

着眼于国际化工科人才培养的  
“一体两翼”式大学英语教研体系探索与实践

陈红 吴鹏

江苏大学外国语学院

国际论辩研究院

## 都江堰旅游产品：按名作诗

- 五分钟内滔滔不绝；
- 使用成语近二十个，无一重复；
- 劝服策略几乎不露痕迹；
- 语言标准、发音较准确；
- 身体语言充满深情且不夸张；
- 遭遇拒绝面容坦然。

## 镇江邵顺兴面馆：一百年只为做好一碗面



工匠精神

# 江苏大学大学英语教学 ——四十年只为上好一门课

- 开始于七十年代末；
- 四、六级通过率近二十年来稳居全国重点大学前列；
- 校精品课程、窗口课程；
- 2006年首批教育部全国大学英语教学改革示范点；
- 认真、踏实的“大外人”，引以为傲的工匠精神。

## 老工匠 新问题

- 课时大幅压缩：16-12-8
- 教学要求大幅提升：学校国际化进程加速，国际化工科人才培养
- 学生要求大幅提升：《大学英语》课程只是英语语言传授？
- 教师科研压力巨大：94人，1位教授，16位副教授，5名博士
- 教师专业成长受限：渠道、资源、信心

# 江苏大学新一轮大学英语课程改革

- 2016年5月启动，9月全面实施，12月总结
- 依据：《大学英语教学指南》+江苏大学2016版培养方案
- **目标：助推江苏大学国际化工科人才培养进程**
  
- 四个原则：
  - 1、精神上：秉持大外人认真踏实的“工匠精神”；
  - 2、内容上：满足学校、学生和教师三方期待；
  - 3、形式上：顺应时代发展，充分利用互联网技术；
  - 4、效果上：有实效、有口碑、有特色、有希望；

## 国际化工科人才EIC能力

- English language competence: 熟练应用英语的能力，特别是学术英语能力；
- Intercultural communication competence : 文化间交际能力
- Critical thinking competence: 批判性思维能力，特别是对论证的识别、分析、评判和表达能力；
- .....



## “一体两翼”式教研体系

- **教**（学生）：以提升学生**英语应用能力**（特别是**学术英语应用能力**）为**主体**，以培养学生**批判性思维能力**和**跨文化交际能力**为**两翼**；
- （教师）**研**：以切实提升教师**教学能力**为**主体**，以提升教师**教研能力**和**专业成就感**为**两翼**。

# 匠心工作计划

- **制定行动纲领**
- 1、《江苏大学大学英语教学指南》：全套教学方案（2016年9月3日论证完成）
- **拓展生存空间：有课上**
- 2、《大学英语》课程群建设
- 3、《大学英语》教学团队
- **提升教学质量：上好课**
- 4、《大学英语》教学管理系列规程：五个《规程》管控所有教学环节
- 5、“中外英语教师教学交流会”：提升教师英语口语和教学能力（每两周一次）
- 6、建立“外语学习诊疗中心”
- **促进教师研究：研究课**
- 7、大外部“匠心学术沙龙”（一个月一次，滚动汇报+专家讲座+工作坊）
- 8、建立教学研究团队

## 特色一：《大学英语》课程群

- 《大学英语》课程由“**基础课程**”、“**强化课程**”、“**进阶课程**”、“**公选课程**”四个有机相连、相辅相成的部分组成，共计三十三门课程。
- “**基础课程**”的授课内容为通用英语，旨在**帮助学生夯实通用英语基础知识，提升日常英语实际应用能力**；
- “**强化课程**”的授课内容也是通用英语，旨在**为修读完必修课程但仍未达到上述“一般要求”或“较高要求”的学生提供综合英语技能训练**，目标是通过国家大学英语等级考试四级和六级；
- “**进阶课程**”的授课内容主要是学科导向的学术英语（English for Academic Purposes, EAP）以及服务学校国际化办学目标的国际化高水平英语综合技能，旨在帮助学有余力的学生获得相关学科的专业英语技能，**加强批判性思维能力**，适应各学科学生的国际交流与学习需要；
- “**公选课程**”是校公共选修课的重要组成部分，授课内容分为**英语单项技能**、**文化文学**和**职业英语**三个部分，每学期滚动开设，旨在满足学生对提升**英语单项能力**、**跨文化交际能力**、**职场英语技能**的实际需求。

# 必修课程框架



# 公共选修课

- 1、实用英汉互译
- 2、国际会议英语听说
- 3、英语时文批判性阅读
- 4、英语公共演说
- 5、英语影视视听说
- 6、批判性思维与论辩
- 7、西方文化概论
- 8、英语国家社会与文化
- 9、中西文化对比
- 10、欧洲国家概况
- 11、英美文学赏析
- 12、跨文化交流
- 13、职场英语
- 14、旅游英语
- 15、经贸英语
- 16、会展英语

## 特色二：言思合缝

- **提升学生批判性思维能力是《大学英语》的应有之义**
  - ✓ 批判性思维培养是所有教师的责任
  - ✓ 语言学习与思维培养
- **如何在大学英语教学中培养学生的批判性思维能力？**
  - ✓ 批判性思维能力内核：对论证的识别、分析、评价与表达（闫林琼、吴鹏 2015；吴鹏 2017）
  - ✓ 三个“训练场”：批判性阅读、批判性写作、公共演说与辩论
- **批判性思维能力培养与英语技能培养是否冲突？**
- **批判性思维能力培养、英语技能培养、自主学习能力的培养、合作学习能力培养可以相得益彰**

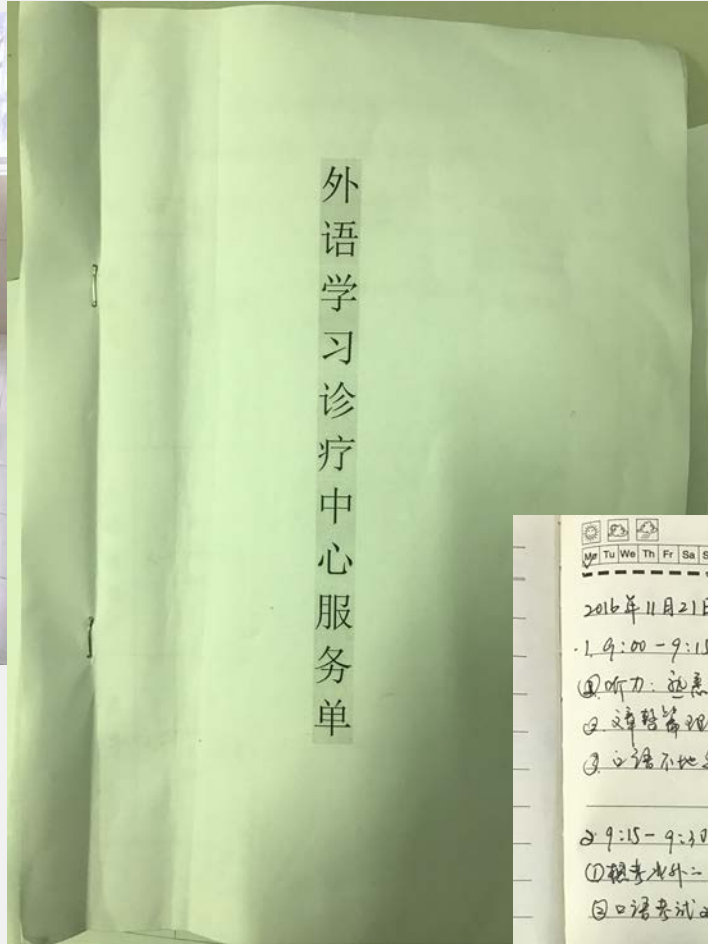
## “言思合缝”的坚实后盾

- 智力支持：国际论辩研究院（ILIAS）入驻江苏大学+江苏大学论辩研究中心成立；
- 国际论辩研究院院长、国际论辩研究学会会长 Frans van Eemeren 教授及其团队成员亲自辅导，每年面向大外教师开设两个月（4月与10月）批判性思维相关课程；
- 十五位骨干教师组成“批判性英语阅读教学研究”、“批判性英语写作教学研究”、“批判性英语口语教学研究”三个研究团队，以研促教。

## 特色三：外语学习诊疗中心

- 两个目的：
  - (1) 为英语学习有障碍或困难的学生提供一对一个性化咨询与跟踪服务；
  - (2) 建立大规模英语学习咨询与辅导案例库，系统开展外语学习障碍和外语学习策略类实证研究，并及时用最新研究成果反哺大学英语教学工作。
- 十位骨干教师、学生免费预约、周一至周五上午9点到11点半，下午2点到三点半；
- 咨询模式：借鉴心理咨询方式，通过问答帮助学生克服英语学习心理障碍，掌握正确英语学习方法，增强学生英语学习信心和动力；外教一对一口语培训。
- 社会影响：《中国教育报》、《镇江日报》、《京江晚报》、中国教育信息网、江苏网等数十家媒体追踪报道。





外语学习诊疗中心服务单 (学生)

咨询教师 孔令松 日期 2016.11.28 星期 一

姓名	年级	专业 班级	生源地	咨询问题 (简要列点)	联系方式 与签名	备注
舒佳莉	大一	法语 1603	江苏	1. 口语运用 2. 听力中反映不出已认识单词 3. 听力互译	Tel: 1865146566 QQ: 1757143765 舒佳莉	
李晚晴	大一	英语 1601	辽宁	1. 英语基础不好, 听不懂 提高	Tel: 18894524 QQ: 124978885 李晚晴	
潘宇	大一	自动化 1601	河南	1. 记单词会忘 2. 听力中单词听不恒	Tel: 1529408103 QQ: 133767291 潘宇	

2016年11月21日 周一

1. 9:00-9:15 薛明 (大一) 英语

① 听力: 熟悉单词听不出

② 文章整篇理解

③ 文章不读透

2. 9:15-9:30 俞金林 (大一) 会计专业 俞金林

① 想考外二 听不懂

② 口语考试 没有信心

3. 9:30-9:45 程静 (大一) 生物 程静

① 不知道干啥?

4. 9:45-10:00 高耀月 (大一) 生物 (转老师) 高耀月

① 口语交流 不知道如何反应

② 阅读中 干扰项

③ 听力中 单词反应不过来

5. 10:00-10:15 张冲涛 (大一) 工业工程 (C类) 张冲涛

① 单词背诵 中文意思反应不过来

## 特色四：学术英语在线开放课程

- EAP
- 主要供学有余力的学生课后学习，鼓励所有所学生学习
- 五个专题：确定研究问题、搜集相关文献与资料、阅读-分析-评价文献与资料、陈述观点与论证、现场口头汇报研究
- 十个讲座，每个十五分钟，附有课后作业
- 手机APP开发中
- 校精品在线开放课程

## 特色五：匠心学术沙龙

- 教学研究共同体
- 课题申报与论文发表为主要导向，实际英语教学问题为出发点
- 研究生共同参与，让教师重温研究生学习
- 形式：**读书+专家引领+研究工作坊+滚动式汇报**
- 制度：三次无故缺席自动淘汰，一年无任何研究产出自动淘汰



## 暂时收效

- 教学成效：学生满意度明显提升，2016级新生四级500分以上占50%以上，550分以上占35%；外研社三大赛校内初选赛报名人数是之前的3倍，工科生参与度大幅上升。
- 教师教学能力：包揽院级教学竞赛一、二等奖，包揽校级教学竞赛所有获奖，5人次获得外研社、外教社全国教学大赛一、二等奖项；
- 课题孵化：半年3个市厅级课题立项
- 论文孵化：半年2篇国际期刊论文、1篇CSSCI刊论文
- 博士培养：先后3位教师被录取为博士生
- 教师成就感明显增强，活动积极性大大增强，系部趋于稳定
- 社会影响：教学案例入选《全国批判性思维与创新教育年刊》；1人次入选教指委委员；受邀组织第八届全国批判性思维与创新教育论坛分论坛（成都）

谢 谢!

陈红 吴鹏  
江苏大学外国语学院  
国际论辩研究院