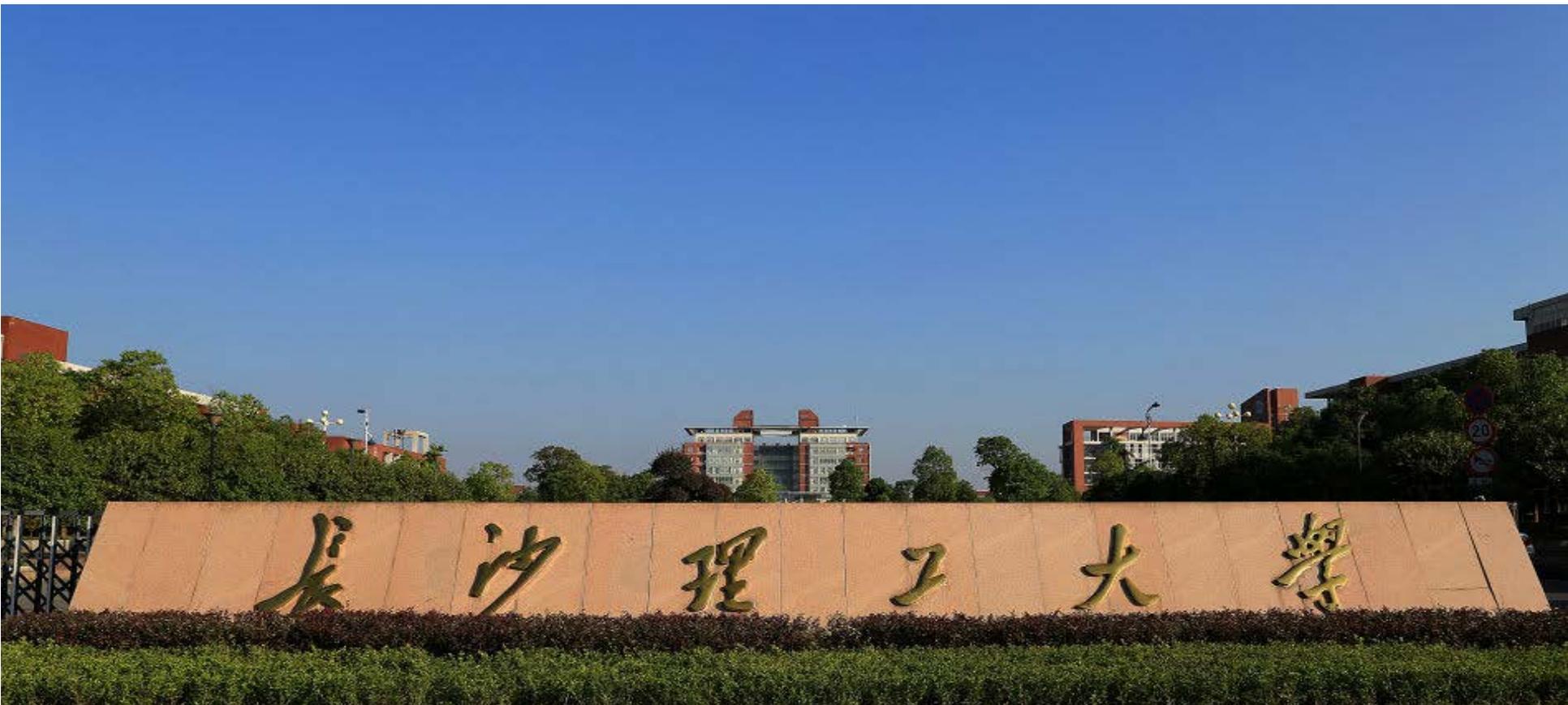




“校本位”大学外语教学改革与理工院校国际化人才培养 --以长沙理工大学为例

吴迪龙

长沙理工大学 国际处/外国语学院





汇报提纲

一 面临的形势

二 定位与思路

三 人才的基本素养

四 任务与措施



面临的形势：“双一流”建设、华盛顿协议、一带一路及第四轮学科评估

- 1 “双一流”：**推进国际交流合作。加强与世界一流大学和学术机构的实质性合作，加强国际协同创新，切实提高我国高等教育的国际竞争力和话语权。
- 2 《华盛顿协议》：**于1989由来自美国、英国、加拿大、澳大利亚、新西兰6个国家的民间工程专业团体发起和签署。该协议主要针对国际上本科学历（一般为四年）资格互认，确认由签约成员认证的工程学历基本相同，并建议毕业于任一签约成员认证的课程的人员均应被其他签约国（地区）视为已获得从事初级工程工作的学术资格。**2013年，我国加入《华盛顿协议》成为预备成员，2016年年初接受了转正考察。**
- 3 “一带一路”建设：**基础设施建设对工程国际化人才的需求



一、面临的形势



长沙理工大学
CHANGSHA UNIVERSITY OF SCIENCE & TECHNOLOGY

4 第四轮学科评估

第四轮学科评估指标体系（三）

（理学、工学门类，不含统计学学科）

一级指标	二级指标	三级指标	三级指标说明	数据来源
A. 师资队伍与资源	A1. 师资质量	S1. 师资队伍质量▲	提供师资队伍的年龄结构、学历结构、学缘结构、职称结构、海外经历等基本情况；提供 25 名骨干教师（其中青年教师不少于 10 名）情况（年龄、学科方向、学术头衔、学术兼职等情况）和团队情况，由专家对师资队伍的水平、结构、 <u>国际化情况</u> 等进行综合评价。	学校填报
	A2. 师资数量	S2. 专任教师数（设置上限）	本学科专任教师总数。此指标设置“上限”，超过“上限”均为满分。	学校填报
	A3. 支撑平台	S3. 重点实验室、基地、中心	①国家实验室、国家重大科技基础设施、国家重点实验室、国家工程技术研究中心、国家工程研究中心、国家工程实验室、国家实验教学示范中心、国防科技重点实验室、省部共建国家重点实验室、国家野外科学观测研究站、国家国际科技合作基地； ②教育部重点实验室、教育部工程研究中心、教育部国际合作联合实验室； ③其他省部级与国防重点实验室、基地、中心。	学校填报
B. 人才培养质量	B1. 培养过程质量	S4. 课程教学质量	①国家级教学成果奖、研究生教育成果奖、省级（按省做标准化处理）及军队教学成果奖； ②国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、教育部来华留学英语授课品牌课。	公共数据
		S5. 导师指导质量▲（试点）	对在校生进行问卷调查，考察导师对学生的指导情况。	问卷调查
		S6. 学生国际交流	① <u>赴境外学习交流连续超过 90 天的学生</u> ； ② <u>来华学习交流连续超过 90 天的境外学生（含授予学位学生）</u> ； ③ <u>中外合作办学机构/项目质量</u> 。	学校填报
	B2. 在校生质量	S7. 学位论文质量	全国博士学位论文抽检情况。	公共数据
		S8. 优秀在校生▲	列举 15 名优秀在校学生并简要介绍其主要在学成果（如参加竞赛获奖、参加重要科研项目、取得重要科研成果、创新创业成功、获得科研奖励或其他荣誉称号等），由专家进行评价。	学校填报



一、面临的形势



长沙理工大学
CHANGSHA UNIVERSITY OF SCIENCE & TECHNOLOGY

现状：基本数据

	2016	中部地区 高校	“211” 高校	全国高校 平均数
海外访学教师人数	121	55 (N/A)	277 (N/A)	115 (N/A)
海外访学学生人数	98	59	242	99
主办或承办国际会议次数	13	N/A	N/A	N/A
中外合作办学项目学生数	179	495	309	437
留学生招生培养人数	330	189	987	390
外籍专任教师人数	12	13	36	17
孔子学院数	2	(N/A)	(N/A)	0.32



一、面临的形势：国际化面临的问题



1 国外优质教育资源引入不够

● 各专业国际化人才培养目标还不是很明确，课程设置、英文原版教材使用和全英文教学课程开设比例较低；

2 教师和管理队伍国际化水平不高

- 管理人员队伍国际化视野与水平严重滞后于学校发展现状（如学分互认等）；
- 留学归国人员对教学、学科建设发挥的作用不明显；
- 外教聘任层次偏低、数量少。

主要问题

3 校院两级国际交流工作联动机制不够完善

● 部分学院主动走出去意识不强、积极性不高。

4 外语学科贡献不明显

- 外语人才培养与社会需求脱节严重；
- 学科方向特色不鲜明，对学校办学特色贡献率不高；
- 外语学科发展人文土壤贫瘠（成也“理工”；败也“理工”）



二、定位思路



长沙理工大学
CHANGSHA UNIVERSITY OF SCIENCE & TECHNOLOGY

指导思想

夯实基础教学为**立院之本**
发展专业学科为**强院之路**

发展定位

“**两服务一推进**”：服务国家“文化走出去”战略，服务学校国际化战略，全面推进由教学服务型学院向**教学研究型学院**转变



二、定位思路



●立足行业、面向世界，以“对接国家战略服务研究”和“工程语言服务研究”为特色，搭建“一体两翼+四驱”的外国语言文学学科特色发展模式。

“一体两翼+四驱”学科发展战略构想

外国语言与文学研究

“一带一路”语言
文化服务

ESP工程语言服务

一带一路
语言政策
及语言服
务创新团
队

一带一路
国别研究
科研创新
团队

交通、电
力行业语
料库研究
科研创新
团队

工程翻译
科研创新
团队



三、国际化人才的标准及素养



《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》明确提出：适应国家经济社会对外开放的要求，培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。

● **基本素养：**

- 1 国际视野
- 2 家国情怀
- 3 专业知识
- 4 跨文化沟通能力



三、国际化人才的标准及素养



长沙理工大学
CHANGSHA UNIVERSITY OF SCIENCE & TECHNOLOGY

● 国际化与本土化

-- 国际本土化

-- 本土国际化



四、任务与措施



人才培养· 任务

公共外语国际化人才培养：

语言基础+文化素养+专业基础知识



● 大学英语教学改革定位（**转变观念**）：旨在服务学校特色化专业**国际化人才的培养**（**特色化办学的需要**）

● 学校国际化人才的培养目标：具有**国际化视野、民族精神、社会担当、创新意识、扎实专业知识**，具有**较强的外语应用能力和跨文化沟通能力**，能在**涉外交通、电力、水利工程**活动中发挥重要的作用的**涉外工程技术或管理人才**。



“校本位”大学外语改革思路

大学外语语言**教学的目的**：

- 1 要让学生能用外语获取世界范围内的相关学科的基础知识和前沿知识，这是外语教学**工具性功能**的诠释；
- 2 要让学生能早日了解未来职业场景的国际化环境，这是外语教学**应用性功能**的诠释。

目标定位：

通过将未来目标职业场景并置于当下目前教学场景，培养工程类学生的国际项目素养，实现**目标职业需求**与**目前学习需求**的“无缝对接”。



“校本位”大学外语改革思路

① 建构**校本位**大学英语**课程群**模型：调研基于理工科院校/专业的外语课程设置与需求分析的调查结果，针对理工科院校自身的特色，建构符合社会、学生等信息源的工程化需求，具有**学科特色**的校本位大学英语课程群模型。

交通工程类（交通规划、交通信息、物流、工程管理）

土木工程类（道路工程、桥梁隧道工程、建筑工程、港航工程等）

机电工程类（电气与电子工程、能源与动力工程、机电一体化等）

经济管理类（企业管理、会计、市场营销、金融等）



校本位大学外语改革思路

② **校企联合**编写实用性工程类英语教材：根据调研结果，依据**校本位**原则，以**概论性学科知识**为语言载体内容，以培养**行业情景**的语言能力为目标，编写出听说和/或读写译教程。

工程口语：求职面试、转机通关、银行业务、房屋租赁、商会活动、政府部门拜访、企业交流、招投标、现场考察、业务谈判、技术讨论、设备采购、施工、

工程读写：项目招投标、商务谈判、合同文本、法律条文、人事劳务、物质采购、银行业务、设备工具、施工、质量监督、项目移交等

教材以国际化工程单位可能涉及的**职业语境**为语料，通过模拟相关工程化外语场景与文本，帮助学生尽可能了解未来职场语境。以**工程施工流程**为主线，尽量囊括每个施工阶段可能涉及的**文本向度及其范式**，重点介绍工程项目所涉及的**文本语言要素在专业领域内的使用规则和通用法则**，而非学科专业知识。



校本位大学外语改革思路

③ 打造校本位“跨界”（外语+专业）外语教学团队：

语言文化传授者+专业基础知识传授 复合型教师

培育出具有**学科基础知识**的工程化大学英语骨干教师，以点带面，以帮带扶，打造出具有群体优势的**校本位特色教学团队**，推动通用语言教师向**工程化语言教师**转型。



大学英语教学改革实施计划

2017-2020

近期实施方案



公共外语教学改革的实施 英语

第一学年

大学英语（一）（二）

涉及学院

所有学院

类别学分

必修3+3



公共外语教学改革的实施 英语

第二学年

通用工程英语听说（上、下）

通用人文社科英语听说（上、下）

通用艺术英语听说

涉及学院

交通、土建、水利、汽机、能动、电气、材料、计通数统、物电、化生

文法、经管

艺术

类别学分

必修 2+2分

必修 2+2分

必修 2+2分



公共外语教学改革的实施 英语

第三学年

通用工程英语读写（上、下）

通用人文社科英语读写（上、下）

通用艺术英语听说

涉及学院

交通、土建、水利、汽机、能动、电气、材料、计通数统、物电、化生

文法、经管

艺术

类别学分

必修 1+1分

必修 1+1分

必修 1+1分



公共外语教学改革的实施 小语种

第一学年

日、法、西、俄（一、二）

涉及学院

所有专业
（限定人数选课）

类别学分

必修6分



公共外语教学改革的实施 小语种

第二学年

日、法、西、俄(三、四)

涉及学院

所有专业
(限定人数选课)

类别学分

必修6分



远期实施方案

2021-



公共外语教学改革的实施 英语

第一学年

大学英语（一）（二）

涉及学院

所有专业

类别学分

必修3+3分





公共外语教学改革的实施 英语

第二学年

工程英语听说

经贸英语听说

文法艺术英语听说

涉及学院

工程科技类专业（土木、电力、机械等）

经管类专业（管理、金融等）

文法艺术类专业（文法、艺术等）

类别学分

必修 2+2分

必修 2+2分

必修 2+2分



公共外语教学改革的实施 英语

第三学年

工程英语读写

经贸英语读写

文法艺术英语读写

涉及学院

工程科技类专业（土木、电力、机械等）

经管类专业（管理、金融等）

文法艺术类专业（文法、艺术等）

类别学分

必修 1+1分

必修 1+1分

必修 1+1分



公共外语教学改革的实施 英语

第四学年

专业英语

涉及学院

特色学科专业（交通、电力、水利、机械）

类别学分

必修 2分



THANKS FOR YOUR ATTENTION

