

附件二：

2017 年外研社“教学之星”大赛 智慧教学设计方案 (Smart Design)

1. 教学情况简介			
教学单元	(说明：本方案要求为一个完整的单元。) 《学术英语听力》 Unit 5 Note-taking Part 2	学时安排	4
学情分析	<p>(说明：本部分可包含教学对象的认知水平、能力基础、对本课所讲内容的已知情况分析、学习本课有可能遇到的困难和问题等。)</p> <p>本课程面向中山大学大一的 A 级班学生开设 (A 级为入学分级考试中的最高级)。学生英语水平较高, 英语基础相对扎实, 对英语课程的学习有一定热情和信心。</p> <p>但是, 学生在高中阶段接受的多为“以话题为基础”和“以语言知识为基础”的英语教学, 不太适应学术英语这类“以学习技能为基础”、“以实践为基础”的教学方法。此外, 学生的自主学习能力、自我反思能力、探索式学习能力及合作性学习能力较弱。</p> <p>因此, 在教学形式上, 学生对自主学习任务和合作新学习任务的适应能力需要提高, 教师需要做好任务前的示范和引导工作, 为学生提供充分的输入, 以帮助学生完成任务、提高相关技能。比如在本课中, 在学生小组讨论分享自己日常使用的缩写形式前, 教师可以进行示范, 列举自己在日常中观察以及使用的缩写, 启发学生打开思路。</p> <p>此外, 在教学内容方面, 学术英语听力材料为英语讲座, 涉及众多专业化术语和背景知识, 难度高。因此, 在教学过程中, 教师有必要培养学生的学习动机, 引导学生做好听前预测, 激发学生的话题相关图示, 让学生主动地听, 从而提高在听力中获取信息的效率。比如在本课中关于“世界经济”的讲座具有一定难度, 在听力任务前应该让学生预测全球性经济</p>		

	话题，帮助学生准备相关词汇表达。
教学目标	<p>(说明：本部分为本单元总体教学目标，可包含知识目标、技能目标、素质目标等。)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟练掌握“缩写”及“符号”在笔记中的应用。 2. 学会应用“缩写”及“符号”的技巧，提高做笔记的速度。 3. 反思自己做笔记的习惯及技巧。 4. 学会使用恰当的格式组织笔记信息。 5. 讨论不同的笔记格式的利弊。 6. 了解听力中的“连读”、“加音”、“变音”、“吞音”现象。 7. 增强做听力笔记的信心。 8. 基于讲座听力，了解“教育的目的”、“世界经济”、“英国人的健康状况”。
教学重点及难点	<p>(说明：本部分列出根据学情分析、教学目标分析而得出的本单元教学重点及难点。)</p> <p>教学重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “缩写”及“符号”在做笔记中的使用。 2. 运用恰当的格式组织笔记内容。 3. 听力过程中的“连读”、“加音”、“变音”、“吞音”现象。 <p>教学难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 运用恰当的格式组织笔记内容。 2. 听力过程中的“变音”现象。
2. 智慧教学设计方案	

(说明:

1. 本部分为智慧教学设计方案,为“初赛”评选内容,同时也为复赛第一环节“智慧教学设计方案介绍(2分钟)”的评选内容。
2. 教学内容与流程设计需体现线上、线下相结合的智慧教学设计思路。
3. 需突出展示和阐述为实现教学目标,拟从教材或其他教学资源中选择、改编、整合和补充的教学材料及使用依据。
4. 教学材料首先应体现对教材的充分、合理利用,在教材内容无法满足某一教学目标的情况下,可以有依据地选取其他教学材料。)

一、拟用教学材料

教学目标	拟用教学材料	拟用原因
1. 熟悉掌握“缩写”及“符号”在笔记中的应用。	1. (节选选用)网络资源 (www.englishforacademicstudy.com), 让学生边听边记下笔记。	本段材料可实现: 1) 难易度适中。 2) 供学生现场记录笔记复习 unit4 教学内容。 3) 为导入本节课的第一个教学重点内容做铺垫。
	2. (教师设计)基于材料 1 的简洁的笔记(带有缩写和符号)。	本段材料可实现: 1) 引导学生思考如何提高笔记的效率。 2) 提供笔记作为输入让学生观察、总结提高笔记效率的技巧。
	3. (直接选用)Task2 中的 2.2 练习。 (节选选用)网络资源:常见的缩写。	本段材料可实现: 1) 帮助学生了解常见的缩写。 2) 为学生进一步总结缩写的规则提供输入。
	4. (教师设计)教师连续地快速读出若干单词。 (节选选用)辅助教材 P23 播放若干句子。	本段材料可实现: 1) 学生应用缩写形式快速记录听到的单词。 2) 该材料中的句子难度适中,适合学生使用缩写快速记下单词。
	5. (直接选用)Task 2 中的 2.3 练习。	本段材料可实现: 1) 呈现常用的符号。 2) 启发学生反思自己记笔记过程中使用到的符号。
	6. (学生设计)学生记下自己日常记笔记过程中常用的符号。	本段材料可实现: 1) 学生回顾自己笔记过程中常用的符号,形成自

		己的符号体系。 2) 小组组员交流常用符号, 拓宽对符号的了解。
2. 学会应用“缩写”及“符号”的技巧, 提高做笔记的速度。	1. (部分使用) 教材 Task 3 中的 3.1 练习。	修改该教材内容的原因是: 1) 作为第一个实践教学重点的任务, 可适当降低任务内容。 2) 该听力材料难度适中, 长度适中, 适合课堂实践“缩写”及“符号”在笔记中的应用。
	2. (直接选用) 教材 Task3 中的 3.2 练习。	直接选用本段材料的原因是: 1) 能提供机会让学生综合实践记听力笔记。 2) 有了第二任务 2.1 的训练, 学生可以循序渐进, 完成难度更高的任务。
3. 反思自己做笔记的习惯及技巧。	1. (教师设计)(学生设计) 教师及学生在 2.1 和 2.2 的任务中记下的笔记。	本段材料可实现: 1) 为学生反思自己的笔记提供输入。
4. 学会使用恰当的格式组织笔记信息。	1. (节选选用) 网络资源: 笔记的常见格式(包括 list, mapping, charting, outline, Cornell note taking system)。	本段材料可实现: 1) 帮助学生快速了解多种可选择的笔记格式。
	2. (直接选用) 教材 Task4 引入部分的材料。	本段材料可实现: 1) 提供具体的例子帮助学生清楚地了解 linear notes 和 mind map 的格式。
	3. (直接选用) 教材 Task4 的 4.1 练习。	直接选用本题的原因是: 1) 训练学生选择恰当的格式记录某一种信息。 2) 为学生讨论两种笔记格式的利弊做好铺垫。
5. 讨论不同的笔记格式的利弊。	1. (直接使用) 教材 Task4 中的 4.2 练习。	直接选用本题的原因是: 1) 提供听力材料帮助学生实践使用特定格式组织笔记信息。 2) 该题的任务设计新颖, 为学生对比两种笔记格

		式提供讨论材料。
	2. (学生设计) 学生在 5.1 任务中记下的笔记 (分别用 linear notes 和 mind map)。	选用本材料的原因是: 1) 该材料为学生记下的笔记, 具有真实性。 2) 该材料具有时效性。学生可以在短时记忆有效的情况下对笔记内容作出有效评价。
6. 了解听力中的“连读”、“加音”、“变音”、“吞音”现象	1. (节选选用) 网络资源: ABC 新闻视频中的两句话。 (www.abcnews.com)	选用该段材料的原因是: 1) 该材料为视频材料, 又是关于外媒对中国的报道, 能引起学生的学习兴趣。 2) 该材料中的句子呈现了英语口语中的“连读”及“变音”现象, 引入本节的教学重点。
	2. (节选选用) 同一教材第一单元的视听材料: Task 2.2 中的一段视频。	1) 该视频在的演讲者指出了英语听力过程中的一个难点: 单词不是分开呈现, 而是在语音连起来呈现的。 2) 视频中采用的例子特征明显, 语料真实, 是有力的例子。
	3. (节选选用) 辅助教材 P49 中的三句话。(带有连读、吞音、变音现象)	选用该段材料的原因是: 1) 该材料能补充除了“连读”以外的另外两种变音现象。 2) 该教材为国外引进教材, 配套的音频发音地道。
	4. (直接选用) 教材: Task 5.2 材料。	选用该材料的原因是: 该材料简明地总结了英语口语连读的规律。
	5. (节选选用) 网络资源: 美语口语中的“变音”现象。	选用该材料的原因是: 1) “变音”现象是学生掌握最为薄弱的知识点。该材料能弥补教材在这个知识点上的讲解不足。 2) 教会学生在日常听力学习中, 形成良好的学习习惯, 及时记录“变音”造

		成的听力盲点，提高听力准确度和口语流利度。
	5. (直接选用)教材: Task 5.3、Task5.4 材料。	选用该材料的原因是: 该材料提供了标记及完形填空两种习题供学生进行进一步的练习。
7.反思自己在本单元中的学习效果。	1. (直接选用)教材: Unit5 Summary	选用该材料能实现: 帮助学生系统回顾本单元的学习内容, 反思学习效果。

二、教材中未使用的教学材料及未使用原因

未使用材料	原因
Task 1 Returning to your notes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 该任务使用的材料为上周第四单元的所做笔记, 学生经过一周时间, 可能已经忘记听力的内容。该内容的设计不符合笔记与短时记忆一起发挥作用的特点。 2. 该任务训练的技能为“利用关键词回忆听力信息”, 以提高学生的短时记忆能力。这项技能作为引入的任务不能有效提高学生的学习兴趣, 也不利于引入本节课的重点教学内容。
Task 5 Listen and complete the sentences.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 该任务不能有效引导学生关注连读现象。 2. 该任务的难度较低。不适合授课对象的英语水平。

3. 课堂教学展示说明 (Classroom Teaching)

(说明: 本部分为参赛教师拟在复赛现场进行课堂教学展示的部分, 即复赛环节第二部分“课堂教学展示(7分钟)”, 参赛教师只需写明选取的教学节点即可。)

我将呈现“教会学生使用缩写提高笔记的速度”, 即 1.2-1.4 教学节点。

教学步骤:

引入	<ol style="list-style-type: none"> 1. 呈现两种版本的笔记。一种记下听力中的 KEY WORD 的完整形式。一种是用缩写和符号记录信息。
----	---

	<p>提问: What's the difference between the two versions of notes?</p> <p>How can we speed up our note taking?</p> <p>引导学生观察两种笔记, 总结出提高笔记效率的两种方式: 缩写和符号。</p>
观察	<p>2. 呈现一些日常中常见的 abbreviation, 阐释什么是 abbreviation。</p> <p>3. 组织学生回顾自己在笔记中是否会用到缩写, 以及经常用到哪些缩写。进行小组交流分享。</p>
分析	<p>4. 教师在学生提供常见缩写的基础上, 进一步呈现笔记中常用的缩写。</p> <p>引导学生讨论: How to abbreviate a word?</p> <p>问题分解为: 1) How many letters we should retain to record a word?</p> <p>2) What letters of a word can we retain in note taking?</p>
总结	<p>5. 组织学生汇报小组讨论结果并进行总结:</p> <p>1) 保留 3 个字母, 加上短时记忆可以回顾单词意义。</p> <p>2) 缩写时可以保留: (A) 前三个字母; (B) 辅音字母</p>
应用	<p>6. 1) 教师连续快速读出若干单词, 让学生使用缩写记录单词并复述。</p> <p>2) 教师播放若干句子, 让学生使用缩写记录句子关键词并复述句子内容。</p>
反思	<p>7. 引导学生进行讨论, 反思使用“缩写”记笔记的效果。</p> <p>讨论: How can I improve abbreviation in my note taking?</p>

4. 教学评价设计

(Teaching Assessment)

(说明: 1. 本部分将在复赛环节第三部分“教学评价展示(3分钟)”进行。2. 参赛教师根据课堂教学展示环节讲解的内容设计测评内容。为保证现场互动效果, 测评题型设置为 2-3 个选择题。3. 请认真考虑测评题目的有效性, 将拟定测评题目写在本格中, 组委会将把题目提前录入到复赛现场评测工具中供现场使用。)

1. Which abbreviation stands for “in other words”?

A. i.e.

B. c.f.

C. N.B.

D. e.g.

Key: A

2. What is the possible abbreviation for the word “parents” in note taking?

- A. par
- B. part
- C. prts
- D. parn

Key: A C

注：请于 **2017 年 5 月 20 日** 前将本表填写完整并转为 PDF 格式，以“学校+姓名”命名。院校选拔晋级复赛的教师发送至组委会；参加网络公开赛的教师上传至大赛官网（star.unipus.cn）并同时上传一段 3-5 分钟的课堂教学录像。