



迎接新时代

- 时代 · 外语 · 人才
- 新时代的教学
- 新时代的教师发展
- 新时代的青年成长

Link &
THINK

外研之声

Link &
THINK

28

2017年 © 第2期

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

主 编

徐建中

副主编

常小玲 李会钦

编 辑

李 雪 卢 妍 孙丽媛 田春艳
王碧玉 徐晓丹 杨 越 张萌轩
张 汐 朱婧妮

责任编辑

任 倩 马骊珠

装帧设计

袁 凌 涂 俐

主 管

外语教学与研究出版社

主 办

外研社高等英语教育出版社

编辑单位

《外研之声》编辑部

地 址

北京市海淀区西三环北路 19 号
外研社大厦配楼 3506

邮 编

100089

电 话

010-88819590

传 真

010-88819400

网 址

heep.unipus.cn

邮 箱

heep@fltrp.com



扫码关注“外研社高等英语资讯”微信公众号，获取外语教育资讯、外研图书信息及样章。并诚挚欢迎您为《外研之声》及微信公众号投稿。

CONTENTS

28

DEC, 2017

目录

迎接新时代

02

- 以教育信息化全面推动教育现代化——访十九大代表、教育部副部长杜占元
- 开启新时代中国特色社会主义高等教育强国新征程
- 中国外语教育发展的重要趋势
- 提升国家外语能力任重而道远
- 外语教育大家之言
- 中国应该培养“世界眼光 中国心灵”的国际人才
- 第三届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛：新时代、新人才、新方略
- 中国高校外语慕课联盟在京成立
- 中国高校外语慕课联盟组织机构
- 北京外国语大学本科教育教学改革的特区——北外学院成立

新时代的教学

23

人才竞争力的培养

23

- 知者行之始 行者知之成——《新一代大学英语》“基础篇”与“提高篇”如何有效提升问题解决能力
- 新时代英语类专业的华丽转身——《大学思辨英语教程》总序
- 语言学习是独一无二的个人体验——致 CECL 学员
- 《商英国标》指导下的商务英语专业教材建设
- “分类优秀、情感教学”在职业教育英语教材中的探究与实践

“一带一路”语言人才培养

36

- “一带一路”非通用语人才培养模式
- “一带一路”背景下我国欧洲非通用语种人才培养刍议

数字时代的教与学

44

- 基于“U校园”的大学英语词汇教学设计——对混合式教学模式的一些探索
- 基于iTEST的教学测评研究——以本科院校新生入学英语分级考试发展为例

新教师的教师发展

48

- 外研社“教学之星”大赛：促进教师专业发展，推动外语教学创新
- 2017外研社“教学之星”大赛获奖名单
- 我的星星之旅
- 伉俪同心，倾情教育
- 流连于英雄之故地，来一场英伦文化之旅
- 扬起风帆，看世界——赴英国雷丁大学研修之旅
- 英伦仲夏之约
- 美国乔治城大学研修项目之收获
- Georgetown University, What We Have Learned from You
- 莱斯特研修，时光虽短，却于我至深——来自参研学员的声音
- 三尺讲台系国运 一生秉烛铸民魂——记第一届“U讲堂”“研修之星”的成长与收获

新时代的青年成长

72

- 培养符合国家发展需求的国际人才——“国才考试”深受广大学子青睐
- 人才培养与“国才考试”——牡丹江师范学院国际事务方向办学特色
- 致天下之治者在国才：2017下半年“国才考试”成功举办
- 将所学化为所用，“国才考试”助我由学生成长为职场人
- 指尖流年轻似梦，恰与“国才”相逢，予我韶光峥嵘
- 乘“在线”之东风，登时代之青云——新时代的Uchallenge
- 挑战与成长——复旦大学团队2017“外研社杯”全国英语演讲大赛参赛后记
- 去突破、去挑战、去创造——谈Uchallenge给予我的成全、成就与成长

前进中的外研社

86



编者按

习近平总书记在党的十九大报告中指出：“中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。”在新的历史时期，高等教育面临的是什么样的新局面，将迎接什么样的发展契机？新的时代呼唤什么样的新方略，需要什么样的新人才？

本期《外研之声》将相关政策内容及各方观点汇集成文，带您全面了解“新时代、新人才、新方略”。由教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会、教育部高等学校大学外语教学指导委员会与北京外国语大学共同主办的“第三届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛”定于2018年4月14-15日在北京举办，论坛立足新时代与新要求，确定主题为“新时代、新人才、新方略”，大会愿与各方携手，共同迎接高等教育新时代。同时，北京外国语大学响应时代号召，倡议发起“中国高校外语慕课联盟”、成立北京外国语大学北外学院，致力培养新时代的复合型国际化人才。



时代

经过长期努力，中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。

中国特色社会主义进入新时代，意味着近代以来久经磨难的中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，迎来了实现中华民族伟大复兴的光明前景；意味着科学社会主义在21世纪的中国焕发出强大生机活力，在世界上高高举起了中国特色社会主义伟大旗帜；意味着中国特色社会主义道路、理论、制度、文化不断发展，拓展了发展中国家走向现代化的途径，给世界上那些既希望加快发展又希望保持自身独立性的国家和民族提供了全新选择，为解决人类问题贡献了中国智慧和中国方案。

这个新时代，是承前启后、继往开来、在新的历史条件下继续夺取中国特色社会主义伟大胜利的时代，是决胜全面建成小康社会、进而全面建设社会主义现代化强国的时代，是全国各族人民团结奋斗、不断创造美好生活、逐步实现全体人民共同富裕的时代，是全体中华儿女戮力同心、奋力实现中华民族伟大复兴中国梦的时代，是我国日益走近世界舞台中央、不断为人类作出更大贡献的时代。

优先发展教育事业。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。推动城乡义务教育一体化发展，高度重视农村义务教育，办好学前教育、特殊教育和网络教育，普及高中阶段教育，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。健全学生资助制度，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育、更多接受高等教育。支持和规范社会力量兴办教育。加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教。办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质。

摘自《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——
习近平在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》

以教育信息化全面推动教育现代化

——访十九大代表、教育部副部长杜占元

蔡继乐 | 《中国教育报》

“党的十九大报告站在历史的新高度，鲜明指出了中国特色社会主义进入新时代，全面深刻阐释了新时代中国特色社会主义思想，是马克思主义中国化的最新成果，是一篇马克思主义的纲领性文献。报告作出一个科学的判断，就是我国社会的主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。这个历史性的变化，对包括教育在内的党和国家各项工作提出了新要求。我们要认真学习、深刻领会报告精神，扎实办好人民满意的教育。”十九大代表、教育部副部长杜占元在接受本报记者专访时说。

十九大报告提出，要坚定实施科教兴国战略、人才强国战略等一系列重大战略。报告还提出，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。一直分管教育信息化工作的杜占元，对此有着更加深刻的认识。他说，加快教育信息化发展，是对全面推动教育现代化的有力支撑。

对新时代教育信息化重要性，杜占元用“四个必将”加以阐明。他说，教育信息化必将带来教育理念的创新和教学模式的深刻革命，必将成为促进教育公平和提高教育质量的有效手段，必将成为泛在学习环境和全民终身学习的有力支撑，必将带来教育科学决策和综合治理能力的大幅提高。

杜占元回顾了党的十八大以来我国教育信息化建设取得的成果。“三通两平台”建设与应用加快推进，各项指标基本实现了翻倍增长，总体上超过了预期目标。一是“宽带网络校校通”发展迅速，全国中小学互联网接入率从25%上升到90%、多媒体教室比例从不到40%增加到83%。二是“优质资源班班通”不断普及深化，“课堂用、经常用、普遍用”的信息化教学新常态已初步形成。三是“网络学习空间人人通”跨越式发展。四是“教育资源公共服务平台”初具规模。五是“教育管理公共服务平台”全面应用。六是教师信息技术应用

能力不断提升，近1000万名中小学教师、十多万名中小小学校长、20多万名职业院校教师经过培训，信息素养得到有效提升。

杜占元说，要坚持把推动和服务教育改革发展作为教育信息化的根本目的。教育信息化虽然最初以技术手段的面貌出现，但技术本身不是目的，而要坚持教育信息化为教育改革发展服务。通过在教育教学与教育管理全过程的深入应用，使教学更加个性化、教育更加均衡化、管理更加精细化、决策更加科学化，实现信息时代的人才培养目标。

要坚持把信息技术与教育教学实践深度融合作为核心理念。围绕解决当前教育改革发展面临的重大问题，努力通过信息技术手段提供有效、可行的解决方案。通过将信息技术引入教与学的全方位和全过程，最终以信息化引领教育理念和教育模式创新，发挥在教育改革和发展中的支撑与引领作用。

要坚持把应用驱动作为推进教育信息化的基本方针。以应用为导向，以基础建设营造应用环境，以教学、科研拓展应用渠道，以培训促进应用效能，以评价提升应用水平。重点推进“课堂用、经常用、普遍用”这“三个用”，实现从少数人应用到广大师生普遍应用，从课外应用到课堂教学主战场应用，从展示性应用到日常性教学应用，逐步形成普惠效应。

要坚持把同时发挥政府和市场的作用作为机制创新的优势。坚持政府和市场“两条腿”走路、把“看不见的手”和“看得见的手”都用好，探索形成“政府政策支持、企业参与建设、学校持续使用”的机制。

要坚持把转变观念和培训提高作为推动工作的重要抓手。教育部举办了43期教育厅局长教育信息化专题培训班，培训了5400多人次，还举办了中西部地区基础教育信息化、高校教育信息化等一系列专题研讨班。通过“国培计划”和各类企业培训项目，有效提升了校

长的信息化领导力和教师的信息技术应用能力。

要坚持把试点先行、以点带面作为推动工作的基本方式。教育部首批 682 个教育信息化试点完成验收，在湖北、安徽、海南和山东临沭开展的区域试点也取得了良好效果，今年将出版优秀案例集，还有 18 个省份部署了省级试点。通过召开现场会等方式，及时总结推广经验做法，引导各地找准对标点，推动从“点”的突破到“面”上铺开，工作进展顺利。

要坚持把开放合作作为推进教育信息化和提升国际影响力的重要举措。通过国际交流与合作，对外宣传推广我国教育信息化工作经验。联合国教科文组织 2013 年在深圳举办了亚太地区教育信息化部长级论坛，2015 年和 2017 年又在青岛与我国联合举办了两次国际教育信息化大会，发布了《青岛宣言》。我国已有一批教育信息化专家走出国门，还有不少国家对我国教育信息化实践产生了浓厚兴趣，希望我国专家能够给予指导。

要坚持把适应国情、因地制宜的应用模式创新作为基本导向。各地和各学校结合实际，因地制宜，在教育信息化应用模式方面进行了形式多样的探索，形成了一些典型案例和行之有效的应用模式，包括资源共建共享模式、教师应用模式、课堂应用模式、数字校园模式、网络学习空间模式、校际应用模式、区域整体推进模式、管理信息系统应用模式等。

谈到教育信息化今后的发展方向，杜占元说，就是要全面贯彻十九大精神，按照面向新时代教育发展的新要求，扎实推进教育信息化融合创新发展。“十三五”期间，将坚持“服务全局、融合创新、深化应用、完善机制”的原则，努力做好教育信息化基础支撑能力、教育信息化服务教学与管理的能力、教育信息化促进教育公平与提高教育质量的能力、数字教育资源开发与服务供给能力的“四个提升”，加快信息技术推动教育创新步伐，着力实现从服务教育自身到服务国家经济社会发展、从服务课堂学习到支撑网络化的泛在学习、从服务教育教学到服务育人全过程、从服务一般性教育管理到全面提升教育治理能力的“四个拓展”，确保总体目标如期实现。

一是构建信息化条件下的人才培养模式。探索基于信息技术的新型教学模式，加强对学习者认知和学习行为规律的研究，养成师生数字化教与学的习惯，实施因材施教、个性化学习的新型教学组织方式。重塑教学评价和教学管理方式，利用新一代信息技术，跟踪监测教学全过程，开展学情分析和学习诊断，精准评估教学和学习效果，变结果导向的“单一”评价为综合性、过程型的“多维度”评价，由仅注重知识传授向更加注重能力素质培养转变。构建适应信息化教学需要的基础条件和育人环境，制定符合信息化要求的学校建设标准，建设泛在开放的学习环境，提供丰富的数字教育资源，构建人人皆学、处处能学、时时可学的智能化学习环境。

二是发展基于互联网的教育服务模式。建立优质数字教育资源共建共享机制，完善利益分配和知识产权保护机制，搭建优质教育资源公共服务平台，将优质资源辐射到每个学习者，缩小数字教育鸿沟和差距。鼓励多样化教育服务，优化利用信息技术开展教育创新的政策环境，建立数字教育资源质量标准和监管制度，将其作为教学必备的内容。探索利用市场机制优化配置教育资源的新机制，整合线上线下资源，创新服务供给模式，为终身学习提供丰富的教育资源公共服务。

三是探索信息时代教育治理模式。科学布局构建教育业务管理信息系统，加快形成覆盖各级各类学校、学习者和教与学全过程的教育管理与监测体系。推进基于大数据的教育治理方式变革，建立完善教育公共信息资源开放目录，形成规范统一、互联互通、安全可控的国家教育数据开放体系。构建安全有序的教育信息化环境，加强标准建设，建立健全监管机制，抵制不良信息侵袭，确保网络和数据安全。

杜占元最后说，教育信息化是教育现代化的基本内涵和显著特征，是信息时代教育发展的必由之路，发挥着不可替代的关键作用，已经成为促进教育公平、提高教育质量、推动教育改革的有力抓手和有效手段。我们必须把这项工作抓紧、抓好、抓实，切实抓出成效。

开启新时代中国特色社会主义 高等教育强国新征程

吴 岩 | 教育部高等教育司

党的十九大确立了习近平新时代中国特色社会主义思想，提出了建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，实现高等教育内涵式发展。学习贯彻落实党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，要深刻认识高等教育的“新时代”，开启高等教育强国建设“新征程”，凝神聚力，打好高等教育提升质量、促进公平、深化改革三大“攻坚战”。

一．习近平新时代中国特色社会主义思想指引高等教育迈进新时代

过去五年，教育事业全面发展，高等教育大众化提前实现、质量显著提升、贡献度不断加大。高等教育与国家事业“同频共振”进入新时代，站在了“两个一百年”的历史交汇点上。建设高等教育强国，必须认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，努力提高“新认识”，深刻理解“新使命”，更加明确“新定位”，自信发出“新声音”。

“新认识”就是高等教育有了新的思想武装。高等教育要为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办大学，坚持立德树人，德才兼备、德学兼修，提高高校人才培养能力。

“新使命”就是高等教育要服务富强、民主、文明、和谐、美丽的现代化强国建设。要发挥先导性、引领作用，为新“两步走”提供人才支持和智力支撑，培养出更多更好能够满足党、国家、人民、时代需要的人才，解决好发展不平衡、不充分的问题，继续提高高等教育质量，满足人民群众的需要。

“新定位”就是迈进新时代的中国高等教育定位变了。对国家经济社会发展的作用从基础支撑转向了支撑

引领并重，发展阶段正在从大众化阶段快速进入普及化阶段，将在世界舞台、国际坐标中改革发展、参与竞争。

“新声音”就是高等教育要自信发出中国声音。积极为世界高等教育贡献中国智慧和方案，建设中国的、人民的、世界一流的、新时代的中国特色社会主义高等教育，成为世界高等教育改革发展的推动者和引领者。

二．习近平新时代中国特色社会主义思想开启高等教育新征程

建设中国特色社会主义高等教育强国，必须将高等教育发展方向同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，建设中国特色、世界水平的高等教育。

开启新征程，必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。要坚持党对高等教育的绝对领导，认真吸收世界上先进的办学治学经验，坚持全心全意为人民服务宗旨，保障人民“学有所教”，办好新时代中国特色社会主义高等教育。

开启新征程，必须明确高等教育强国建设的新目标。要以是否培养出一流人才作为建设世界一流大学的标准，培养新时代中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。到2035年，使我国高等教育普及水平达到发达国家水平，高等教育竞争力将明显提升。到本世纪中叶，把我国建成高等教育强国，成为高等教育办学能力和国际影响力领先的国家，成为世界高等教育新的中心。

开启新征程，必须为建设中国特色社会主义高等教育强国建立新的路线图。要以服务富强、民主、文明、和谐、美丽的社会主义现代化强国建设，推进高等教育强国建设。实施“六卓越一拔尖”人才培养计划2.0版，创新创业教育燎原计划，中西部高等教育振兴计划升级版，教育教学与信息技术深度融合“变轨超车”工程，

中国特色、世界水平的质量文化建设工程等系列项目，总体规划高等教育发展。

开启新征程，体制机制是保证。要发挥示范引领作用，实施好中央高校教育教学改革专项、“两校一市”等中央支持的教育教学改革项目。充分发挥高校、特别是基层教师的积极性和创造性，及时总结推广高校人才培养机制改革经验，在新征程中不断完善高等教育体制机制建设。

开启新征程，必须有一支有信心、有能力、善改革、求创新的高校教师队伍。把学习贯彻习近平总书记对教师殷切希望和要求作为师德教育首要任务和重点内容。加强高校课堂教学建设，建设好高校教师教学发展中心，拓宽教师国内交流、海外进修等渠道，加大校企合作建设师资队伍力度，建立健全高校教师与实务部门专家双向交流机制。

三、以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导打好高等教育三大攻坚战

近期，我们将紧密结合高等教育实际，打好“提高质量”“促进公平”“深化改革”三大攻坚战，努力书写高等教育奋进之笔，为高等教育强国建设筑好奠基之作。

一是打好提高高等教育人才培养质量攻坚战。切实发挥专业教师、专业课堂和专业教学的育人主阵地、主

战场作用。切实把教学作为最基础、最根本的工作。建设一批一流本科、一流专业、一流人才，全面服务于竞争力中国、健康中国、幸福中国、法治中国、形象中国、教育中国、科学中国建设。建设质量文化，形成“以数据和事实说话”的中国高等教育质量常态监测框架体系。

二是打好促进高等教育公平攻坚战。结合“一带一路”建设、国家主体功能区定位和区域经济社会发展需要，统筹谋划西部高校综合实力提升工程、中西部高校基础能力建设工程、“双一流”建设、应用型本科高校建设项目、对口支援西部高校计划、省部共建等工作，形成工作合力。按照“一省一策、一校一案”制订工作方案，突出目标导向、结果导向，加强绩效考核，推动中西部高等教育再上新台阶。

三是打好深化高等教育改革攻坚战。深入推进高校创新创业教育改革，办好中国“互联网+”大学生创新创业大赛，广泛开展“青年红色筑梦之旅”活动。推进教育教学与信息技术深度融合，创新教育形态、丰富教学资源、重塑教学流程，优化管理手段，服务高等教育“变轨超车”跨越式发展。优化协同育人机制，推动高校与实务部门、科研院所、行业企业等全流程协同育人。积极推进高等教育放管服改革。进一步落实和扩大高校设置自主权，充分发挥省级教育行政部门统筹作用。

本文选自《中国教育报》2017年12月4日第1版

中国外语教育发展的重要趋势

彭 龙 | 北京外国语大学

十八大以来，国家先后布局推进教育综合改革，部署建设世界一流大学和一流学科。当今中国的背景下

如何建设世界一流外国语大学和建设一流外语学科，是我们面对和着力解决的重要的时代课题。只有深入

学习相关理论，科学把握世界范围内外语教育发展规律的趋势，结合传承中华优秀传统文化和建设社会主义

文化强国中加强对外文化交流合作、创新人文交流方式、丰富文化交流内容的需要，结合学校发展和工作实践需要，才能解决好这个重要课题。习近平总书记强调：“坚持以马克思主义为指导，最终要落实到怎么用上来。”因此，学习习近平总书记系列讲话，最终归旨就是在实际工作中坚持以马克思主义为指导，自觉运用习近平总书记的系列讲话精神和贯穿其中的立场、观点、方法分析现实问题。我结合习近平总书记自党的十八大以来的一系列重要讲话精神，就中国外语教育的战略发展问题谈几点个人思考。

中国的外语教育应进一步实现中国化、本土化发展

我们党的历史同时也是马克思主义中国化的历史。在马克思主义中国化的过程中，我们党既积累了宝贵的经验，也遭受到了惨痛的教训。其中，教条主义的偏差，给中国革命和建设事业造成了严重挫折和损失，其教训最为沉痛。反观教条主义的本质，从根本上说就是陷入了偏执于“形”而忽视领略其“神”的原教旨主义，即“拘泥于马克思主义经典作家在特定历史条件下，针对具体情况作出的某些个别论断和具体行动纲领”，而不是从中领会马克思主义经典著作向我们所展现的分析问题的立场、观点和方法。事实上，马克思主义理论是以实践为最终取向的，本身就在这种知识论、经院化的姿态格格不入。发展本身就是马克思主义的内在要求。只有立足于时代、实践、科学发展

不断发展马克思主义，才算真正坚持了马克思主义。让马克思主义走出书斋，避免其学理主义和教条主义的倾向，不断推动马克思主义的中国化，是我们党在90多年的奋斗历程中不断夺取革命建设改革胜利的关键。也正因为此，解放思想、实事求是才成为了马克思主义活的灵魂，成为了建设有中国特色的社会主义理论的精髓，是保证我们党永葆蓬勃生机的思想武器。

党的十八大报告指出，在任何情况下都要牢牢把握社会主义初级阶段这个最大国情，推进任何方面的改革发展都要牢牢立足社会主义初级阶段这个最大实际。脱离了中国的国情和实际，即使把马克思主义的经典著作倒背如流，也会离马克思主义越来越远。中国特色社会主义的伟大实践之所以取得巨大成功，在很大程度上得益于对所谓“洋本本”的超越。也正因为此，中国的成功经验才具有了世界意义。正如美国学者阿里夫·德里克所言：“整个来看，中国经验提供的不是一个应当遵从的道路，而是一个把普遍性应用于特殊性或把全球性转变为地方性的范例，它号召他国通过相似的进程找到他们自己的发展道路。”

马克思主义中国化的历程对中国外语教育的发展路径有着深刻的启示。从广义意义上说，近代以来的历史遭遇使得中国外语教育在一开始的滥觞时期就是作为应对民族危机和反抗西方殖民的手段而出现的。自19世纪中期以来，西方列强凭借坚船利炮打开了中国的国门，使得我们被迫放弃了闭关锁国的政

策，走上了“被近代化”“被世界化”的道路。在这一进程中，外语教育无疑充当了“悉夷”“师夷”“制夷”的先行军。而学习西方、效仿西方则成了当时社会思潮的主旋律。“二战”以后，促进经济发展开始成为世界的主旋律，而且各国之间经济联系和文化交流日益加深，经济一体化的趋向愈加明显。在我国进行改革开放的大背景下，外语教育由于和外向型的经济形态结合得过于紧密，最终仍然突出的是外语在沟通交流方面的工具性，以“字正腔圆”为标志的纯正外语倍受青睐。于是，西方的教材成为了最权威的教材，国外的教学方法被视为最科学的方法，英美等国家的课堂被理想化为外语学习最“给力”的课堂。这种动辄以西方为标尺来审视中国外语教育的做法，可以说是外语教育领域内的“原教旨主义”，因为这种教育观念有意无意地过滤掉了外语教育中的中国元素，没有结合中国自身的实际进行本土化、民族化的创新和发展，在一定程度上成为了西方的“翻译机”和“传话筒”。这样的外语教育，只能勉强称之为外语教育“在中国”，而不是“中国的”外语教育。

因此，中国的外语教育只有“内生”于“中国的”这样的“所有格”之中，才具有本土化的意义。正如习近平总书记所强调的，哲学社会科学的发展要突出中国特色、中国风格、中国气派。同样，坚持马克思主义在外语教育事业中的指导地位，也应该突出外语教育的中国特色、中国风格、中国气派，在不断

推动外语教育的民族化和本土化上下功夫,使外语教育内在地成为“中国的”,即它的教育理念、教育方式、教育内容为中国人所接受并被运用于中国的教育实践。只有民族的,才有可能成为世界的。在外语教育中融入中国元素,嫁接民族文化,不仅不会使外语教育“变形”“乏效”,而且还是对外语教育本身的创新和发展。从世界各国的外语教育实践来看,成功的外语教育也并没有一个必须遵从的固定模式,而只能是结合本国实际、凸显地域文化色彩。仅从英语教育的全球推广来看,英语在传播过程中不但没有走向标准化、齐一化,反而出现了很多变体,表现出了丰富的地域文化色彩。比如,许国璋先生编写的《许国璋英语》之所以经久不衰,影响了几代人,正是因为这本外语教材在内容和形式上融入了中华民族自身的元素,成功实现了外语教材在中国的“变体”。当然,以今天的眼光视之,这本教材的内容也许陈旧了,但我们不能以此为理由否定这本外语教材所指示的外语教育的改革和发展方向,而只能沿着这个方向赋予其更加鲜明的时代气息。

中国的外语教育应进一步凸显民族立场和文化本位

文化是一个民族最直接的表征,而精神价值又是文化的根本和内核。从广义意义上说,人之所以通过学习才成为一名社会成员,正是因为人在本质上是一种文化的存在。文化是通过社会化的人传承的,

所谓“人能弘道,非道弘人”。韩愈也说“师者,传道、授业、解惑也”,也是把“传道”(文化传承)放在了优先于“授业”(知识传授)和“解惑”(解答疑难)的地位。可见,教育在根本上就是文化传承和价值观的塑造。

以习近平同志为核心的党中央高度重视继承和发扬中华优秀传统文化和社会主义核心价值观教育工作。党的十八大以来,习近平总书记高度重视培养什么人、怎样培养人这一根本问题,反复强调落实“立德树人”、培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。2014年五四青年节,习近平总书记在与北大师生座谈时就深刻地指出:“中华文明绵延数千年,有其独特的价值体系。中华优秀传统文化已经成为中华民族的基因,植根在中国人内心,潜移默化影响着中国人的思想方式和行为方式。”而社会主义核心价值观正是体现了对中国优秀传统文化的继承和发展,显示了中华民族在新时代的精神追求,彰显着中国社会评判是非曲直的价值标准。

习近平总书记的论述对于中国外语教育具有重要的指导意义。外语教育的本质仍然是教育,而教育又以价值观的塑造和养成为最高归旨。但是,外语教育将教育的目的蕴含在语言工具性学习的表象之下,就逻辑地存在着外语学习对教育本质戕害的潜在危险。外语不仅是交际的工具,更是文化的载体。在過去的外语教育实践中,我们对前者的阐述较多,而对后者的认识颇为

不足。马克思曾说:“语言是思想的直接现实。”世界上根本就不存在不承载任何价值观念、不展现任何意识形态的“纯粹语言”。事实上,外语,特别是产生于英美文化圈的英语,其背后镶嵌的正是整套的西方价值观念和意识形态。随着英语逐渐突破地域性和民族性成为一种世界性语言,西方资本主义国家也正在通过外语学习向他国进行强势而隐蔽的意识形态渗透。于是,多元文化交流融合中出现的文化冲突也成为了全球化过程中发展中国家共同面临的深刻挑战。中国青年研究中心在全国范围内针对青年的一项调查表明,美国以英语为载体传播的信息占世界信息传播总量的65%。世界电影市场中,好莱坞控制了大约70%。在互联网上,英语信息占了约90%,法语占5%,其他世界上众多的不同语系只占很小的份额,汉语信息所占比例不到1%。这种文化和信息的不对称传播,对我国的民族文化形成了不小的冲击。部分人群在外语学习的过程中对西方一些错误的价值观念由一开始的“了解”逐渐过渡到“接受”和“赞同”,直接威胁到了我国外语教育中的主体性原则和民族文化立场。

全球一体化绝非全球一致化,国际化更不是美国化或西方化。我们国家自近代开展外语教育初始,就对本土文化表现出了浓厚的忧患意识。当时的“洋务运动”就是以“中体西用”为基本宗旨。不可否认,中国在开始“睁眼看世界”的过程中所表现出的这种强烈的文化本位

主义曾一度陷入狭隘的民族主义，在一定程度上阻碍了中西方之间的深层次的文化交流和互鉴。但是，其保持民族文化主体性的姿态却有着弥足珍贵的历史意义。在当今对外开放的滔滔大势下，我们既不能走闭关锁国、排斥世界先进文明成果的老路，也要坚决抵制“言必称希腊”、片面追捧西方一切价值观的做法，“而是要在比较、对照、批判、吸收、升华的基础上，使民族性更加符合当代中国和当今世界的发展要求”。事实上，伴随着世界经济全球化的发展，世界文化和全球价值观念并没有像西方一些学者预测的那样沿着“匀质化”“普世化”的方向发展，而是此起彼伏地引起了世界各国的本土化反应。就此，一直鼓吹历史终结于西方资本主义的弗朗西斯·福山也不得不承认，在全球化的进程中，“同质化与鲜明文化特性的确认将同时发生。……从某种程度上说，对文化同质化存在着实际抵制”。在这一世界性与民族性的双重变奏中，当前很多国家都积极探索在外语教育中融入民族精神的有效方式，以维护国家本位和民族立场。比如，日本近年来提出了“培养能够使用英语的日本人”的外语教育行动计划。其中特别强调，“（该计划）要培养的不仅仅是能够使用英语进行国际交流的日本人，而且是精通本国语言历史文化，能够使用英语对其进行展示，能够使用英语进行信息发布的优秀的世界人。”当前，“让世界了解中国，让中国走向世界”

是我国在新的历史时期对外交流工作的主要目标。而要实现这一目标，只有在多元文化并存且平等交流的前提下才有可能。而且，外语教育还承担着文明交流和文明互鉴的使命，外语教育也同样需要“坚持以社会主义核心价值观为引领，坚持创造性转化、创新性发展，坚守中华文化立场、传承中华文化基因，不忘本来、吸收外来、面向未来”，需要“取长补短、择善而从”，在“以我为主、为我所用”的基础上，“既不简单拿来，也不盲目排外，吸收借鉴国外优秀文明成果，积极参与世界文化的对话交流，不断丰富和发展中华文化”。因此，坚持文化自觉和文化自信，在外语教育中融入中华优秀传统文化和社会主义核心价值观，致力于多元语言文化能力培养，积极搭建不同语言文化群体之间的沟通桥梁，既是对世界外语教育事业的创新和发展，也是维护民族文化利益，提高文化软实力的现实需要。

中国的外语教育应进一步明确国家利益导向

在哲学社会科学座谈会上，习近平总书记指出，“坚持以马克思主义为指导，核心要解决好为什么人的问题。为什么人的问题是哲学社会研究的根本性、原则性问题。我国哲学社会科学为谁著书，为谁立说，是为少数人服务还是为绝大多数人服务，是必须搞清楚的问题。”

对于教育而言也是如此。世界上根本就不存在不以国家和民族为

价值导向的纯粹教育。正如巴西著名教育家保罗·弗莱雷所说的，“教育即政治”“进步的教育者应当承担起这种教育的政治性任务。”外语作为沟通交流的工具是“价值中立”的，无国界限制。但是，外语作为一种信息资源，外语学习者作为一种人才资源却是有着鲜明的国家利益导向的。这一点，从我国外语院校的发展和成长历史就不难看出。

伴随着世界政治经济格局的深刻变化，外语在维护国家战略利益方面发挥着越来越不可替代的作用，外语的弱势可能会导致民族的弱势。当前，世界各国的外语政策都带有明确鲜明的国家利益导向。早在2004年，美国国防部就召开了一个由美国政府、企业、学术界和语言协会领导人参加的“全国语言大会”。会议的目的是“要通过提高外语能力增进对世界文化的了解和尊重，改善美国在全球的领导地位”。2005年1月发布了“白皮书”——《国家外语能力行动倡议书》，号召美国公民学习国家需要的“关键语言”。一个关于“提高外语能力”的“全国语言大会”竟然由美国国防部倡导召开，其中的蕴意，颇值得我们深思。之后，美国更是制定并实施了一系列与国家安全直接相关的语言项目。特别是“国家安全语言启动计划”，更是从外语能力、外语人口、外语语种、外语教育、外语资源利用等各方面进行了全方位的外语规划。根据这一计划，美国政府列出了阿拉伯语、汉语、俄语等“关键语言”，并在高校设立了15个语

言资源中心，围绕重要议题开展智库研究，并有计划、有步骤地培养和储备战略急需的外语人才。

与美国相比，我国对外语以及外语教育的认识还不够深入，我国的外语政策尚没有上升到国家战略层面进行顶层设计，缺乏清晰的安全目标定位。在外语规划方面，国家的整体规划与个体规划还存在某种程度的脱节，没有对全社会的外语学习形成理念引导，以至于社会个体在外语学习方面较多关注自身的实际需要（求职、就业等）而不能自觉地服务于国家的战略利益。比如，自愿选择学习国家安全所必须的普什图语（阿富汗的官方语言之一）的人就非常少。英语多年来的广泛普及虽然大幅度提高了整个社会的英语水平，但由于缺乏以国家利益为目标导向的个性化、针对性的外语教学与培训，并没有直接推动我国对外语言能力的整体提升。习近平总书记指出，“要准确把握国家安全形势变化新特点新趋势，坚持总体国家安全观，走出一条中国特色国家安全道路。”提到非传统安全时，习近平总书记进一步指出，要构建集政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、信息安全、生态安全、资源安全、核安全等于一体的国家安全体系。语言安全是文化安全的重要组成部分，迫切需要我们z将外语政策纳入国家语言政

策统筹考虑，将“国家安全语言战略规划”的制定纳入国家安全委员会的议事日程；在国家层面设立外语政策管理和协调机构，突出语言战略意识，统筹各类外语资源，协调各部门和机构，从外语语种、外语人口、外语教育、外语资源利用等各方面进行全方位的外语规划，以明确其维护民族核心利益和国家安全的目标定位。

近代以来，中国外语教育及相关政策的变化既是中国国家开放的一面镜子，也是中国了解世界、让世界了解中国的一架桥梁；既反映着中国国家实力的变迁历史，也叠映着中国国家发展战略的不断成熟。可以说，中国外语教育始终与国家命运相连，成熟的外语教育及外语教育政策是一个国家整体战略的重要组成部分。我们要推动中国外语教育的发展，需要树立强烈的时代意识，了解外语教育发展的趋势，将学习领会习近平总书记讲话精神落实到运用马克思主义的立场观点方法推动中国外语教育的改革和发展上来，将外语教育与中华优秀传统文化的传承和发展联系起来，将外语教育与国家文化安全、对外开放和文明交流互鉴联系起来，进一步夯实丰富、深入理解新时期的外语教育内涵，将外语教育及其政策纳入国家发展战略，开展具有“中国特色、中国风格、中国气派”的外语教育。

参考文献：

[1] 习近平：在哲学社会科学工作座谈会上的讲话 [EB/OL] <http://politics.people.com.cn/n1/2016/0518/c1024-28361421.html>, 2016-05-18.

[2] 中共中央文献研究室编. 习近平总书记重要讲话文章选编 [M]. 北京：中央文献出版社、党建读物出版社，2016.

[3] 中共中央办公厅 国务院办公厅关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见 [EB/OL] <http://politics.people.com.cn/n1/2017/0126/c1001-29049653.html>, 2017-02-07.

[4] (美) 阿里夫·德里克.“中国模式”理念：一个批判性分析 [J]. 国外理论动态，2011 (7).

[5] 青年要自觉践行社会主义核心价值观——习近平总书记在北大师生座谈会上的讲话 [N]. 人民日报，2014-05-04.

[6] 马克思恩格斯全集(第3卷) [M]. 北京：人民出版社，1960.

[7] 力文. 经济全球化与文化——福山访谈录 [J]. 现代外国哲学社会科学文摘，1999 (11).

本文选自《中国高等教育》

2017年第7期

提升国家外语能力任重而道远

李宇明 | 北京语言大学

国家语言能力是指国家处理内外事务的语言能力，其中包含国家外语能力。虽然外语是外国的语言文字，但外语能力却是一个国家的重要语言能力。当今时代，外语能力已成为国家参与全球事务的战略资源。就我国而言，实现“一带一路”建设提出的“政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通”，都离不开外语能力支撑。从现实情况看，我国能够教授的外语只有70来种，与全世界6000来种语言相比，比例很小。因此，提升国家外语能力任重而道远。

当前，我国的国际公务员队伍相当弱小，国际组织中的要员更少，这与我国的大国地位很不相称，严重制约了我国的国际话语权。造成这种情况的因素较多，其中一个重要原因是国家外语能力不强。国家外语能力不仅体现在国际事务中，也体现在国内日常生活中。现在，我国一些大城市已成为国际化都市。例如，北京、上海有韩国人聚居区，广州有非洲人的习惯活动区等。对来华人员进行服务是“国内外事”，需要医疗、安保、通讯、经贸、学校等方面的外语人才，其背后也体现着国家的外语能力。国家外语能力还体现在国家安全、计算机语言处理领域。当前，语言（包括外语）在维护国家安全中的地位越来越重要。维护国家陆海空和互联网安全，经略深海、极地和太空，从事国际维和行动，保护国家海外利

益等，语言都已经成为重要的支撑力量，这就需要进行“语言战备”。美国“9·11”事件后部署实施的“关键语言战略”，就以维护国家安全为目标，要求尽快掌握假想敌国的“关键语言”。维护我国国家安全，涉及大量“非通用语种”甚至方言土语，这些需求是大学外语课程无法满足的。从外语文献中自动获取信息、语言的自动翻译等语言智能，是信息化时代国力的重要表现。在语言智能的激烈竞争中获取主动权甚至领跑权，不仅需要加快发展计算机科学、信息科学，更需要语言科学和外语学家贡献智慧。积极培育国家外语能力，可以从以下方面着力。

1. 做好国家外语发展规划

我国曾在20世纪60年代做过外语教育规划。近年来，一些部门做出了非通用语种人才培养规划和以翻译为主的语言服务发展规划。这些规划对于外语事业发展无疑起到了积极推动作用，但在提升国家外语能力上仍显不足。国家外语发展规划应从国家的“外语生活”出发，充分考虑国内外需求和科学技术发展水平，针对公民外语教育、语种配置、人才培养、翻译服务、语言智能、特殊领域的外语需求等做出统筹规划和长久谋划。

2. 加强外语人才开发储备

应通过人口普查和专项调查，摸清国家外语人才储备情况。在此基础上建立国家外语人才库以备随

时调用，组建国家语言服务团以满足国家各种外语需求。还应根据外国来华人员情况，适时对从事“国内外事”的社区服务人员进行外语培训。制定各种优惠政策，鼓励军队、外交、安全等特殊领域的工作人员掌握国家安全所需的外语语种。

3. 推进外语教育改革

改变中小学外语教育语种单一状况，根据学校所处的地理位置，鼓励中小学开设非通用语种课程。大学外语专业要加大复合语种教育，特别要重视“外语+专业”的改革，由“学外语”向“用外语学”转变。应重视公共外语教育，认识到非外语专业学生的外语水平直接关系国际公务员及国际组织、国际会议相关人才培养，关系国家的国际话语权。

4. 更新外语学习观念

提升国家外语能力，观念很重要。不能把外语与母语对立起来，当代公民应具备双语或多语能力；不能把外语教育只看作外语能力的训练，它同时是在培养公民的跨文化交流能力和全球意识；不能把外语教学只看作课堂内、校园内的教学活动，更要看到校园外的外语生活，看到国家处理内外事务的外语需求；不能把外语教育看作对少数人的教育，而应将其看作当代社会的公民素质教育。

本文选自《人民日报》
2017年2月6日第7版

外语教育大家之言

传统的外语教学围绕语言本身展开，通过对听说读写译的专门训练来提高语言能力。王佐良先生（2016：271-272）很早就对这种狭隘的外语教学理念提出批评：“语言之有魅力，风格之值得研究，主要是因为后面有一个大的精神世界；但这两者又必须艺术地融合在一起，因此语言表达力同思想洞察力又是互相促进的。”刘勰在《文心雕龙·论说》中指出：“理形于言，叙理成论”。这一观点已把思想与语言的关系说得非常透彻，即：道理通过语言来表达，把道理陈述出来就成为论。没有道理的语言堆积，不能称其为论辩；不同步训练学生思辨能力的语言训练就不可能真正提高学生的语言能力。

从上述视角思考英语专业技能课程的教学目标不难发现，精读教学的目标不能停留在扩大词汇量、掌握句型和修辞技巧、提高阅读速度和理解课文表层信息的层面，而应进一步包括 Kasper et al.（2000：22）强调的“学会讨论、提问和评价不同的观点与论述；学会跨学科或跨文本地思考问题；学会综合不同来源信息，权衡不同证据的重要性和相关性；学会批驳文中的观点；学会提出和辩护新观点”。写作教学的目标不只是学习遣词造句，掌握不同的文体特征，能够清晰表达自己的想法，而且要学会通过一定的研究方法获取可靠证据，学会准确表述经过自己研究和推理得出的结论，运用证据、概念、方法、标准为自己的推理进行辩护。口语教学的目标不只是学会情景交际的惯用法和句型，讲一口标准流利的英语，而且应学会针对不同听众就复杂的政治、经济、社会与文化问题进行深入的演讲和有利的辩论。即便是看似简单的听力课，其教学目标也要超越准确获取听力材料中的信息，进而对所听到的观点、事实和推理进行分析和评价。只有把语言教学和思辨教学融为一体，外语教学才能真正有效提高学生的语言能力。

要提高学生的语言能力，还必须同步培养他们的跨文化能力，让语言教学与跨文化教学融为一体。许国璋先生（2002：3-4）曾说过：“我教学生从来不以教会几句英语或教会一种本事为目标，而是教会怎样做人。英语教育是用英语来学习文化，认识世界，培养心智，而不是英语教学。”王佐良先生（1992：1）也认为“通过文化来学习语言，语言也会学得更好”。外语界两位老前辈对英语教育中文化教学的重要性的认识令我们敬佩。今天我们提倡跨文化外语教学，应有更深远的考量，这里所说的文化不应该局限于对象国文化，而应该同时包括本国文化，而且对世界多元文化也适当涉及。跨文化外语教学根本上是要在本土文化和外国文化或者说自我与他者之间创造一个“第三空间”（Liddicoat et al. 1999：181），在这个空间里，学生不是被迫同化于外语的社会语言规范，而是在老师的带领下进行开放的跨文化探索，在自我与他者之间开展积极的跨文化对话，进而建构或重构自己的文化身份。这也意味着，从跨文化视角进行外语教学就是对学习者进行“赋权”（empowerment），因为学习者不再把语言当作一套客观的语言符号来被动吸收，而是以语言为工具或媒介主动开展丰富多彩的社会文化建构活动。

此外，对于跨文化外语教学来说，最重要的不是具体的文化知识学习，而是培养批判性文化意识。正如笔者曾经指出的：“外语类专业学生所进行的大量的听说读写训练以及专业知识课程均可以提升为对跨文化现象、文本和制品进行的阐释和评价，其目的不仅是要求学生掌握语言‘基本功’或语言、文学与文化知识，而且应要求他们对外国文化现象、文本和制品以及本国文化现象、文本和制品从中外比较的视角进行深入阐释，探索其背后隐藏的文化原因，并进行批判性审视，进而提高跨文化思辨能力。外语教育本质上就是跨文化教育”（孙有中 2016：18）。当外语教学最终升级为运用所习得的语言从不同文化视角对形式多样的文本进行阐释、分析、评价和再创造之时，外语学习者语言能力、思辨能力和跨文化能力的发展便可达到并驾齐驱的美妙境界。

需要指出的是，强调内容依托和回归人文本位并不等同于否认专业技能课程的重要性。相反，专业技能是英语专业人才立足于社会的根本，具有基础性作用，也是英语专业核心课程的主要部分。作为所有院校的必开课程，其重要性不言而喻。按《教育大辞典》的解释，核心课程是“所有学科都要学习的共同学科。是学校（或系科）所设课程中最重要、最基础的部分”（顾明远 1342）。根据《国标》，英语专业核心课程分为英语听、说、读、写、译以及第二外语等语言技能课程和“英语语言”“英语文学”“英语国家的社会文化”等专业知识课程，旨在训练语言基本功，提升专业素养。据此可以看出，英语专业核心课程处于整个英语专业课程系列的中心地位，是其他类型课程的基本依托，其课堂教学效果与学生的语言能力形成息息相关。然而，由于认识不一，教学视角不同、教学侧重各异等原因，专业核心课程的教学在部分院校并没有得到很好地开展，人才的语言基础还不够扎实。在上述背景下，解决核心课程教学的规范问题显得十分迫切。

夸美纽斯 (Johann Amos Comenius) 在《大教学论》中谈到，“在仔细学习一门语言或艺术以前，先把它的一般概念（是一种素描，越轻微越好，但要包括它的各个部分）告诉学生，使他刚一一开始就能明白它的目标、限度和内部结构，一门艺术的概述就是整门艺术的基础”（122-23）。从国家层面对英语专业核心课程进行简练的描述，其实质在于对教学的内容和方法设定边界，为教学活动的开展打下基础，帮助部分教师明确教学导向、理清教学思路、规范教学行为和提高教学水平，推动英语专业人才语言技能水平的整体跃升。《新大纲》中的专业核心课程改变了《2000 大纲》中语言技能课程的单一结构，形成了专业技能课程和专业知识的组合模块，强调语言技能和知识的融通传授。核心课程包括“综合英语”“英语视听说”“英语口语”“英语阅读”“英语写作”“英语语法”“英语演讲与辩论”“英汉/汉英笔译”“英汉/汉英口译”“语言导论”“英语文学导论”“西方文明史”“跨文化交际”，共计 13 门。这些课程绝大部分在很多高校已经具有多年的开设历史，具有充足的授课师资和较好的条件保障。此外，课程数量也比较适中，既不会因为太少而难以形成立体的系统，也不会因为太多而分散资源，最终影响教学质量。

核心课程描述由课程编号、课程英文名称、课程类别、培养目标、教学内容、教学方法六个部分组成，描述内容主要集中在后三个板块。培养目标对相关课程的教学效果做出了详细的界定，对学生的学习效果提出了定性要求，部分课程还做出了定量要求，如“综合英语”就明确要求学生熟练掌握 3000-4000 个单词及其常用搭配：“英汉/汉英笔译”要求学生最终能达到每小时译 300-350 个英文单词等。多数课程还特别注重学生批判性思维的形成，这反映了现阶段英语专业学生的思辨能力还比较薄弱，亟待加强。教学内容重点描述了课程内容涵盖范围、组织模式、教学重点、素材选择、难易等级等方面，为教师教学设计提供明晰的导向。教学方法则多强调“策略驱动”“启发式”“研讨式”等方法，要求教师根据实际教学内容进行择优选择。此外，为了深入推动英语专业核心课程的教学改革，进一步适应《国标》的新要求和新理念，教指委还拟与外语教学与研究出版社合作，组织国内外专家推出系列英语类专业教材，这无疑又是推动我国英语专业教育发展的一件好事。

摘自《关于起草〈高等学校英语专业教学大纲〉（新版）的几点思考》
（湖南师范大学蒋洪新教授、谢敏敏老师，《外国语言与文化》第 1 卷第 1 期）

“外语教育能力”是以外语为对象的人才培养能力，包含国家语言政策与规划、教育的目的、教师的专业素养、学生的学习行为和心里、教学方法、教材编写、课程设置、考核的手段、从基础至高校的有效衔接、现代教育技术的应用、元外语教育等。

针对“外语教育能力”，通过对比教育性与教学性、人文性与工具性、培养性与培训性、道与器和形而上与形而下等概念，我们可以看到，外语教学不应该仅仅只是训练技能，而是要培养具有人文素养和外语思维的人才，结合调研的实例，分析现实，探讨对策。外语教师要拥有大局意识，主动投身外语教育能力的建设和规划中，为中国外语教育能力的建设作出贡献，推动中国外语教育总体水平。

整理自湖南大学“千年论坛”（2017 年 6 月 11 日）上
北京外国语大学王文斌教授的发言

我们应从战略高度认识习近平主席倡导的“一带一路”政治互信、经贸合作与人文交流三大支柱内涵，从人文交流的前瞻性、基础性、制约性功能出发，分析“一带一路”人文交流条件下中国高校外语专业人才培养的路径与方法，尝试从“一带一路”人文交流与合作入手，探讨能够满足“一带一路”人文交流与合作需求的外语专业人才培养的问题与对策。

整理自“第二届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛”（2017年4月15日）上
大连外国语大学孙玉华教授的发言

“一带一路”倡议给外语教育带来了机遇，更带来新的挑战，需要构建与之相适应的外语教育战略。“一带一路”人类命运共同体建设要求我们在政治、经济、外交、文化等领域全方位地与沿线国家开展深度互动，而在此互动中，跨文化交际外语人才不可或缺。外语教育不仅要满足各类高端外语人才的要求，而且要满足传播中华文化和中国经验的需求。外语教育应以提升国家语言能力为宗旨。在实现此目标中，外语教育需要健全国家系统化机制，采取多元化途径、协同培育复合型外语人才。

整理自“第二届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛”（2017年4月15日）上
西安外国语大学王军哲教授的发言

高校作为“一带一路”最重要的语言服务人才供应方，为语言服务企业等用人单位提供人才，也是语言服务业现在乃至未来几十年发展的人才来源，面向“一带一路”的语言服务业“人才培养供给侧改革”的时刻已经到来。高校应树立“一带一路”语言服务人才观，积极进行人才培养模式改革，不仅要培养翻译人才，更需要培养多元化“外语+X”的复合型 and 复语型语言服务人才。同时，可考虑设置语言服务学科与专业，建立复合性、应用性、创新性、创业性“四位一体”的语言服务课程体系，建设一批优质的语言服务精品课程，特别是实践和实训课程，加强大数据和“互联网+”环境下的语言服务教学方法探索，彻底改变目前外语人才培养知识与技能单一、实践能力不强的现状。

整理自“中国与世界：‘一带一路’与语言服务战略论坛”（2017年11月11日）上
对外经济贸易大学王立非教授的发言

教育部最新公布的2016年度普通高等学校本科专业备案和审批结果中，30多所在京高校新增108个本科备案和审批专业，其中小语种专业有20多个。这些新增小语种招生专业中，“一带一路”沿线国家语种是开设重点。近几年来，全国各主要外语类高校已经普遍增设“一带一路”语种，北京外国语大学目前已经开设84个语种，2020年将达到100种，覆盖了所有和我国建交国家的母语和官方语言。

可以采取以高校为主体，协同社会机构和民间力量，开展多层次办学。同时要充分利用现代技术和平台，比如建设并开放在线外语课程，解决学习者时间和空间的障碍，改进小语种外语学习环境。例如，外语教学与研究出版社正致力于通过中国本部以及十多个海外分支机构，为全球学习者提供“一带一路”国家语言学习项目，目前已经开发了30个语种的在线基础课程以及“语伴学习平台”，可以部分满足“一带一路”语言人才培训需求。

整理自“第二届中国—中东欧国家合作发展论坛”（2017年6月9日）上
外语教学与研究出版社“一带一路”语言服务中心彭冬林主任的发言

中国应该培养 “世界眼光 中国心灵”的国际人才

习近平总书记曾指出：“‘两个一百年’奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育。”随着中国深入参与全球治理，无论是在创新型国家建设的征途中，还是在开放性国际竞争的舞台上，都需要具备良好沟通能力的国际人才。

心有家国情怀，眼观世界之大

国际人才应该具备国际视野，既有家国情怀又能放眼全球，立足本国国情，关注世界性问题和人类的共同命运。联合国去年全球性作文竞赛以“多种语言 一个世界”为题，反映出在各国相互联系和依存日益加深的大趋势下，沟通交流仍是不变的主旋律。国际人才应该以开放的姿态、全球化的思维进行国际交流与合作，推动不同国家、民族以及群体间的沟通和理解，为人类谋求更长远的和平发展。

以国际视野思考问题，以协商合作精神解决问题

符合新时代要求的国际人才需要具有批判性思维，能以世界性的格局考虑问题、分析问题，寻求解决方案。在培养国际人才的过程中，

应该注重培养国际视野。同时，现今世界多极化、经济全球化、文化多样化深入发展，国际人才需要面对与不同群体的多种沟通，因而，良好的协商合作能力也是不可或缺的一项核心素养。

懂语言，更懂得如何运用语言实现沟通

国际人才需要扎实的语言知识，更需要良好的语言应用能力，以此实现与他人、与世界的有效沟通。目前，中国缴纳联合国会费额度已升至全球第三，而中国在联合国供职人数仅占联合国总员工数的1.12%，这从侧面说明我国外语人才存在实际应用能力难以满足社会发展需求的问题。我们需要加强对外语人才英语应用能力、实际沟通能力的培养和考查，让更多外语人才发展成为合格的国际人才，服务国家的发展。

Glocal以及Response-ability

北京外国语大学张连仲教授曾使用两个合成词来定义合格的国际人才，“glocal”和“response-ability”，非常具有代表性。“Glocal”包括“global”和“local”两层含义，

以此说明国际人才需要立足本国（local），同时心怀天下（global），以国际视野来思考、解决问题。

“Response-ability”是指国际人才需要具备跨文化理解与表达的能力，特别是表达能力。国际人才应该能够跨越国家、民族和群体的文化差异，自由且准确地通过语言来表达对自我、对世界的思考。

随着中国综合国力不断增强，中国的国际影响力进一步提高，“国际社会期待听到中国声音、看到中国方案”，中国需要培养出更多具备“世界眼光、中国心灵”的国际人才，他们熟悉本国国情，了解世界历史和当今国际社会，具备远大的国际视野、出色的协商合作能力、良好的跨文化理解与沟通能力，积极参与全球事务，为中国发声，成为中国在激烈的国际竞争中重要的潜在力量和后发优势。

整理自“2017年北京外国语大学国际化人才培养高峰论坛暨生源基地校工作会议”（2017年11月21-22日）上中国教育学会钟秉林会长、北京外国语大学彭龙教授、北京外国语大学王文斌教授及北京外国语大学张连仲教授的发言

第二届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛

外语战略 国际人才 智慧教学



第二届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛与会领导、专家合影

第三届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛 新时代 新人才 新方略

教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会、教育部高等学校大学外语教学指导委员会与北京外国语大学，定于2018年3月24-25日在北京联合主办“第三届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛”。论坛主题为“新时代、新人才、新方略”。

习近平总书记在党的十九大报告中指出：“中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。”国家发展进入新时代，高等教育迎来新局面。为建设教育强国，提升教育实力，高等教育应从“国家发展、国际竞争、现代化建设和人民中心”四个战略维度探索其定位、作用与使命。

新时代的教育旨在培养有强国之志亦有报国之能的新人才。无论是在创新型国家建设的征途中，还是在开放性国际竞争的舞台上，都需要知识丰富、思路开阔、具有全球视野与合作精神、熟练运用外语、通晓国际规则、长于跨文化沟通、善于解决问题的专业人才。随着中国深入参与全球治理，培养立足国家、面向国际与未来的人才，才能以更自信的姿态走向国际，以更长远的方式回报国家。

新时代的教育呼唤创新培养模式、提高教育质量的

新方略。国家战略发展对高校外语学科建设与专业结构优化提出了新的需求；互联网技术革新为共建共享资源、线上线下联动提供了新的机遇；教育环境的变化使外语教师队伍的理念、知识与能力等都面临新的挑战。在教育现代化的探索中，促进教师发展，提升教学效率，培养优秀人才，最终实现“人民中心”，是高等外语教育的时代使命。

为贯彻党的十九大对中国教育提出的新要求，探讨高等外语教育面临的新局面，使各高校充分把握新的发展契机，设计符合时代要求的新方案，培养国家战略所需的新人才，提升参与国际高等教育治理与标准制定的能力，论坛邀请国内外国语大学校长、各相关指导委员会专家、高等学校外语院系负责人、外语教育领域专家、学者和骨干教师出席，共同探索如何在新时代实施新方略、培养新人才。

为全面做好论坛各项工作，论坛主办单位将诚请上海外国语大学和西安外国语大学作为协办单位共同商讨论坛的各项安排。主办方委托北京外国语大学中国外语与教育研究中心、北京外国语大学中国外语测评中心和外语教学与研究出版社承办本届论坛。

主办方经过反复论证，拟定论坛主要研讨形式与相关议题。论坛将设置：

一. 主旨报告

- (一) 新时代中国高等教育发展的新使命
- (二) 新时代中国基础教育改革的新方向
- (三) 中国高校外语教育发展的新趋势
- (四) 新时代外语人才观及外语教育理论建设
- (五) 服务国家外语战略的复合型国际化人才培养
- (六) 跨国企业及国际组织人才战略需求
- (七) 人文英语教育论——英语专业教学新范式
- (八) 大学英语教学改革与发展中的关键问题
- (九) 新时代背景下的外语教学方法创新
- (十) 中国高校外语慕课建设：共创与共享
- (十一) 测评与教学结合，培养新时代国际人才
- (十二) 新时代的外语教师发展：问题与方案

二. 专题论坛

- (一) 校长论坛：新时代高校外语教育发展新举措
- (二) “一带一路”与外语教育战略
- (三) 体现院校特色的国际人才培养
- (四) 大学英语教学的新目标与新模式
- (五) 英语类专业教学的新目标与新模式
- (六) 多语言专业教学与外语人才培养新布局
- (七) 数字化时代的语言学习与教学
- (八) 外语测评与教学发展
- (九) 新时代外语教师的专业发展
- (十) 青年教师教学创新论坛

三. 论坛安排

- 1. 会议时间：2018年3月24-25日
- 2. 报到时间：2018年3月23日全天
- 3. 报到及会议地点：北京九华山庄
- 4. 会议费用：交通及食宿费用自理；会议费及资料费由主办单位承担。

北京外国语大学
教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会
教育部高等学校大学外语教学指导委员会
2017年12月23日

“全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛”已成功举办两届。前两届论坛主题分别为“标准、指南、评价”与“外语战略、国际人才、智慧教学”。第三届论坛期待各方参与、指导，共谋发展，共享共赢。

请扫描下方二维码，查看前两届论坛精彩内容。



第一届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛



第二届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛



中国高校外语慕课联盟在京成立

12月23日，由北京外国语大学倡议发起、全国多所外语类院校及具备外语优势学科的各类院校联合组建的“中国高校外语慕课联盟”（China MOOCs for Foreign Studies）在京成立。

教育部高等教育司领导以及来自全国百余所高校的200余位领导及专家共同见证了这一重要时刻。北京外国语大学党委书记韩震、校长彭龙及副校长闫国华、袁军、贾文键出席成立大会。该联盟的成立标志着中国高等外语教育信息化发展进入深化应用、融合创新的新阶段。各高校将通过线上平台共享教育资源，共建课程体系，推动教学创新，促进教育现代化在我国高等外语教育领域的深入发展。

北京外国语大学党委书记韩震在成立大会上指出，与发达国家相比，我国的优质高等教育慕课资源还比较稀缺，而中国高校外语慕课联盟的成立，就是要凝聚全国外语教育优势资源，形成合力，为推动一流大学和一流学科建设，为提升我国高等教育整体质量及国际影响力，为培养更多优秀的国际化人才做出历史贡献。北京外国语大学及外研社将不断完善自身职能，凝聚广泛共识，加强体制建设，推进联盟的可持续发展。联盟的成立是第一步，而接下来的目标是打造国际一流的外语慕课平台，使中国的高等教育在世界舞台上发出更强音。

中国高校外语慕课联盟第一届理事会理事长、北京外国语大学校长彭龙指出，国务院副总理刘延东12月22日在教育部直属高校工作咨询委员会上强调，要“全面开启建设高等教育强国新征程，深刻把握新时代高等教育的战略定位和历史使命，使高等教育发展同我国发展现实目标和未来方向紧密相连”。本次由北京外国语大学倡议发起的中国高校外语慕课联盟正是顺应时代发展与教育改革趋势的举措，对促进教育公平、提升教育质量、推动教育现代化有着深远意义。通过该联盟，全国各高校将共同完善教育模式，优化学科发展，强化科技攻关，加快一流大学和一流学科建设，全方位聚焦国家发展需要。

教育部高等教育司副巡视员宋毅代表教育部肯定了联盟成立的重要意义。他表示，近年来，我国一直积极推进教育信息化工作，教育部出台了一系列政策、意见，在推动教育信息化及在线开放课程建设方面显示了前所未有的决心和力度，国内高校在慕课建设方面取得了很大成就，中国高校外语慕课平台的成立恰逢其时。他相信中国高校外语慕课平台必将惠及我国的广大学子，也将大力推动我国高等教育领域“外国语言文学”学科的一流学科建设，培养一流人才，建设世界一流大学。

中国高等教育学会前会长瞿振元指出，慕课在中国具有非常特殊的意义，能够切实解决校与校之间、东西部之间“不平衡发展”和“不均衡发展”的问题。此前，教育部在对我国一些精品在线课程的关注中发现，一些课程仍缺少对交互性、组织性的深入发掘，说明我国在慕课课程建设、理念变革以及具体组织上还应更进一步，不仅要提升课程数量，还要更好地提升课程质量。瞿会长特别强调，外语类慕课与国外课程联系多，对新技术趋势了解深刻，中外文化全面交融能够产生奇妙的“化学反应”和极有意义的成果。

上海外国语大学校长李岩松从院校的角度高度评价了联盟的成立。他指出，日新月异的信息科技对教育理念影响颇深，已经全面介入高等外语教育生态，教育与信息化融合是大势所趋，上海外国语大学已经就慕课进行了一系列实践和探索，而此次中国高校外语慕课联盟的成立不仅能够为院校拓展出更多平台，更体现出了我国外语类院校的责任和担当，能够极大促进教育资源的共享和开发。李岩松校长认为，联盟能够建立起创新的慕课建设模式，促进资源共享，带动外语慕课学科发展，推动中国外语教育的全球传播。

北京外国语大学副校长贾文键在介绍中国高校外语慕课联盟时表示，联盟主要工作将围绕外国语言与文化慕课课程展开，推动校内合作，完善学、研、产协同创新的慕课课程研发与应用长效机制，并加强与国内外相关院校、国际组织和研究机构的联系交流，同时直接服

中国高校外语慕课联盟成立大会



务于教学和人才培养，“教研并举”，推动我国慕课教学质量提升、课程不断创新，促进教师队伍成长发展。他强调，依托北京外国语大学“Unipus 数字化智慧教育平台”及其“‘4U5i’智慧生态体系”，联盟能够提供院校认证学习、院校在线大学以及在线课程开发等一站式解决方案，通过建设优质外语慕课资源共建、共享机制，弥补语种与学科发展不均衡的问题，促进教育公平化，提升外语教育整体质量。

会上，韩震书记宣读了中国高校外语慕课联盟机构名单。瞿振元会长、宋毅副巡视员、王守仁教授、李岩松校长、韩震书记、彭龙校长共同按下启动键，中国高校外语慕课联盟正式成立。联盟首批成员高校代表一起见证了我国高校外语慕课发展历史上的重要时刻。

会议当天举行了中国高校外语慕课联盟筹备会暨常务理事会议，选举了联盟理事长、副理事长与理事单位，并讨论了联盟章程的具体内容。联盟首届常务理事会议由15所外语院校和四所综合性大学外语院系代表组成。大家一致认为，在国家“一带一路”建设不断深入推进的新时代，随着我国不断走近世界舞台的中心，外语慕课联盟成立的意义在于主动对接国家战略，推进中国文化和中国教育“走出去”，把我国从教育大国发展成为教育强国。

中国高校外语慕课联盟的成立，对我国高等外语教育界具有重要意义，各大院校高度支持，表示愿积极参与联盟活动，共同促进我国高等外语教育的发展。

西南大学外国语学院院长刘承宇表示，“今天有幸见证了中国高校外语慕课联盟成立，这是外语教育史上值得铭记的一个重要事件，必将推动我国高校优质教学

资源共建共享，进一步办好人民满意的教育。”

四川大学外国语学院副院长黄丽君表示，今天的会议对高校外语界来说意义重大。联盟提供了一个共建、共享、共赢的慕课平台，有助于打破校际壁垒，促进外语学科的发展。

重庆大学外国语学院副院长范定洪表示，“热烈祝贺中国高校外语慕课联盟的成立！非常钦佩和感谢北京外国语大学的历史担当精神和气魄，响应时代发展号召，倡议发起成立了中国高校外语慕课联盟，可谓一呼百应。相信联盟的成立，必将在‘一带一路’的背景下，为推动中国高校外语教育改革和发展、推动外语学科建设和国际化人才培养、服务国家战略做出重大贡献！”

河北科技大学外国语学院院长张森称，“本次活动，是十九大之后北京外国语大学推动高等教育内涵式发展，整合外语教育教学资源，全面提升教育教学质量的一项重要举措。”

哈尔滨工业大学外国语学院院长刘克东认为，“联盟的成立意义重大，定将积极推动外语课程资源的整合与共享，将中国慕课推向世界！”

会议当天还举办了两场专题报告、一场圆桌论坛以及四所院校的交流分享。与会专家围绕中国慕课的建设及可持续性发展、“一带一路”倡议下人才培养和学科建设等话题进行了交流探讨，并就各自院校的慕课建设进行了经验分享和深入分析。《人民日报》、新华社、中国新闻社、中国教育电视台、北京电视台、《参考消息》、《北京日报》、《南方日报》、《文汇报》、央视网及澎湃新闻网等新闻媒体对会议进行了报道。📺

中国高校外语慕课联盟组织机构

一. 顾问委员会

名誉主任: 瞿振元 (中国高等教育学会前会长)

主任: 韩震 (北京外国语大学党委书记)

委员: (按姓氏拼音排序)

陈乃芳 (北京外国语大学前党委书记、前校长) 刘润清 (北京外国语大学教授)

戴炜栋 (上海外国语大学前党委书记、前校长) 王守仁 (南京大学教授)

胡文仲 (中国英语教学研究会名誉会长) 文秋芳 (北京外国语大学学术委员会主任)

胡壮麟 (北京大学教授)

二. 专家委员会

主任: 钟美荪 (教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会主任委员)

委员: (按姓氏拼音排序)

曹德明 (教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员、
法语专业教学指导分委员会主任委员)

陈丽 (北京师范大学副校长)

董剑桥 (中国英语教学研究会计算机辅助外语教学专业委员会副主任)

顾曰国 (中国社会科学院语言研究所研究员)

贾文键 (教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员、
德语专业教学指导分委员会主任委员)

蒋洪新 (湖南师范大学校长)

李志民 (教育部科技发展中心前主任)

刘曙雄 (教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员、
非通用语种类专业教学指导分委员会主任委员)

陆经生 (教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员、
西班牙语专业教学指导分委员会主任委员)

孙有中 (教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会秘书长)

孙玉华 (教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员、
俄语专业教学指导分委员会主任委员)

王文斌 (北京外国语大学中国外语与教育研究中心主任)

魏礼庆 (中国国际教育交流协会《国际教育交流》杂志执行主编)

修刚 (教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员、
日语专业教学指导分委员会主任委员)

郑勤华 (北京师范大学远程教育中心主任)

仲伟合 (教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员、
英语专业教学指导分委员会主任委员)

周烈 (教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员、
阿拉伯语专业教学指导分委员会主任委员)

祝智庭 (教育部教育信息化技术标准委员会主任)

三. 常务理事

理事长: 彭 龙 (北京外国语大学)

常务副理事长: 贾文键 (北京外国语大学)

副理事长: (按姓氏拼音排序)

陈法春 (天津外国语大学)

洪 岗 (浙江外国语学院)

纪怀善 (解放军信息工程大学)

洛阳外国语学院)

计金标 (北京第二外国语学院)

李克勇 (四川外国语大学)

李岩松 (上海外国语大学)

刘 宏 (大连外国语大学)

刘 利 (北京语言大学)

宁 琦 (北京大学)

秦亚青 (外交学院)

曲卫国 (复旦大学)

隋广军 (广东外语外贸大学)

陶 坚 (国际关系学院)

王稼琼 (对外经济贸易大学)

王军哲 (西安外国语大学)

杨金才 (南京大学)

张文霞 (清华大学)

朱国宏 (上海对外经贸大学)

四. 联盟理事

(按院校拼音排序)

安徽大学

安徽建筑大学

北方工业大学

北华大学

北京城市学院

北京理工大学

北京林业大学

长春大学

长春师范大学

重庆大学

重庆第二师范学院

重庆科技学院

电子科技大学

东南大学

福建师范大学

广西民族大学

广州大学

贵州大学

哈尔滨工程大学

哈尔滨工业大学

杭州师范大学

河北大学

河北科技大学

河北师范大学

河北外国语学院

河南科技大学

黑龙江大学

黑龙江外国语学院

湖北大学

湖南大学

湖南师范大学

华东交通大学

华南师范大学

华侨大学

华中科技大学

华中师范大学

吉林大学

吉林华侨外国语学院

集美大学

吉首大学

江西农业大学

昆明理工大学

兰州交通大学

南昌大学

南京师范大学

内蒙古财经大学

内蒙古大学

内蒙古民族大学

内蒙古师范大学

齐鲁工业大学

青岛大学

山东大学

山东师范大学

上海外国语大学贤达经济人文学院

深圳大学

首都经贸大学

首都医科大学

四川大学

四川外国语大学成都学院

苏州大学

武汉大学

西安翻译学院

西北工业大学

西北师范大学

西南大学

西南交通大学

厦门大学

延边大学

云南财经大学

浙江传媒学院

浙江大学

浙江海洋大学

浙江师范大学

浙江越秀外国语学院

郑州大学

中国传媒大学

中国人民大学

中国政法大学

五. 联盟秘书处

秘书长: 金利民 (北京外国语大学)

副秘书长: 彭冬林 徐一洁 (外语教学与研究出版社)

北京外国语大学本科教育教学改革的特区 ——北外学院成立

北京外国语大学北外学院成立于2017年4月9日，是北京外国语大学本科教育教学改革的特区，是通识教育的主要载体，旨在培养融通中外文明的引领者。北外学院的命名借鉴国际名校的做法，以大学名称直接命名本科生学院，意在构建具有北外特色的通识教育体系，探索培养国家战略亟须的复合型、复语型、高层次国际化人才。北外学院将打通各院系、专业壁垒，变革本科教育组织模式，为学生提供全面、自由、多元发展空间。北京外国语大学校长彭龙教授任北外学院院长，北京外国语大学学术委员会主任、许国璋语言高等研究院院长文秋芳教授任执行院长。

北外学院将于2018年，联合北京外国语大学国际组织学院，依托英语语言文学、法语语言文学、政治学、经济学、管理学、法学等学科专业，从全国部分外国语学校

中招收英语、法语保送生，举办“英法双语国际组织与全球治理”实验班，旨在培养精通英法双语，具有宽广的国际视野和较强的跨文化沟通能力，兼具国际政治、国际经济、国际管理、国际法等学科专业知识，了解中国国情，有能力参与全球治理，胜任国际组织工作的高端复语型、复合型国际化人才。

实验班具有以下特色：1) 前置式预科培养。2018年春季学期，对有条件被录取的准入生源集中进行英语强化、通识教育和社会实践等专门培养；2) 本硕贯通培养，学制六年。本科阶段由北外学院整合英语学院、法语系以及具备国际政治、国际经济、国际管理、国际法等学科背景的国内外一流资源联合进行培养，本科四年级的课程教学开始与国际组织学院的硕士研究生课程教学对接。六年获得北外本科学士和研究生硕士学位；3) 中外联

合培养。本科三年级赴英语国家和法语国家一流大学学习一年。硕士研究生阶段，与国外一流或顶尖大学联合培养，一到两年获得国外大学硕士学位；4) 多语种、跨学科融合培养模式。实验班实施“英语+法语+国际组织”与全球治理培养模式，突出英、法双语能力和国际政治、国际经济、国际管理、国际法跨学科专业知识储备；5) 对象国和国际组织实践创新能力培养。北外长期以来与国家相关部委、国际组织、国际组织驻华机构、各语种对象国建立了良性的人才培养、实习、实践共建机制，为学生搭建了系统的实践创新能力培养平台；6) 校内外、国内外高校与行业荟萃的一流师资队伍。由国内外、校内外一流师资组成专家团队，为实验班开设一流课程，为每位学生提供语言导师、学科导师和实践导师。📍



编者按

国家发展进入新时代，对人才提出新要求。习近平总书记指出：“参与全球治理需要一大批熟悉党和国家方针政策、了解我国国情、具有全球视野、熟练运用外语、通晓国际规则、精通国际谈判的专业人才。”这为高校外语教学改革与人才培养指明了方向。“一带一路”合作倡议的推进对国家外语能力建设提出新需求，特别是对非通用语种人才需求迫切。同时，互联网时代信息技术与教育的深度融合也为新时代智慧教学、高效教学的开展提供了强有力的支持。本期《外研之声》与您分享高校外语教学建设的新思路以及在线测评技术在高校的实践经验。



知者行之始 行者知之成

——《新一代大学英语》“基础篇”与“提高篇” 如何有效提升问题解决能力

《新一代大学英语》编写组

“知行合一”是中国的古老智慧。知者行之始，知识的储备为实践指引了方向，同时也奠定了实践的基础；行者知之成，在实践中能够检验知识，获得更多真知。传授知识，践行所学是现代教育的基本特征和要求，在大学英语教育中也应充分体现。大学教育是国民教育的顶层，而大学英语教育则是其中的重要组成部分。英语虽只是一门语言，但大学英语教育的内涵却远不止于教授语言本身。《大学英语教学指南》（以下简称《指南》）指出：大学英语课程兼有工具性和人文性的双重性质，人文性要求以英语为载体，传道解惑，正是体现了“知”的核心；工具性旨在传授人文素养的同时，教导学生使用英语解决问题，彰显了“行”的含义。

《新一代大学英语》“发展篇”秉承着

这一理念编写，自2015年出版并投入使用以来，取得了良好的教学效果，深受广大教师和学习者好评。为契合我国大学英语教学的深化改革，针对《指南》所设定的“基础目标”和“提高目标”教学要求，《新一代大学英语》的编写团队在“发展篇”的基础之上全新编写了《新一代大学英语》“基础篇”与“提高篇”（以下简称《新一代》），以满足普通本科院校非英语专业学生英语学习的基本需求。《新一代》将延续“发展篇”的优良传统，统筹兼顾“人文性”与“工具性”，凸显“知之义”，昭明“行之道”，汇涓滴设计于一体，助力学生在获取新知的同时，提高其用英语解决问题的能力，完成更多元的实践，发掘更好的自己。



扫码关注“外研社高等英语资讯”，点击“图书产品”，获取教材简介，在线查看精彩样章。

知者行之始

——以人文性显“知”之义

根据《指南》的精神，知识于人而言，不仅代表崭新的信息，更蕴含着“多元文化的见识”“交流”和“修身”的要义。学生在学习和掌握英语这一交流工具的同时，还需要“增进对中外文化异同的意识，培养跨文化交际能力，并且注重人的综合素质培养和全面发展”。《新一代》从素材选择、内容设计等方面重视文化的多样性以及跨文化交流的深度和广度，以人为本，以其人文性显“知”之义，为“行”之道夯筑基础，从认知层面帮助学生理解问题，认识自己。

1. 中外融合 真实交际 增进文化理解

随着世界不断发展，全球化的程度正在不断加深。英语是当今世界上使用最广泛的语言，用英语进行跨文化交际已经成为常态。因此，学习英语自然不可或缺的就是学会在跨文化的环境下进行交流。认识文化、理解文化是进行有效交流的前提，而有效的交流为学生在跨文化的环境中理解问题、认识问题、进而解决问题提供了更多可能。

《新一代》首要强调文化自觉，坚定文化自信，重视文化交流的双向性，让学生无论是对本国文化还是对他国文化都有更深层次的理解和认识。输入材料与练习活动包含最鲜明的文化特点与真实的跨文化交际场景，使学生心有所得，言之有物。例如论及科技与未来时，“提高篇”在选篇中介绍了非洲农

业产销脱节的问题，引入数字时代对产业变革的意义和影响，既让学生对其他地域的发展有所了解，又培养了学生信息全球化的意识。又如“基础篇”在阐述培养跨文化意识的重要性时，搭建的产出活动是让学生作为东道主家庭成员，为远道来华的美国留学生写一份住宿指南。借此一方面加深学生对中国家庭文化和生活方式的认识，一方面让其对中外在这些方面的异同产生思考。

2. 以人为本 选材全面 深化自我认知

人文性的核心，正是在学习新知的过程中，促进学生发现自我、陶冶身心、涵养德性，认识到人的价值，突显对人的尊重。而深化自我认知的过程，也恰恰是不断“遇见”问题，“解决”问题的过程。

《新一代》的话题多样，关注人的自我成长与自我发现，借助教学内容潜移默化地促进学生健康、全面地发展。或分析中国在世界环保中的作用，让学生参与解决环境问题，提高学生世界公民意识；或论述科技与艺术的关系，让学生尝试发现人文与科技的融会贯通之处，协调审美情趣与科学素养；或阐述心理学的发现，让学生学会“观己”，认识并接受真正的自我。凡此种种，不胜枚举。

由此可知，知与行的关系密不可分，不论是跨文化的教育抑或是全人理念的培养，都是为了学生在实际问题的时候能够更有知识自信与能力自信。

行者知之成

——以工具性明“行”之道

《指南》中对英语学习者的期望是“在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语”，当学生拥有了知识自信与能力自信时，应切实将“所学”转为“所用”，进而“以学促用”，这也是“行”的内涵。但纵观目前的大学英语课堂，学生虽然积累了不少知识，却未能很好地转化为产出能力，用英语来解决问题。英语如何发挥其“工具性”之作用？基于“产出导向法”设计的《新一代》将“行”之道阐明于英语教学中。

“产出导向法”（production-oriented approach，下文简称 POA）是文秋芳教授带领团队，经过十年的教学实践和理论探索，构建的具有中国特色的外语教学理论体系。基于“学习中心说”“学用一体说”和“全人教育说”指导思想，POA 提出了教学流程的“三个阶段”（驱动-促成-评价）和“四个假设”（“输出驱动”“输入促成”“选择性学习”和“以评促学”），其目标是促进外语课堂教学目标的实现和有效学习的发生。POA 颠倒传统的教学顺序，倡导教师要先设计产出任务，再根据学生完成产出任务的需要，提供相关输入材料，学生通过有选择地学习输入材料逐步促成产出任务的完成。

《新一代》以产出导向为线，以有效交际为旨，精心编排单元结构、输入材料和练习活动，不仅让学生明了解决问题的具体流程，学



会如何搜寻合适材料来分析问题；也给学生提供问题解决的途径，最终提升问题解决能力。

1. 结构设计展现问题解决过程

《新一代》基于 POA “驱动—促成—评价”的教学流程设计了“iPrepare—iExplore—iProduce”的单元结构：教材在 iPrepare 板块以真实的产出任务为起点，用 iExplore 板块中的输入材料和练习活动引导学生寻找完成产出任务的途径和方案，最后在 iProduce 板块聚焦产出，并对学生的产出方案进行评估。这样的学习过程很好地反映了一个问题解决的流程，从界定问题出发，到分析问题、提出解决方案并进行评估，再到确定方案并评估结果。学生通过完整地学习一个单元，便能够潜移默化地学到解决问题的具体流程。

2. 输入材料提供问题分析思路

在解决问题的过程中，一个非常重要的环节是学会搜集恰当资料来为分析问题提供思路。《新一代》根据 POA “输入促成”假设，以单元产出任务为先导，给学生提供恰当的输入材料，同时格外重视作者的观点是否互补、论据是否充分、逻辑是否自洽、结论是否合理。通过这种选材方式，为学生在解决问题时寻找信息和资料提供了范例。

例如在探讨“校园创业”的单元中，教材选取的两篇材料分别从创业的优势和挑战出发，讲述两个大学生迥异的创业经历，给学生提供了两种对立的观点，帮助学生更加辩证地分析问题。再如在介绍“共

享生活方式”的单元中，提供给学生的视频材料和阅读素材，从资源配置到个人价值选择等不同方面逐一阐述了“共享经济”带给人们生活的改变，这样多角度、多元化的材料输入，让学生学会了全面深入地思考问题。而通过对这些输入材料的学习，学生也逐步掌握了搜寻合适材料的方法，为分析问题寻找思路。

3. 练习设计探寻问题解决途径

解决问题的另一个核心步骤是找到合适的解决途径。在这个层面上，《新一代》依托 POA “选择性学习”假设，通过对练习进行严谨设计，力图教会学生如何精准定位解决方案。

一方面，如果要用英语成功解决一个问题，学生至少需要从思想内容 (ideas)、语言形式 (language) 和话语结构 (discourse structure) 三个方面来充分准备。《新一代》在 iExplore 板块依托输入材料设计的练习——Understanding the text, Building your language 和 Sharpening your skills——分别从这三个方面教会学生如何用英语解决问题。

另一方面，和传统教材相比，《新一代》设计的练习并没有将这些内容不加选择地呈现给学生，期待学生掌握课文中的一切新知识。相反，它以单元最终的产出活动为出发点，选择有助于完成产出活动的内容、语言和结构，精心设计练习活动，帮助学生理清完成产出活动的思路。

以“思想内容”维度为例，在

“提高篇”中讨论“一带一路”倡议时，设计的产出任务为学生在文化研讨会上从历史背景出发，用英语介绍该倡议。提供的输入材料介绍了中国古代的丝绸之路。为了帮助学生有效完成产出，教材在设计课后理解练习 (Understanding the text) 时并未让学生通过分析材料的主旨大意、理解材料的细节信息，来对全文内容进行掌握；而是引导学生从文中辨别 (identify) 有助于介绍“一带一路”倡议历史背景的核心信息，包括丝绸之路的概念、目的和路线等内容，再将这些信息综合 (synthesize) 为一段介绍性的文字，让学生进行学习理解，为学生最终介绍“一带一路”倡议的历史背景做了充分的内容准备。

经过以上一系列的学习过程，学生不仅有效解决了单元的产出任务，也对解决问题的流程、分析问题的思路了然于心，并且学会了如何在海量的信息中，有针对性地筛选对分析和解决问题有帮助的关键内容、核心信息，形成解决问题的方案。

综上，《新一代》践行“知行合一”的理念，以“人文性”增进学生问题理解能力、深化自我认知能力，同时通过“工具性”引导学生循序渐进地探索问题、分析问题，最终提高学生用英语解决实际问题的能力。相信在此过程中，学生能够做到知不弃行、行不离思，最终实现学以致用。📖

新时代英语类专业的华丽转身

——《大学思辨英语教程》总序

孙有中 | 北京外国语大学



扫码关注“外研社高等英语资讯”，点击“图书产品”，获取教材简介，在线查看精彩样章。

随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》的颁发，我国高等教育吹响了全面深化教学改革的号角，“人才培养在高校工作中的中心地位”得以正式确立。教育部即将颁布高等学校各类专业本科教学质量《国家标准》，第一次以国家标准的形式对本科教学质量提出刚性要求。在此背景下，全国高校英语类专业本科教学改革正围绕人才培养这一中心任务全面展开。

一. 英语类专业向何处去？

随着教学改革和教学研究的深入推进，国内英语教育界对英语类专业的发展方向逐步形成共识。就学科定位而言，英语类专业应加强学科本位建设和人文通识教育；就培养目标而言，应根据国家经济和社会发展的需要以及各级各类高校的差异定位和学生个性化发展的需求，培养不同层次、不同类型的多元化外语人才；就培养模式而言，应在明确和巩固本专业学科内涵的基础上，通过与校内其他学科之间的复合以及国内外联合培养，为学生的专业学习奠定坚实的学科基础，开辟广阔的发展空间；就培养规格而言，应重视在语言、文学和文化核心专业知识的基础上为学生搭建跨学科的知识结构，突出对思辨能力

和跨文化能力的培养；就课程设置而言，应适当压缩英语技能课程课时，用“内容依托”或“内容与语言融合”的教学理念改造和加强传统英语技能课程，同时系统建设语言学、文学、跨文化研究、国别与区域研究以及相关方向课程。

可见，经过多年的探索，英语界在英语类专业的学科定位、培养目标、培养模式、培养规格和课程设置等宏观问题上已明确发展思路，为下一轮教学改革指明了前进方向。

二. 英语教育如何升级？

与高校其他专业相比，英语类专业在课程设置上具有一个显著的特点，这就是，该专业70%左右的专业课时均投入语言技能的训练，所导致的问题是专业知识课程受到严重挤压。因此，面向未来，英语类专业全面深化本科教学改革所面临的首要挑战是在重新认识英语教育规律的基础上，全面深化对语言技能课程的改革。

经过近十年的教改实践和理论探索，我们得出的基本结论是：

- 英语教育本质上属于人文教育，必须在语言学习的全过程中促进学生人文素养的提高。人文素养是指：文学、历史、哲学、艺术、宗教和社会学等领域的人文知识；爱人类、爱真理、爱文化、爱自然

的人文精神；博学、审问、慎思、明辨、笃行的人文品格。

- 英语教育应克服“思辨缺席症”，致力于全方位培养学生的思辨能力，包括认知技能和情感态度，为学生的学术深造、创新创业和终身发展奠基。

- 技能课程知识化（技能课程的材料必须系统呈现外语学科的人文基础知识），知识课程技能化（知识课程必须同时促进学生语言能力的持续发展），技能课程思辨化以及知识课程思辨化，此“四化”为英语类专业培养学生思辨能力的根本途径。

- 英语类专业技能课程思辨化有赖于：为思辨设定标准（教学目标）；为思辨提供原料（教学内容）；为思辨搭建工作坊（教学活动）；为思辨培养教师（教学主导）。

- 进入高校英语类专业学习阶段，语言学习应由显入隐，知识学习则由隐入显，实现以内容为依托或语言与内容融合的英语教学。

- 英语教育应促进学生跨文化能力的全面提升，后者是全球化时代英语类专业人才的核心竞争力。

- 思辨能力可以通过对跨文化问题的探究得到提升，跨文化能力则可以通过对思辨能力的运用得到提升，两者相互促进，相得益彰。

- 思辨的前提是自主学习，思辨能力可以通过自主学习来培养，并最终促进自主学习能力的提高。

三.《大学思辨英语教程》的使命

基于上述教育和教学理念，我

们在总结近十年教学改革实践经验的基础上组织编写了《大学思辨英语教程》。本系列教程为教育部人文社科重点研究基地重大项目“中国外语教育理论与实践创新研究”（16JJD740002）研究成果。《大学思辨英语教程》致力于全面对接《高等学校外国语言文学类专业本科教学质量国家标准》所规定的人才培养的素质、知识和能力指标，特别是人文素养、学科知识、语言能力、思辨能力、跨文化能力和自主学习能力的提升，旨在为高等学校英语类专业提供基础阶段听、说、读、写课程教学的全面解决方案。

顾名思义，“思辨”构成了本系列教程的鲜明特点。我们倡导通过思辨来学习英语，通过英语来学习思辨，将思辨一以贯之，融合英语教育与人文教育，实现语言能力、人文素养、学科知识、思辨能力、跨文化能力和自主学习能力的相互促进，同步提升。我们坚信，高校英语类专业的语言教学应该而且能够超越传统的语言基本功训练，从英语教学走向英语教育，赋予学生在知识爆炸和全球化时代获取信息、探索真知、参与社会建设、跨越文化屏障和创造美好生活的思辨能力。

四.走向思辨

英语教育与思辨能力培养并非因为思辨能力培养是英语教育的独特属性。事实上，思辨能力培养乃是整个高等教育的终极目标之一。哈佛大学以培养学生“乐于发现和思辨”（rejoice in discovery and in critical thought）

为宗旨；剑桥大学也把“鼓励怀疑精神”（the encouragement of a questioning spirit）纳入大学使命。美国学者彼得·法乔恩（Peter Facione）一言以蔽之，“教育，不折不扣，就是学会思考。”

《礼记·中庸》曰：“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。”中国古代圣贤们一直以“思辨”为座右铭。《中华人民共和国高等教育法》规定：“高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才。”而创新精神和实践能力的根本依托正是思辨能力。

显然，思辨能力培养乃是高等教育的一个永恒命题，在当下中国高等教育以内涵式发展、质量提升和创新能力培养为导向的新一轮教育改革中，其重要性更加凸显。而对于中国高等英语教育的深化改革而言，思辨能力培养就尤为紧迫了。我们的英语教育与思辨能力培养还存在很大差距。英语教育，尤其是基础阶段语言教学，往往专注于语言技能的打磨，不重视学科训练和人文通识教育，因而大量的教学活动都是在模仿、理解和识记层面展开，很少上升到应用、分析、评价和创造的高级思维层次。英语教育往往把语言的习得和知识的获取隔离开来，人为划分了基础阶段语言学习和高级阶段知识学习两个区间，因而常常忽略了在四年本科教育过程中一以贯之地帮助学生通过语言获取知识，同时在获取知识的过程中夯实语言，提高思辨能力。此种状况延续多年，现已危及英语教育的生存与发展。面向未来，英语教

育无疑必须继承“基本功”教学的优良传统,但同时要积极创新,超越传统,在思辨能力培养上实现根本突破。

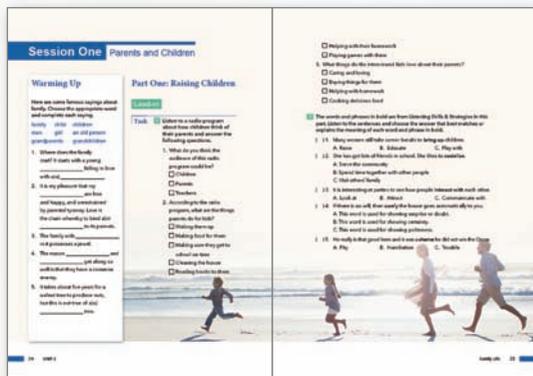
西方学术界对思辨能力进行了大量的研究。美国哲学界发布的《德尔菲报告》(The Delphi Report, 1990)对思辨能力提出了一个颇具权威性的定义:

我们把思辨能力理解为有目的的、自我调节的判断,它建立在对证据、概念、方法、标准或背景等因素的阐述、分析、评价、推理与解释之上。思辨能力是至关重要的探究工具。因此,思辨能力在教育中是一种解放力量,在个人和公民生活中是一种强大的资源。尽管它并不等同于完善思维(good thinking),但仍是

一种普遍的自我矫正的人类现象。一个具有思辨能力的理想的思考者习惯于勤学好问、博闻多识、相信理性、心胸开阔、灵活应变、在作出评价时保持公正、在面对个人偏见时保持诚实、在作出判断时保持谨慎、愿意重新考虑、面对问题头脑清晰、处理复杂事务井井有条、勤于搜寻相关信息、选择标准时理由充分、探究问题时专注目标、持之以恒地追求所探索的问题与研究条件许可的尽可能精确的结果。因此,培养具有思辨能力的思考者就意味着为此理想而奋斗。它把思辨能力的开发与上述品质的培养结合起来,由此不断产出有用的真知灼见,这也正是一个理性和民主社会的基础。

高校英语类专业教育如果要承担起作为大学教育的崇高使命,就必须积极迎接思辨能力培养所提出的全面挑战。由于英语类专业技能课程占据了英语类专业一半以上的课时,这就意味着英语类专业技能课程能否有效培养学生的思辨能力将直接关系到整个英语类专业的兴衰成败。

当前,在《高等学校外国语言文学类专业本科教学质量国家标准》的指导下,英语类专业新一轮的教学改革正如火如荼地展开。我们诚挚希望《大学思辨英语教程》的出版,为传统语言教学插上思辨与跨文化的翅膀,为英语教育的健康快速发展注入强劲动力,为英语类专业人才培养的全面升级提供坚实支撑!



语言学习是独一无二的个人体验

——致 CECL 学员

吴旭东 | 广东外语外贸大学

《新交际英语 综合教程》与大家所熟悉的英语课本有很大的不同，具体表现在：

- 没有词汇表，没有对语言点的详细解释，也基本没有针对课文句型、短语、搭配等语言形式的各类练习题。

- 课堂任务不是围绕阅读材料，而是围绕话题 / 议题来组织的，任务之间关系紧密，环环相扣。

- 任务大都需要两人或多人之间的讨论或合作才能完成。

- 语言水平不是完成任务的唯一前提，百科知识、个人经历、认知技能（如排序、分类、匹配、对比、归纳、演绎等）、思维方式甚至性格类型等非语言能力也同样重要。

- 在大部分情况下，评价任务完成结果的标准不再仅仅是事先确定好的“标准答案”，语言的准确与得体程度、结果内容与完成方式的独创性也包括在内。

- 对语言形式的学习延至对议题内容的全面理解和深入讨论之后，并通过归纳式的交际任务进行。

由此可能产生的困惑是：为什

么语言教材不把语法和词汇作为重点？为什么要根据话题 / 议题来设计学习任务？为什么完成任务需要两人或多人合作？为什么评价任务完成结果需要非语言指标？为什么把对语言形式的学习置于对议题内容的学习之后？为什么要通过交际方式来学习语言形式？

我们的回答是：这是因为语言本质上是一种无法替代的个人体验，或通俗地说，语言只能在使用中被掌握。大家知道，在现实生活中，人们使用语言是为满足个人或社会的不同需要，而且在绝大多数情况下，语言的使用是通过人际交流来实现的，不管其是显性的（面对面），还是隐性的（通过不同的媒介）。显然，若要在课堂内创造与现实生活相仿的语言使用环境，就要更加关注真实的人际交流情境，只有依据话题 / 议题来组织教学，才能为意义的表达和交流提供真实的内容依据；只有创造两人或多人合作来完成的机会，才有助于意义表达和交流的有效实现；只有将非语言因素纳入任务评价体系，才能判



扫码关注“外研社高等英语资讯”，点击“图书产品”，获取教材简介，在线查看精彩样章。

断任务的现实性是否在完成的过程中得到体现；只有在个人充分表达和交流之后提供反思语言使用的机会，才有助于引发对语言形式与功能之间匹配的注意，提高语言产出的准确性和恰当性。

从以上回答可以看出，与现有外语教材相比，本教材最突出的特点在于它关注的是如何培养在现实生活条件下有效使用语言的能力，并为实现这一目标提供了大量的实践机会。当然，实践机会本身并不会自动转化为交际能力，它需要得到充分利用才能发挥作用。而要充分利用实践机会，首先必须对参与课堂交际活动持积极态度，如果仅仅满足于最低限度地完成交际任务，

是很难有效提高语言运用能力的。

那么，如何才能做到充分利用教材提供的实践机会呢？首先要了

解任务设计依据的理论模式。根据任务型教学原则，我们区分了四种相互关联但功能各异的学习任务：

任务名称	功能
启动	1. 引发学生对任务所涉话题的兴趣与初步思考 2. 激活学生与所涉话题相关的知识和个人经历 3. 必要时提供与所涉话题相关的词汇和表达法
目标	1. 提供与任务所涉话题相关的学习素材 2. 规定通过完成任务须达到的学习目标 3. 通过由浅入深的学习任务引导学生对相关话题进行深入分析与思考 4. 使学生在深入分析与思考的基础上意识到自己在完成启动任务时展示的知识、技能和思维方式仍存在不足
语言形式	1. 通过形式多样的交际任务引导学生发现和归纳课文中的语言规律 2. 通过对语言现象的归纳使学生意识到自己在语言知识方面的不足
巩固与拓展	1. 引导学生练习在完成目标任务时所学的知识、技能和思维方式 2. 给学生提供机会，练习自己归纳出来的语言规律 3. 通过数字化课程，提供更多与所学话题相关的阅读、听力或视频材料

从以上归纳可以看出，这四个任务实际上组成一个系列，它们之间环环相扣，形成一个有机的整体。具体而言，目标任务用以实现教学目标，是系列的中心任务。启动任务是专门用来帮助学生更有效地完成中心任务的。从对任务功能的描述不难看出，它们提供了充分表达和交流思想的机会。语言形式任务要求在表达和交流的基础上反思和归纳所学语言的规律，以进一步提高语言运用的准确与得体。最后，巩固与拓展任务不仅提供在类似情景中迁移所学知识、技能和思维方式的机会，还通过提供素材，帮助学生拓展相关知识。

在了解不同任务的功能之后，就可以根据其特点，采取针对性措施去实现相关任务的目标。具体而

言，应做到以下几点：

- 不折不扣地完成启动任务。

以上对启动任务功能的描述可能给人一种与传统教材中的“热身”活动（warm-up）相似的感觉，但实际上两者有本质上的差别。后者除了在内容上与课文的话题有关之外，通常与同单元内其他任务无内在联系，学生和教师一般不会将其作为课堂教学重点而给予太多关注；前者则是为使学生更有效地完成目标任务而设计的，两个任务之间关系密切，若也将其视为一般的热身活动，必然不利于目标任务的完成。

- 积极主动地参与课堂讨论，在意义表达和交流的过程中培养准确、流利、得体地运用语言的能力。为了创造近似日常交流的情景，本教材中的任务大都需要两人或多人合

作才能完成，这意味着，个人参与交际的投入程度将在很大程度上影响任务完成的质量。需要指出的是，投入程度可以体现在两个互相联系的层面上：一是态度层面，即对任务内容的兴趣和参与交际的意愿；二是行为层面，包括1）完成任务前的充分准备，解决“说什么”和“怎么说”的问题；2）讨论时认真倾听，发表不同意见时应与人为善，对待他人批评则应开放、包容（要做到这点并非易事，首先要知道讨论的技巧，其次了解讨论时常用的功能性语言，最后在实践中根据具体情况加以灵活运用。教材第一册的“附录”中会介绍一些常用的讨论技巧和一些讨论中常用的功能性语言，可供讨论时借鉴。）；3）详细记录不同的观点和看法，并加以分析整理，作为个人发言的依据；4）争取代表小组汇报讨论结果的机会，以培养综合归纳和连贯表达的能力。

- 有意识地培养运用认知技能和批判性思维分析和解决问题的能力。从以上对教材的介绍中不难看出，教材的特色之一就在于任务与日常交际情形的高度相似。若以任务要求来划分，完成任务时涉及的活动大致有以下四类：1）根据所给的条件作出决定（如确定一条到某个目的地的最佳行车路线）；2）就某个议题与他人分享个人见解（如讨论哪些因素可能影响人们对待准时的态度）；3）创造某物（如根据营销理论设计并拍摄广告，推销某产品）；4）解决问题（如从某人对理论的口头表述中推断出其预设）。要完成这些类型的活动，就需要运用一系列的认知技能，如列举、分类、匹配、比较、

推断等。此外,在评价他人的观点时,需要运用批判性思维,这意味着首先要了解论证过程的要素及其之间的关系。作为成年人,大家已经具备上述认知和思辨能力,关键是要在完成交际任务的同时有意识地使用这些技能和方式,并在实践中逐步提高使用的熟练程度和效果。

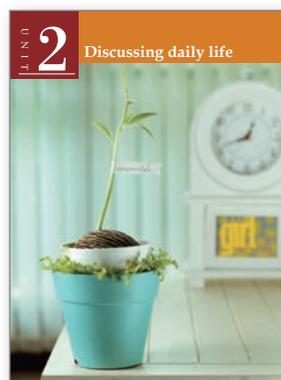
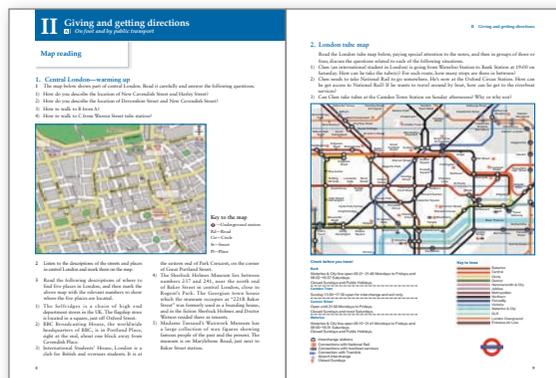
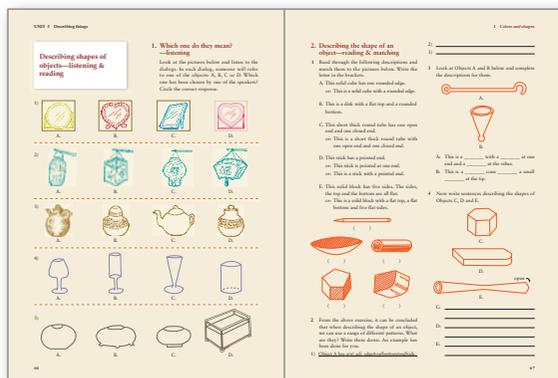
• 经常反思语言形式与其功能之间的匹配关系,为提高语言使用的准确与得体打下坚实的知识基础。大量研究表明,语言习得的前提之一是“注意”(noticing),而反思有助于“注意”的发生,因此有利于语言习得。为了创造“注意”发生的机会,本教材设计了一系列交际任务来引导学生发现输入材料中某些典型语言现象的规律,以提高对语言形式与功能之间的微妙互动的敏感性。但囿于篇幅,这些任务无法涵盖课文中所有的语言现象。

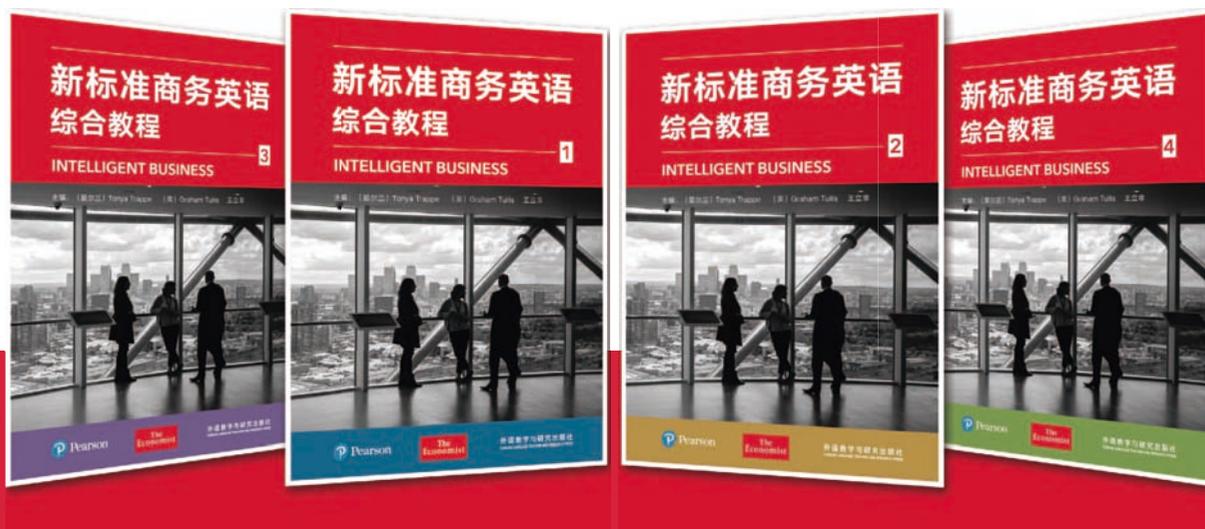
这就要求大家在认真完成任务的同时,尽量寻找课文中其他带有共性的语言现象。此外,还可通过以下步骤将反思扩展到自己的语言产出上:1)录下自己在完成任务过程中的发言;2)识别形式—功能匹配上的失误;3)复习课文或请教老师/同学寻找更恰当的表达方式;4)修改自己的发言并反复练习。

• 重视所学知识和技能在不同场合下的运用。语言习得的另一个重要前提是反复操练所学的知识 and 技能,以加速其从“陈述性”知识向“程序性”知识的转化。这与学游泳光知道动作要领还不够,还需要通过反复练习去体会直至掌握要领的道理是一样的。本教材任务系列中的“巩固与拓展”任务就是为体现这一原则而设计的。但是,受课时减少的影响,估计不少老师只能有选择性地课堂上完成这个任

务,从而给知识和技能的迁移带来不利影响,而要克服这一不利因素,只能通过组成学习小组并利用课余时间来完成规定规定的各项活动。

综上所述,要想最大限度地受益于本教材,首先要彻底摒弃将语言纯粹作为知识来学的观念,转而将语言作为一种个人经历去体验。观念上的转变意味着必须以积极主动的姿态参与各项任务,而不是被动地按老师的要求去做。态度上的主动进取在行为上必然体现为:1)课前认真准备;2)课内积极参与各项活动;3)乐于尝试不同的方法与策略解决学习过程中碰到的问题;4)能沉下心来反思个人学习的得失;5)寻找一切机会操练课内所学的知识 and 技能。只要能做到以上诸点,相信在两年的学习时间内,大家的语言运用能力一定会有质的飞跃。





《商英国标》指导下的商务英语专业教材建设

王立非 | 对外经济贸易大学

一. 编写背景

对外开放近40年,中国迅速融入经济全球化进程,如今已成为世界第二大经济体,外汇储备世界第一,国民生产总值世界第二,贸易总额世界第三。回顾我国改革开放的历史进程,商务英语能力成为国家发展中不可或缺的核心竞争力之一,商务英语学科的建立则是主动适应中国经济国际化对高层次外语人才需要的具体体现。2007年商务英语专业首次获得教育部批准招生,2012年成为普通高等学校本科专业目录内的正式专业(050262)。截至2017年,全国共有323所高校开办商务英语本科专业,招生人数达到数万人;540多所高校设立了英语专业商务英语方向,在校的本科生达到20多万人。商务英语毕业生主要在国家部委、大型国企、跨国公司等单位就业,近年来一直保持高就业率,充分表明商务英语存在着巨大的市场前景和就业需求。

教育部于2014年启动《高等学校外国语言文学类专业本科教学质量国家标准》的编写工作,其中包括英语专业、商务英语专业、翻译专业和其他外语专业在内的七个国家标准。《高等学校商务英语专业本科教学质量国家标准》(以下简称《商英国标》)明确规定,商务英语专业应开设综合商务英语这一核心课程。至此,商务英语综合教程的编写成为教材建设的一个关键。



扫码关注“外研社高等英语资讯”,点击“图书产品”,获取教材简介,在线查看精彩样章。

二. 编写理念

《新标准商务英语综合教程》全方位体现出《商英国标》对素质、知识与能力的要求,具体反映在以下四个方面:

1. 对接《国家标准》提出的专业定位

《商英国标》对该专业的定位是以外国语言文学、应用经济学、工商管理、法学(国际商法)学科等为基础,突出商务语言运用、商务知识与实践、跨文化商务交际能

力的人才培养特色。《新标准商务英语综合教程》突出《商英国标》提出的专业培养目标，将语言学习与商务知识学习融合，突出语言基本功、人文素养、思辨能力的培养。

首先，该教材强调英语基本功是商务英语专业的核心要求，是复合型专业的必要前提条件。其次，强调人文素养的培养，突出外语专业的人文学科特性和层次。第三，强调思辨能力的培养，以思辨能力为重点，提高外语专业人才的培养质量，符合我国外语专业教育教学改革和发展的方向。

2. 对接《国家标准》有关专业素质的要求

《商英国标》要求学生应具有五种素质：思想素质、专业素质、职业素质、文化素质以及身心素质。《新标准商务英语综合教程》的编写理念强调四个核心理念：思想素质、专业素质、人文素质以及身心素质，同时，对素质提出了更为具体和明确的要求：根据学生未来所从事的行业和职业岗位的特点和要求，提出培养商务意识和职业素质，涉及创业精神、敬业精神、团队合作精神等。

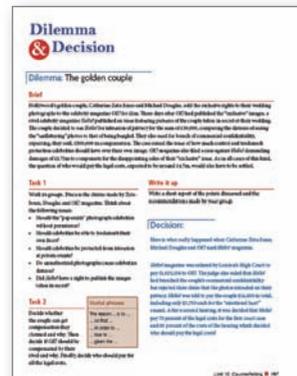
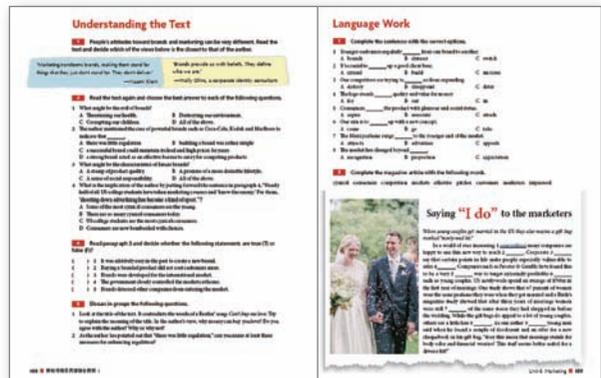
3. 对接《国家标准》有关专业知识的要求

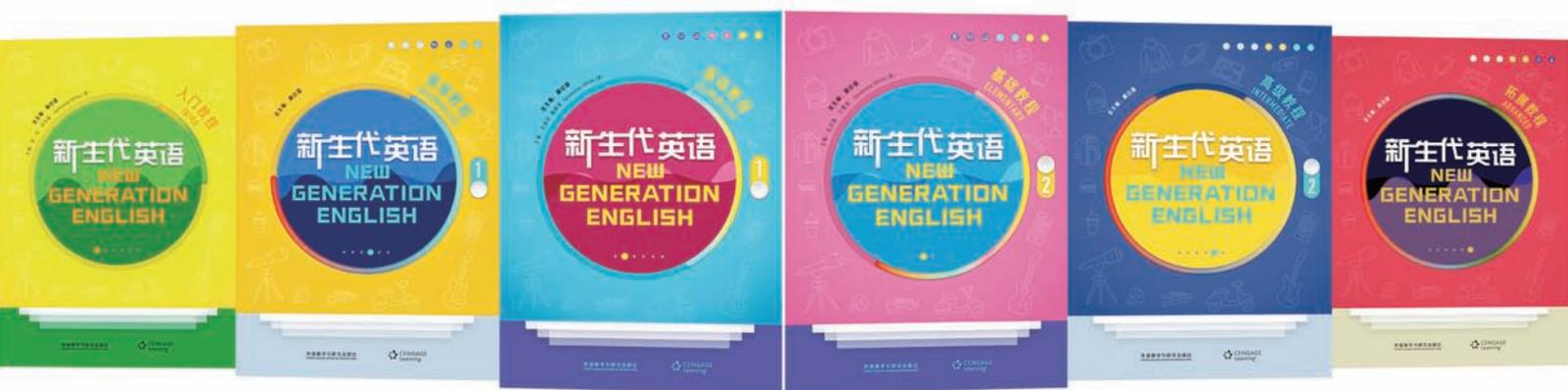
《商英国标》要求学生掌握五类知识：语言知识、商务知识、跨文化知识、人文社科知识以及跨学科知识。

《新标准商务英语综合教程》涉及的知识点体现出系统学习商务专业知识的理念。在语言知识方面，该教材借鉴英语专业已有的丰富经验和成熟方法，帮助学生掌握语音、语法、语篇知识，以达到英语专业的同等要求。在此基础上，增加商务专业词汇与商务语用知识。在人文社科知识方面，强调人文社科知识的学习，特别是社会科学知识的学习，如国别政治、经济、历史等区域国别知识，为学生未来从事国际商务工作作出充分准备。

4. 对接《国家标准》有关专业能力的要求

《商英国标》要求学生具备五种能力：英语应用能力、跨文化交际能力、商务实践能力、思辨与创新能力以及自主学习能力。《新标准商务英语综合教程》全面训练听、说、读、写、译技能和语用能力等。在通用跨文化交际能力的基础上，提出了跨文化商务交流能力的要求，即，在商务环境下按照国际商务规则和商业文化惯例，运用跨文化策略和商业策略进行有效跨文化沟通的能力。此外，该教材还着力于培养学生的国际商务环境调研能力，引导学生广泛深入了解跨国贸易和投资对象国的历史、地理、政治、文化、宗教等区域国别知识，促使学生掌握国际商务调研方法，从而培养跨学科、跨国别和跨文化的能力。





“分类优秀、情感教学” 在职业教育英语教材中的探究与实践

顾曰国 | 北京外国语大学

标题中“分类优秀、情感教学”理念是以《新生代英语》系列教材为例进行阐述的。作为这套教材的总主编，我带领着编委团队始终以我国职业教育英语教学实际为出发点，通过广泛的调研和论证，采取“国际合作、开放创新”的策略，在引进版教材的基础上进行了大量的改编，使之更适应我国职业教育发展的新形势以及建设现代职业教育体系的新要求，更好地满足新时期国家和社会对职业教育人才培养的需求。

在这套教材的编写过程中，我们是通过“分层设计、交互体验、启迪心智”这三方面分别体现“分类优秀、情感教学、素养提升”这一职业教育理念的。

分层设计，分类优秀

首先，英语教材可通过系列级别设计、单元结构设计、习题设计这三步分层设计，来满足英语教学的个性化要求。

第一，系列级别分层设计。为尊重并适应学生的能力差异和个性化需求，《新生代英语》教材体系包含六个级别，由易到难，循序渐进，从零起点逐渐过渡至中高级水平，体现“分层设计、分类优秀”的设计理念，顺应以贯通和衔接为突出特点的英语教学改革趋势。

第二，单元结构分层设计。各单元之间在内容上前呼后应，通过知识点的复现和螺旋式的循环上升，提高学生的学习能力；单元内将板块分为“核心(Core)、星奖(Bonus)、

超星奖(Super Bonus)”三个层次，以实现阶段性目标，逐步提升学生的自信心。

第三，习题的分层设计。练习设计以语言基础为出发点，辅之以学习技能(learning skills)、生活技能(life skills)和职场技能(career skills)相关知识，进而引发学生思考，既实现语言学习的基本目的，又可供学有余力的学生挑战难度，获得更大收获。

交互体验，情感教学

我们知道，每一名学生都渴望沟通、理解和关怀。因此，为了提升学生的学习兴趣，我们尝试在英语教材中采用“交互体验”的表现方式。具体来说，交互体验包括形

式上的交互和内容上的交互。

形式上的交互，主要体现在教材的版式设计方面。《新生代英语》以手机界面为版式原型，设计了导航条、弹窗、播放器、微信聊天界面、手机 Home 按键，以及页面的滑屏效果。通过这种形式上的交互赋予学生

数字阅读和触屏操作的交互体验。

内容上的交互体验，包括有趣的题型设计、地道的原版视频、实用的阅读选篇等。课堂教学中，倡导教师多使用“星奖”“超星奖”等鼓励性、激励性话语，倡导教师多倾听学生内心的情感与想法，帮

助学生控制负面情绪，并有效转化为积极的正面情感。

实践证明，这些形式上和内容上的交互体验可以有效提高英语课堂的教学效果和学习的愉悦指数，从而建设让学生真心喜爱、终生受益的课堂。



启迪心智，素养提升

随着职业教育教学改革的不深入，英语课程作为职业教育一门重要的公共基础课，以英语为教学语言推广通识教育，已成为新时代的新要求。在英语教材的编写过程中，我们应选取时代感强、积极向上、生动活泼、地道真实的素材，以激发学生的共鸣和求知欲，让学生在认识自我、认识社会和认识世界的过程中，提升审美能力，锻炼思维方式，感受快乐和美好。

《新生代英语》的阅读选篇

通过提供一些发人深省的小故事，关注学生的情感走向；通过提供英美文化方面的小文章，开阔学生的国际视野；通过设计思辨性的习题，让学生学习如何批判性思考，提升自身素养。例如，有一篇阅读文章，讲的是一个公司的女主管早上等地铁时遇到一个年轻小伙子插队，而等她疲惫地赶到公司准备面试第一个新人时，发现这个面试者就是早上插队的那个年轻人。文章的课后题部分要求大家发挥想象力，大胆续写故事的结局，

并思考是否该雇佣这个年轻人。通过选用类似的选篇和习题设计，尽力激发学生在课堂上头脑风暴，进行批判思考。

总之，本系列教材希望通过应用和实践“分层设计、交互体验、启迪心智”的创新教学设计，让广大职业院校的教师真正关注“情感教学”，让职业院校的新生代们真正实现“分类优秀”，为建设新时代下的智慧课堂添砖加瓦，全方位助力职业院校的英语教学。

“一带一路”非通用语人才培养模式

苏莹莹 | 北京外国语大学

北京外国语大学是我国目前开设外语语种最多的高校。学校秉持优良的外语教育教学传统，长期开展非通用语种专业的建设与发展工作。“十二五”期间，随着国家“一带一路”合作倡议的提出，北外主动将学校发展与国家需求紧密结合，持续加大“一带一路”沿线国家和地区语种建设和复语复合型人才培养工作，为“一带一路”合作倡议的实施与推进贡献自己的力量。

教育，特别是高等教育，如何服务于“一带一路”建设，最主要的任务就是提供人才支撑和智力支持。正如中国高等教育学会会长瞿振元先生所分析的，随着“一带一路”合作倡议在各个领域的积极推进，众多的中国企业在其沿线国家纷纷落地，必然急需大量通晓当地语言、了解当地政治经济状况、熟知当地风俗民情的人才。“一带一路”沿线有60多个国家，由于这一合作倡议的开放性和包容性，还将不断有国家和地区参与进来，而通晓相关小语种的人才却是奇缺的，可以说是遭遇“小语种危机”。有鉴于此，必须认识到，小语种教学和人才培养任务很重（瞿振元 2015）。

1. 配合国家的战略规划和顶层设计，做好非通用语种的专业布局

在2014年底，教育部召开了“全国留学工作会议”。随后，《2015-2017年留学工作行动计划》印制下发。教育部等五部委联合印发的这个文件明确提出了培养国家战略和重点行业发展急需人才的首要任务，“外语非通用语种人才”最先被列入将进行重点培养的五类人才。这充分说明教育主管部门已清楚认识到非通用语种人才，特别是高端人才的巨大缺口。

基于“一带一路”倡议的开放性，其沿线所覆盖的国家范围尚无明确划分。在目前已明确划入“一带一路”范畴的60多个国家中，有54个国家的官方用语已在北外开设专业。剩下的十余个国家里，唯一一个没有与中国建交的国家是不丹。除了不丹，北外计划在“十三五”期间全部开齐其余沿线国家的官方用语专业。此外，目前与我国建交的175个国家的官方用语中，北外没有开设的非通用语种有19个。到2020年，我们计划开齐这些语种专业，

使北外的外语专业达到100种，涵盖世界主要地区区域的语言。

2. 进一步改革完善非通用语种专业复语型、复合型人才的培养

多年来，北外在复语型、复合型非通用语种人才培养方面积累了许多宝贵的经验。我们认为，在新的新发展大战略下，北外应努力为国家输送复语型、复合型高层次国际化非通用语种人才。这一“复语型、复合型高层次国际化非通用语种人才”的培养目标定位是培养德、智、体全面发展，非通用语种专业听、说、读、写、译基本功扎实，了解语言对象国及其所处区域的政治、经济、社会、历史和文化等国情概况，同时熟练掌握英语，具备国际政治、对外贸易、国际金融、涉外法律、新闻传媒、旅游会展以及管理等某一学科领域相关辅修专业知识和较强的跨文化交际能力，兼具国际视野与民族情怀，具有创新意识和思辨能力，能直接参与国际事务及国际竞争，在外交、外贸、外宣、旅游等部门从事翻译、研究、教育、管理等方面工作的国际化高素质人才。应该说，这一目标定位对非通用语种人才的多语言能力、语言与专业的复合能力、跨文化交际能力以及创新、思辨等可迁移能力都提出了很高的要求。为了实现这一培养目标，实现非通用语种人才培养的战略升级，我们将在以下几个方面不断努力。

2.1 将语种建设与国别区域研究相结合

近年来，北外将语种建设同国别区域研究相结合，探索语种增设与科学研究、人才储备相互促进的发展模式，我们希望我们所培养的人才既具有扎实的语言基本功，又具备深入开展对象国及其所属区域相关研究的水平和能力。

北外于近年来成立了国际中国文化研究院、全球史研究院、世界语言与文化研究中心、许国璋语言高等研究院、王佐良外国文学高等研究院、区域与全球治理高等研究院、比较文明与人文交流高等研究院，并获批成立了教育部国别和区域培育基地中东欧研究中心、英国研究中心、日本研究中心、加拿大研究中心，加上我校原已成立的中日人文交流研究中心、二十国集团研究中心、丝绸之路研

究院、美国研究中心等，目前校内共有 40 余家国别和区域研究中心。这些研究中心的成立，对于服务国家战略和外交大局、全面推进“一带一路”建设，意义深远。北外将紧紧把握历史机遇，着力打造具有语种特色和专业优势的国际化研究团队，努力建设一批覆盖重点区域国家、彰显学术特色的高端研究机构，不断推出具有北外风格和气派的研究成果，全覆盖于已建交国家官方语言，早日实现区域与国别研究全覆盖的学科布局，从而使科研发展与学科建设真正助力于高质量外语人才的培养。

2.2 进一步推进“通用语 + 非通用语”复语型人才培养工作

近年来，北外积极探索“非通用语 + 通用语”或“通用语 + 非通用语”的复语型人才培养模式。多年来，我国非通用语种专业复语型人才的培养模式往往是以非通用语种为主，复合通用语为辅。然而，近两年新建的部分非通用语种专业虽属于某一国家的官方用语，但其语言使用面比较窄，需求量小，而在该国或该地区所通行的通用语的使用程度却很高。应该说，这些语种尚不具备单独开设专业的条件。针对这些语种，出于招生、培养及就业等多方面因素的综合考虑，北外采取了“通用语 + 非通用语”的建设模式。在培养过程中，我们既加大了通用语种学习的比重，也没有放松对非通用语种的学习，使所培养的学生既能以通用语种在对象国政府机关、文教领域或上层社会进行通畅的交流，又能以非通用语种深入了解对象国社会各阶层的国情文化，使其真正成为具备较强跨文化交际能力的高水平外语人才。

此外，针对非常“小众”的非通用语种，考虑到这些语种涉及的对象国或经济发展程度相对落后，或文化语言体系混乱，有些甚至处于战乱之中，属于世界高风险国家之列，学校认为这些语种专业在开设之后的首要任务是教授相关语言课程，培养掌握这些语言的储备人才，暂不进行成建制招生。我们在全校通选课中设置了“第三外语”选修课，将部分新增非通用语种专业纳入其中，面向全校各专业学生开设，并优先向相同语系或相邻国家语种学生开放，以便于语言的掌握及区域研究的开展。

2.3 强化非通用语种复合型人才培养

而针对“非通用语 + 专业”的复合型人才培养，除了近两年在全校辅修、双学位的修读方向上增加了“新闻传播”方向之外，我校亚非学院还从 2015 年开始进行“朝鲜语（国际商务方向）”试点班的培养。这一试

点改革是以创新人才培养模式、提高人才培养质量为核心，充分利用学校不同学科的办学优势，将语言技能与学科知识的培养深度融合，建设创新型本科专业。实践证明，这种培养模式深受学生和家长的欢迎，2015 级、2016 级“朝鲜语（国际商务方向）”专业的高考统招录取分数线在全校非通用语专业中遥遥领先。目前，该项目进展顺利，培养效果显著。亚非学院在总结经验的基础上，计划将此培养模式向其他外语专业拓展，以期在更大范围内促进外语专业与非外语专业的深度融合。

欧洲语言文化学院也进行了新的人才培养模式改革。为满足社会对既熟练掌握欧洲非通用语，又掌握欧洲各国法律基本知识的人才的迫切需求，2016 年 9 月，北外欧语学院与法学院启动了“欧洲非通用语法学特色班”项目。该项目依托北外法学院的师资力量，吸收国内从事欧盟法研究的专家及对象国的法学专家，面向欧语学院各非通用语种专业学生开设五个学期的、有很强针对性的法学课程，力求培养出一批既熟练掌握对象国语言，又具有基本的欧洲法律知识的复合型人才。该项目所涉及语种于“十三五”期间将涵盖中东欧 16 国，包括波兰、捷克、阿尔巴尼亚、斯洛伐克、匈牙利、克罗地亚、塞尔维亚、罗马尼亚、斯洛文尼亚、保加利亚、黑山、马其顿、波黑、拉脱维亚、爱沙尼亚、立陶宛。

2.4 借助世界优秀的教学资源，加强中外联合培养

近几年，在以中外联合培养方式进行非通用语种专业学生及师资培养方面，北外开拓思路，大胆创新，除了将师生派往语言对象国，还积极寻找途径，将师生派往西方一些在外语教学领域极富经验或在东方学研究领域具有深厚学科积淀的高等学府进行学习。此项工作得以顺利开展得益于我校近年来国际交流合作工作的卓有成效的开展。

截至 2016 年，北外已与世界上 78 个国家和地区的 292 所高校和学术机构签订了 422 份校际交流协议，特别是与一些在世界外语教学领域处于领军地位的国外著名院校建立了实质性的合作关系，如德国哥廷根大学、俄罗斯圣彼得堡大学、莫斯科国立语言大学、英国伦敦大学亚非学院、法国国立东方语言文化学院等等。我们把部分国内首开，且在中国本土难以找到合适师资的非通用语种专业的学生在学期间送往这些学校进行培养，以国际上最优秀的非通用语教学资源助力我们的人才培养。

本文选自《中国外语教育》（季刊）第 10 卷第 2 期

“一带一路”背景下 我国欧洲非通用语种人才培养刍议¹

董希骁 | 北京外国语大学

提 要: 我国高校的欧洲非通用语种人才培养已经历了 60 余年发展历程。“一带一路”倡议提出后, 语种结构进一步完善, 相关专业布点数量飞速增长, 一些问题和矛盾也集中显现出来。本文基于对欧洲非通用语种人才培养的历史回顾和现状分析, 结合“一带一路”背景下国家外语能力建设的实际需要, 从目的、手段、结果入手对相关问题加以探讨, 并提出“明确专业建设目的、重视高校人才储备、了解长期供需走向”等对策。

关键词: “一带一路”、欧洲非通用语种、人才培养

1. 引言

随着“一带一路”倡议的不断推进, 我国对外语人才的需求日趋多元, 国家外语能力建设也因此面临诸多挑战。李宇明(2010)、胡文仲(2011)、束定芳(2013)、赵蓉晖(2014)、周谷平、阚闯(2015)等学者都曾谈及我国长期以来对非通用语种教育重视不够, 语种结构失衡的问题。增加语种数量, 完善外语教育结构已成为我国外语教育界的共识。近年来, 教育部下放了本科专业设置权限, 并陆续出台了多项激励措施。相关院校的积极响应, 甚至出现了“一哄而上”开设非通用语种本科专业的现象(文秋芳 2016)。鉴于此, 在“十三五”期间, 应在规划层面对非通用语种教育进行调整, 确保其可持续发展。

本文以欧洲非通用语种人才培养作为研究对象, 主要出于三方面的考虑: 1) 欧洲在“一带一路”上占据重要地位, 最初框定的 65 个沿线国家中就包括 24 个欧洲国家。近年

来, “一带一路”的外延不断拓展。2015 年发布的《推动共建丝绸之路经济带和 21 世纪海上丝绸之路的愿景与行动》指出, “一带一路”相关的国家基于但不限于古代丝绸之路的范围, 各国和国际、地区组织均可参与, 让共建成果惠及更广泛的区域。因此, 几乎所有欧洲国家都可被认作“一带一路”的实际参与者或潜在合作者; 2) 欧洲语言在“一带一路”沿线使用广泛。很多语言在殖民时期被传播到欧洲以外的地区, 并在一些国家获得官方语言或交际语言地位。其中既包括英、法、德、西等通用语种, 也包括意、葡、荷等非通用语种。掌握这些语言, 可以最大效率地满足与相关国家交流的需要; 3) 我国的欧洲非通用语种教育起步较早, 语种覆盖较全, 在人才培养方面积累了独特的经验, 对存在的问题也有深刻的认识。在“一带一路”倡议迅速推进的背景下, 应适时总结现有问题并提出对策, 以便及时调整规划, 提高人才培养质量和效率。

2. 范围界定和现状概述

2.1 范围界定

在展开论述之前, 需通过对三个关键概念的定义来界定研究范围。

1) 非通用语种: 社会各界对“非通用语种”的认识不尽相同。按照我国外语教育界普遍认可的定义, 特指英语、俄语、德语、法语、西班牙语、日语和阿拉伯语之外的其他所有语种(戴炜栋、胡文仲 2009: 412)。换言之, “非通用语种”即“我国目前未广泛开设, 教学规模相对较小, 教育部高等学校外语专业教学指导委员会(外指委)尚未单独设立分指委的语种”, 与英语中“less commonly taught languages(非通授语种)”的概念相近;

2) 欧洲语言: 本文所说的“欧洲语言”指源于欧洲, 且未在欧洲之外获得独立语言地位的语言。例如, 葡萄牙语在巴西的变体仍是欧洲语言, 而荷兰语在南非的变体阿非利卡语(亦称南非荷兰语、南

¹ 本文受国家社会科学基金教育学重点课题“非通用语种人才培养研究”(项目编号: AFA14006)资助。

非语)已获得独立语言地位(ISO 639-1: af; ISO 639-2: afr),故不在本文讨论范围内。大多数欧洲语言属于印欧语系,但也存在乌拉尔语系的匈牙利语、芬兰语、爱沙尼亚语,闪-含语系的马耳他语等例外。哈萨克斯坦、阿塞拜疆、亚美尼亚、土耳其等国横跨欧亚,但传统上被看作亚洲国家,相关语言本文暂不涉及。拉丁语等古典语言,以及世界语等人工语言,本文亦不讨论;

3) 人才培养:我国的欧洲非通用语种教学可以追溯到清末葡萄牙人在澳门开展的葡文和拉丁文教学活动(刘迎胜 1998)。但直至新中国成立后,随着一批本科专业的建立,欧洲非通用语种才被纳入现代教育体系。目前,相关语种的教学活动主要仍集中在大学本科阶段开展,仅有个别院校通过“贯通培养”等方式将其延伸至基础教育阶段。因此,本文讨论的重点仍是大学本科阶段的人才培养状况。

2.2 现状概述

截至 2016 年底,我国高校开设的欧洲非通用语本科专业包括 28 个语种,布点总数 112 个¹,加上英、法、德、西四个通用语种,已实现了对欧盟国家官方语言的全覆盖。有些语种与已开设的语种极为相似,或不是对象国的唯一官方语言,因此尚未作为本科专业开设。可以说,我国高校已经具备了讲授所有欧洲国家官方语言的基本条件(见表 1)。

表 1: 我国欧洲非通用语种本科专业设置情况²

序号	专业名称	专业代码	始创时间	始创院校	布点数(2016)
1	波兰语*	050228	1954	北京大学	9
2	捷克语*	050229	1954	北京大学	6
3	罗马尼亚语*	050231	1956	北京外国语学院	3
4	意大利语*	050238	1959	北京对外贸易学院	21
5	葡萄牙语*	050232	1960	北京广播学院	28
6	阿尔巴尼亚语	050226	1961	北京外国语学院	1
7	保加利亚语*	050227	1961	北京外国语学院	1
8	匈牙利语*	050237	1961	北京外国语学院	6
9	瑞典语*	050233	1961	北京外国语学院	3
10	塞尔维亚语	050234	1963	北京外国语学院	3
11	希腊语*	050236	1972	上海外国语学院	4
12	芬兰语*	050246	2001	北京外国语大学	3
13	荷兰语*	050245	2001	北京广播学院	3
14	斯洛伐克语*	050230	2002	北京外国语大学	1
15	乌克兰语	050247	2002	北京外国语大学	4
16	克罗地亚语*	050244	2005	北京外国语学院	1
17	挪威语	050248	2005	北京外国语大学	1
18	丹麦语*	050249	2005	北京外国语大学	1
19	冰岛语*	050250	2005	北京外国语大学	1
20	拉脱维亚语*	050252	2009	北京外国语大学	2
21	立陶宛语*	050253	2009	北京外国语大学	2
22	斯洛文尼亚语*	050254	2009	北京外国语大学	1
23	爱沙尼亚语*	050255	2009	北京外国语大学	2
24	爱尔兰语*	050251	2009	北京外国语大学	1
25	马耳他语*	050256	2009	北京外国语大学	1
26	加泰罗尼亚语	050268T	2014	北京外国语大学	1
27	马其顿语	050274T	2015	北京外国语大学	1
28	白俄罗斯语	050282T	2016	北京外国语大学	1
29	波斯尼亚语	与塞尔维亚语、克罗地亚语同为波黑官方语言			
30	黑山语	与塞尔维亚语高度雷同,其独立地位尚存争议			
31	卢森堡语	与法语、德语同为卢森堡官方语言			
32	罗曼什语	与法语、德语、意大利语同为瑞士官方语言,使用人口不足 5 万			
33	摩尔多瓦语	与罗马尼亚语实为同一种语言,其独立地位尚存争议			

¹ 本文中的图表和统计数据均未含拉丁语专业。

² 数据来自教育部官网历年公布的《经教育部备案或审批同意设置的高等学校本科专业名单》。语种名称后的星号“*”代表欧盟官方语言;始创时间为专业获批时间,而非实际招生时间;始创院校名称为相关专业创建时的院校名称;波浪线框内为尚处于论证阶段的语种;军队院校的教学点,以及“文革”前设立,后因各种原因取消的教学点均未列入统计范围。

3. 值得思考的几个问题

进入新世纪后，非通用语种专业建设取得了突破性进展，“一带一路”倡议的提出更是使各高校增设非通用语种专业的热度骤增（文秋芳 2016）。在语种数量和布点数量“双增长”的背后，隐藏着一些值得思考的问题，需基于对历史的回顾和对现状的分析，从目的、手段、结果三个层面加以探讨。

3.1 目的：为何开设这些语种

我国的欧洲非通用语种专业建设大致经历了三个发展阶段，各阶段的目的不尽相同。

从新中国成立到“文革”中期是第一个阶段。当时我国对外交往的对象以苏联和东欧人民民主国家为主，东欧语种群因此成为我国欧洲非通用语种学科的基础。1954年，北大开设了波兰语和捷克语专业，两者后被调整至北京外国语学院（北京外国语大学的前身，以下简称“北外”），并与北外罗马尼亚语专业（1956年创建）共同组建了波捷罗语系。当时北外作为外交部直属院校，办学目标十分明确，即为新中国培养外交外事人才。1961年，波捷罗语系更名为东欧语系，并在两年后实现了对东欧地区七个社会主义国家官方语言的全覆盖。为满足新中国外交、外贸、外宣工作的需要，各高校还结合自身特点，开设了少量南欧、西欧、北欧国家语种。例如，为发展外贸，北京对外贸易学院（对外经济贸易大学的前身）首开意大利语专业（1959）；出于外宣需要，北京广播学院（中国传媒大学的前身）开设了首个葡萄牙语专业（1960）（李长森 2012：68）；瑞典

是最早与新中国建交（1950）的西方国家，由“新中国外交官的摇篮”——北外创建瑞典语专业（1961）亦在情理之中；1972年我国与希腊建交，同年由上海外国语学院（上海外国语大学的前身）开设希腊语专业，以期依托地域优势发展与希腊在造船、航运方面的合作。可见在这一时期，专业开设动机、人才培养目标、相关院校分工都比较明确，为我国的欧洲非通用语种教育奠定了良好的基础。

第二个阶段从“文革”结束一直延续至世纪之交。其间我国经历了拨乱反正、改革开放等一系列重大变革，对外交往范围日益扩大，教育事业也呈现出欣欣向荣之势。但外语教育界长期受“英语至上”思想的主导，多元发展国家外语能力的意识淡薄，甚至一度质疑非通用语种专业存在的意义。欧洲语言格局的变更在我国外语教育规划层面毫无体现，高校开设的欧洲语种数量近30年一成不变。所幸在相关专业教师的坚守下，学科发展并未停滞，且在教材编写、辞书编纂、研究生培养方面都取得了不少突破性成绩。

进入新世纪后，我国的欧洲非通用语种教育开启了新的篇章。2001年“国家外语非通用语种本科人才培养基地”的设立为学科发展提供了前所未有的契机，“一带一路”倡议的提出更是使沿线国家语种受到“热

捧”。然而，增设新专业、新布点的目的性却不如以往明确。“服务国家战略需要”成为普遍适用的理由，对于究竟要满足哪个层次、何种类型、何等规模的需要却语焉不详。如果对语言本体属性、实际供需关系、对象国语言政策未充分论证就贸然开设新专业，不仅会导致资源浪费，还可能招致难以预料的外交风险（例如某种语言的独立语言地位尚存争议，将其设为本科专业即表明我国的认可）。一些院校增设的新专业未能体现自身优势和特点，人才培养方案大同小异，存在同质化、低水平重复建设现象。

3.2 手段：是否有能力讲授这些语种

在很长一个时期，我国教育主管部门一直持审慎的态度，将绝大多数欧洲非通用语种列为“国家控制布点专业”。进入新世纪后，以美国为代表的发达国家逐渐将外语看作重要的战略资源，而不仅仅是一种工具。我国学者也意识到了提升国家外语能力的重要性，并积极引介国外先进做法，推动我国外语教育规划的转型（文秋芳、张天伟 2013）。非通用语种专业建设得到了前所未有的重视。2000年至2016年间，我国高校新增欧洲非通用语种本科专业远超之前半个世纪的总和，相关专业布点总数的增幅更是接近650%（见图1）。

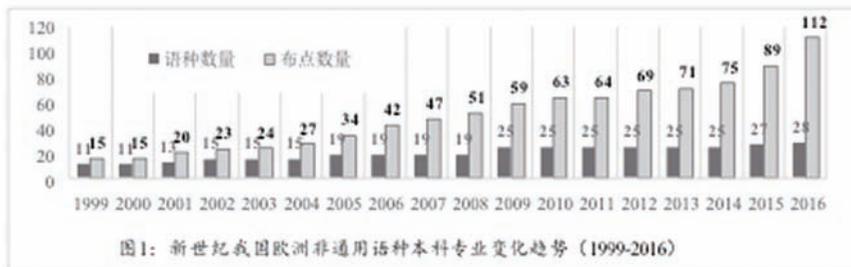


图1：新世纪我国欧洲非通用语种本科专业变化趋势（1999-2016）

图1

在语种和布点数量“双增长”的同时，师资短缺成为相关院校普遍面临的问题。以我国开设欧洲非通用语种数量最多，办学经验最丰富的北外欧洲语言文化学院（简称“欧语学院”，前身为东欧语系，2003年更名欧洲语言系，2007年开始使用现名）为例，截至2016年底，经教育部批准的本科专业有23个（不含拉丁语），其中八个专业仅有一名专职中国教师，其他大多数语种的教师数量不超过三个。新建专业教师的年龄、学历、职称层次普遍较低，课程和教材体系建设任重道远。北外采取了严谨务实的态度，给予新建专业较长培育期。例如爱沙尼亚语、拉脱维亚语、立陶宛语、斯洛文尼亚语专业自2009年获批以来，并未急于招生，而是让青年教师在开设选修课的同时提升学历，在实践中积累教学经验。他们还积极参与智库建设，多次为国家领导人担任翻译，充分体现了高校作为人才储备库的职能。

然而在市场需求的驱动下，罔顾教育规律的现象亦有发生。例如，我国与安哥拉、巴西等葡萄牙语国家经贸往来的持续升温催生了对葡语人才的需求。从2000年至2016年，葡语专业的布点数量从两个激增至28个，增幅高达1300%。个别高校甚至出现过因教师缺位，学生被迫“自学”的乱象。

2012年，教育部重新修订了《普通高等学校本科专业设置管理规定》，将已列入《专业目录》的

本科专业的设置审批权下放到地方，教育部只负责备案。《规定》中提及了办学定位、发展规划、学科依托、人才需求、培养方案、教师队伍、图书资料等方面的要求，但未明确具体的标准。如审批环节缺乏约束，专业建设极易沦为争夺资源的手段。一些院校完全依赖外籍教师，用纯外文授课。能否保证教学质量姑且不论，如教学内容无法得到监控，极易在价值观上误导学生，有悖于在“一带一路”背景下服务国家战略需要的初衷。

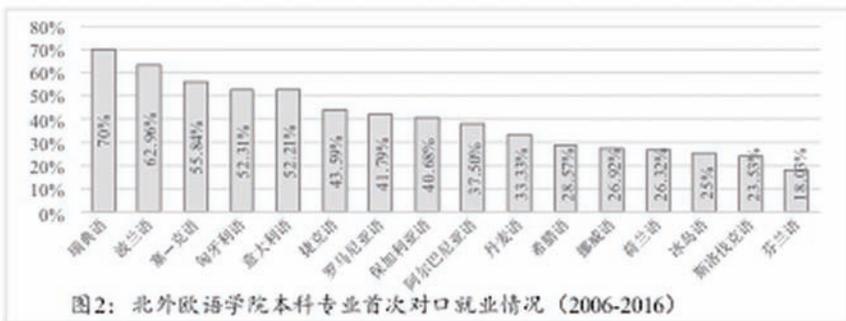


图2

从上图可以看出，国家/社会对欧洲非通用语种人才的需求受以下因素的制约：1) 双边政治关系：“一带一路”倡议离不开政府的主导，尽管近年来中欧民间经贸往来日趋频繁，但对欧洲非通用语种人才的主要需求仍来自国家部委和新闻机构，政治关系的紧密程度是保证相关语种人才稳定需求的基本条件；2) 对象国的英语普及程度：在英语普及率较高的荷兰和北欧各国，对外交往时往往会优先选用英语。与精通英语且拥有其他专业背景的人

3.3 结果：相关语种人才去向如何

文秋芳教授（2016）将“国家/社会需求”列为制定语言人才培养规划的三个要素之一，故在对新建语种进行论证时，应首先开展需求调研。然而在前期论证中只能对潜在的需求进行预测，往往缺乏数据支撑，真实的供需关系要在相关语种毕业生就业时方能体现。为此，笔者对北外欧语学院18个专业近十年来本科毕业生首次对口就业率进行了统计和分析，得出以下数据（见图2）¹。

才相比，非通用语种专业毕业生并无明显的就业优势；3) 此外还存在一些特殊情况：例如塞尔维亚语和克罗地亚语极其相似，相关单位用人时通常不会拘泥于其中某个专业，故图2中合并统计。又如意大利教育资源丰富，很多意大利语专业毕业生选择赴对象国学习其他专业，导致对口就业率统计数据显性偏低。

4. 对策与建议

任何一个学科的规划都离不开对目的的论证，对手段的完善，对

¹ 除这18个专业外，其余专业目前只开设选修课。

结果的评估,欧洲非通用语种亦不例外。结合教育的普遍规律和相关专业的具体特点,可从以下三个方面加以改进。

4.1 科学论证,明确专业建设目的

回顾历史可以发现,我国的欧洲非通用语种专业建设历来具有“精准服务国家战略需要”的传统。对于“一带一路”倡议激发的相关语种人才需求,不仅需要热情的回应,更需要科学严谨的分析和论证。经过近几年的发展,欧洲语种配置在我国高校中已趋完备,应逐步摒弃数量至上的粗放型发展理念,不再笼统地将“国家战略需要”作为增设语种和布点的依据,而应对人才需求加以细分,并据此确定培养规模和模式。

我国对欧洲非通用语种人才的需求可分为象征性需求和实际需求两大类,后者又可以细分为长期需求和短期需求。象征性需求通常是为了与对象国平等交往,更多地体现对其国际行为体和主权的尊重。例如2005年,出于对有关国家实际变化的考虑,北外对塞尔维亚语—克罗地亚语专业进行了必要的拆分(两者的差别主要在于前者用西里尔字母书写,后者用拉丁字母书写)。长期需求主要来自于我国在对象国设有常驻机构的部门(如外交部、商务部、新华社等等),以及一些与对象国保持长期合作关系的企业。短期需求则来自于一些不定期交流和基础设施建设项目,例如近年来我国与中东欧国家签署了多项涉及铁路、公路、电力等方面投资协议。能否衍生出长期合作关系,取决于这些项目的实际执行情况。

笔者认为,我国的欧洲非通用语种本科专业规划应着眼于长期需求。对于象征性需求,可通过调整专业名称(如通过设立“西巴尔干研究”或“中南斯拉夫语支语言”专业来满足塞尔维亚、克罗地亚、波黑、黑山等国对本国官方语言进入中国高校的诉求)、调配教学资源(相近语种教师调剂使用)、丰富选修课型等做法予以满足。这样既可以整合有限的师资力量,又便于培养复语型人才,还有助于开展区域研究。在短期需求层面,普遍存在相关单位“只想用人不愿留人”的情况。因此,需要在人才蓄积能力较强的部门加强储备,完善人才流通机制,提高人才使用效率。

4.2 强化师资,重视高校人才储备

张治国(2011)、戴曼纯(2012)、张天伟(2015)等学者建议参照美国等发达国家的先进经验,确立我国的“关键语言”。关键语言的入选语种会随着国内外形势的变化而不断调整,呈动态发展趋势,因此人才培养一般采用精英教育模式,突出“少”而“精”,注重人才培养质量,侧重培养高端语言、文化和区域研究人才(张天伟2015)。目前,扩大高校办学自主权已成必然趋势,不宜沿用刚性手段来规定“国家控制布点专业”,而应制定相应的准入标准和评估体系,师资队伍建设情况则应成为重要的考核标准。

习近平总书记在2016年9月指出:“参与全球治理需要一大批熟悉党和国家方针政策、了解我国国情、具有全球视野、熟练运用外语、通晓国际规则、精通国际谈判的专

业人才。要加强全球治理人才队伍建设,突破人才瓶颈,做好人才储备,为我国参与全球治理提供有力人才支撑。”高校教师不但要以教书育人为己任,还应成为满足上述要求的人才,直接为国家战略需要服务。因此,非通用语种师资配备不能单纯参照“师生比”,按招生规模和课时量来衡量,还要兼顾高校作为外语资源储备库和国别区域研究智库的职能。早在20世纪50年代,美国联邦政府就制定了大量资助高校外语教育的政策,促使高校逐步成为国家语言资源和人才的储备库(龚献静2012)。同一时期起步的我国欧洲非通用语种学科在人才储备和流通方面也有过成功经验。例如20世纪50年代到60年代中期,不同单位间人员流动的“旋转门”机制就已具备了雏形,很多外交官进入高校任教,教师被临时借调到对象国使领馆工作亦是常事(董希尧2016)。在“一带一路”背景下,更应加强师资储备,履行高等院校资政育人、服务社会的重要使命。

具备相关语种研究生培养能力的院校还应注重对高层次人才的培养,为本校和兄弟院校提供高水平师资来源。只有让更多院校拥有兼具教学科研能力和社会服务意识的师资队伍,方能形成良性竞争机制,拓展学术交流平台,提升人才培养质量。

4.3 跟踪调研,了解长期供需走向

目前我国对欧洲非通用语种人才资源的管理还十分薄弱,仅对毕业生就业情况有所统计。由于相关语种在我国的使用范围有限,学生毕业后如无法找到对口工作,语言能力可能迅速磨蚀,导致人才培养

规模与储备规模相去甚远。因此,有必要对相关语种人才的分布进行跟踪调研。

2012年,文秋芳教授领导下的团队开始了国家社科基金重大招标项目“国家外语人才资源动态数据库”的建设,旨在有效调用国家的外语人才资源,及时、恰当地规划我国外语人才资源的开发。项目第一批数据库将重点建设高校师生库:含外语专业教师,外语专业学生,外语水平较高的其他专业教师、拔尖人才等数据(《外语教学与研究》编辑部,2013)。鉴于欧洲非通用语种人才培养规模相对较小,随着项目的推进,可在相关高校校友工作部门的协助下,逐渐将毕业生职业变化情况也纳入动态统计范围。这样做有助于实时掌握人才供需变化,并加强人才培养单位和用人单位之间的联系,了解影响供需关系的深层次原因,为制定外语教育中长期规划提供更为可靠的依据。

5. 结语

我国的欧洲非通用语种人才培养经历了60余年的波澜起伏,现已具备了良好的基础,并取得了可喜的成绩,今后发展的重点应从“做大”向“做细”“做强”转移。应基于对以往经验的回顾和对现状的分析,更为客观理性地认识“一带一路”背景下我国相关语种人才的需求,在积极服务国家战略需要的同时尊重教育的基本规律,秉承以人为本、对学生负责的理念,加强师资队伍建设,确保人才培养质量和专业的可持续发展。📖

参考文献

《外语教学与研究》编辑部,2013,北京外国语大学中国外语教育研究中心启动国家社科基金重大项目“国家外语人才资源动态数据库”[J],《外语教学与研究》(2):163。

戴曼纯,2012,以国家安全为导向的美国外语教育政策[J],《外语教学与研究》(4):20-22。

戴炜栋、胡文仲2009,《中国外语教育发展研究》[M]。上海:上海外语教育出版社。

丁超,2009,回望·思考·前行[A],《回顾与展望:纪念改革三十年北外教学改革研究论文集(特刊)》[C]。北京:外语教学与研究出版社。

董希骁,2016,高校应成为非通用语人才储备库[J],《语言战略研究》(5):70-71。

龚献静,2012,致力于建立国家语言资源和人才储备库——二战后美国联邦政府高校外语教育政策述评[J],《外语教学与研究》(4):596-605。

国家发展改革委、外交部、商务部,2015,《推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》。

胡文仲,2011,关于我国外语教育规划的思考[J],《外语教学与研究》(1):130-136。

李宇明,2010,中国外语规划的若干思考[J],《外国语》(1):2-8。

李长森,2012,新中国葡语人才培养与国家外交战略[A],《国家战略视角下的外语与外语政策》[C]。北京:北京大学出版社。

刘迎胜,1998,宋元至清初我国外语教学史研究[J],《江海学刊》(3):112-118。

束定芳,2013,关于我国外语教育规划与布局的思考[J],《外语教学与研究》(3):426-435。

文秋芳、张天伟,2013,后“9·11”时代美国国家外语能力建设成效及其启示[J],《中国外语》(6):4-12。

文秋芳,2016,“一带一路”语言人才的培养[J],《海外华文教育动态》(3):20-25。

张天伟,2015,国关键语言战略研究[J],《中国社会科学院研究生院学报》(3):92-96。

张治国,2011,中国的关键外语探讨[J],《外语教学与研究》(1):66-74。

赵蓉晖,2014,中国外语规划与外语政策的基本问题[J],《云南师范大学学报(哲学社会科学版)》(1):1-7。

周谷平、阚阅,2015,“一带一路”战略的人才支撑与教育路径[J],《教育研究》(10):4-9。

本文选自《中国外语教育》(季刊)第10卷第2期

基于“U 校园”的大学英语词汇教学设计

——对混合式教学模式的一些探索

孙名斐 | 浙江传媒学院

大学英语教学改革强调了计算机网络在教学中的辅助作用，现代信息技术成为大学英语教学新模式不可或缺的部分，“新的教学模式应以现代信息技术，特别是网络技术为支撑”。教育部在 2012 年 3 月颁布的《教育信息化十年发展规划（2011-2020 年）》强调了教学中创造性应用信息技术在推进教育信息化以及提高学生信息素养和学习能力中的关键作用。然而，传统的词汇教学方法以教师讲解为主，存在师生互动性弱、实际操练少的问题，从而导致学生被动学习，缺乏词汇学习的兴趣。在此背景下，笔者基于“U 校园智慧教学云平台”（以下简称“U 校园”），结合英语词汇教学原则，对大学英语词汇教学方法进行设计、运用和评估，形成本文，作为对混合式教学模式的一点探索。

一. 教学原则

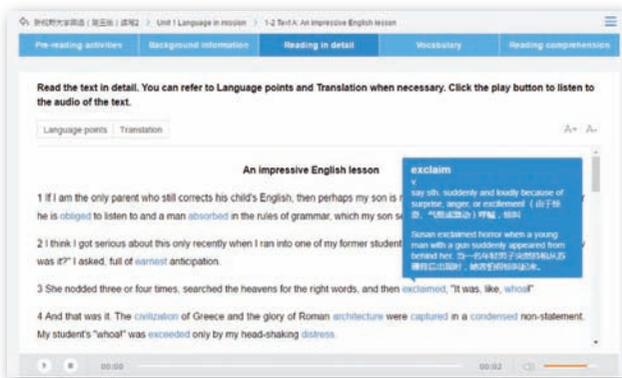
混合式教学模式强调学生的主体地位，不再以单一的知识传递为目的，而是将课前自主学习、课堂讲授互动和课后练习有机结合。教师需要根据学生的特点和自主学习情况进行针对性更强的教学，实现因材施教，让学生在互动与实践当中完成学习。笔者采用的是“课前 1 小时 + 课堂 1.5 学时”的混合式教学模式。词汇教学，也需要遵循一定的原则，如语境性原则、直观性原则和复现性原则。笔者在利用“U 校园”进行教学安排时，充分考虑了这些原则。

二. 教学安排

1. 课前自主学习

每单元课前，学生在“U 校园”上结合课文语境进行词汇预习。由于“U 校园”在课文中嵌入了本单元词汇的释义和例句，学生能高效地结合语境进行词汇预习。同时学生在 PC 端或移动端听词汇录音，熟悉发音，并且跟读模仿。相较于单纯让学生背单词，此举更好地贯

彻了语境性原则。词汇与特定的语境密切相关，其含义因特定语境而存在，语境中就有很多信息可供学习，对学习接受和产生一个词语都甚为重要。学习之初，让学生在语境中初识生词，能对其今后的记忆和运用起促进作用。



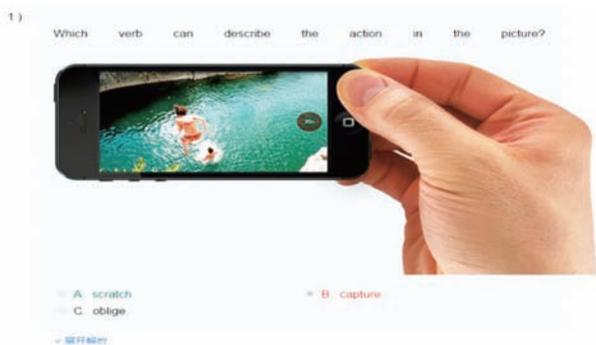
语境下的词汇预习

2. 课前练习

学生在预习课文后，在“U 校园”上完成配套的词汇练习，包括选单词填空、完型填空和选词组填空。通

过这些习题，来巩固并加深对部分词汇的记忆。

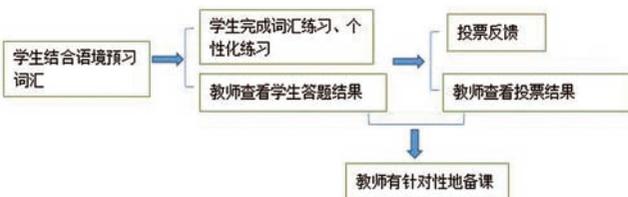
为了扩大词汇巩固面，提高学生对词汇的记忆，教师可通过平台布置个性化词汇练习，比如，笔者认为效果较好的是看图选词练习。教师搜集与词汇相关的图片，借助平台的出题功能编辑习题。在词汇教学中以形象、直观的形式向学生展示图片或可触及、可看到的物件，能够帮助学生联系词汇和实际的运用场景，加深印象，调动学习热情与兴趣，提高记忆效果。面授前，教师查看答题结果，根据答题情况，有针对性地制作 PPT 以用于课堂讲解。



看图选词练习

3. 发布投票

自主学习后，学生在“U 校园”上完成投票，选出在自主学习过程中觉得难度大的词，反馈给教师。在自主学习中，自我评估是不可或缺的。对于学习的过程和感受只有学习者最为清楚，因此教师应让学生对学习进行自我评价。同时，此举还能加强记忆，学生在投票时，词汇复现，可谓一举两得。

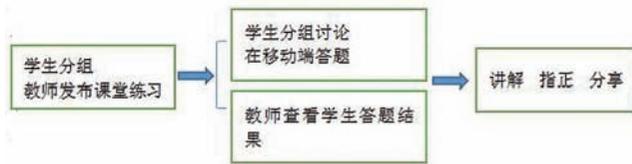


词汇教学课前自主学习模式图

4. 多元互动的课堂教学

在课堂上，教师先针对学生的练习和投票进行针对性讲解。接着，教师利用“U 校园”的测试功能，发布课堂练习，将学生分组进行协作练习，由组长在移动端录入本小组的答题结果。教师在教师端点击组长名字，查看每组的练习结果。随后，教师马上挑选典型的内容，

进行讲解、点评和指正。比如，教师在教师端发布看图造句、翻译或读后续写练习。学生完成练习后，教师立即点击查看学生的答题结果，将有教学意义的内容复制粘贴到 word 文档中放大，进行点评和指正。在课堂上，实现全班参与，即练即讲即分享的教学效果。



词汇教学课堂练习模式图

5. 课后练习

学生通过语境下的词汇预习、练习、课堂操练，最后自己创造语境，检查对词汇的掌握程度。对此，笔者要求学生使用本单元的核心单词或词组写三到五个句子或一个段落（使用的单词和词组共不少于八个）。此举亦可培养学生的写作创作能力。

三. 教学效果

学生课前自主学习和反馈为课堂操练争取了宝贵的时间，教师无需将每个单词都讲解一遍，这为进行有针对性的课堂教学打下基础。课堂教学最大的优点就是教师和学生面对面的互动与交流，此举能为发挥这一优势打下时间基础。课堂内借助数字平台练习使教师能全面了解学生对词汇掌握的差异程度，课堂内及时反馈、精准点评。课堂内能形成良好互动，真正做到以学生为主的针对性教学。由于学生在课堂内就能得到练习的反馈和指正，他们的学习积极性有很大提高。以小组形式还能形成全员参与、协作互助的活动效果。

四. 结论与思考

数字化教学平台是现代科学技术在教学领域中的应用，与正确的教学理念和合理的教学设计相结合，能够提高外语教学和学习效率，有助于实现智慧教学。教师在教学设计时，要注重培养学生自主学习的积极性，让学生从被动学向主动学转变。同时，课堂上实现即练即讲的良好互动效果须基于教师扎实的专业素质，这实则对教师提出了更高的专业要求。因此，作为教师，应不断提高自己的知识水平，成为学生可靠的英语学习伴侣。



基于 iTEST 的教学测评研究

——以本科院校新生入学英语分级考试发展为例

外研在线测评中心

英语分级教学是根据“因材施教、分类指导、个性化教学”原则进行的，旨在为具备不同英语能力的学生开设不同难度、不同教学要求的大学英语课程，有针对性地培养学生的英语能力。英语入学分级考试可以测量学生的学习起点，为分级教学提供分级标准，为有效进行英语分级、分班而服务。目前，许多高校都开展了针对本科新生的入学英语分级考试，而随着数字教育技术的发展，越来越多的高校选择使用在线测评系统组织考试，探索新型测评模式。

2017年9月，外研在线测评中心对来自全国16个省市的95所全日制普通高等院校（985院校三所、211院校四所、普通本科院校75所、独立学院13所）的外语院系负责人和教师进行问卷调研，就高校目前分级考试的现状及需求进行了分析，力图所高校分级考试的发展提供参考（本文只截取了报告部分内容，查看完整内容请扫描二维码）。



扫描二维码
阅读完整报告内容

一. 总体分析

在以上95所本科高校中，30所已组织了入学英语分级考试，65所尚未组织，但表示非常迫切地需要组织分级考试。在30所已组织分级考试的高校中，1/3选择了“iTEST 大学外语测试与训练系统”（以下简称“iTEST”），用以组织入学分级机考。iTEST 依托专门为高利害考试设计的安全稳定机制、客户端和浏览器端双模式、专业的外语试题资源库以及机评和人评双评制，受到越来越多高校的青睐，仅2017年9月，就有超过几万人次的考生成功在线完成入学分级考试。

二. 分级考试现状

对于已经组织分级考试的30所院校,具体情况如下:

1. 级别划分

因培养目标不同,17所院校通过英语分级考试将学生分成两个级别,十所分成三个级别,两所分成四个级别,一所分为五个级别。

2. 考查能力

选择考查学生阅读能力的高校占比100%,考查听力和词汇的分别占比76.67%和73.33%,语法和写作分别占比66.67%和63.33%。而选择考查翻译、口语能力的院校非常少。

大部分高校都选择客观题型为主的分级考试试卷。iTEST支持所有客观题型的自动机评,如选择题、填空题、判断题等,同时支持一题多答案的自动评分,考试结束的同时,即完成自动评阅,可即时导出成绩单,以及成绩统计分析报告,高校可以基于此快速完成分班。

3. 试卷来源

基于个性化的教学目标以及分级需求,院校以自建试题为主。28所院校选择“教师自编”,一所院校选择了“外部购买”。

使用iTEST组织分级机考的高校使用系统的“题库自建”功能,选择单选题或整卷录入试题,并可以按照个性化需求给题目打标签,实现快速智能组卷、一键发布。随着高校分级试卷的不断建设,所有入库的试题可以实现更多的复用和重组,院校将逐渐建立一个庞大的个性化分级试题库,随着考试的进行不断优化、拓展。

4. 试卷难度

分级考试的难度主要介于高考和大学英语四级之间。17所院校选择了接近大学英语四级难度,11所院校选择了接近高考难度,还有两所院校选择了大学英语一级难度,也就是比高考稍微难一些。

5. 考试时长

根据调查,多数院校的分级考试时长为100到120分钟。

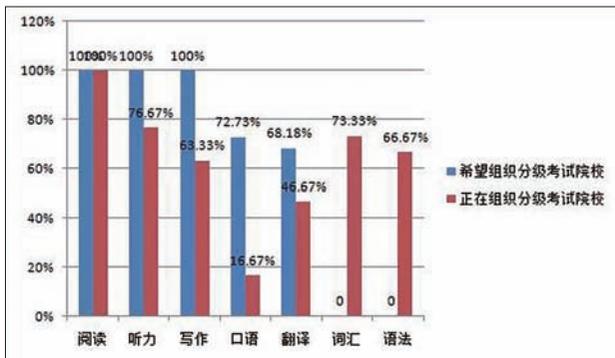
iTEST支持院校按照考试需求设定考试时长。学生进入考试后,右上角将有一个考试倒计时,倒计时结束前,学生提前完成答题可自主提交试卷,倒计时结束后,系统自动收卷,监考操作和考务管理将更方便。

三. 分级考试需求

尚未开展分级考试的院校中,近1/3的院校表示迫

切需要组织考试。他们的期待与已组织的院校情况既有一致也有不同之处,详情如图:

	迫切希望组织的院校(22所)	已经组织的院校(30所)
考后的级别划分	两个(18.18%) 三个(81.82%)	两个(56.67%) 三个(33.33%)
考查的能力	阅读(100%) 听力(100%) 写作(100%) 口语(72.73%) 翻译(68.18%)	阅读(100%) 听力(76.67%) 词汇(73.33%) 语法(66.67%) 写作(63.33%) 翻译(46.67%) 口语(16.67%)
试卷难度	高考、大学英语四级	高考、大学英语四级
考试时长	100-120分钟	100-120分钟
考试形式	机考比例更大	纸笔考比例更大



从以上对比信息可以看出,对于希望组织分级考试的院校,分级测试的需求在级别划分、考查能力以及考试形式上跟已经在组织分级考试的院校有一定的差异。分级情况上,三级比二级更细致;考查能力的更关注语言运用能力,尤其是将写作、口语等输出能力的考查放到了非常重要的位置,不再考查词汇和语法;以及更加希望引入机考模式解除教师的阅卷与考务负担。

四. 未来展望

新生入学英语分级考试已经在—部分高校展开,还有一些尚未实施分级考试的院校也有比较迫切的需求,并且在考查能力设计、考务组织、考后能力划分等层面,体现了一个良性的、智能化的发展态势。高校对无纸化测评技术的应用已经得到了一定的发展,基于各高校的需求,iTEST将以智能化、未来化的科学测评手段,更加个性化地服务于高校和学子,建设专业分级测试题库,引领、创新外语测评模式,同高校携手迈向信息化时代的外语教学新纪元。



编者按

外研社长期以来致力于为高校外语师资队伍建设提供全方位的服务与支持，一年一度的“教学之星”大赛为教师交流教学经验、展示教学风采、提升教学能力提供平台，以“线上+线下”“国内+国际”“课程+服务”“共享+定制”为特色的高等学校外语学科中青年骨干教师高级研修班以及“U讲堂”为广大教师提供提升专业能力与学术水平的个人发展通道。本期《外研之声》邀请一线教师分享他们的参赛心路与研修故事。



外研社“教学之星”大赛

促进教师专业发展，推动外语教学创新

外研社“教学之星”大赛由教育部高等学校大学外语教学指导委员会、教育部高等学校英语专业教学指导分委员会、北京外国语大学中国外语与教育研究中心及外语教学与研究出版社共同举办，是面向全国高等院校外语教师的大型公益赛事，旨在切实提升高校外语教学质量，推动我国高校外语师资队伍建设，提高教师教学设计能力，促进教师专业发展，以适应国家和社会对高校外语教学要求的变化。从2013年创办至今，大赛一路砥砺前行，从“说课”“微课”“微课在翻转课堂中的应用”到“智慧教学设计”，形式上始终紧跟时代与技术的发展步伐，不断创新求变；主题上始终坚守办赛初心，以教学为核心，不断深入探索；规模上不断扩大，已发展成为涵盖大学英语、英语类专业、高职高专及多语种（日语、俄语、德语、法语、西班牙语、阿拉伯语、韩语）的大规模、综合型外语教学比赛。

“教学之星”大赛创办至今共吸引近4000名教师参赛，五万多名教师观摩，已成为高校外语教师有效交流、相互借鉴、共同切磋与提高教学能力的有益平台。五年来，大赛记录着学者与教者、师道与学道的沟通和对话，见证着众多外语教育专家的智慧 and 眼界。回顾大赛，教与学的泪流已经汇成澎湃河海；展望未来，外语教学之路依旧任重而道远。

2017年外研社“教学之星”大赛以“智慧设计：搭建通向智慧学习的桥梁”为主题，鼓励参赛教师通过智慧教学设计，优化教学效果，提升教学质量，培养具有终身学习能力的人才。大赛分为三个阶段：以院校选拔、网络公开赛两种形式并行展开的“初赛”，以外研社“全国高等学校英语教学理论、策略与实践研修班”为赛场的“复赛”，以及“全国总决赛”。

“教学之星”大赛获奖教师交流访学： 星耀舞台不是终点，梦想征途仍在继续

外研社“教学之星”大赛不仅是教师展示教学智慧与风采的舞台，也是教师拓展国际事业、促进专业发展的平台，历届“教学之星”大赛全国总决赛获奖教师都会获得国外交流访学的宝贵机会，从三尺讲台到大赛讲坛，他们不仅挑战了自我、获得了荣誉，也收获了一段充实美妙的学习交流之旅。

2017年4月，2016外研社“教学之星”大赛全国总决赛冠军、安徽工程大学朱琦老师前往英国参加一年一度的 IATEFL International Conference，探访国际教育盛会，吸收英语教育国际前沿理念；2017年7月，2016全国总决赛的另外28位获奖教师相聚新加坡，赴南洋理工大学交流访学，与南洋理工大学的专家及教研团队交流对互联网时代智慧教学的理解和探索，走进南洋理工大学学习中心，亲身体验互联网时代的现代化学习生态。

对于获奖教师而言，挑战重重、收获满满的参赛与国外交流旅程定会成为他们教学生涯的新起点，激励他们在探索智慧教学和个人专业发展的征途上继续积极前行。



朱琦老师赴英参加 IATEFL 盛会



历年“教学之星”大赛获奖教师赴新加坡交流访学



2017 外研社“教学之星”大赛获奖名单 (英语组)

全国总决赛

冠军:

郭 曼 中山大学

亚军:

曾 婷 长沙师范学院

赵丛丛 海军航空大学

季军:

刘文俊 江西应用科技学院

王列汇 上海外国语大学贤达经济人文学院

张 羽 贵州师范学院

一等奖:

苏小青 西北工业大学

李 超 江苏大学

夏 哲 南京师范大学
吴 畅 湖北师范大学
程 欣 南京大学
韩秋实 滨州医学院
郝 玲 大连东软信息学院
常霜林 华北水利水电大学
孟 婧 青岛科技大学
孙 洋 烟台大学
吴于勤 中南财经政法大学
李 佳 重庆第二师范学院
庞 博 杭州电子科技大学
杨爱研 营口理工学院
胡贞贞 成都纺织高等专科学校
李 旭 河北师范大学



复赛

大学英语组（第一期）

冠军：

杨爱研 营口理工学院
吴 畅 湖北师范大学

亚军：

陈心怡 佛山科学技术学院
魏 雨 江西科技师范大学
邢 蕾 山东理工大学

季军：

沈 雨 黄河科技学院
宋易男 河南师范大学新联学院
陈 颖 闽江学院
曹 颖 成都东软学院
赵 澍 内蒙古大学
李 倩 湖北文理学院
马艳红 西北师范大学

一等奖：

陈皎月 华中科技大学
陈 香 四川美术学院
崔文灿 后勤工程学院
代 明 伊犁师范学院
胡叶婷 安徽工程大学机电学院
黄 菊 西南大学
季 颖 黑龙江八一农垦大学
李 宁 延安大学
李若曦 天津财经大学珠江学院
李丝贝 成都工业学院
刘晓旭 大庆师范学院
刘 媛 曲阜师范大学

马小雪 山东女子学院
宁苗苗 长春师范大学
施兆莉 河南大学
孙 磊 内蒙古工业大学
王 薇 吉林农业大学
王巍巍 空军工程大学
王晓红 淮海工学院
王永超 黑龙江财经学院
武九菊 西京学院
许晶晶 安徽中医药大学
杨 琨 厦门大学
杨柳荟 沈阳城市建设学院
杨晓林 北京农学院
尹卓琳 山东农业大学
于 彦 青岛滨海学院

大学英语组（第二期）

冠军：

李 超 江苏大学
韩秋实 滨州医学院

亚军：

易 利 中山大学
陈 靖 同济大学
陈文婷 首都师范大学

季军：

董春晖 西京学院
熊紫薇 内江师范学院
魏平玲 安徽工业大学工商学院
陈嘉静 华侨大学
李隋玉 山东工商学院

李亚妮 空军工程大学
张明明 黑龙江东方学院

一等奖：

蔡育红 蚌埠学院
陈文雪 东南大学
陈希东 三峡大学
方 芳 沈阳工业大学辽阳分校
冯苗苗 山东科技大学
胡园媛 成都理工大学
郭萌慧 郑州工商学院
李若珺 成都大学
李 伟 潍坊医学院
刘姝昕 广东大学行健文理学院
刘艳莉 青岛滨海学院
刘长城 南京邮电大学
吕兆杰 洛阳理工大学
马卫华 营口理工学院
乔晋芳 集宁师范学院
孙丽伟 吉林农业科技学院
王丹丹 南京审计大学金审学院
夏 冰 郑州轻工业学院
杨玲玲 北京交通大学海滨学院
翟琳琳 新乡医学院三全学院
张 娟 重庆交通大学
张 玮 火箭军工程大学
张晓琳 陆军军医大学
张知博 黑龙江大学
赵艳梅 广东技术师范学院天河学院
周 倩 成都信息工程大学
周子汇 文华学院
左宝霞 天津天狮学院

大学英语组（第三期）

冠军：

郭曼 中山大学
庞博 杭州电子科技大学

亚军：

绳薇 福州大学
王晓裴 河南财经政法大学
杨静 黑龙江中医药大学

季军：

辛莹 江苏大学
易振 广西师范大学
缪肖强 浙江农林大学
韩国军 安阳师范学院
薛芬 长江师范学院
丁永红 安徽理工大学
游红玉 空军工程大学

一等奖：

迟学骞 呼伦贝尔学院
丁铭 长春师范大学
付小燕 南京师范大学中北学院
高雪 空军航空大学
宫丽 青岛滨海学院
何慧珍 四川电影电视学院
赫瑾 西安翻译学院
蹇永进 滨州医学院
李华 黑龙江外国语学院
刘晶 闽南师范大学
孙立芳 重庆工程学院
唐秀峰 曲阜师范大学
田芳 西华大学
王晓婧 阜阳师范学院信息工程学院
王杉杉 中原工学院
严文珍 西北师范大学
杨帆 武汉华夏理工学院
张朝彬 燕京理工学院

张春艳 大连东软信息学院
张丹 东北林业大学
张金娟 山东英才学院
张青华 中国石油大学（华东）
张荣梅 江苏科技大学
张卫静 河北工程大学
赵小溪 西安电子科技大学
赵玉 武汉工程大学
周书阅 牡丹江师范学院

大学英语组（第四期）

冠军：

王列江 上海外国语大学贤达经济人文学院
刘乐吟 赤峰学院

亚军：

王鹏 东北电力大学
陆帅 厦门大学嘉庚学院
罗晶 中国人民武装警察部队警官学院

季军：

景娜娜 重庆师范大学
陈贤文 中山大学
周俊萍 空军工程大学
陈倩 安徽农业大学
邢丽莉 河南理工大学
雷定坤 重庆工商大学
宿哲骞 长春中医药大学

一等奖：

初爱霞 山东财经大学
崔云波 河南科技大学
邓楠 亳州学院
范祖承 福建农林大学
高姝 齐齐哈尔大学
高延宏 东北农业大学
顾云飞 河套学院

黄冬霞 江苏科技大学
黄芹 贵州师范大学
李航 重庆交通大学
李向华 潍坊学院
刘陈露 南通大学
刘洁 武汉商学院
刘敬涛 菏泽学院
罗兰 西南财经大学天府学院
马明 河北环境工程学院
弭宁 曲阜师范大学
王青云 郑州大学体育学院
卫娟 西安建筑科技大学
夏俊萍 安徽科技学院
徐东妮 西安工业大学
杨朔 大连东软信息学院
叶连华 南京晓庄学院
余思思 武汉科技大学
张利 南华大学
张思佳 河南牧业经济学院
张素珍 济宁学院

大学英语组（第五期）

冠军：

苏小青 西北工业大学
程欣 南京大学

亚军：

顾晓乐 哈尔滨工业大学
谢宇晖 空军工程大学
华敏 武汉纺织大学
王丽娟 太原理工大学

季军：

张璐璐 渤海大学
金奕华 浙江理工大学
韩冰 山东师范大学
周韦 滁州学院
张鹏 大连大学
肖琳 武昌首义学院

一等奖:

蔡露 福建师范大学协和学院
 岑莉 上海电力学院
 高苏彤 西安石油大学
 孔丽 哈尔滨华德学院
 李慧芳 河海大学文天学院
 李伟 内蒙古农业大学
 李宗莹 河南工业大学
 梁晶晶 武警特警学院
 罗小姝 中国海洋大学
 马波 北京科技大学天津学院
 宁晓兰 新乡学院
 裴燕萍 洛阳理工学院
 彭曼君 公安海警学院
 祁洪艳 兰州交通大学
 任宇红 河北师范大学
 邵志军 南通大学
 田妍妍 武昌工学院
 王东 常州大学
 王落茹 长春大学旅游学院
 王宁 哈尔滨工程大学
 武婧琦 吉林动画学院
 徐静 徐州工程学院
 徐梦璇 上海建桥学院
 余鹏 安徽三联学院
 张聪颖 哈尔滨理工大学荣成分校
 张宇 阜阳师范学院
 赵丽华 洛阳师范学院
 种法娟 青岛农业大学

大学英语组 (第六期)

冠军:

曾婷 长沙师范学院
 吴于勤 中南财经政法大学

亚军:

李赛男 淮阴工学院

余演 武汉纺织大学
 吴然菊 安徽工业大学

季军:

齐越 哈尔滨金融学院
 赵秀芳 兰州交通大学
 郑晶 上海应用技术大学
 苏颖 内蒙古农业大学
 章剑飞 嘉兴学院
 姬芳 南京信息工程大学
 李丹 上海师范大学

一等奖:

曹雪 哈尔滨剑桥学院
 陈宁 信阳学院
 陈润 安徽工业大学工商学院
 崔世娟 青岛理工大学琴岛学院
 丁明杰 锦州医科大学
 段梅清 济宁医学院
 高俊丽 新乡医学院
 高淼 中央财经大学
 郭瑞琨 江苏警官学院
 黄昊 吉林动画学院
 黄歆 广东工业大学华立学院
 李润润 安徽科技学院
 刘婕 中南财经政法大学武汉学院
 刘倩 陕西国际商贸学院
 王婷婷 聊城大学东昌学院
 王晓欣 天津财经大学珠江学院
 王泳钦 哈尔滨理工大学
 王哲 内蒙古师范大学鸿德学院
 徐晓娟 海军航空大学
 杨莉 福建师范大学
 杨旭明 长春建筑学院
 张亚 空军工程大学
 赵濛 西安外事学院
 郑侠 华北理工大学
 周春香 新乡医学院三全学院

大学英语组 (第七期)

冠军:

孙洋 烟台大学
 赵丛丛 海军航空大学

亚军:

翟淑琪 齐鲁工业大学
 张蓓蓓 兰州交通大学
 张慧丽 郑州升达经贸管理学院

季军:

张燕 青岛理工大学
 游晟 福建医科大学
 邬英英 广州大学华软软件学院
 徐钱立 临沂大学
 李云霞 武汉纺织大学
 李兰杰 火箭军工程大学
 李莹 哈尔滨理工大学

一等奖:

陈伟 武汉设计工程学院
 崔海燕 盐城师范学院
 范璐 大连医科大学
 付晓雪 西安交通大学城市学院
 黄耀华 宿迁学院
 焦保清 南京理工大学
 李艳飞 塔里木大学
 刘琿 哈尔滨师范大学
 卢美艳 杭州师范大学
 齐心 宁德师范学院
 石家宜 西安交通大学
 宋丹 安徽师范大学
 宋善波 吉林工程技术师范学院
 汪利华 黄山学院
 王锐 内蒙古民族大学
 王晓鹤 长春理工大学光电信息学院
 王珍 海南医学院
 吴盈 哈尔滨石油学院

徐爱琳 桂林理工大学
闫易乾 郑州工商学院
丁晓红 辽东学院
张 兰 吉林华侨外国语学院
张 丽 长江大学文理学院
张明捷 武警工程大学

大学英语组（第八期）

冠军：

张 羽 贵州师范学院
孟 婧 青岛科技大学

亚军：

徐 芳 上海海洋大学
徐 默 哈尔滨学院
梁燕婷 北京师范大学珠海分校

季军：

闫歆丽 内蒙古医科大学
葛晓妍 武警工程大学
邢凡夫 福建工程学院
秦玉清 中国海洋大学
王晶晶 盐城工学院
陈 峰 西安理工大学
沈 月 云南中医学院

一等奖：

蔡凤华 湖北科技学院
蔡娇娇 吉林建筑大学城建学院
曹秀平 哈尔滨医科大学
甘士艳 湖北警官学院
郭换换 周口师范学院
侯宇飞 陕西国际商贸学院
胡 蕾 南京师范大学
柯小珍 泉州师范学院
李 蓓 石家庄学院
李 翠 吉林化工学院
李 帅 辽宁师范大学

李双双 辽宁工程技术大学
李 莹 黑河学院
石开妍 中原工学院
宋思祺 湖北工业大学
孙培星 青岛大学
孙 伟 齐齐哈尔工程学院
田 野 浙江财经大学
王 凯 中央民族大学
王 磊 海军航空大学
徐 灿 枣庄学院
袁 苑 安徽师范大学皖江学院
赵小雨 中原工学院商务学院
周晓春 安徽新华学院

英语类专业组

冠军：

李 佳 重庆第二师范学院
李 旭 河北师范大学
郝 玲 大连东软信息学院
夏 哲 南京师范大学

亚军：

邓军莉 鲁东大学
周 阳 成都理工大学
杨 佩 河北金融学院
赵 翔 西安外事学院

季军：

程耿金妍 天津外国语大学滨海
外事学院
赵立书 长春师范大学
樊明亮 哈尔滨华德学院
胡 阳 南京财经大学
林 婧 福建江夏学院
侯 晟 湘潭大学

一等奖：

陈 果 浙江外国语学院

陈 思 四川外国语大学成都
学院
程 灿 郑州工商学院
程福梅 德州学院
崔 颖 河南财经政法大学
崔有为 塔里木大学
邓 琼 文华学院
邓艳梅 湖北理工学院
方 璐 宁德师范学院
方 鹏 湖北汽车工业学院
高 蕊 哈尔滨师范大学
韩存新 集美大学
何 晴 福建医科大学
胡 欢 四川外国语大学成都
学院
黄瑞芳 华南理工大学广州学院
雷 达 武汉科技大学城市学院
冷锦英 辽东学院
李洪琳 洛阳理工学院
李佳岑 成都信息工程学院银杏
酒店管理学院
李晴晴 长江大学文理学院
李岩峰 山东工商学院
李彦君 四川工商学院
林欣达 长春师范大学
刘 瑶 山东女子学院
刘一鸣 西安电子科技大学
卢 岩 大庆师范学院
卢汉阳 福建农林大学
罗星星 桂林电子科技大学信息
科技学院
马 瑞 兰州交通大学
秦 莹 陕西国际商贸学院
渠新峰 石河子大学
任 昊 西京学院
任 杰 淮海工学院
任娇品 河南师范大学新联学院
莎茹拉 集宁师范学院
沈 婷 成都体育学院
孙瑞云 东北林业大学

孙婉婷 长江大学文理学院
 泰中华 大连外国语大学
 汤琼 暨南大学
 陶芸 皖西学院
 汪桃红 江苏科技大学
 王斐 信阳学院
 王月 唐山学院
 王英娜 吉林大学
 韦丽 攀枝花学院
 吴娜 大连财经学院
 武婷 太原理工大学
 肖爽 中国人民武装警察部队警官学院
 谢诗琳 南昌大学
 辛姝泓 洛阳理工学院
 杨林 大连东软信息学院
 姚蔚 江苏大学
 叶湘 山东理工大学
 叶玉珊 华南理工大学广州学院
 殷玉洁 潍坊学院
 张俏 盐城师范学院
 张爽 郑州大学西亚斯学院
 张杨 安徽工业大学工商学院
 张凤婷 四川外国语大学成都学院
 张文俊 同济大学浙江学院
 张艺飞 三峡大学
 张玉玉 新疆师范大学
 赵玲丽 合肥学院
 赵牟丹 沈阳大学
 朱茜 河南科技大学

高职高专组（第一期）

冠军：

刘文俊 江西应用科技学院
 胡贞贞 成都纺织高等专科学校

亚军：

邓欣 北京电子科技职业学院
 勾淼 绵阳职业技术学院
 荣亮 大连东软信息学院

季军：

吕露 武汉信息传播职业技术学院
 尹鑫 河北女子职业技术学院
 杨惠婷 泸州职业技术学院
 杜帅 河南工业职业技术学院
 陆阳 湖北职业技术学院

一等奖：

陈贞 广东科贸职业学院
 刘琨 渭南职业技术学院
 王静 四川文化产业职业学院
 吴刘璇 金肯职业技术学院
 王新丽 吉林铁道职业技术学院
 王莹 长沙环境保护职业技术学院
 杨燕国 青岛理工大学（临沂）
 张玉峰 成都信息工程大学银杏酒店管理学院
 周楠 内蒙古电子信息职业技术学院
 黄艳 陕西职业技术学院
 李丹 湘潭医卫职业技术学院
 银珊 广州民航职业技术学院
 张莹 北京交通职业技术学院
 代小玲 武汉船舶职业技术学院
 樊文娟 南充职业技术学院
 韩晓婷 陕西国际商贸学院
 杨晓云 黑龙江农业经济职业学院
 葛小诗 淮南职业技术学院
 黎程立 四川大学锦江学院
 魏焯 三门峡职业技术学院
 张煜 昆明冶金高等专科学校

高职高专组（第二期）

冠军：

曾艳 常州轻工职业技术学院
 任静 陕西职业技术学院

亚军：

刘晓佳 山西国际商务职业学院
 罗玲 湖南幼儿师范高等专科学校
 宋勖元 广东职业技术学院

季军：

林辉 陕西交通职业技术学院
 滕兆娜 山东外国语职业学院
 刘蕾 天津海运职业学院
 孙小倩 北京交通职业技术学院
 解婷 陕西国际商贸学院

一等奖：

樊静 汉江师范学院
 冯香丽 滁州职业技术学院
 吴珂 河南医学高等专科学校
 张荣芳 邢台职业技术学院
 陈琼 河北交通职业技术学院
 肖凡 河南工业职业技术学院
 赵维萍 天津职业大学
 程芳 深圳信息职业技术学院
 李曼 西安航空学院
 刘佳莹 内蒙古化工职业学院
 陈业丽 淮安信息职业技术学院
 尚柳歌 三门峡职业技术学院
 许双平 贵阳职业技术学院
 刘静 天津交通职业学院
 尹伊 长沙商贸旅游职业技术学院
 于菲 北京经济技术职业学院

2017 外研社“教学之星”大赛获奖名单 (多语种组)

日语组:

冠军:

郑颖 岭南师范学院

亚军:

胡琪 同济大学
徐蕾 大连东软信息学院

季军:

付瑶 大连东软信息学院
喜君 大连民族大学
沈阳 大连外国语大学

一等奖:

王丹 武警工程大学
刘丹丹 辽宁师范大学
牛菁菁 芜湖职业技术学院
林香淑 吉林华侨外国语学院
王星 青岛理工大学
闫佳 河南科技大学
武鑫 东北师范大学
李蕊 中央财经大学
杨红军 洛阳理工学院
黄婕 河南科技大学
权玉华 通化师范学院
纪伟 青岛农业大学

俄语组:

冠军:

邵楠希 四川外国语大学

亚军:

蒲公英 四川外国语大学
王钢 大连外国语大学
葛炎磊 北京航空航天大学

季军:

战兴媛 大连东软信息学院
陈嫵 郑州大学
孙璇 青岛理工大学

一等奖:

王丽雯 沈阳师范大学
苑东彬 泰山医学院
谢明琪 南京师范大学
赵世玲 内蒙古民族大学

德语专业组:

冠军:

胡峰 天津外国语大学

亚军:

束昊 天津中德应用技术大学
孙瑜 上海理工大学

季军:

程巍 中国传媒大学
刘畅 首都师范大学
俞丽艳 宁波工程学院

一等奖:

严佩琦 上海理工大学
刘津 青岛理工大学
邱璐 四川外国语大学
成都学院
胡裕 南京师范大学
袁雪乔 山东青年政治学院
王凤 长春师范大学

大学德语组:

冠军:

南楠 江苏科技大学

亚军:

陈琦 上海理工大学
乔忻如 湖州师范学院

季军:

孙菲 齐鲁工业大学
叶苏 上海理工大学
贺瑾 河北建筑工程学院

一等奖:

王琳琳 山东财经大学
王文静 齐鲁工业大学
金巧英 宁波大学

法语组:

冠军:

李扬帆 四川旅游学院

亚军:

彭莹莹 华中师范大学
栾婷 首都经济贸易大学

季军:

杨惠 四川外国语大学成都学院
王怡静 河海大学
李汶芮 华中师范大学

一等奖:

赵玥 四川大学
闫晓露 江汉大学
刘海娜 河北师范大学
刘畅 江汉大学
尹惠 东北师范大学
张群 南京师范大学

西班牙语组:

冠军:

曹羽菲 上海外国语大学

亚军:

李戈 上海外国语大学
刘杉 北京城市学院

季军:

宋扬 北京大学
杨婧媛 吉林大学
丁楠 南京师范大学

一等奖:

赵昕然 北京城市学院
于明明 河北传媒学院
敬露阳 长春师范大学
陈啸 山东大学

优秀奖:

张理想 长春师范大学
姜峥 四川外国语大学成都学院

阿拉伯语:

冠军:

陆映波 北京语言大学

亚军:

任宏智 兰州交通大学

季军:

张羽 浙江工商大学

一等奖:

马巍 四川外国语大学成都学院
郑祥雯 四川外国语大学成都学院

韩语组:

冠军:

吴仙花 复旦大学

亚军:

李新永 芜湖职业技术学院
李海燕 南京师范大学

季军:

李旋 四川外国语大学成都学院
徐玲 大连外国语大学
苑克娟 常熟理工学院

一等奖:

朴香玉 通化师范学院
王妍 大连民族大学
马丽玲 四川外国语大学成都学院
崔京花 通化师范学院
方振宇 北京城市学院





我的星星之旅

郭曼 | 中山大学

(2017外研社“教学之星”大赛全国总决赛冠军)

2017外研社“教学之星”大赛是我参加的第一次全国教学大赛。从复登赛场时的懵懵懂懂，到比赛后的收获满满，大赛成为了我人生中的一次重要旅程，既是一次自我发现之旅，也是一次自我提升之旅。

本届“教学之星”大赛要求参赛选手使用智慧教学的手段，更好地实现人才培养目标。在备赛过程中，我抛弃了患得患失的心态，回归教书育人的平常心，回顾自己的教学生涯，总结教学经验，对自己的教学理念、方法等进行了反思，重新思考“教什么”“怎么教”和“为什么教”，这让我回归教学的初心，重新整装出发。同时，通过接受比赛的重重挑战，我也逼迫自己跳出“舒适圈”，在勇敢尝试中发现自己的潜力。

“教学之星”大赛为一线教师提供了一个有效的交流学习平台。在前期的备赛过程中，我通过阅读文献、观看往届选手参赛视频以及参加外研社举办的研修班，学习前沿的教学理论，及时为自己的知识储备充电。在复赛和全国总决赛中，我领略了来自全国优秀教师的教

学风采，他们的精彩表现让我受益匪浅、专家评委们的深刻点评让我豁然开朗。通过历时半年多的比赛，我一步步对“智慧教学”有了更深入的理解，它既体现在教学目标的合理性、教学内容的精准性、教学步骤的渐进性，又体现在教学手段的先进性、教学评价的有效性，要求教师在教学时充分发挥聪明才智。同时，比赛过程更是一次宝贵的机会，让我对“智慧教学”的认识和理解进行全面的实践和检验。可以说，“星星之旅”全方位地提升了我的教学理念和教学技能。

作为一名大学英语教师，我深感自己需要时时刻刻不断学习进步，以完成在新时代为国家和社会培养人才的使命。教学相长，这是我们不变的追求。感谢外研社为我们提供这一平台，感谢专家的点评，感谢参赛教师间的互相鼓舞和交流，感谢单位同事对我的关心支持，这是一次魅力四射的旅程！祝外研社“教学之星”大赛越办越好！📍

伉俪同心，倾情教育

吴于勤 | 中南财经政法大学
(2017 外研社“教学之星”大赛全国总决赛一等奖)



2017年12月8日，2017外研社“教学之星”大赛全国总决赛落下帷幕。12月8日清晨，我的心中有一首小诗在跳跃，述说着我一路走来的比赛历程：

二零一七，三十又一，举家携小，成都北京；
教学之星，群星荟萃，相聚外研，肩负使命；
智慧教学，用心设计，孕育英才，备感荣幸；
同事家人，都来助力，一人比赛，万千关心；
初赛海选，大众受益，复赛精彩，意犹未尽；
决赛碰撞，高手如林，巅峰对决，加倍努力；
以赛代练，造福学生，外研威武，与时俱进；
外研盛事，专家学者，教师学生，齐聚北京；
外语教育，中国视野，世界格局，不忘初心！

我和我的爱人——华中师范大学王建洋老师——都与外研社“教学之星”大赛有着不解之缘。2015年暑假，我作为观众在石家庄观看了当年“教学之星”大赛复赛，那次观赛经历让我获益匪浅。文秋芳教授的讲座让人醍醐灌顶，优秀教师的比拼让我有了前进的动力，当时我默默下定决心，来日一定要参加“教学之星”大赛。2016年春天，我一看到比赛通知就马上和我的爱人分享，他和我都对大学英语教学充满了激情和热爱。当时我因为怀孕不方便参加，就一心支持我的爱人参与。从初赛、复赛到决赛，我与他一起讨论他的微课设计，一直支持和鼓励他。从全国复赛冠军到全国总决赛亚军，

我们全家人都支持、鼓励着他，为他骄傲，以他为荣。

2017年，“教学之星”大赛的通知发布之后，我的爱人和全家人也都鼓励我参赛。暑假，我的爱人和孩子陪我一起参加在成都举办的全国复赛，我很幸运地取得了复赛的冠军，进入了全国总决赛。12月，我的孩子还在哺乳阶段，所以我的婆婆和孩子也一起陪我来北京参加比赛，我爱人指导的两个学生也正好参加“外研社杯”全国英语演讲大赛，所以我们全家可以在北京团聚，一同参与2017年外研社的大赛盛事。

在整个比赛过程中，我十分感谢家人的全力支持，我的爱人陪伴我，鼓励我准备课程。此外，我的同事对我的课程提供建议和帮助，我的学生也给了我很多支持和有用的建议。十分感谢评委专家的专业和敬业以及参赛教师的投入和优秀，他们让我在比赛中不断地成长。非常感恩外研社工作人员人性化的安排，让一个还在哺乳的母亲可以全力以赴，没有后顾之忧地准备和参加比赛。最后，我想说，“教学之星”，感恩有你，让我的教学生涯有了很亮丽的一笔。

“教学之星”点亮了我对教学的热情和对自己的信心。感谢我生命中的万事万物，让我对教育充满了爱和敬畏。我将继续努力，将“教学之星”的精神和品质带给更多的人，用心教英语，用爱育全人！📣



流连于英雄之故地，来一场英伦文化之旅

姚 静 | 福建农林大学文法学院

人类的知识不只是书写在存放于图书馆的经典古籍，更是对未见之旅的揣摩和期许，它们书写在人们的内心、镌刻在人们的灵魂、深藏于人们的记忆。回忆游学的过程就如沙滩拾贝，几分好奇，几分心动，几分欣喜。散落在英格兰各处的人文印记令人回味：千禧桥旁弹吉他的街头艺人，约克大教堂内唱诗班孩子们嘹亮的歌声，巴斯古浴场内古罗马时代的辉煌，特拉法加尔广场上与人为友的小鸽子和巨狮，还有大英博物馆内静静观摩作品的你们……

今年暑假，我有幸被学校选派作为指导教师参加外研社“2017 暑期英国游学实践”项目。在英国学习时间虽短，但见闻不少，异国的城市风貌、风俗人情、文化教育等等，令人难以忘怀。

一. 城市文化

我们到访的城市诺丁汉，是英国仅次于伦敦的第二大贸易集散地，这里曾经是传奇大侠罗宾汉及其绿林伙伴的盘踞地，也是颇受争议的作家劳伦斯和享乐主义诗人拜伦的家乡。为期一个月的学习与生活给了我们充足

的时间去感受和了解这座城市。诺丁汉的街市华丽、热闹，商业气息很浓。林立于街道两旁的是哥特式、巴洛克式或者意大利文艺复兴风格的建筑，这些建筑颜色明亮，装饰别致，楼顶常常挂以时钟，提醒人们时间的珍贵。不经意间，街角处总会出现一座古老的教堂，为整个城市增添了几份优雅和肃穆。位于市中心的旧集市广场、市政厅和诺丁汉城堡有着好几百年的历史，但却依然生机盎然。每座建筑物都是一件艺术品，里面有精美的雕塑，配上绿草地和喷泉，看起来是那么和谐和宁静。每到周末，各种不同肤色、不同宗教信仰的人们聚集在一起，谈笑风生，畅饮开怀。传统与现代的有机融合充分展现了这座城市的魅力。

二. 教育理念

在英国学习的四个星期，我参加了教学法课程的学习，除了学习到很多对于实际教学非常有益的教学技能之外，我也难得有了一次“换位”的机会，作为一名学生感受英国教师的教学风格，体验英国教育的不同之处，这对自身的教学开展也很有启发。英国教师上课最大的



教学法课程



福建农林大学师生参观诺丁汉大学

特点是注意激发学生的学习兴趣，以激励学生积极地思考、参与教学活动。

1. 制造悬念，给学生充分的想象和较真实的交际空间

英国教师上课很少直截了当讲解知识，往往制造悬念，让你尽情想象、尽情交际。例如，有一天，我们的导师 Rebekah 带着几包棉花糖和意面进入教室。我们都以为要开美食鉴赏会，却料想不到她竟然让我们组队用棉花糖和意大利面搭建我们心目中最有特色的建筑物，然后让我们把搭建过程用语言描述，用文字记录。全班同学热情高涨，做了十几种造型，也用上了各种各样的修辞手法来描述我们用心搭建的艺术品。“制造悬念”在某种意义上讲就是设置“信息沟”，通过设置“悬念”“吊胃口”，将学生的主观能动性调动起来，使其积极地参与语言学习和交际活动。

2. 真诚的鼓励，使学生扬起信心的风帆

英国教师从不吝啬给予学生鼓励性的语言或表情。他们激励性的语言很多，如：“Excellent!” “Marvellous!” “Wonderful!” “Absolutely right!” 及 “Well done!” 等等。我喜欢观摩 Rebekah 的课，就是从她真诚的鼓励开始的。即使学生的表现有时不尽如人意，她也会用 “Terrific!” “You’re a super genius!” 来给予肯定。这两个句子看起来都很稀松平常，但每当 Rebekah 用她那热情的目光、真诚的语调说出来时，都能让你信心百倍。这使我想道：其实我们的学生在面对我们时，常常是胆怯、害羞和不知所措的，有时就像干旱时的幼苗，多么希望教师有爱的滋润和鼓舞、肯定和认同。

3. 将讨论引入课堂，使学生在讨论中分析、在讨论中学习

英国教师非常注重让学生自行讨论、分析，更多地

让我们自己去找到解决问题的方法，而不是被动地接受。在学习过程中，每堂课都有讨论的内容，学生进行讨论时，老师会环顾班级，聆听大家的讨论，并不时地加入讨论或者进行引导。学生在愉悦的氛围中积极参与讨论，发表阐释各自的观点，不知不觉融会贯通了新知识点。

三. 绅士文化

生活在以绅士风度著称的英国，总能在不经意间感受到英国人对于文明言行的重视。公众场所陌生人之间一个真诚的微笑、一句“你好”“对不起”“谢谢”……自然而然，温暖人心。英国人在公众场合严守社会公德，不会高声喧哗。乘坐电梯时，人们都自觉靠右，左边自然地空出，以方便后面需要赶急事的人。就餐时也很讲究礼仪，吃饭一般不大声说话。在任何地方，只要有两个人以上，人们就会自觉排队，而且绝对不会有插队的现象发生……

在英国还有一点让我印象深刻，那就是人车关系。无论是在宽阔的马路，还是狭窄的小径，只要有人过马路，即使是违反交通规则闯红灯，车辆还是会很礼貌、很有耐心地等你先过。一般情况下，当车主看到你有要过马路，他会主动向你挥挥手，示意你先过。这时，行人就会对着车主伸出大拇指以示谢意，快步走开。这已是不成文的规定，几乎所有人都乐于遵循，充分显示了英国人的绅士风度，即便看似狭窄弯曲的道路也能畅通无阻。

四个星期的时间如白驹过隙，回想起来的也大多是当时的真情实感，更多的精彩与亮点，还需要大家自己亲自去领略。📍



雷丁大学校园

扬起风帆，看世界 ——赴英国雷丁大学研修之旅

曹媛媛 | 贵州工程应用技术学院

唐代大家韩愈的《师说》曰：“古之学者必有师。师者，所以传道授业解惑也。”在外语教学的工作中，提高身为师者的期待、迫切需要汲取养分的愿望常常使我倍感压力。2017年暑假，我有幸获得机会参加了外语教学与研究出版社与英国雷丁大学（University of Reading）合办的“全国高等学校外语学科2017年中青年骨干教师赴英（雷丁大学）研修项目”，前往英格兰雷丁市学习。这是本人接受的规格最高的培训项目之一，总体上说，受益良多：开阔了视野，丰富了知识，创新了思维，提升了水平，广交了朋友。本次培训安排在距离英国伦敦仅27分钟车程的雷丁大学，大学城非常有特色。在20多天时间里，通过集中培训、学术考察、

小组合作、实地观摩等形式，我对英国的政治、经济、文化有了宏观的认识，同时还对世界一流高校的师资能力、课程建设以及学术英语教学的理论与实践等有了较深入的了解。本次学习，无疑开阔了我的国际视野。伴随着几分感性的激动、理性的观察，这次海外研修经历带给我许多的思考，不仅在EFL课程教学方法、EAP课程设计、思辨能力与跨文化交际能力等方面有所提高，更为我带来了思想上的几许改变，对自己未来的选择、人生兴趣等有了深入的再认识。

从伦敦希斯罗机场转去雷丁市，早已是夜幕降临，绵绵的细雨、裹挟着凉意的微风，典型的英式天气给了我们一份直观、亲切的见面礼。到达雷丁大学以后，校



雷丁大学校园风光



教学场景



伦敦街景

方细心周到地为我们安排了公寓楼，生活设施齐全，交通、生活非常便利。值得一提的是，雷丁大学的校园环境非常优美，被誉为英国最美的大学之一，静怡如画，灵动如歌。漫步校园，眼中、耳畔、脑海里都是笼罩着薄雾的鸟鸣、遍野醉浆草的酸涩、面包的香甜，还有那泰晤士河畔川流不息的岁月……

尽快熟悉环境之后，我们投入到紧锣密鼓的学习当中。雷丁大学是一所集教学与科研为一体的一流综合性大学，其语言学与应用语言学、教育学都有悠久的历史，在世界享有较高的声誉。其中，国际教育与语言学院在语言教学和教师专业发展领域都具有领先优势。本次培训由国际教育与语言学院提供师资力量及安排具体课程，主题为国内高校英语教师学术英语教学技能及能力培养，具体课程细化为课堂教学技巧、学术英语教学能力、二语习得理论及教学策略、批判性思维、学生学习内动力启发性教学及跨文化交际与交流合作等几个大类。在三周的学习中，每天的课程都安排得满满当当，理论性课程的教学充分提高了参研教师的理论水平与理论结合实际的教学能力，合作式教学与小组任务的设置让参研教师获益匪浅，可持续性教学及科研的深入讨论及研究为大家指明了方向，提供了可行的方案，规划了合理的专业研究方向等。

英国的教育模式，被认为是目前最优秀的教育模式之一。首先，英国大学的教学是很有特点的。大学的授课形式非常丰富、多样，一般都是正式课堂教学与讨论课、辅导课相辅相成。在讨论课中，教师在主导学生针

对课题深入讨论的过程中，表现出了强大的把控能力和引导能力，十分值得我们借鉴和学习。其次，英国的课堂多以学生为中心，特别注重鼓励学生发表个人观点而非授以“标准答案”，这让我们体会到了英国教育体制中鼓励学生发展个性、倡导学生自由发挥、重视培养学生创造力与想象力的教育方针。另外，我们还充分了解了英国学生眼中好老师的特质：受教育程度高、良好的倾听者、愿意承认自己的错误、善于鼓舞和鼓励学生、开放性思维、有耐心以及愿意和学生一起学习新鲜事物等。本次培训对我来说，最大收获就是“刷新”了眼界、创新了思维，改变了某些旧有的思维模式，在我已有教学生涯的基础上，建立了新的教学思维模式和针对学生与教学成果的评估体系。引发思维改变的因子，是老师的授课观点，是途中所见所闻，是课堂实践的脑力激荡。本次培训过程中，老师安排了丰富的小组讨论活动，每次研讨均派代表发表观点，这种过程本身就是种创新思维训练。创新思维是终生的财富，尤其对我未来的教学工作及教学改革实践产生深远的影响。

本次海外研修之旅，一方面在学术上给予我帮助，促使我进步，锻炼了我的科研能力，另一方面也让我充分感受到了英国一流大学的科研风格和教学素养，见识了一流学者的教育思维模式和温和敦厚的个人涵养与人格魅力。同时，我还多层次体验了英国的文化，数量极为丰富的文化遗产使得我产生了深深的共鸣，为我的精神生活增添了许多美学的内涵。本次英国之行，是我一辈子难忘的回忆和宝贵的精神财富。📍

英伦仲夏之约

孙伟 | 天津外国语大学

2017年仲夏，于我而言最难忘的经历莫过于赴英国参加雷丁大学与外语教学与研究出版社联合举办的“全国高等学校外语学科2017年中青年骨干教师赴英研修项目”。为期三周的研修学习，让我收获颇丰，受益匪浅。

泰晤士河畔的雷丁市位于伦敦和牛津之间，是伯克郡的首府，也是一座历史名城。距雷丁市中心仅三公里的雷丁大学由牛津大学创办于1892年，于1926年获得皇家特许执照，是全英国十大研究密集型大学之一，亦是一所国际性、综合性大学。在这座拥有漂亮的红砖建筑、美丽的天然湖、茂密的树林和植物园的英国优秀大学里学习、生活三周的时间，我倍感荣幸。

研修课程以作为外语的英语教学（EFL）课程教学方法为主线，辅以学术英语（EAP）课程设计，贯穿跨文化交际能力培养、思辨能力培养、创新意识和能力培养等高

校外语教学中的重要议题。Patrick Andrews、Sebastian Watkins、Colin Campbell 和 Sarah Curtis 四位授课教师来自雷丁大学国际教育与语言学院。研修课程分上、下午两个时间段，上午是9点到12点，下午是2点到4点45分。

主讲教师 Patrick Andrews 认真又和善，教学经验十分丰富，非常善于调动课堂气氛，采用分组讨论、故事带入、绘制图表、思维导图等多种方式，使抽象的教学理论变得通俗易懂。并不住在学校附近，而是住在另一个城市的他，每次上课都提前到教室，从未迟到，充分体现了英国人极强的时间观念。Sebastian Watkins 是英伦绅士形象的典范，得体的衣着、磁性的嗓音、适中的语速，听他讲课简直就是一种享受。Colin Campbell 教授知识渊博、思维缜密。记得我们在做查阅文献资料反馈报告时，他总是能够迅速地提出更多相关的参考资料，让学员们佩服得五体

投地。Sarah Curtis 虽然只给我们讲了三节课，但是却以其风趣幽默的风格给我们留下了深刻的印象。

当然，难忘的还有和我一起雷丁奋斗过的21位学员们。上课时大家热烈讨论，共同商讨解决问题的方法，一起绘制图表，一起润色语句，一起制定教案，一起准备授课计划。下课后回到宿舍公寓，大家一起搭伙做饭，一起关注消防安全，一起做好垃圾分类。在异国他乡，我们不是家人却胜似家人。在雷丁，我们收获的不仅仅是知识，还有深深的情谊。

短短的三周研修时间转瞬即逝。特别感谢外研社给我们提供的宝贵机会！此次研修，是一次全英语环境下的“沉浸式”研修与文化体验，有助于提升教师的教学理论素养和研究意识、提高创新能力、增强课程设计与教学实践能力。

雷丁研修之旅，不虚此行。📍

美国乔治城大学研修项目之收获

邢艳楠 | 长春大学

2017年夏天，我跟随外研社“全国高等学校外语学科2017年中青年骨干教师赴美研修项目”到美国华盛顿特区的乔治城大学进行了为期20天的学习。在这一次旅程中，我领略到了历史悠久的乔治城大学的教学理论和方法、旖旎的乔治古城的自然风光和人文建设、美国首都的浓郁文化艺术氛围和享誉国际的建筑景观，收获匪浅。

在参加研修项目之前，我的教学出现了瓶颈，许多困惑和迷思亟待找到答案，因此我期待这次学习能给我启发和指引。果然，我大有收获，在这次的学习中，二语习得教学中的integrated skill以及language assessment给予我很大的启发，帮助我找到了今后教学工作中的重点和研究方向。

在学习的同时，我也常常惊叹于当地对古建筑的保护，几乎整个城镇的建筑都有百年历史，门牌或墙角某处镌刻着建筑的始建年代，年复一年的维修加固，重新粉刷，但绝不会推倒重建，于是整个小镇古韵十足，又由于处在大学校园附近，静谧安宁。

在研修之余，我前往华盛顿中心的肯尼迪中心听了两场音乐会，参观了当地的博物馆。美国人热衷于建造博物馆，展示自己在文化、音乐、军事、科技等领域的成就，也为外来的成人和孩子们创造了很好的学习机会。

总之，本次乔治城研修之旅是充实和收获满满的，感谢外研社为我们创造的这次学习机会，希望以后还有机会跟随外研社的步伐，学习更多的学术和文化知识。📖

Georgetown University, What We Have Learned from You

Cao Bin | Nanchang Education College

With the help of FLTRP, we, 20 teachers from different universities and colleges of the country, were lucky enough to gain an opportunity to participate a 20-day-long English Teacher Training Workshop at Georgetown University (GU) from July 23 to August 11 this year. We all think it's a memorable experience, for we have learned a lot from GU.

What we have learned from GU, first of all, is her conscientious teaching attitude. Georgetown University is an internationally renowned teaching and research institution and has accumulated a wealth of experience in EFL teacher training. Yet, GU had provided us distinguished faculty members who are noted for their professional experience as EFL teacher trainers. And all of the trainers had shown us their professional dedication. Among them, we were motivated greatly by Sharon, who is so faithful to her job that she would always accompany us from beginning to the end in each lesson and helped the lecturers with the program.

We were also impressed deeply by the program that had been carefully designed by the Center for Language

Education Development of GU, together with FLTRP, which allowed us to observe, explore, research and practice English teaching methodologies such as foundational tenets of student-centered communicative language teaching, basic language skills teaching, critical thinking skills development, and language assessment. We are sure that the program will benefit us a lot and help us to improve our EFL teaching.

While staying in GU, we not only learned a lot from the English Teacher Training Workshop in terms of EFL teaching, but also came to realize and understand the spirit of GU, i.e. whole person education. It makes us to reflect our language teaching aims and objectives once more. EFL teaching in our universities and colleges must keep pace with the development of our country and the world. We should not only care about how much language knowledge has been passed on to our students, we must cater for their own development, too. Out of this perspective, we have to carry on humanistic education and offer our students opportunities to try and create so as to make them to be independent learners. 📖

莱斯特研修，时光虽短，却于我至深

——来自参研学员的声音

意蕴深厚的学术体验、色彩斑斓的文化畅游，这是一次引发思考、生发灵感的研修经历；更是一次超越自我、与世界再次相遇的饕餮之旅。

——记 2017 年全国高等院校外语类骨干教师赴英（莱斯特大学）研修班

在报名参加赴英（莱斯特大学）研修班的时候，我并不知道会收获什么，也不知道在途中会遇见什么样的人。我只知道，我要前往三年前英国之行中未曾到达的地方。

课堂篇

初进课堂时，我对于 EAP（English for Academic Purposes）并不是特别熟悉，总觉得学术英语教学与我们的教学实践相距甚远。我参加这次研修的初衷很简单，就是学到一些教学方法，同时提高自己在听、说、读、写方面的教学能力。

本次研修课程主题明确。课程导师长于专项、严谨有序、善于启发，围绕 EAP 展开针对听、说、读、写技能培养的教学方法选择、教学材料评价等方面的培训，特别是课堂教学观摩为我们提供了带着问题直观感受 EAP 现场教学的机会，引导我们多维度、更理性地进行课堂教学评价；小组合作完成的 Projects & Presentations 更是 learning by doing 的典范设置，有助于大家进一步明晰 CLT、TBL、PBL 等教学方法的内涵与具体应用，激发了我们日后在实际教学中以研究的精神解决教学难题的兴趣与信心。

在三周的学习后，我对开展 EAP 教学的必要性有了更深入的了解，也明确了它在整个英语教学中的位置。我认为，EAP 其实距离实际课堂并不遥远。除了了解 EAP 的概念，更让我欣喜的是我找到了今后日常教学与职业发展中前进的目标和方向。



导师篇

三周教学中，有两位导师给我留下了深刻的印象。一位是听课导师 Daga，一位是授课导师 Chris。

Daga 详细介绍了莱斯特大学在听课时所采取的方法：在听课之前，听课老师会和授课老师针对教案进行讨论，双方在问答之间，听课者理解授课者的意图，并提出自己的建议。在听课时，听课老师会用一张任务卡详细记录授课老师的表现和出现的问题。听课结束后，双方在“课后会议”（post-class meeting）上针对听课重点进行了反馈。这样可以有效地帮助授课老师提高教学质量，而非简单地完成教学任务或者是过分地演绎教学技巧。

Chris 主讲的 EAP context 让人印象深刻，从 EAP 的目标到教师话语，让我逐渐明白了 EAP 的教学理念。Chris 对于行动研究的详细讲解和任务设置、为呈现一个基本的行动研究方案组织我们进行的小组讨论，都让我觉得科研离我们并不遥远，我们在教学过程中遇到的问题都有可能转化为科研选题。

我特别喜欢这两位老师的眼睛，一双充满热情，一双充满智慧。

Daga 对教学的热情，让我更深地体会到老师的课堂感染力对学生是多么重要。Chris 的课堂设计步步深入，两小时的授课让我不断地汲取新知识和新理念，深刻体会到丰富的知识积累是掌控课堂的关键因素。

三周的研修使我明白了在课堂中学到什么不重要，重要的是能够重新找到方向，设定自己的目标，这才是研修真正带给我的力量。

旅行篇

在研修之余的周末旅行中，我不仅观赏、体验到了浓郁的英伦风情，更遇见了许多善良的当地友人，其中让我印象最深的是在火车上遇见的一位对中国文化十分感兴趣的英国教师。听着她谈起对于中国的向往，我“蜗居”在心底的民族自豪感和自信心油然而生，也深感作为英语教师，为新时代培养长于沟通、善于表达的国际职业人才的责任感和使命感。



近来常被问起，为什么我在假期中选择了游学，而非纯粹的旅行？我对于游学的兴趣是之前两次公费培训培养起来的。原因有三点：首先是喜欢一种介于学生和游客之间的身份。我可以在一个地方呆上几十天，有时时间和机会去接触当地的人与事，真正地深度了解一个新的地方；其次是体验变换角色的新课堂。在活泼自由的学习环境中，我以学生的身份毫不顾忌地学习，不怕犯错、尝试提问、挑战自己的胆小，观察老师的教授方式，同时向学伴，特别是年轻人学习与与时俱进的教学经验；最后，我享受一个人的旅程。我跳出了平日的角色桎梏，选择自己想去的地方和想做的事，不受身份的约束尽情感知自我。在这段“在路上”的时光里，我可以让自己“真空”着出去，“装满”着回来，更好地投入油盐酱醋与课本作业交错并行的平常日子中。

旅行是一种学习，它让你变得更宽容，让你理解不同的价值观，让你更好地去爱、去珍惜。旅行让你以另外一种身份开始一种新的生活，进行新的尝试，让你重新发现自己。读万卷书，行万里路。

此次英国研修之行，在体验了许多新事物后，我感触颇多，最重要的是它促使我找出了自己的不知，重新出发。赴英（莱斯特大学）研修班，注定是我 2017 年最美好的回忆之一。

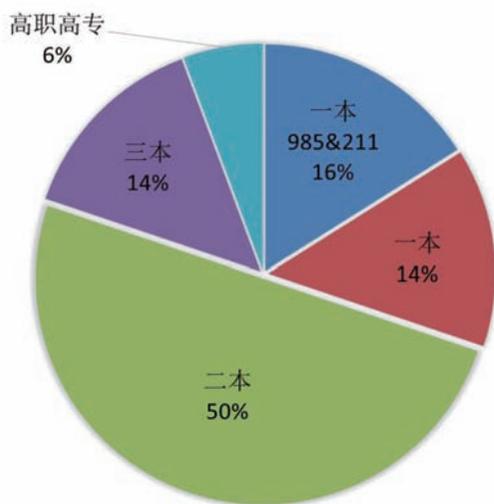
三尺讲台系国运 一生秉烛铸民魂

——记第一届“U 讲堂”“研修之星”的成长与收获

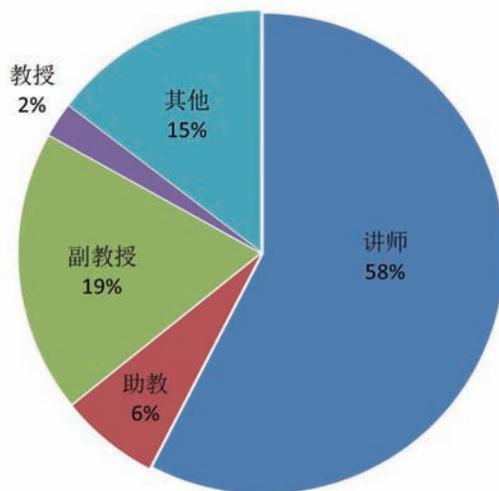
随着我国教育领域综合改革的不断深化和教育信息化的高速发展，近年来，教师教育领域对借助信息技术手段创新教师教育模式、辅助教师职业发展、提升教师教育质量的关注度日益提升。同时，在刚刚结束的十九大上，习近平总书记也在报告中指出，“做好老师，要有扎实学识”。可见，始终处于学习状态，站在知识发展前沿，善用自我提升手段，是新时代一线教师所必备的素养。

乘数字技术之风兴起的“U 讲堂”是“互联网+”时代在线教师发展和研修的综合平台，“U 讲堂”长期致力于为广大一线外语教师提供引领教学理念，指导教学实践、发展教师专业和提升学术能力的优质在线课程。截止到目前，“U 讲堂”特邀海内外百余位专家学者策划并制作了教师发展类数字课程 147 门，总计 1000 多学时，教师用户总数近 20000 人，覆盖了从本科到高职院校、从助教到教授职称的全国外语一线教师，为其提供全方位的专业自我提升辅导。

“U 讲堂”用户所属院校分布



“U 讲堂”教师用户职称分布



为了回馈各位教师对“U 讲堂”的认可和支 持，同时也为了表彰大家的辛勤努力，“U 讲堂”基于自身收集到的丰富学习数据，在今年教师节这个特别的日子举办了“勤学好礼——第一届“‘U 讲堂’‘研修之星’评选活动”，选取过去一年多的数据进行系统分析，找出了一群“闪耀”的教师：

百家学问，当之无愧“学霸”奖：连续学习了 24 门不同课程；

持之以恒，坚持必胜“恒学”奖：共完成了 254 个课时；

三省吾身，学而时习“学思”奖：撰写了 14 篇反思日志。

究竟这些获奖教师有什么过人之处，他们在学习的过程中又遇到了哪些问题，总结出了哪些经验？现撷取部分“研修之星”的成长日志，共同体会新时代青年教师提升自我的心路历程。

结缘“U讲堂”

——A window to the world

与“U讲堂”结识多年，其日益精良的课程设置和日益丰富的学习资源为我的专业发展提供了很大便利。特别是对于地处偏远的普通教师来说更是雪中送炭，能让他们不受时地限制，接触最好的学习资源；同时其能在有效期内反复回看的特点更是线下培训所无法实现的。

作为一线教师我更关注怎样将教学与研究结合，从而更好地提升自己、服务学生。“U讲堂”在2016年暑期推出的“外语教学研究与实践”系列数字课程可谓及时雨，让我如沐春风。主讲专家杨鲁新教授的“以教促研，以研促教，教研一体”理念，以教学为本，真正将教学与科研结合起来，让我找到了方向，对教学、科研及两者关系有了更新、更深的理解。这样的课程，也让我坚定了前往北京外国语大学继续深造的信念。经过两年奋战，终于如愿以偿。

近期，“U讲堂”又上线了一批优质课程，如北京外国语大学许国璋语言高等研究院的“应用语言学研究”系列课程“功能语言学”系列课程等，这些课程都由该领域内的专家大咖讲授，每门课都值得用心倾听和反思。此外，“U讲堂”还提供专业领域的大型会议线上直播，主题广泛，从国际人才培养到自然拼读，每个学段的外语教师都可以找到适合自己的资源。

最后，祝愿“U讲堂”越办越好，更好地服务一线教师，更好地服务外语教师专业发展，更好地服务我国外语教育事业。



苏芳 | 内蒙古工业大学

副教授，北京外国语大学应用语言学方向博士生在读
教龄：13年
共学习12门课程 完成82课时 撰写6篇反思日志



杨静 | 成都师范学院

讲师，硕士研究生

教龄：12年

共学习21门课程 完成47课时 撰写5篇反思日志

学，教之根本；思，学之灵魂

自执起教鞭之日至今已有十余载。记得教师生涯伊始，我的工作热情高涨，那时的我对韩愈的话深有体会：“师者，所以传道授业解惑也”，我觉得我做到了。然而，随着时间推移，我开始进入“教学迷茫期”，烦恼着如何才能突破教学瓶颈，如何才能提高自己的教研能力？为了解答这些问题，我开始广泛学习，一切感兴趣的内容我都会涉猎。

幸运的是，在那段求知若渴的日子，我通过网络结识了“U讲堂”。恰逢那时“U讲堂”正举办Ucreate备课沙龙公益微信群语音讲座，邀请全国一线教师通过微信群分享自己的教学设计。嘉宾分享完之后可以和群里成百上千名老师进行讨论交流，大家各自发表自己的看法，有了疑惑共同解答。我想，这才是真正意义上的线上学习共同体，大家一起讨论交流、互相学习、共同进步。

2016和2017年，我有幸参加“全国外语教师教育与发展学术研讨会”并作分论坛个人报告，更有幸现场聆听了Unipus教师发展团队的精彩报告，这无疑又给我的学习注入了一剂兴奋剂！现在，我每天都会查看“U讲堂”的最新资讯，了解学术前沿。今年三月份，我在“U讲堂”上学习了黄国文教授主讲的《生态语言学：理念与实践》课程，该课程激发了我对生态语言学的极大兴趣，现在我在日常教学中会有意识地引导学生在文本分析时体会语言背后所隐含的生态观。通过深入钻研，我也成功申请到了学校质量工程教改课题和生态语言学方向的科研项目，在一年时间内取得了小小的进步！

随着深入学习“U讲堂”提供的各种课程，我越来越体会到学习的乐趣，体会到孔子提倡的“不愤不启，

不惟不发”的教学艺术，以身作则不断启发学生思考，启发学生学会学习，踏上求知之旅。特别感谢 Unipus 为全国和我一样的外语一线教师提供了足不出户就能学习和交流的平台。怀揣着感恩之心，我会更加努力充实自己，将我在“U 讲堂”和更大的舞台上看到的、听到的、想到的、学到的融入我的课堂和生活中，活出精彩。

我在“U 讲堂”的成长之路

2016 年 5 月，为了学习微课制作，我开始通过“U 讲堂”学习相关课程，由此开启了我从“U 讲堂”不断汲取知识养分的旅程。在学完董剑桥老师主讲的《翻转课堂与微课教学的理念与实践》、《微课制作方法与常用工具》以及文秋芳老师主讲的《微课与翻转课堂：理念与实践》等课程后，我从对微课几乎一无所知，成长为可以独立完成微课制作的教师。对微课有足够的了解后，我报名参加了以“微课在翻转课堂中的应用”为主题的 2016 外研社“教学之星”大赛，并一路走到全国总决赛获得亚军。在备赛过程中，我很感谢“U 讲堂”给我的帮助，因为“U 讲堂”的启蒙，我学到了正确的微课制作理念。



王建洋 | 华中师范大学

讲师，宁波诺丁汉大学教育学在读博士

教龄：3 年

2016 外研社“教学之星”大赛全国总决赛亚军，
2017 年“外研社杯”全国英语演讲大赛全国二等奖
指导教师

共学习 14 门课程 完成 90 课时 撰写 3 篇反思日志

感受到“U 讲堂”的魅力后，我带着学习的心继续上路，通过学习国内外众多专家主讲的课程，我汲取了不少有关外语教学和研究的知识和理念。在辜向东老师主讲的《从科研零起点到国家社科基金重点项目》课程中，她讲述了自己从一个没有任何科研基础的一线教师，通过几十年不懈阅读、学习、和写作，终于成功申请到国家社科基金重点项目的心路历程。听完辜向东老师的分享，我深感科研道路需要坚持学习，只有不断学习和思考，才能在科研之路上越走越好。

在“U 讲堂”一年半的学习经历给了我很多，有学习前的期待，有学习时的幸福，也有学习后的充实；有主讲老师的科研经历带给我震撼，也有自己对课程学习的反思，更有对教学和科研认识的不断成长。感恩“U 讲堂”，祝福“U 讲堂”，相信“U 讲堂”可以打造更多更好的课程，为更多外语教师的教学与科研助力！

刚好遇见你

——“U 讲堂”，我的自主研修移动平台

大学英语教师在实际教学与科研工作中会遇到很多困难，特别是科研，需要不断自我充电和外部专家指导，而大部分老师因为要兼顾工作和家庭，无法做到脱产学习。但自从 2016 年结识了“U 讲堂”，我的种种难题开始迎刃而解。

我在“U 讲堂”学习了很多科研方法类课程，一方面，学术研究是大多数外语教师职业发展道路上的大难点；另一方面，科研方法类的知识需要持续学习、反复消化并进行实际操作才能慢慢掌握，短期的集中面授其实效果并不理想。而“U 讲堂”的在线课程因为课程内容安排合理，节奏适中，且有相对宽松的有效期，可以反复观看，因此特别适合一线教师自主研修。

许宏晨老师的《九步搞定问卷设计与数据分析》课程非常系统地讲解了量化研究中问卷的设计理念、方法、步骤以及后续数据的分析过程。金檀老师的“语言、数据与研究”系列课程提炼的“三九二十七模板”对教师快速掌握量化研究的关键步骤有很大帮助。此外，杨鲁新老师主讲的质性研究方法课程也为我们提供了一个全新的研究视角，弥补了量化研究的不足。

北大陈平原教授说，“如果你半夜醒来发现自己已经很久没有读书了，而且你没有什么负罪感的话，那就证明你已经堕落了”。“U讲堂”不仅让我学习到了专业知识，更重要的是，主讲专家们自身的学习精神给了我莫大的勇气和力量。

在“U讲堂”学习的一年多时间里，我深刻感受到了阅读、反思、学习的重要性。作为教学的设计者、学生的引路者，我希望通过自己的努力站稳讲台，在一线课堂中发掘教学的魅力、研究的方向；作为“U讲堂”学员，我希望自己能够紧跟专家的脚步，紧跟“U讲堂”的学术指引，充实自我，完善自我。特别感谢“U讲堂”所有的工作人员，由衷地希望“U讲堂”越办越好，为全国的广大外语教师提供更多更好的研修机会。



崔羽杭 | 佳木斯大学

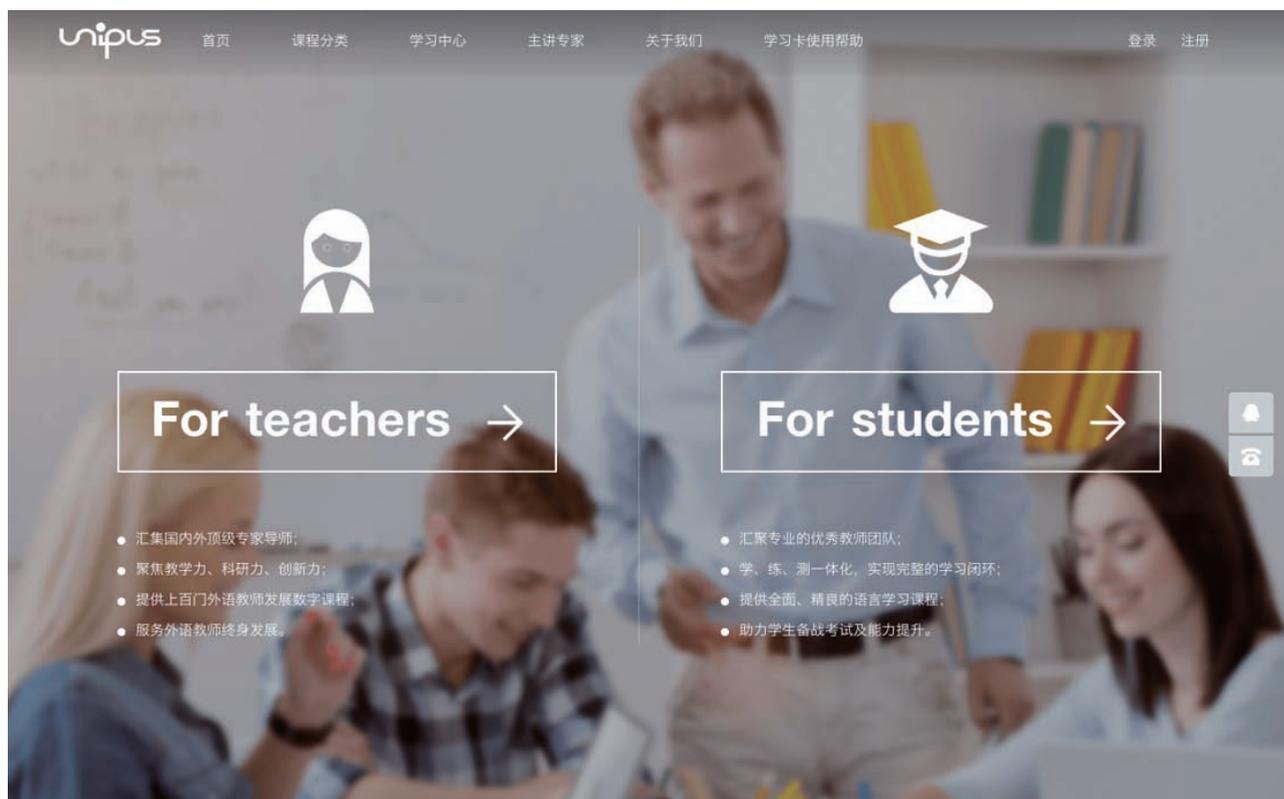
副教授，硕士研究生

教龄：15年

共学习 17 门课程 完成 142 课时 撰写 10 篇反思日志

这些教师在百忙之中仍然坚持学习，克服一切困难追求自我提升的精神值得每一个人学习；同时也正是他们的研修热情才让“U讲堂”能够不断自我鞭策和进步，为全国教师提供更加丰富的智慧工具和智慧理念，帮助他们精进教学之法、设计智慧课堂、培养智慧人才、塑造智慧自身。

“教学有法，教无定法，贵在得法”，“U讲堂”愿不改初心，携手全国教师砥砺前行——我们的征途，是为广大教师激发新的学术思想、拓展视野，进一步促进我国高校外语教师职业提升和发展。📖



编者按

“青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。中华民族伟大复兴的中国梦将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。”本期《外研之声》与您分享“国才考试”与“Uchallenge 全国大学生英语挑战赛”在推动新时代青年成才与发展上的积极探索。



培养符合国家发展需求的国际人才

——“国才考试”深受广大学子青睐



当前，中国综合国力不断增强，国际影响力明显提高。在这样一个中国走向世界、世界走向中国的时代，国家和社会对人才的需求发生了重大变化。早在 2010 年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》就指出，应“培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才”。

培养国际人才是大势所趋，是国家和人民赋予教育的重大使命。国际人才的培养，应始终贯彻在教学当中。然而，如果能激发学生主动学习的意愿，为他们提供自主学习的路径，让他们知道为什么学、学什么、怎么学，那么培养速度和质量将会事半功倍。要做到这一点，就一定要有一套科学有效的测评体系。

2016 年，北京外国语大学中国外语测评中心凝聚国内外语言测评专家、学者的智慧，推出国际人才英语考试（“国才考试”），以“服务职场、聚焦沟通”为设计理念，受到社会和教育界的广泛认可。一时间，“国才考试”迅速蔓延，呈现星火燎原之势。2017 年 11 月 11 日，“国才考试”举行推出以来的第二次全国考试，在全国 60 多个城市设立了 70 多个考点，来自近 400 所高校的莘莘学子踊跃报名，参加考试。这反映了高校对人才培养的

重视，也体现出高校教学与社会需求逐渐紧密，力求摆脱人才培养与社会需求相脱节的困境。这将从根本上提升国家人才质量，助力我国发展成为人才强国。

“国才考试”是一套权威的英语沟通能力认证体系，考查国际人才应具备的核心素养——英语沟通能力，主要包括三个层面：国际视野与协商合作能力、分析和解决实际问题的能力、跨文化理解与表达能力。

“国才考试”的推出对高校外

语教育的意义深远，这主要体现在三个方面：第一，“国才考试”充分体现英语教学专业性、人文性、工具性的统一，有利于提高外语教学的专业水平以及外语教师的专业价值；第二，“国才考试”对人才的评价标准凸显外语院系在高校人才培养中的重要性，从而提高外语教学的重要性以及外语院系的地位；第三，“国才考试”可以有效引导学生深刻理解学习英语的意义，激发学习的兴趣和积极性，提高学习效果，增强就业竞争力。同时，“国

北京外国语大学中国外语测评中心成立大会



才考试”还赢得了用人单位的广泛关注 and 认可。目前已有多家知名企业事业单位为“国才证书”持有者开通了就业和实习的绿色通道，以此吸引人才，助力企事业单位的快速、长远发展。

正是因为其顺应国家发展大势，考查英语沟通能力，检验、选拔、培养国际人才，“国才考试”一经推出即表现出了旺盛的生命力，有力推动了高等教育的变革。短短一年时间，已有众多高校与中国外语测评中心建立合作，将“国才考试”纳入人才培养方案，并建立“国际人才培养基地”。

一名合格的国际人才需要具备多种素养，如坚定的政治立场、扎实的语言基本功、过硬的专业水平等，但其核心是沟通能力。如果没有良好的口头沟通和书面沟通能力，则一切知识、观点、见解、方案都只能是“自娱自乐”，无法传递到国际舞台，处理国际事务，参与国际竞争。

经过近 40 年的发展，英语在我国已经日益普及，人们对英语重要性的认识也逐渐统一，学前教育、

义务教育、高中阶段教育、高等教育及继续教育各阶段都重视英语教学，为培养和选拔国际人才提供了实施的前提。然而，现阶段的学校教育仍以应试为主要导向，“哑巴英语”“中式英语”依然在阻碍着我国英语教育的发展，人才培养与社会需求相脱节的现象依然突出。

科学的、符合时代需求的测试可以促进教学。“国才考试”不同于以教学检查、升学评估为主要目的的学业考试，它是考查英语实际应用能力的的评价工具。

教育部高等学校大学外语教学指导委员会秘书长、南京大学王海啸教授认为，“‘国才考试’可以与大学英语形成一个互补的关系。所谓互补，就是大学英语主要根据大学教纲里面所规定的教学目标，对学生进行能力检测，包括通用技能的检测和专门用途应用技能的检测。‘国才考试’注重职场和处理国际事务的能力，是对国内现有测试体系的一个非常有力的补充。‘国才考试’极大的一个亮点，在于它依据职场的实际工作需求进行设计，而非纯粹按照语言技能。一是侧重

岗位实际能力的检测，二是注重沟通能力。其推出将会对我们接下来的教学起到推动作用，让更多老师关注对学生沟通能力的培养。”

正如十九大报告中所言，“青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。”实现中华民族伟大复兴，归根到底靠人才。源源不断的人才资源，是我国在激烈国际竞争中的重要潜在力量和后发优势。

致天下之治者在人才，成天下之才者在教化，教化之本在学校。国家要发展，中国梦要实现，教育任重道远。在“中国的发展离不开世界，世界的发展也需要中国”这样一个全球大融合的时代，学校要培养的人才，一定是具备良好的英语沟通能力、能登上世界舞台的国际人才。只有革新观念，转变模式，培养符合时代需求、国家需求的人才，才能使我们培养的学生成为国之栋梁，才能使我国从教育大国走向教育强国，实现中国梦。④

本文选自《中国教育报》
2017年11月16日第7版



人才培养与“国才考试”

——牡丹江师范学院国际事务方向办学特色

赵祥凤 | 牡丹江师范学院

“国才考试”聚焦沟通、服务职场，重点考查全球经济一体化进程中国际人才应具备的核心素养——英语沟通能力，即运用英语完成各类沟通任务的能力。“国才考试”对英语沟通能力的考查与我院英语专业国际事务方向的培养目标契合。为了提升我院人才培养的应用性和人才国际化水平，自我校成为首批与中国外语测评中心签约“国才考试”考点单位以来，我院一直致力于探索如何将英语专业人才培养与“国才考试”深度融合。经过充分调研与论证，我院探索出了一条“国际事务+‘国才证书’”的特色卓越本科人才培养之路。

一. 人才培养目标 + “国才考试”

我院国际事务方向人才培养目标为：具有熟练的英语语言运用能力、分析与解决问题的能力，将专业理论与实践相结合的能力，能够胜任在对外贸易、商务服务、文化交流、教育与培训、新闻出版、外企文秘和国际旅游等国际事务部门工作的复合型应用英语人才。

在引入“国才考试”之后，我院将国际事务方向本科四年人才培养目标细化为三个阶段目标：第一阶段目标为学生在第二学期应达到“国才初级”所要求的能力水平，具备在日常接待和熟悉的工作场合运用英语开展工作的能力；第二阶段目标为学生在第五学

期应达到“国才中级”所要求的能力水平，具备在一般国际交流与工作场合运用英语开展日常工作的能力；第三阶段目标为学生在第八学期应达到“国才高级”所要求的能力水平，具备在国际商务交流活动中运用英语开展业务工作的能力。不难看出，结合“国才考试”制定的各阶段的教学目标清楚了，教师的“教”与学生的“学”都有明确的出发点与落脚点。教学活动有较强的针对性、可操作性及实用性。

二. 课程体系 + “国才考试”

为把“人才培养目标+‘国才考试’”这一新理念落到实处，国际事务方向建立以“国才考试”为依托的课程体系，实现了“国才考试”考试任务与国际事务方向基础课和专业课无缝对接：

表一：课程 + “国才初级”

课程名称	开课学期	“国才初级”任务
英语语音	第一学期	建立联系
英语听力	第一、二学期	交谈记录
英语口语	第一、二学期	联络业务、产品说明
英语阅读	第一、二学期	浏览材料、分析材料
英语写作	第二学期	整理材料、撰写邮件

表二：课程 + “国才中级”

课程名称	开课学期	“国才中级”任务
英语听力	第三、四学期	发言分析
英语演讲	第三、四学期	数据解说、业务介绍、商务演讲
综合英语	第三、四学期	梳理信息、研判材料
商务英语写作	第三、四学期	撰写信函、撰写提案

表三：课程 + “国才高级”

课程名称	开课学期	“国才高级”任务
国际商务与管理	第五学期	商务公关、谈判决策
外事英语	第六学期	商务演讲
涉外文书写作	第六学期	撰写信函、撰写报告、撰写提案

三. 期末测试 + “国才考试”

国际事务方向专业课期末测试内容与“国才考试”任务题型衔接，突出考查学生三个维度的能力：1) 国际视野与协商合作的能力；2) 分析问题与解决问题的能力；3) 跨文化理解与表达的能力。其中国际视野主要通过考试任务的话题内容来体现；协商合作、分析与解决问题以及跨文化理解与表达的能力，则通过口头与书面的各类典型任务来考查。

在期末测试中，听力课、语音课和口语课考试侧重听说结合，完成“国才考试”中的各项口头任务；阅读课、写作课、综合英语课侧重读写结合，完成“国才考试”中的各项笔头任务；此外，听力课与口语课在结业学期测试中分别侧重于听、读、写技能结合和听、读、说技能相结合，完成“国才考试”中的笔头任务与口头任务。另外，我院还拟定在硬件条件成熟时，引入专业课无纸化测试、机器阅卷与人工批阅相结合的评卷模式。

“国才考试”各类别的模拟试题、历年真题以及源于《国才考试备考全攻略》中的自编试题，极大地丰富并优化了我院近十门专业课程期末测试的试题题库，逐步完善的高品质题库建设为我院课堂教学带来了翻天覆地的变化。教师的“教”与学生的“学”以“国才考试”中的各项任务为抓手，极大提高了英语专业课课堂效率，激发了学生学习的积极性和自主性，彻底颠覆了过去教师在语言课堂上“一言堂”的教学方法。

四. 学分 + “国才考试”

实行“国才考试”成绩与学分转换结合，实现“以测促学”的新思路。我院特制定免修方案，即通过“国才考试”的学生，可以免修专业选修课程，学分及成绩记录如下：

- 1) 通过“国才初级”，免修2学分，成绩记录为“中等”；
- 2) 通过“国才中级”，免修4学分，成绩记录为“良好”；
- 3) 通过“国才高级”，免修6学分，成绩记录为“良好”；
- 4) 通过“国才高端”或者“国才高翻”，免修所有专业选修课程学分，成绩记录为“优秀”。

五. 校内专家团队 + “国才考试”

我院每学期第八周为实践教学周，在本周校内专家讲座系列中，设定以“国才考试”理念为依托的国际人才素养讲座。通过讲座，全面提升学生国际化视野，促进学生深入理解“国才考试”在国际化人才培养中的重要意义。讲座结束后，校内“国才考试”专家团队组织国才考生建立“国才考试”特训营。该训练营为校园公益讲堂，采用“微信课堂 + 课堂辅导”相结合的训练模式，其中“微信课堂”利用碎片化教学模式为考生讲解答题技巧和备考策略，“课堂辅导”采用面对面互动方式深度解读学生备考中的各种困惑。校内专家讲座和特训营公益讲堂提升了我校“国才”考生的备考信心，进而也帮助我校“国才”考生在考试中稳定发挥，赢得了师生的一致认可。

综上所述，我院国际事务方向实施的“人才培养 + ‘国才考试’”的专业特色表明“国才考试”充分体现英语教学专业性、人文性、工具性的统一，有利于提高外语教学的专业水平，提升外语教师的专业价值。同时，“国才考试”能够激发学生学习的积极性，有效引导他们深刻理解学习英语的意义，提升学习效果，增强就业竞争力。

未来，我们计划将这一人才培养模式深入应用到我院大学外语教学改革中，不断增强“国才考试”对其他专业学生的辐射作用，全面提升我校学生的英语运用能力，为学生毕业后能够迅速适应职场打下坚实基础，培养学生成为国家需要的“有竞争力的中国人”。

致天下之治者在国才： 2017 下半年“国才考试”成功举办

人才是国家发展的根本。在党的十九大报告中，习近平总书记再次强调“人才强国战略”，并对培养“国际型人才”提出要求。当前，中国各层次国际交往日趋频繁，国际影响不断增强，“一带一路”倡议持续深入，参与全球治理的能力不断提高，“前所未有地靠近世界舞台中心”。因此，能使用英语进行各层次国际交流、沟通的国际人才已成为时代所需。

“国才考试”正是在这样的背景下推出的英语沟通能力认证考试体系，以“服务职场、聚焦沟通”为设计理念，由北京外国语大学中国外语测评中心研发与实施，重点考查国际人才应具备的核心素养——英语沟通能力，“国才考试”旨在为国家和用人单位选拔、输送人才，为广大求职者及职场人士提供能力提升的路径。

目前，已有一批国际组织、跨国公司、国内大型企事业单位认可“国才考试”，为“国才证书”持有者开通求职绿色通道。同时，“国才考试”也正引领着高等教育的变革，众多高校已与中国外语测评中心合作，将“国才考试”纳入学校人才培养方案，积极培养符合当今时代需求的国际人才。



11月11日，2017下半年“国际人才英语考试”在全国开考。上午9时，来自全国各地高校的莘莘学子和各行各业的职场精英，走进分设在全国64个城市70个考站的141个考场，意气风发，志存高远，接受新时期对人才的考验，争做时代的弄潮儿。

为保证全国考试顺利进行，中国外语测评中心派出45个工作小组赴部分考站巡视。经过充分、细致的筹备工作，各考站热情迎接考生的到来。

本次“国才考试”开设了“国才初级”“国才中级”“国才高级”“国才高端”四个科目，服务于各级各类、各行各业的人才培养与选拔。

考生纷纷表示，“国才考试”与平时的学业考试不同，面向职场，强调英语应用能力，而不是单纯考查课本知识。来自中国传媒大学的一位考生说，“国才考试”注重综合能力的考查，比如听力和口语相结合，与现实生活中使用英语的真实情景相吻合。来自北京化工大学的一位考生说，参加“国才考试”使自己对今后学习的目标和方法有了全新的认识，学习会更灵活、更全面，一定要“学以致用”。

“国才考试”服务职场的理念、考查的能力及考试形式也得到了很多在职考生的赞许。一位从事法律行业的考生说，考试任务真实反映了职场需求，撰写信函、提案，联络业务等，都是工作中的真实场景，考场内此起彼伏的键盘敲击声更使他身临其境。一位从事媒体行业的考生也表示，职场对英语能力的要求往往不是听、说、读、写、译等互相割裂的语言技能，而是相互结合的口头沟通和书面沟通两种综合能力，而“国才考试”的任务设计很好地反映了这一点；而且，考试全部采用机考，充满“无纸化办公”的时代气息。

此外，考生也对中国外语测评中心提供的备考资源表示欣喜。来自北京理工大学的一位考生激动地说，“国才考试”提供的备考资源非常丰富，既有优秀的图书资源，还有免费的模拟考试系统、网络直播课等优质资源，对备考以及将来的学习有很大的帮助作用。

致天下之治者在国才。在当今的国际舞台，没有庞大的国际型人才队伍，就难以实现中华民族的伟大复兴。语言铺路，文化架桥，国才兴邦，“国才考试”的推出，是对国家人才需求的完美诠释。中国外语测评中心将不断努力，助力广大考生实现个人价值、谋求人生发展、放飞青春梦想，在不懈奋斗中书写人生华章！



开考前45分钟，考生排队入场，自信洋溢，开启成才之门，拥抱新的人生。



考试紧张而有序地进行，考生沉着冷静，认真作答，发挥水平，展示才华，争做国际化人才。



考试顺利结束后，考生走出考场，难掩兴奋之情，分享他们参加考试的喜悦。



将所学化为所用，“国才考试”助我由学生成长为职场人

邓慧瑶 | 英国利兹大学人力资源管理专业硕士（“国才高级”考生）

2017年11月11日，星期六，刚考完“国才高级”走出考场。曾听说“国才考试”是无纸化考试，也在网上做过模拟题，但还是被这场考试的效率和实用程度所折服。

作为一枚海龟应届毕业生，从今年九月份以来，陆陆续续找工作已经两个多月了。在这期间，我有很多感慨，感觉这段时间不仅是一个从学生到社会人的逐渐蜕变，还有一段深深的迷茫时期。一直被贴上高学历海归的标签，在学生时代无论做什么都得心应手，认为自己无所不能。直到开始找工作以来才认识到，原来从学校过渡到社会不仅仅是一个身份的改变这么简单。写多少论文、考多少试，这些都不在话下，但是当我面对着校招的考试题目和公司HR的步步逼问时，我不禁要问自己，我到底是谁？我在骄傲些什么？英语好就代表一切了吗？

改变这一切的契机就在今年十月份，我接触到了“国才考试”。

当我开始了解“国才考试”，我觉得它对自己还是很有挑战性的。因为所有的题目都是主观题，基本上来说，用一两句话描述一个问题，剩下的时间就交给你自己去发挥了。当然这个问题是有范围的，比如商务谈判、危机公关或市场营销等。

当我第一次看到这些题目，我惊讶地问自己，这些不是HR或者应聘问题里面出现过的吗？我渐渐地对这个考试产生了好奇，在报名之前，抱着回国之后不想把英语落下的功利心，我开始利用每天一个小时左右的时

间在网上做题。

慢慢地我发现，这些题目不仅给我的求职提供了帮助，还给我很大的自信心。从一开始被动地被HR选择，到在工作场景中得心应手地运用英语，这给了我太多的主动权和自信心。我毫不犹豫地报考了“国才考试”。

在我的印象中，备考的日子总是枯燥而无味的。因为应试本身就是一种使人趋向于套路化和一成不变的原罪。可是在备考“国才考试”的过程中，我发现却远不是这样。每一个题目都从不同的视角去讨论一些工作中实际会面对的问题。今天也许在商谈一个食品公司遇到了食品安全问题，你要怎么公关去解决？明天可能就在讨论一个新的玩具产品即将上市，请在两分钟之内想出一个宣传策划方案。每一天、每一天看着这些新的话题，脑海中不会被套路，只会有源源不断的new ideas。连实习单位的上司也看到了我的进步。我永远记得她对我说的“I don't know what you have eaten these days, but I can see you growing much faster than before.”

在考试的前一天，我去“国才考试”官网做了一套模拟题。模拟题是完全仿真的，这给我今天的考试打了一剂镇定剂。看到一样的系统，心里安稳了许多。在考场上我认识了许多和我一样抱着探索的心态去考试的朋友们，这对我来说是一个额外的大收获。看到大家都在为自己的未来努力着，我忽然不感觉到孤单了。期待在两个月后拿到“国才证书”。

我知道学习永远是一条不止路，希望我们都在这条路上勇往直前！

指尖流年轻似梦，恰与“国才”相逢，予我韶光峥嵘

周彦君 | 大庆师范学院大四学生（“国才中级”考生）



邂逅了一场考试，未来的路，又展开更广的方向，像是面朝大海，听见海浪拍打礁石，昼夜不息的低喃，亦触碰到春暖花开，满城欢欣……

此时我正安心地窝在自己的方寸之间，敲下关于这次经历的点滴。

一. 与君初相识，犹如故人归

在这大学的末尾，何其有幸，遇见顺势而生的“国才考试”。早一步，也许没时间尝试；晚一步，我已毕业南归。刚刚好是最幸运。所以如果遇见，请好好掌握。

“国才考试”，年轻而发展飞速。诞生于北京外国语大学中国外语测评中心，迅速得到各地认可，就连这遥远的鸡冠之处，都这么快加入，谁道星火不可燎原？中国日益昌隆，强大美好，参与全球治理能力不断加强，“一带一路”倡议持续深入，英语人才的需求量显著提升。“国才考试”，应运而生。和我遇见它一样，刚刚好的小确幸。

尽管我的专业是师范方向，但谁说我们没有尝试其他行业的可能呢？“学高为师，身正为范”，教师这个职业光荣又伟大，但其他行业也不容小觑。我一直相信，意识的深度，能决定前行的距离。目光不拘泥于三尺天空，才能看见广袤的旷野、无垠的宇宙。出于对“国才考试”背后那仿佛发着光的未知的兴趣，我毫不犹豫地报名参加，跃跃欲试。

二. 跬步积千里，滴水成江海

俗语有云“知己知彼，百战不殆”，所以这一个月来，我花了不少时间准备。越了解，越着迷。曾自诩语感不错，对一般的英语考试总能轻松通过。但当遇着“国才考试”时，很多事变得不那么容易了。

不同于过去十余年经历的英语考试，“国才考试”重在考查全球经济一体化过程中国际人才应具备的核心

素养——英语沟通能力。这绝不是简单地对英语口语或写作能力的考核，它考查的是运用英语完成各类沟通任务的能力，主要包括三个维度：国际视野与协商合作能力、分析问题与解决问题能力、跨文化理解与表达能力。而它又很人性化地分成了五个等级：初级、中级、高级、高端和高翻。尽管难度不容小觑，我还是报了“国才中级”，天生乐观，喜欢挑战，总有初生牛犊不怕虎的轻狂。但自信大概总好过自卑。

因为“国才中级”的考试任务中涉及写邮件，所以报完名后我就开始查写英文邮件的要点，拿到《国才考试备考全攻略》之后，才算正式系统备考。即便书上分版块介绍得比较详细，但比如在撰写信函中，遇到询问与回复等具体的问题还是会不知所措，那一瞬间明白什么是隔行隔山。在老师的指导下，学习了很多，“活到老学到老”果然是应当遵循的要义。

三. 但行万事，莫问前路遥

考前一天，迎来了今年的初雪。呼啸的风、肆意的雪，洁白覆了一切，俄而风雪骤，只身似白首。我心无惧，坦然前行。考试的这一天，竟风息雪停，暖阳现，轻点冰雪融。清晨起来，拥抱第一缕晨曦。提早到达，充裕的时间总能让人心安和平复焦灼，偌大的校园，空旷孤单。进考场，核验身份，开机验证，静心作答，提交离开，一气呵成。

大概是专注总能让时间加速，一眼万年。考完之后没有最初的自信，但只要过程尽力了，有所学、有所得，那么结果就没那么重要了。况且意识到差距才能激励人进步，虽说像是失败落寞之人的自我安慰，但灵活乐观，难道不正是当今国际人才所需要的吗？

阳光还温暖着，前路漫漫，未来没来，结局谁可勘破？墨染相思几座城，不负韶光一心人。指尖流年轻似梦，风暖雪消春光寻。🌸



乘“在线”之东风，登时代之青云 ——新时代的 Uchallenge

新时代、新气象、新作为，当今的中国发展已进入新的历史方位，“外研社杯”全国英语演讲、写作、阅读大赛（即“Uchallenge 全国大学生英语挑战赛”）也迎着奋进的号角，砥砺再出发，步入新时代。

心有所求，行方为之。自 2002 年英语演讲大赛启动以来，扩大到英语写作、阅读大赛，从线下延伸至线上，Uchallenge 不断扩展大赛规模、创新大赛形式、丰富大赛内容，目前已发展成为全国参赛人数最多、规模最大、水平最高的英语赛事，不仅为广大学子提供了展示综合外语才华的舞台，也成为中国外语教育改革的推动者和参与者。2017 年，Uchallenge 在全面扩容升级、提质增效的同时，不断拓展大赛服务功能，注重选拔符合国家发展需求的新时代国际人才，为我国的国际化人才教育添砖加瓦。

全面扩容升级，打破国籍走向国际

2017 年中国更加走向世界，世界更加瞩目中国。Uchallenge 牢牢把握“中国情怀，国际视野”的理念，

大赛组委会立足本土，放眼全球，技术加持，注重应用，在赛题内容以及组织形式上，都力求更加体现国际化和互联网化。演讲大赛的网络赛场更是首次打破国籍限制，在华留学生也可以参与竞技，一展风姿。同时，由于热度连年居高不下，今年网络赛场晋级名额由去年的 60 人增至 90 人。网络赛场与地面赛场遥相辉映，使 Uchallenge 覆盖面更广，参赛方式更多元化。这些参赛者以及遍布世界各地的网络赛场观摩者，透过演讲品味语言的美妙，感受语言传递文化、传递思想的力量。

借力先进技术，赛而知教学之短长

《礼记》有云：“学然后知不足，教然后知困。”Uchallenge 的意义就在于“赛然后知教学之短长”。一直以来，秉承“以赛促教、以赛促学”的理念，借助先进的教育技术，Uchallenge 不断打造教、学、赛、测为一体的完整学习闭环，让更多教师和学生从比赛中受益。



语出魅力，言出精彩，互联网元素使 Uchallenge 成为语言、文化与思想的传播场。借助优质数字课程平台“U 讲堂”的直播平台，今年演讲大赛最精彩的“冠军争夺战”实现全程直播。赛题的精思构想、选手的激烈竞争、评委的精妙点评，思与辩的交锋都通过网络直达每一位观赛者。

Uchallenge 与 Unipus 深度结合，携手知名专家、资深大赛评委、往届获奖教师及获奖选手等共同打造系列线上培训课程，着手于英语演讲、写作、阅读技巧，以及传授学习方法——引导学生通过语言学习提高个人的思辨能力、文化能力、交际能力，满足专项提高和备赛提升的需要。同时，大赛首次开设了线下演讲大赛备赛夏令营，邀请权威专家现场授课，往届优秀选手担任助教，线上线下相辅相成，学练一体帮助选手快速提升，真正实现“以赛促教、以赛促学”。

从 2016 年开始，英语写作、阅读大赛全程在“Unipus 数字化共同校园”上开展，通过“iTEST 大学外语测试与训练系统”和“iWrite 英语写作教学与评阅系统”为大赛提供赛务和评阅支持。今年，大赛组委会对这两大系统进行全面优化升级，为大赛的顺利举办提供了更强有力的保障。与此同时，两大智能测评系统还能对赛事产生的数据进行分析，通过海量数据分析为教师教学和个人学习提供更加科学的服务，真正实现“赛而知教学之短长”的目的。

全面改革创新，助力国际人才培养

时代不断前行，随着我国“一带一路”建设的深入推进，国家需要更多为国家战略服务的国际人才。人才培养一直是“外研社杯”系列赛事举办至今不变的初衷。今年，Uchallenge 在考查选手语言能力的同时，更注重考查选手是否具有国际视野与协同合作能力、分析问题与解决问题的能力、跨文化理解与表达能力。为此，Uchallenge 与北京外国语大学中国外语测评中心推出的“国际人才英语考试”（ETIC）这一专门的英语沟通能力认证考试体系合作，获得各省（市、自治区）复赛特等奖的选手均可获得 ETIC 任一科次的考试报名费奖励。

砥砺前行 15 年，新时代的 Uchallenge 以语言融贯各界思维，顺应国家对未来人才培养的新要求、新标准；新时代的 Uchallenge 与 Unipus 的完美交融，使数字技术更好地服务于大赛，打造更加智能化、国际化的“智慧赛事”。行百里者半九十，智慧教学之路漫漫，国际人才培养道阻且难，但外研社愿意做这条探索创新之路上的弄潮儿，将满怀信心迎接新的机遇与挑战，一如既往地全心全意助推高校外语教学发展，不遗余力地为高校提供人才选拔和培养的平台。📖

挑战与成长

——复旦大学团队 2017 “外研社杯” 全国英语演讲 大赛参赛后记

2017 “外研社杯” 全国英语演讲大赛中，复旦大学共有九名选手获得网络赛场特等奖，晋级全国决赛，成为“外研社杯”全国英语演讲大赛史上最大的参赛团队。经过五天紧张激烈的比拼，复旦大学一举获得一冠一季、四个一等奖、一个二等奖和两个三等奖的好成绩，同时我校培训选派的基础医学专业大三的印度籍学生 Shashvat Joshi，也成为首次向国际学生开放的“外研社杯”演讲大赛中成绩最好的国际选手。

回顾从五月份大赛组委会发布新章程和主题到 12 月 8 日全国总决赛最终落下帷幕，七个月的时间里，我们尽力帮助每一位参赛的同学做好准备。复旦大学校园选拔及培训工作由外国语学院英语演讲与辩论中

心和英语辩论与演说协会共同承担。今年演讲大赛新章程和主题一公布，我们就第一时间召开了筹备会议，通过协会的微信公众号用中英文发布了校选赛通知，并积极联络学校有关部门帮助宣传。中心主任万江波制订了三阶段培训计划，在社团骨干钟雨桐、刘涟、熊志远、周翘楚等同学的通力合作下，我们在五月和六月做线上线下宣传，七月和八月建微信群线上答疑，九月至 11 月进行新生宣传、校选赛、网赛录像，并每周定期依托第二课堂活动“演说家之夜”与“Lab-Oratory”培训。由于赛前宣传的覆盖面广，今年校选赛中英语演讲人才不断涌现。11 月 24 日，大赛组委会公布了网络赛场晋级全国决赛名单，我校晋级九人，远远超出预期。在院系领导的大力支持下，我们庞大的“外研社杯”全国英语演讲大赛使团终于得以开启赴京的圆梦之旅。

在北京参赛的六天六夜，紧张、忙碌、压力大。随团的几位指导老师帮助九位选手夜以继日地训练，既做场下指导，也做心理疏导。前两轮分别是定题演讲与即兴演讲加知识问答，在张帮印、时丽娜等老师的指导下，复旦大学共有六位选手晋级第三轮比赛。比赛进行到第三、第四轮，对选手和指导老师的要求越来越高，既要保证选手稳定地发挥水平，师生二人又要能够在较短时间内完成选题、创意、成稿、背稿、排练等准备工作。对于我们团队来说，教练要一人指导两位选手，对脑力、精力、体力都提出了最高的要求。这个时候，海外的学姐、观战的学弟都主动来启发思路、协助训练，那些“团结紧张，严肃活泼”的画面将成为我们 2017 年最温暖的冬日记忆。

画面闪回到第四轮开赛前，12 月 8 日上午七点半，万江波老师回忆道，“远远看到 Shashvat 在后台化妆室外的走道里默稿。他看到我，朝我快步走过来。此刻的他看上去像个无助的孩子，让我心里莫名一酸。他满脸紧张地告诉我，‘老师，我稿子还是背不下来，怎么办？’看得出他此刻内心极度慌张，处理不好可能会让



他在台上丧失自信心。我马上用最温和的语气给他打气，‘Shashvat，稿子是你自己写的，别慌。把注意力放在沟通思想上，不用记着原词原句。’然后再陪着他一遍遍地排练。最后在舞台上，虽然 Shashvat 没有把我们前一晚准备的精彩词句全部呈现出来，但是他已成功地把自己的观点传递到了每一位听众的心里。”

回想此次大赛辅导经历，张帮印老师说，第一次带学生参加全国英语演讲大赛，诚惶诚恐。“学生在上面比赛，我坐在下面认真体会各位选手的演讲，结合题目，仔细揣摩各位选手的演讲内容是否体现了题目所要考查的思辨能力。对照评委和提问专家的提问与点评，反思我自己对演讲题目的理解是否到位。几天下来，认真听了 60 多位选手的精彩演讲，笔记记了十几页。对演讲也有了自己的理解：演讲要以内容为本，演是讲的外在表现形式，是末，本末不可倒置。演讲重在有思辨能力，而思辨能力要依靠系统知识来支撑，否则思辨无从谈起。要做好演讲，功夫在平时，要依赖扎实的系统阅读，结合学术训练，才能有良好的思辨能力。部分选手暴露出来的问题在于没有看到辩题的复杂性，因此演讲内容显得稚嫩而业余。这种情况对目前的大学英语教学提出了新的要求，大学英语不能只注重语言技巧的训练，更应该加强阅读和知识的传递，要把英语当成知识的介质，目的不仅是语言技巧，更应是学习知识及 **read for information**，以获取知识和信息为目的，语言能力的提高只是副产品。”

在谈及参赛体会时，本届大赛季军、来自印度的 Shashvat Joshi 感慨良多。“My experience at this year’s ‘FLTRP cup’ has been nothing but amazing. The past week in Beijing was unimaginable. We fiercely competed with each other in a healthy competitive spirit. We witnessed the best public speakers from all across China and listened to their brilliant ideas. This competition provided me and several other university students with a platform to express our ideas and our ‘global view’ about China and the world. I am grateful to the organising committee of the FLTRP for allowing inclusion of international students for the first time in this competition. The inclusion of international competitors in this year’s cup has not just made the competition truly global but has also raised the prestige of this cup. I would like to congratulate all the contestants who took



part in the competition, and also the judges who made sure that the competition was as fair as possible. Finally, I would sincerely like to congratulate the organising committee and the FLTRP for successfully hosting the cup. I look forward to many such opportunities in the future as well. Once again, many congrats!”

复旦大学上一次斩获“外研社杯”全国英语演讲大赛总冠军还是在 2008 年，当年由万江波、向丁丁老师指导的施宇鹏同学以出色的表现一路领先，技压群雄。时隔九年，晶莹的冠军奖杯重回复旦，当大家在台上合影留念时，赛场上的悬念焦灼化为乌有，多日的疲惫乏顿烟消云散。此情此景令指导老师时丽娜喜极而泣，过去的六天里她为九个“葫芦娃”忙前忙后，此时此刻总算松了一口气。

回顾复旦大学英语演讲教学团队的成长与发展历程，可以说，育人为本、全力以赴、分工合作是我们的团队精神。我们的努力收获的不止是成绩，更促进了英语演讲优秀人才的培养，实现了英语人才培养模式的创新。希望团队在未来的工作中精诚合作，继续健康发展，选送英语人才登上“外研社杯”的平台，培养出更多国家需要的拔尖国际化人才。

最后，献上我们团队对“外研社杯”全国英语演讲大赛组委会的诚挚谢意，你们背后的付出比我们更大。是你们不辞辛劳、日夜奋战，搭起一个辉煌的造梦舞台，才有了学生尽展才华，美梦成真。衷心祝愿“外研社杯”全国英语演讲大赛越办越好！👍

去突破、去挑战、去创造

——谈 Uchallenge 给予我的成全、成就与成长

陈思宇 | 电子科技大学（2017“外研社杯”全国英语阅读大赛亚军、2016“外研社杯”全国英语演讲大赛一等奖）

一切皆缘起于 2016 年 9 月的一则通知。

“2016‘外研社杯’英语系列赛事校园选拔开启……”寥寥几语的介绍在学校网站首页上不算显眼，理工院校的叙事风格也是一如既往的简练平淡。“甫入大学”“尚无专业技能”“竞赛经验为零”几个标签几乎将我锁死在任何比赛的大门之外，而“外研社”三个字却在我抱憾的瞬间，向我递来了第一把钥匙。

“这个出版社，我是见过的。”当时我心里的第一反应，竟有些许“宝黛初逢”般的宿命感。正是这份难以言状的吸引力，让我在“外研社杯”英语系列赛事（Uchallenge）的激励和牵引下，开启了从未想象的大学生活。

直至今日，我已和 Uchallenge 共度了一个春秋。其间的各种情愫，如感激、惶恐、狂喜、失落，都是 Uchallenge 在我心头写下的不可磨灭的笔墨；经历的几度起伏，如晋级、淘汰、肯定、质疑，均为这几场赛事于我人生经历里埋下的至关重要的伏笔。更让我不知如何感恩的，是相关经历所给予我的成全、成就与成长。

初见，惊为天人。

我参加的第一场赛事，是 2016“外研社杯”全国英语演讲大赛。小时倚仗记忆力过人，我也算有过三两演讲经历，幼稚地认为其不过是一场精心排练的背诵表演。然而到了全国最正式、最闪耀也是竞争最激烈的舞台上时，我才半惊诧半恐慌地认识到：演讲是门艺术，考查选手的能力包含方方面面。定题部分对知识沉淀、文学素养、语言组织、思想深度的要求，即兴环节对临场反

应、胆量气度、创新思维、表现能力的考验，以及问答时刻对时间把控、头脑调动、本能反应与仪态礼节的挑战，都是我在亲身参与比赛后，才以第一人称的视角所体验到的东西。“仅仅有热情和记忆力是远远不够的。”我在因昔日短见忧虑的同时，也被这种高强度的挑战激起了好胜的斗志，更是在一场场不断白热化的对决里见证了另一个自我的觉醒——“萨丕尔-沃尔夫假说”在我身上展现出了充分的可实践性，我发觉，自己在使用英语的过程中，逐渐展现出了与母语截然不同的思维方式和表达偏好。

我全新的“英语人格”已然出现，并为我的未来铺设出另一条道路。

再会，风情不改。

这一次的缘分，来到了 2017“外研社杯”全国英语阅读大赛。演讲的“动”，让我似是失去了“静”的踏实感；一味向外的“输出”，也使得无暇“输入”的弊端被时间放大。于是我的目光从光鲜的舞台，转到了书香更甚的阅读里，想要同白底黑字一起去体味静音的世界中单纯文字的魅力。我是个极易断章取义的人，个人主义色彩太强，总无法准确理解外界输入的信息。然而在逐渐广泛的阅读中，我所能见到的世界不断向远方拓展延伸，我所去挖掘的深意亦日渐丰富、精准。

多类型、多风格的知识摄入和思想更新，使我的“英语人格”逐渐丰富、客观，帮助我建立起更准确的阐述逻辑和表达体系。



我未来的“Uchallenge之旅”将去往何处，目的地亦已明确——写作。

与口头化的阐述和即时性的驳正不同，写作是语言水平和思维层次更上层楼的体现。失却眼神和姿势的辅助，如何让纸张或屏幕之前的读者也能建立起同作者别无二致的认知，是杰出写作者要致力解决的难题。我正在这条道路上竭诚探索，带着工科背景所给予我的理性，带着文学爱好所激发我的动力，继续书写同“外研社杯”的互动，对“英语人格”的完善，向自我极限的挑战。

除此之外，Uchallenge所提供的平台亦可圈可点。立足于该平台所铺展开来的英语人才网络，是我不可多得的无价之宝。曾同台竞技的好友，在其各自的领域中同样闪闪发光；他们以自己卓越的追求、对自我的要求，对同侪的友爱、对英语的热爱，纷纷成为中国年轻一代的代言人，起步于英语赛事而不仅限于此，用自己的实践和坚持演绎了“热爱是金”的故事。

我必须承认，无论多少年后，Uchallenge的那些人、那些事所照进我心里的光，永远都会是我常挂在嘴边的谈资——

在2016年演讲大赛开幕式上，杨治中教授对“FLTRP”的解读另辟蹊径，揭示了Uchallenge对每位选手的提升价值：来到群英荟萃的风云之中，不求其他，“First Learn Then Reproduce Properly”便已足矣。

在冠军争夺战时，Mark Levine教授的一席话让每一位选手都备受鼓舞：“The difference between FLTRP contestants and ordinary students is that, they never say sorry when making mistakes in speeches; they speak with more confidence and eloquence instead, to touch the audience by reasons and sincerity.”

而在“外研社杯”英语系列赛事里，准备环节也好，正式对决也罢，每个逐梦人眼里的纯粹热情所点亮的光芒，不约而同地汇集成“外研社杯”的金字招牌。我想，这也是外研社这么多年来一直保持其超高办赛水准的原因：赛事和选手的互相成全，乃国内顶尖赛事得以保持其鲜活生命力的可持续动力来源。

他们打破常规与片面，他们创造另类与多元；

他们打破时空的界限，他们创造基于语言却超越语言的思想盛宴；

他们打破世俗对语言工具性的愚见，他们创造语言艺术之美的纪元；

他们打破昨日自我的极限，他们创造更高一层的灵魂乐园。

一路成长，“外研在线”。幸得才子佳人同行，不察疲乏险阻，但觉心头有路，只因暗里有光。📍

2017 外研大事记

全年

- 全国高等学校外语学科中青年骨干教师高级研修班
- 全国职业院校英语骨干教师教学方法与科研方法系列研修班

1月

- 外研社高校外语教学与出版系列座谈会

3月

- “国才考试”上半年考试报名启动
- “iWrite 2.4.0 英语写作教学与评阅系统（开放版）”上线，实现自由注册、自由开班

4月

- 第二届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛
- 全国高等职业教育英语教学改革与发展研讨会
- 第三届全国高校日语专业教学改革与发展高端论坛
- 中国外语测评中心与全球最大的人力资源企业万宝盛华集团（ManpowerGroup）达成战略合作协议，为“国才考试”证书持有者提供实习和就业机会
- “iSpeak 爱口语”APP上线
- Unipus 首次在“第51届对外英语教师教学大会”（IATEFL）分论坛代表发言
- “Unipus 数字化教学共同校园”荣获“应用创新奖（学习模式类）”

5月

- 北京外国语大学英语专业精读、口语教学开放周暨教学研讨会
- 2017年外研社“教学之星”大赛初赛
- 2017年上半年“国才考试”全国开考
- 《中国教育报》以“‘国才考试’献礼‘一带一路’高峰论坛”为题，刊发了“国才考试”报道，盛赞“国才考试”
- 全新法语教材《新经典法语》历经八年打磨，隆重面世

6月

- “iLearning 外语自主学习资源库”发布
- 外研社与北京第二外国语学院、北京航空航天大学、四川外国语大学、广东外语外贸大学、中国人民大学、上海大学等六所学校就法语诊断测试项目签署“Unicomm 共建协议”
- 《大家的日语》（初级）（第二版）出版
- 全国高等学校大学日语教学创新与发展研讨会

7月

- 2017 年外研社全国高校英语教学研究与教学发展系列研修班暨外研社“教学之星”大赛
- 全国高等学校外语学科 2017 年中青年骨干教师赴英（雷丁大学）研修、全国高等学校外语学科 2017 年中青年骨干教师赴美（乔治城大学）研修、外研社暑期高校师生赴英（诺丁汉）项目等多个教师、学生国际培训项目开展
- 首套配备移动端数字课程的《大学英语听说教程》出版
- 经典教材《新视野大学英语》（第三版）听说分册出版
- 《走遍西班牙》系列教材出版
- Unipus 荣获“2016-2017 年度数字出版·优秀品牌”奖，“U 校园智慧教学云平台”荣获“2016-2017 年度数字出版·创新作品”奖

8月

- 首期基于“iWrite 2.0 英语写作教学与评阅系统”的英语写作教学与研究研修班开展
- “iSpeak 爱口语”APP 荣获“2017 年行业创新产品奖”
- 《英语畅谈中国文化》和《生活英语听说》出版，首次实现纸质教材与线上慕课相融合
- 中国外语测评中心成为国家电网“星火计划”学术支持机构，迈出企业内容培训第一步

9月

- “国才考试”骨干教师（培训师）研修班
- 2017 年下半年“国才考试”全国考务工作会议举行
- “外研社杯”全国英语写作、阅读大赛初赛
- “U 校园智慧教学云平台”正式上线
- “iWrite2.0 英语写作教学与评阅系统”教师微信端全新上线

10月

- 第八届中国英语国际研讨会
- 亚洲 ESP 学会首届年会暨全国第六届专门用途英语研讨会
- 《走进德国》系列教材教学研讨会
- “外研社杯”全国英语演讲大赛网络赛场初赛
- “外研社杯”全国英语写作、阅读大赛初赛
- “外研社杯”全国高职高专英语写作大赛复赛
- 联合国日内瓦办事处原人事司司长 Serguei Raskalei 受聘中国外语测评中心，“国才考试”走向国际
- “外研随身学”用户突破 100 万
- “iWrite 2.4.0 英语写作教学与评阅系统”全新上线

11月

- 新时期英语专业综合英语教学改革研讨会暨广外英文学院综合英语课程开放周
- “外研社杯”全国英语演讲、写作、阅读大赛复赛
- 2017 年下半年“国才考试”全国开考
- 《人民日报》刊发题为“国际人才英语考试举行”的文章，肯定“国才考试”的意义
- 《中国教育报》刊发题为“培养符合国家发展需求的国际人才——国际人才英语考试深受广大学子青睐”的文章，报道“国才考试”盛况，强调“国才考试”对高校外语教育的深远意义
- Unipus 荣获“中国在线教育二十强”奖
- “iTEST4.0 大学外语测试与训练系统”全新上线
- “Unipus 数字化教学共同校园”注册用户突破 430 万
- “iWrite 英语写作教学与评阅系统”荣获“2017 年度人工智能卓越实践产品奖”
- 由外研社引进翻译的阿根廷巨著《法昆多》入选“中拉思想文化经典互译工程”项目

12月

- 第六届全国英语演讲与写作教学研讨会
- 外研社“教学之星”大赛全国总决赛
- 外研社多语种“教学之星”大赛全国总决赛
- Uchallenge 大学生英语挑战赛全国总决赛
- “外研社杯”全国高职高专英语写作大赛全国总决赛
- 外研社与上海沃动科技有限公司就“Popon- 多语言外教口语训练即时响应平台”签署合作协议，填补了高校通用语种及非通用语种一对一外教口语训练的空白

2018 年

高等学校外语学科中青年骨干教师高级研修班

教学 方法	外语教学中的跨文化能力培养	孙有中等	7月13-14日
	外语教学中的思辨能力培养	孙有中、金利民等	7月19-20日
	基于“产出导向法”的英语教学	文秋芳、张文娟等	7月21-22日
	英语口语教学工作坊：项目教学法	Gary Rybold	5月26-27日
	英语写作教学工作坊：思辨型写作	张莲、杨鲁新、李莉文等	7月17-18日
	法律英语课程设计与教学方法	张法连等	7月13-14日
	英语语音教学能力提升与研究	陈桦、史宝辉、卜友红、田朝霞、刘森、曹瑞澜、赵奂等	7月29-30日
	高校外语智慧教学：理念与实践	祝智庭、董剑桥等	6月9-10日
	大数据视野下的英语写作教学与研究	王初明、梁茂成等	8月10-11日
科研 方法	文学与社会系列讲习班—— 外国文学研究：思想与方法	王守仁等	7月19-20日
	外语教学中的行动研究	王蔷等	7月25-26日
	外语教学量化研究方法	韩宝成、许宏晨、徐浩	7月27-30日
	语料库在外语教学与研究中的应用	梁茂成、李文中	8月2-4日
	应用语言学论文阅读与评价	赵永青、江进林	8月6-7日
	学术动态追踪与文献综述撰写	许家金	10月13-14日
	学术期刊论文写作与发表	王文斌、冉永平、赵永青、杨金才等	10月20-21日
	科研项目设计与申报（高级班）	王克非、彭青龙、王俊菊、何伟	12月1-2日
科研 专题	外语教学中的社会文化理论	James Lantolf 等	5月5-6日
	应用语言学中的动机研究： 研究动态、选题设计与教学应用	徐浩、许宏晨、刘宏刚	7月15-16日
	任务在二语教学中的作用研究	Peter Skehen、罗少茜	5月19-20日
	二语习得研究前沿	王初明、金利民、陈亚平	7月23-24日
	英汉对比理论与实践	王文斌	8月2-3日
	功能语言学理论与实践	黄国文、何伟	8月11-12日
	生态语言学研究	黄国文、何伟	9月22-23日
外语 测评	外语教学中的测试与评估：以国才考试为例	韩宝成、罗凯洲、杨莉芳	8月7-8日

注：

1. 以上安排为初步计划，如有调整，将在“全国高校外语教师研修网”更新。
2. 直播课堂：部分线下研修班将在举办的同时开放直播课堂，老师们可选择现场参加或在线参加。具体信息将在“全国高校外语教师研修网”上进一步通知。

报名网址：全国高校外语教师研修网：<http://teacher.unipus.cn>
 咨询邮箱：training@fltrp.com
 咨询电话：010-88819559；010-88819581



外研社高等英语资讯 微信公众号



iResearch 微信公众号

扫描二维码，关注 iResearch 外语学术科研网及外研社高等英语资讯微信号，及时了解高等外语教育和学术科研动态。



全国高等学校外语学科 2018 年中青年骨干教师赴英（雷丁大学）研修项目 报名通知

外研社与英国雷丁大学（University of Reading）将于 2018 年暑期联合举办第六期外语教师国际培训合作项目。本期课程以 EFL 课程教学方法为主线，将二语习得前沿理论与教学实践相结合，辅以 EAP 课程设计，贯穿跨文化交际能力与思辨能力培养、外语教师专业化发展等重要议题，通过“浸入式”研修与文化体验，提升教师教学理论素养和研究意识，增强课程设计与教学实践能力，促进高校外语教师的专业化发展。

一、研修对象

本科或高职院校英语院系负责人及中青年骨干英语教师。

二、研修时间

出发时间：2018 年 7 月 15 日（往返时间最终以航班预订时间为准）

课程时间：2018 年 7 月 16 日 - 8 月 3 日

返回时间：8 月 4 日

三、研修内容

Module 1: Language Teaching Methodology

Module 2: Intercultural communication

Module 3: Critical thinking

Module 4: Professional development for English language teachers

四、雷丁大学

雷丁大学位于英格兰，创建于 1892 年，是一所集教学与科研为一体的一流综合性大学，其语言学及应用语言学、教育学有悠久的历史。雷丁大学国际教育与语言学院领导语言教学新潮流，在语言教学和教师专业发展领域具有领先优势，是交际教学法和语言测试的摇篮，也是中国大学英语四六级考试的顾问单位。

五、研修证书

凡参加全部研修课程且考核合格者，可获雷丁大学颁发的结业证书。

六、食宿安排

住宿地点是雷丁大学自助式学生公寓，学员可根据个人习惯自己做饭，食物费用约人民币 900 元 / 周。

七、研修费用

定金 4000 元，研修费 43900 元 / 人（包含学费、资料费、住宿费、国际交通费、签证办理费、境外保险费等；不包含餐费、护照办理费、境内往返北京机票 / 火车票费用以及因第一次拒签产生的后续签证费等。）

早鸟价研修费：39900 元 / 人（2018 年 1 月 25 日前报名并缴纳定金）

八、报名方式

登录 <http://teacher.unipus.cn> 报名，收到主办方确认后缴纳研修费至指定账户。研修费全额缴费成功视为完成报名程序，之后会收到主办方邀请函。本期研修班采取小班教学，规模为 30 人，额满为止。

报名及定金缴纳截止日期：2018 年 3 月 25 日

研修费缴纳截止日期：2018 年 4 月 10 日

九、咨询与说明

1. 参加此次赴英培训的老师请于 2018 年 3 月 31 日前准备好因公 / 因私护照。
2. 联系方式：电话 010-88819559；邮箱 training@fltrp.com
3. 学术科研支持：iresearch.unipus.cn；微信公众号：iresearching

外语教学与研究出版社
英国雷丁大学

全国高等学校外语学科 2018 年中青年骨干教师赴美（乔治城大学）研修项目 报名通知

外研社与美国乔治城大学（Georgetown University）将于 2018 年暑期联合举办第二期外语教师国际培训合作项目。本期课程内容以 EFL 教学方法和跨文化交际能力培养为主线，贯穿思辨能力培养和语言测评等议题，通过“浸入式”研修与文化体验，提升教师教学理论素养和研究意识，增强教学设计与教学实践能力，促进高校外语教师的专业化发展。

一、研修对象

本科或高职院校英语院系负责人及中青年骨干英语教师。

二、研修时间

出发时间：2018 年 7 月 23 日（往返时间最终以航班预订时间为准）

课程时间：2018 年 7 月 24 日 - 8 月 10 日

返回时间：8 月 11 日

三、研修内容

- English teaching methodologies such as foundational tenets of student-centered communicative language teaching, critical thinking skills development, and language assessment
- Intercultural communication and American culture

四、乔治城大学

乔治城大学位于美国首都华盛顿市中心，创建于 1789 年，是一所顶尖综合性私立大学，该校也是美国最古老的大学之一，位列 2017 年度 US NEWS 美国大学本科排名第 24 名，属于美国入学竞争最激烈的顶尖大学阵营。该校与哈佛大学、耶鲁大学、普林斯顿大学、斯坦福大学等一起，被公认为全美最好的大学。在政治学、国际关系学以及众多社会科学领域遥遥领先其他常春藤学校。

五、研修证书

凡参加全部研修课程且考核合格者，可获乔治城大学颁发的结业证书。

六、住宿安排

本期研修班住宿地点是华盛顿市乔治城大学附近的酒店公寓，设有厨房，学员可根据个人习惯自己做饭。食物费用约 200 美元 / 周（可能上下有浮动）。

七、研修费用

定金 4000 元，研修费 48900 元 / 人，包含学费、资料费、住宿费、国际交通费、签证办理费、境外保险费等；不含餐费、护照办理费、境内往返北京机票 / 火车票费用以及因第一次拒签产生的后续签证费等。

早鸟价研修费：45900 元 / 人（2018 年 1 月 25 日前报名并缴纳定金）

* 以上价格为初定价格，以全国高校外语教师研修网公布价格为准。

八、报名方法

请登录 <http://teacher.unipus.cn> 报名，收到主办方确认后即可缴纳研修费。研修费缴纳成功视为完成报名程序，之后会收到主办方邀请函。本期研修班采取小班教学，规模为 30 人，额满为止。

报名截止时间：2018 年 3 月 25 日

缴费截止时间：2018 年 4 月 10 日

九、咨询与说明

1. 参加此次赴美培训的老师请于 2018 年 3 月 31 日前准备好因公 / 因私护照。
2. 联系方式：电话 010-88819559；邮箱 training@fltrp.com
3. 学术科研支持：iresearch.unipus.cn；微信公众号：[iresearching](#)

U 讲堂是 Unipus 旗下的优质数字课程平台，是一个开放、联接、互动、有趣的外语学习世界，提供“语言学习”和“教师发展”多种数字课程及学习资源，支持课程在线直播和移动播放，实现 Enrich Learning, Empower Teaching 的目标。

语言学习数字课程

1. 师资权威：汇聚专业的优秀教师团队；
2. 学练结合：实现完整的线上学习流程；
3. 资源丰富：涵盖四六级备考、商务职场、语言文化、出国考试、国才备考、多语种学习等优质的语言学习课程；
4. 精心设计：打造 Uchallenge 备赛特训数字课程、“外研社杯”全国大学生英语辩论赛备赛数字课程，全方位提高学生的英语应用能力。

教师发展数字课程

1. Alister Cumming、Michael Byram、Michael Long、Paul Nation、Stephen E. Lucas、文秋芳、王初明等近百位国际国内权威专家主讲；
2. 百余门外语教师发展数字课程，主题包括教育理论、教学方法、科研方法、科研专题、测试评估和教育技术六大类别；
3. 全面助力外语教师教学力、科研力、发展力、创新力提升，服务外语教师终身发展。

登录网址

<http://ucourse.unipus.cn>

或扫描二维码



U 讲堂

For Students

语言学习类

语言学习数字课程



国才备考系列



“雅思金牌通关课”系列



“语言文化”系列



《HR名师话职场》课程



更多语言学习数字课程：

英语专业四六级备考系列数字课程
商务职场系列数字课程
多语种学习系列数字课程



For Teachers

教师发展类

高校外语教师发展数字课程

6大

主题类别

涵盖教育理论、教学方法、科研方法、专题研究、教育技术

100+

专家导师

邀请国内外教育研究领域知名专家学者主讲

1000+

课程学时

理论与实践结合，方法指导与案例分析并重，科学设计，系统指导

15000+

在线学员

共建线上教师研修共同体，共同探究学习，实现终身发展

“许国璋语言高等研究院·应用语言学”系列课程



“许国璋语言高等研究院·系统功能语言学”系列课程



“外语教学研究与实践”系列课程



“语言、数据与研究”系列课程



“跨文化思辨外语教学”系列课程



更多精品课程，可关注 Unipus 教师发展公众号



Unipus 教师发展



China Language Assessment
中国外语测评中心

国际人才英语考试

English Test for International Communication(ETIC)

服务职场 聚焦沟通 立足应用 权威认证

国际人才英语考试（简称“国才考试”）是北京外国语大学中国外语测评中心在中国各层次国际交往日趋频繁，国际影响不断增强，“一带一路”倡议持续深入，中国参与全球治理能力不断提高的大背景下，推出的英语沟通能力认证考试体系，旨在为用人单位招聘、选拔符合新时期要求的人才提供参考依据。

根据职场中不同类别、不同层次工作岗位对国际交流能力要求的不同，“国才考试”设置“国才初级”“国才中级”“国才高级”“国才高端”“国才高翻”五大类别，充分体现“分类优秀”的理念，针对不同求职意向的求职者，服务于各级各类、各行各业的人才培养与选拔。

① 国际人才英语考试（初级）

国才初级	口头沟通	书面沟通
任务一	建立联系	浏览材料
任务二	交谈记录	分析材料
任务三	联络业务	整理材料
任务四	产品说明	撰写邮件

② 国际人才英语考试（中级）

国才中级	口头沟通	书面沟通
任务一	发言分析	梳理信息
任务二	数据解说	研判材料
任务三	业务介绍	撰写信函
任务四	商务演讲	撰写提案

③ 国际人才英语考试（高级）

国才高级	口头沟通	书面沟通
任务一	商务演讲	撰写信函
任务二	商务公关	撰写报告
任务三	谈判决策	撰写提案

④ 国际人才英语考试（高端）

国才高端	口头沟通	书面沟通
任务一	发言总结	时评分析
任务二	焦点论辩	要事评论
任务三	交替传译	文件翻译

⑤ 国际人才英语考试（高翻）

高翻笔译	任务	考试内容
英译汉	任务一	专题文件
	任务二	官方文件
	任务三	专题文件
汉译英	任务四	官方文件

高翻交传	任务	考试内容
英译汉	任务一	会议发言
	任务二	会议发言
汉译英	任务一	会议发言
	任务二	会议发言

📍 考试时间及地点

每年 5 月及 11 月第二个周末
(具体考试时间及地点安排请见“国才考试”官网信息)

🔍 “国才考试”信息查询

中国外语测评中心官网: www.claonline.cn
国际人才英语考试官网: etic.claonline.cn



国才考试官方微信



国才考试官网



国才考试服务号

■ “国才考试”有什么价值?

目前,越来越多的高校将“国才考试”纳入本校人才培养方案,同时,已有一大批知名企事业单位为国才证书持有者开通了求职绿色通道。“国才考试”已成为打开职场成功之门的金钥匙。



(由于篇幅有限,仅列举部分企业logo)

■ 2018年考试安排

	考试时间	报名时间
上半年	2018年5月12日 - 13日	2018年3月中旬至4月中旬
下半年	2018年11月10日	2018年9月中旬至10月中旬

(具体报名时间、考试安排请以“国才考试”官网通知为准)

📍 **报名方式:** 登录“国才考试”官网 etic.claonline.cn 进行在线报名及缴费

📞 **联系电话:** 010-88819772

✉ **联系邮箱:** cla@claonline.cn

2018 外研社暑期 英国游学实践



外研社暑期英国游学实践项目经英国文化教育协会（British Council）认证，融课程学习、文化体验、留学准备与国际交流于一体，面向教师/学生个人与院校团队开放报名，旨在推进高校的国际交流合作，拓宽高校师生的国际视野，促进教师职业发展与学生国际竞争力提升。

课堂学习

开设（教师）教学法课程 / （学生）英语学习课程，小班教学，真实体验英式课堂，全面了解英国教育。



英伦漫步

探访伦敦、伯明翰、牛津、剑桥、约克、巴斯、达西庄园、诺丁汉城堡、舍伍德森林等地，拥抱多面英伦。



文化体验

深度畅游英国城市，充分融入本土生活，全面了解英国历史文化与社会生活。



留学咨询

英国高校面对面，获取全面、权威的留学申请讯息，搭建中英高校交流平台，发掘院校国际合作契机。



项目时间

2018年7月中旬至8月中旬

项目咨询

孙老师 010-88819590
sunliyuan@fltrp.com
QQ 群: 578270445

院校合作咨询请联系 010-88819590 或各地市场经理



扫描查看游学项目官网
了解项目详情

查找**心仪图书**

查看**精彩样章**

搜寻**教学干货**

进入“外研社高等英语资讯”
微信公众号



你想要的图书 都在这里



智能搜索

输入书名/课程名，
一键搜索想要的图书

精彩样章

教材样章，便捷查看

拓展阅读

获取丰富教学干货、教学资源

图书目录

电子版图书信息、征订目录，
支持手机端浏览、下载及转发

关注
“外研社高等英语资讯”
微信公众号

进入公众号

点击
菜单栏“图书产品”

2018中国英语教学研讨会

1号征文通知

为推进更适合中国英语学习者的教学理论发展和教学方法创新，更有针对性地满足我国英语学习者的需求，并提升中国应用语言学领域在国际学界的学术影响力，中国英汉语比较研究会英语教学研究分会将于2018年10月20-21日举办“2018中国英语教学研讨会”。会议将围绕“中国特色英语教学理论与实践创新”这一主题展开研讨。本次会议由北京外国语大学承办，外语教学与研究出版社协办。

本次会议特邀北京外国语大学文秋芳教授、广东外语外贸大学王初明教授做主旨发言，并请知名学者进行专题研讨。欢迎高校教师、研究者积极投稿。会议论文将择优在英语教学研究分会会刊《中国应用语言学》（英文）期刊发表。

会议主题：中国特色英语教学理论与实践创新

- 分议题：**
1. 中国特色英语教育政策研究
 2. 中国特色二语习得研究
 3. 中国特色英语教学研究
 4. 中国特色英语教材研究
 5. 中国特色英语教师发展研究
 6. 中国特色英语测评研究
 7. 中国特色英语教育的国际化
 8. 区域特色英语课程设置研究
 9. 其他英语教学相关议题

主旨发言人

- 文秋芳教授（北京外国语大学）
- 王初明教授（广东外语外贸大学）

会议基本信息

- **会议时间：**2018年10月20-21日（19日报到）
- **会议地点：**北京外研社国际会议中心（大兴区芦城工业开发区创新路）
- **会议形式：**主旨发言（60分钟）、专题研讨（2小时）、分组发言（25分钟）、小型圆桌研讨（15分钟）等
- **工作语言：**中文、英文
- **会务费用：**会务费1200元（含餐费）；全日制研究生600元（凭有效证件）；交通费及住宿费自理，会务组为参会代表预订房间。（宾馆标准间房价为300元/间/天，合住则费用减半）

论文提交

- 1. 摘要要求：**请提交论文标题及摘要（中文300字左右；英文200词左右）至会议专用邮箱celea2018bj@163.com，专题研讨请同时提交对整个专题的简介（中文500字左右；英文300词左右）。请同时提供作者信息（包括姓名、学校、常用电子邮箱、联系电话）。摘要由会议学术委员会进行评审，凡被采纳者，组委会将发出正式邀请函。
投稿开始日期：2018年4月1日，截止日期：2018年6月30日。
- 2. 优秀论文奖：**本届会议设置“优秀论文奖”，获奖者除获得证书，免去本次会议会务费，并报销往返路费（列车卧铺下铺或动车/高铁二等座）外，获奖论文还将直接刊登在《中国应用语言学》（英文）期刊。特别欢迎原创实证性研究论文，有意参加“优秀论文奖”评选者，除按照摘要要求提交摘要之外，同时请于2018年8月31日之前将论文全稿发至会议专用邮箱，格式请参照《中国应用语言学》（英文）期刊的格式。

联系咨询

邮箱：celea2018bj@163.com（推荐）
电话：吴老师17778196590；张老师13718031932；邹老师15822863109

查询网站

<http://www.celea.org.cn>（英语教学研究分会网站）
<http://seis.bfsu.edu.cn>（北京外国语大学英语学院网站）