，不好操作	<ul style="list-style-type: none"><li>●给小组成员分配角色</li><li>●小组中好生和差生搭配</li><li>●讨论时勤于巡视，了解进程</li><li>●讨论结束后应有向全班汇报讨论结果的环节（好处：学生认真对待，提高归纳能力和连贯表达能力，了解任务完成质量，并给予恰当反馈）</li></ul>
不知如何评估学生的学习效果	<ul style="list-style-type: none"><li>●每个单元之后让学生独立完成一个该单元内未讲解过的任务系列，作为平时成绩。</li><li>●期末考试可规定若干个学过的单元让学生复习，然后选择一个，对任务设计加以调整，作为试题。</li><li>●考试内容：（1）通过小组讨论考察人际互动能力；（2）通过作品考察阅读、综合、归纳等能力；（3）通过分析输入中的语言现象考察语言分析能力。</li></ul>



谢谢！