

附件二：

## 2017 年外研社“教学之星”大赛

### 智慧教学设计方案 (Smart Design)

<b>1. 教学情况简介</b>			
教学单元	《国际会议交流》 Unit 4 Conference Paper Preparation (2): The Abstract	学时安排	6
学情分析	<p>本课程的教学对象为已通过大学英语六级的非英语专业大学本科二年级下学期学生（或高年级学生），部分同学已经拥有自己的科研立项，对于学术活动具备初步的认知；另外部分同学有在一两年内参加国际学术会议的计划；但几乎全体同学均无参与国际学术会议的经验，且对于学术英语的写作要求尚不熟悉。因此可以预期，在学习本课内容时，多数同学可能对国际会议论文摘要的写法不了解，没有清晰的读者意识，也没有语体风格差异意识。大部分同学直接将通用英语写作风格引入学术摘要的写作；同时他们对于学术摘要的结构及基本要素也不了解，导致其摘要写作不符合国际学术规范。</p>		
教学目标	<p>本单元总体教学目标</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 知识目标：摘要的定义；撰写好国际学术会议参会摘要的重要性；摘要的典型特征、种类、结构、基本要素和写法；理解学术摘要的语体风格</li><li>2. 技能目标：能识别学术摘要的语体风格；能写出基本符合参加国际学术会议标准的学术摘要；能识别摘要写作中的常见错误并加以修正；能运用合适的语句展现学术摘要的语体风格；</li><li>3. 素质目标：培养学生在学术摘要写作方面的跨文化交流素养和批判性思维能力，以及培养学生基于项目研究的学术英语素养</li></ol>		
教学重点及难点	<p>根据授课对象学情和教学目标分析，本单元教学重点及难点如下：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教学重点：学术摘要的基本要素、结构及其写作风格</li><li>2. 教学难点：如何避免摘要写作的常见错误；如何使自己的学术摘要符合学术英语规范和国际读者的心理预期</li></ol>		

## 2. 智慧教学设计方案

(说明:

1. 本部分为智慧教学设计方案, 为“初赛”评选内容, 同时也为复赛第一环节“智慧教学设计方案介绍(2分钟)”的评选内容。
2. 教学内容与流程设计需体现线上、线下相结合的智慧教学设计思路。
3. 需突出展示和阐述为实现教学目标, 拟从教材或其他教学资源中选择、改编、整合和补充的教学材料及使用依据。
4. 教学材料首先应体现对教材的充分、合理利用, 在教材内容无法满足某一教学目标的情况下, 可以有依据地选取其他教学材料。)

### 一、拟用教学材料

教学目标	拟用教学材料	拟用原因
<b>第一课时</b> 1.知识目标: 摘要的定义; 国际学术会议参会摘要的典型特征; 2.素质目标: 培养学生在学术摘要写作方面的批判性思维能力	1.直接选用教材 65 页至 67 页教材内容及 67 页练习 1;	1. 本环节为热身环节。教材内容能很好地帮助学生了解摘要的定义及其典型特征; 练习 1 能检测学生对国际学术会议参会摘要的典型特征的掌握情况
	2.改编 67 页练习 2, 利用 U 校园平台提供普通论文摘要和国际学术会议参会摘要各 1 篇, 供对照比较, 思考其差异。	2. 练习 2 改为比较由教师上传到 U 校园平台上的指定论文, 一方面有利于培养学生的批判性思维能力, 另一方面有助于提高教学效率, 避免学生在学习初期寻找资料的盲目性; 当学生初步熟悉学术摘要形式后, 在后续教学环节中可以再让学生自主搜寻摘要。
<b>第二课时</b> 1.知识目标: 撰写好国际学术会议参会摘要的重要性; 国际学术会议参会摘要的种类; 2.技能目标: 能识别学术摘要的语体风格	1.直接选用教材 68 至 69 页内容以及 71 页练习 1	1.在前一教学环节的基础上, 可以顺理成章地介绍参会论文摘要的重要性及其种类, 教材 68 至 69 页内容很好地介绍了这方面知识, 教材中所选摘要具有代表性, 可以让学生理解学术摘要的基本类型; 71 页练习 1 可以很好地帮助学生巩固这一部分所学的知识。
	2.微调、提前直接使用教材 71 页至 73 页的内容和 73 页练习 1 中的 2)、3)、4) 小题	2. 教材 68 至 69 页内容可以让学生直观地感受学术摘要的语体风格。在初步了解学术摘要的基本概念后可以直接让学生注意其语体风格, 这样有助于学生在学习之初就能建立避免将学术英语与自己熟悉的通用英语相混淆的意识。教材 71 页至 73 页的内容标题本来是 general structure of

		<p>abstracts, 但是其将摘要结构分为 <b>topic sentence /supporting sentences/ concluding sentences</b> 的方法与通用英语太过相似, 不利于学生更好地理解学术摘要的核心要求和独特风格。不过该部分内容及配套的 73 页练习 1 中的 2)、3)、4) 小题可以让学生进一步感受学书摘要的语体风格, 所以可适当提前到本环节。</p>
	<p>3. 上传关于中美学术写作风格差异的视频到 <b>u 校园平台</b>, 供课前预习、课上使用</p>	<p>3. 完成前述教学环节后, 通过关于中美学术写作风格差异的视频可以进一步强化学生对<b>学术英语与通用英语的强烈风格差异</b>的认识。在此基础上学生应该会对摘要的具体写法产生好奇, 此时可以水到渠成地引入对摘要的结构介绍。</p>
<p>第三、四课时</p> <p>1. 知识目标: 国际学术会议参会摘要的基本要素、结构;</p> <p>2.技能目标: 能写出基本符合参加国际学术会议标准的学术摘要;</p> <p>3.素质目标: 培养学生在学术摘要写作方面的批判性思维能力</p>	<p>1. 直接选用教材 70 页内容及 71 页练习 2</p>	<p>1.教材所提供内容较好地介绍了摘要的基本要素; 73 页练习 1 第 1) 小题可用于复习所学知识; 有了之前的学习, 此时已经可以放手让学生根据 71 页练习 2 的要求自主搜寻资料进行对比并报告相关结论。口头报告的形式可以锻炼学生的口语能力, 为参加国际学术会议打好基础。</p>
	<p>2. 上传关于摘要写法的视频到 <b>u 校园平台</b>, 供课前预习、课上使用; 直接选用 73 页练习 1 中的 1) 小题、74 页练习 2</p>	<p>2.教材 71 至 73 页所介绍的摘要结构太过近似于通用英语的文章结构, 因此有必要适当补充, 以利于直接展现学术摘要结构之不同于通用英语写作的特殊风格。同时由于学术英语本身相对较为枯燥, 补充的视频资料可以提高学生的即视感和接受度。对学术摘要<b>为何要采取如此结构</b>的探讨有助于培养学生的<b>批判性思维能力</b>。73 页练习 1 中的 1) 小题是对该部分知识的复习。74 页练习 2 有利于发现学生对于摘要写作的看法及可能存在的问题与误区; 同时有助于锻炼学生口语能力。</p>
<p>第五、六课时</p> <p>1. 技能目标: 能识别国际学术会议参会摘要写作的常见</p>	<p>1. 直接使用教材 74 至 77 页的内容, 并<b>整合</b>入由教师自主补充的关于摘要写法、中美学术写作风</p>	<p>教材对通过英语六级的本科二年级学生在摘要写作方面实际可能会犯的错误类型涵盖不足, 自主补充的两段视频可以从不同角度对该问题进行补充说明。尤其是中美学术写作风</p>

<p>错误并加以修正；能运用合适的语句展现学术摘要的语体风格</p> <p>2. 素质目标：培养学生跨文化交流素养和基于项目研究的学术英语素养</p>	<p>格差异的视频剪辑片段(仅需视频中的部分内容)；</p>	<p>格差异的视频有助于培养学生在摘要写作方面的<b>跨文化学术交流素养</b>；</p>
	<p>2.直接选用 77 页练习 1 中的第 1)、2) 小题；取消第 3) 小题；直接选用 78 页练习 2；<b>改编 81 页练习</b>为提供指定论文给学生进行摘要写作练习，并通过 <b>u 校园平台</b>发布该论文，要求学生写出其摘要并将习作上传到 <b>u 校园平台</b>进行习作互评修改练习；在课堂上选取典型的学生习作和互评意见进行分析点评。</p>	<p>77 页练习 1 中的第 1)、2) 小题有助于复习所学关于摘要写作常见错误的知识，78 页练习 2 提供了较为权威的范例供学生进行修改演练；改编 81 页练习则为学生进一步自己动手写作摘要提供了机会，同时由于将学生自行选择论文改为教师提供指定论文，有助于教师对于论文难度和教学过程的把控，教师不至于因为遇到太过艰深的专业知识而无法评析讲解摘要的写作。</p>
	<p>3. 直接选用 82 页练习</p>	<p>82 页的练习为期末模拟国际学术会议做铺垫，这种<b>以开展项目研究为出发点</b>的实践方式有助于培养学生的学术英语素养。</p>

## 二、教材中未使用的教学材料及未使用原因

未使用材料	原因
80 页提供的演讲材料	与本单元教学重点关联不大，可供学生自学
77 页练习 1 的第 3) 小题	授课对象中很可能没有任何人有这方面经验，在这种情况下不如让学生直接做 81 页练习的改编练习以获取最初的第一手写作经验，并进行互评互改，之后汇总点评，让学生在 <b>做中发现、识别、修正错误</b> 。当然，亦可以根据班级具体情况，如有学生确有参会经验，可以直接选用该题。

## 3. 课堂教学展示说明

## (Classroom Teaching)

### 第四课时

#### 国际学术会议参会摘要的基本结构

1. 一分钟话题引入：既然我们已经对学术英语与通用英语的风格差异和基本要素有所了解，大家一定很想知道如何写作学术摘要。速读课本 71 至 73 页，学术摘要的结构是怎样的？由教材可知学术摘要分为三大主要部分：topic sentence, supporting sentences 和 concluding sentences。但是这是否意味着我们可以像写作四六级作文那样去写学术摘要？（举例一分钟）
2. 一分钟简介学术摘要的结构
3. 一分钟提问：学术摘要为何要采取如此结构？学生回答
4. 两分钟探讨：写作学术摘要的目的是什么？读者是谁？他们有什么样的要求？不同的学科要求是否相同？怎样达到这些要求？由此可见摘要的必需要素包括哪些？为什么？
5. 一分钟总结：如何写作国际学术会议摘要，应注意哪些问题？

## 4. 教学评价设计

### (Teaching Assessment)

(说明：1. 本部分将在复赛环节第三部分“教学评价展示（3 分钟）”进行。2. 参赛教师根据课堂教学展示环节讲解的内容设计测评内容。为保证现场互动效果，测评题型设置为 2-3 个选择题。3. 请认真考虑测评题目的有效性，将拟定测评题目写在本格中，组委会将把题目提前录入到复赛现场评测工具中供现场使用。)

#### 1. What are the characteristics of an abstract?

- A. it is a succinct summary of a longer piece of work.
- B. it should stand on its own.
- C. it should be understandable without reference to the longer piece of work.
- D. all of the above

KEY: D

#### 2. Which parts are indispensable for an academic abstract?

- A. a statement of background
- B. a statement of the problem
- C. a statement of the approach to solving the problem
- D. a statement of the principal conclusion
- E. a statement of significance

KEY: BCD

注：请于 **2017 年 5 月 20 日**前将本表填写完整并转为 PDF 格式，以“学校+姓名”命名。院校选拔晋级复赛的教师发送至组委会（邮箱见邮件正文）；参加网络公开赛的教师上传至大赛官网（[star.unipus.cn](http://star.unipus.cn)）并同时上传一段 3-5 分钟的课堂教学录像。