

附件二：

2017 年外研社“教学之星”大赛

智慧教学设计方案 (Smart Design)

1. 教学情况简介			
教学单元	《新视野大学英语（第三版）》读写教程 2 Unit 3 Discovery of a new life stage	学时安排	4
学情分析	<p>教学对象：二本师范院校大学英语分级教学 A 级理工科一年级学生。</p> <p>认知水平：大学生对外界信息接受程度高，吸收能力强，热衷探索未知的世界与知识，但受传统培养模式的限制，其接收信息的方式多为海绵式，即不经思考，囫圇吞枣，并未认真审视所看到、听到的信息。他们不知道如何使用推理分析，提问思考的方式来筛选和消化信息，增长知识。</p> <p>能力基础：</p> <p>(1) 听力：能听懂就日常话题展开的简单英语交谈和语速较慢的音、视频材料，掌握中心大意，抓住要点，能运用基本的听力技巧；</p> <p>(2) 口语：能就日常话题用英语进行简短但多话轮的交谈；能对一般性事件和物体进行简单的叙述或描述；经准备后能就所熟悉的话题做简短发言；语言表达结构较为中式化，语音、语调、语法等有待进一步改进；</p> <p>(3) 阅读：能基本读懂题材熟悉、语言难度中等的英语报刊文章和其他英语材料，掌握中心大意，理解主要事实和有关细节；能运用基本的阅读技巧。</p> <p>(4) 写作：能用英语简单描述个人经历、观感、情感和发生的事件等；对常见应用文的主题把握不太准确；写作时逻辑较为混乱。语言结构表达较为中式化，写作能力有待进一步提升。</p> <p>已知情况分析：</p> <p>(1) 课文内容基本能读懂，无复杂句子结构，有部分生单词，如“induction”，“agenda”，“spouse”，“saddle”，“deceive”等，但并不影响对课文整体意思的理解；</p> <p>(2) 本课主要围绕这两个概念展开，学生缺乏必要的文化背景知识，从而无法深刻理解文章内涵；</p> <p>(3) 文章所描述的人生阶段，离我校大学生生活尚有距离，恐难以引起情感共鸣。</p> <p>可能遇到的问题：</p>		

	<p>(1) 如何理解 “<i>The Odyssey</i>” 和 “the odyssey years” 这两个概念；</p> <p>(2) 如何使用 “比较与对比法” 对该人生阶段进行分析；</p> <p>(3) 如何引起学生的情感共鸣，从而重视即将到来的该人生阶段。</p>
教学目标	<p>知识目标： 帮助学生理解 “<i>The Odyssey</i>” 和 “the odyssey years” 这两个概念；</p> <p>技能目标： 教会学生通过 “比较与对比法” (comparison and contrast) 分析 “the odyssey years” 出现的原因；</p> <p>素质目标： 教会学生如何应对未来将会出现的这一人生阶段</p>
教学重点及难点	<p>重点：</p> <p>(1) 阐述 “<i>The Odyssey</i>” 和 “the odyssey years” 这两个概念；</p> <p>(2) 学会 “比较和对比” (comparison and contrast) 的手法；</p> <p>(3) 培养批判性思维方法。</p> <p>难点：</p> <p>(1) 制作有关 “<i>The Odyssey</i>” 的微课视频和 “the odyssey years” 的翻转课堂 PPT，帮助学生理解相关概念；</p> <p>(2) “比较与对比法” (comparison and contrast) 的基本模式 “subject by subject” 和 “point by point”，以及使用该方法的基本词汇；</p> <p>(3) 使用思维导图梳理已学内容，并形成自己对 “the odyssey years” 的看法</p>

3. 智慧教学设计方案

一、拟用教学材料

教学目标	拟用教学材料	拟用原因
1. 帮助学生理解 “ <i>The Odyssey</i> ” 和 “the odyssey years” 这两个概念	1. (直接选用)教材 Text “culture notes” 部分，要求学生课前阅读。	通过阅读该部分，学生对这两个概念形成初步认识。
	2. 在线收集相关材料，制作微课视频“ <i>The Odyssey</i> ”该内容要求学生课前观看。	1. 作为课前预习内容，视频相较文字信息，更为直观，能进一步巩固学生对 “ <i>The Odyssey</i> ” 的理解。 2. 视频结尾处，留下关于 “the odyssey years” 的问题，引发学生思考，为翻转课堂做准备。
	3. (节选选用)线上资源： NEWSLETTER英文网站 (http://www.theberinger.com/newsletter3/newsletter5.htm) 中一个名叫 “Kate” 的女生对自己 “the odyssey years” 的描述。该内容要求	1. 增强学生对 “the odyssey years” 的感性认识，为后续翻转课堂教学做铺垫。 2. 了解 “比较与对比法” 的基本组织模式。

	学生课前阅读并完成相应自编练习。	
	4. 在线收集相关材料，制作有关“the odyssey years”概念的翻转课堂材料。	1. 逐层解读 the odyssey years”这一概念的定义，加深学生理解。 2. 锻炼批判性思维能力。
2. 教会学生通过“比较与对比法（comparison and contrast）分析“the odyssey years”出现的原因及其特点。	5. （直接选用）教材 Text A，第三、四自然段，第六、七自然段（p61-62）	1. “比较对比法”的基本模式之一“subject by subject”。 2. 总结“the odyssey years”这一新增人生阶段出现的原因。
	6. 自编练习，采用步骤 3 中的材料，编写比较“Mom”和“Kate”对待换工作的不同态度的题目	巩固“subject by subject”模式
	7. （直接选用）教材 Text A，第五自然段（p62）	1. “比较对比法”的基本模式之一“point by point”。 2. 总结“the odyssey years”的特点。
	8. （直接选用）教材 Text A 的练习材料“structure analysis and writing”（p71-73）	巩固该写作模式
3. 教学学生如何应对未来将会出现的这一人生阶段	9. 使用思维导图软件“Mind Manager”，梳理“the odyssey years”的概念、特点及出现原因，并要求学生一下两个问题： （1）Do you think you are now in this life phase? （2）If you were now in this life phase, and your parents were worried about you, how would you communicate with them?	锻炼批判性思维

二、教材中未使用的教学材料及未使用原因

未使用材料	原因
Text B	教学大纲将其作为精读课内容进行讲解，仅作为学生课外阅读材料；
课后练习	1. 绝大部分为词汇题，课堂时间有限，要求学生课后完成； 2. 翻译题，与课文内容无关，要求学生课后完成。

4. 课堂教学展示说明 (Classroom Teaching)

我将展示帮助学生理解 “the odyssey years” 这一教学点。

5. 教学评价设计 (Teaching Assessment)

1. When do people usually experience “the odyssey years” ?
A. 10-20 years old B. 20-30 years old C. 30-40 years old D. 40-50 years old

Key: B

2. Which of the following words in your opinion can represent “the odyssey years” ?
A. uncertain B. struggling C. stressful D. enlightening

Keys: ABCD

注：请于 **2017 年 5 月 20 日** 前将本表填写完整并转为 PDF 格式，以 “学校+姓名” 命名。院校选拔晋级复赛的教师发送至组委会；参加网络公开赛的教师上传至大赛官网（star.unipus.cn）并同时上传一段 3-5 分钟的课堂教学录像。