

2017 年外研社“教学之星”大赛

智慧教学设计方案（Smart Design）

2. 教学情况简介			
教学单元	《新一代大学英语 综合教程2》 Unit 3 Language and Communication	学时安排	6 学时
学情分析	<p>（说明：本部分可包含教学对象的认知水平、能力基础、对本课所讲内容的已知情况分析、学习本课有可能遇到的困难和问题等。）</p> <p>本课的教学对象为 30 名一类本科非英语专业一年级 A 级班的学生（按照入学英语分级考试将学生分为 A、B 级）。这些学生英语的听说读写能力较高于 B 级学生，已经达到大学英语四级考试水平。然而在经过大学之前的传统式英语学习后，这些学生虽然语法功底、应试和阅读能力较好，但是思辨能力、语言产出和跨文化交际的能力比较欠缺。</p> <p>学生们对本课内容具有较浓的兴趣，他们尤其对于 iexplore 1 文章中提出的交际中“‘你’最大”原则，以及 iexplore 2 中介绍的语言能够塑造人的思维这一“沃尔夫假说”，有很强的好奇心。学生们普遍感到这两个话题不仅具有交际实用意义，而且引发了他们对于语言和思维的关系的思考。然而，他们低估了课程的难度，因为在面对讲英语的受众群体时，他们发现由于文化的差异，在英语交际中时常因为语言表达使用不恰当（inappropriate use of language）而达不到很好的交际效果，进而意识到自己的知识储备、平时练习及反思的不足之处。</p> <p>因此，这些学生在学习本课过程中可能遇到的困难和问题如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生认识到自己在日常英语交际中遇到的一些尴尬场景，但是将之仅仅归因于自己的日常练习不够，与母语是英语的文化接触不足； 2. 学生可能会意识到，自己在英语日常交际中缺乏交际技巧，但又缺乏改进这一状况的实用策略； 3. “沃尔夫假说”是什么，语言与思维的关系是什么，这些对学生来说是新的知识点，并且有一定的难度。 		

<p>教学目标</p>	<p>(说明:本部分为本单元总体教学目标,可包含知识目标、技能目标、素质目标等。)</p> <p>1. 知识目标:</p> <p>(1) 教会学生表达有关语言与交际的一些词汇和表达方式;</p> <p>(2) 帮助学生掌握交际中的“‘你’最大”原则是什么;</p> <p>2. 技能目标:</p> <p>(1) 教会学生如何将文章中介绍的“‘你’最大”原则应用到英语日常交际中去;</p> <p>(2) 引导学生思考为什么有时候自己表达的英语听起来不够礼貌,给学生介绍如何在交际中使用礼貌的英语表达;</p> <p>3. 素质目标:</p> <p>(1) 引发学生思考“‘你’最大”原则背后的心理原因是什么,以及运用这一原则给人们的日常交际能够带来哪些影响;</p> <p>(2) 通过 iproduce 即项目产出的过程,鼓励学生思考语言与交际以及思维的关系。</p>
<p>教学重点及难点</p>	<p>(说明:本部分列出根据学情分析、教学目标分析而得出的本单元教学重点及难点。)</p> <p>1. 本单元教学重点:</p> <p>(1) 掌握并在实际交流中运用有关语言和交际方面的词汇和表达方式;</p> <p>(2) 教会学生理解恰当使用语言在日常交际中的重要作用;</p> <p>2. 本单元教学难点:</p> <p>(1) 教会学生如何在日常英语交际中使用本单元所学的技巧,即“‘你’最大”原则和礼貌原则;</p> <p>(2) 引导学生运用思辨能力思考和描述语言与思维的关系。</p>
<h3>3. 智慧教学设计方案</h3>	

(说明:

1. 本部分为智慧教学设计方案, 为“初赛”评选内容, 同时也为复赛第一环节“智慧教学设计方案介绍(2分钟)”的评选内容。
2. 教学内容与流程设计需体现线上、线下相结合的智慧教学设计思路。
3. 需突出展示和阐述为实现教学目标, 拟从教材或其他教学资源中选择、改编、整合和补充的教学材料及使用依据。
4. 教学材料首先应体现对教材的充分、合理利用, 在教材内容无法满足某一教学目标的情况下, 可以有依据地选取其他教学材料。)

一、拟用教学材料

教学目标	拟用教学材料	拟用原因
1. 掌握有关语言和交际的词汇和表达方式	1. (直接选用) 教材 P47: iexplore 1: Viewing, 关于“Power of Words”的视频;	使用本段材料, 可以实现的的教学目标为: 1) 引导学生进入本单元的话题, 激发学生的兴趣;
	2. (补充资源) 给学生展示一些有创意的广告词的图片及视频(视课堂时间而定, 课堂时间不足时可将补充资源放在线上分享);	2) 鼓励学生思考语言的魅力, 即语言可以改变生活和日常交际效果的一些例子;
	2. (直接选用) 教材 iexplore 1 Reading: "Powerful "you" for comm-YOU-nication" (P48)	本段材料可以从以下几个方面实现教学目标: 1) “‘你’最大”原则背后的心理原因是什么, 以及运用这一原则给人们的日常交际能够带来哪些影响;
	3. (直接选用) 教材 P52 练习题 Identifying and synthesizing information 和 Building your language 两部分	2) 结合练习题理清文章结构; 3) 讨论并理解文章中“‘你’最大”原则在日常交际中应用的案例;
		选用本题原因: 1) 与第 1 个教学目标紧密相关, 在知识点储备基础上加深词组印象; 2) 为下一部分的 iproduce 产出项目做好准备。

2. 教会学生如何将文章中介绍的“‘你’最大”原则和使用礼貌英语技巧应用到英语日常交际中去	1. (线上补充资源) TED Talk: "How to speak so that people want to listen" 链接如下: https://www.ted.com/talks/julian_treasure_how_to_speak_so_that_people_want_to_listen	这部分材料可以从以下几个方面实现教学目标: 1) 由于学生使用智能手机学习英语很方便, 因此学生可以使用这两个线上资源充分利用课余碎片化时间进行英语听力的训练; 2) 由于课本中所选文章虽是经典, 但是年代相对久远, 因此这篇线上文字资源可以凸显这一话题的时效性。
	2. (补充资源) 结合“‘你’最大”原则, 向学生补充介绍日常交际中如何在较正式的情况下使用礼貌英语 (How to be polite in English communication)	这部分材料可以从以下几个方面实现教学目标: 1) 为学生提供本单元话题相关的补充资料, 便于学生补充新知识并产生话题的认同感; 2) 驱动 (motivate) 学生感到掌握本单元涉及的交际技巧的真实性与迫切性, 引起他们将所学知识趁热打铁地运用到实际的跨文化交际中;
	2. (增加自编练习) 此部分为产出导向型教学 (POA) 中的“促成” (enabling) 部分的产出项目的子任务①, 具体内容为: 1) 为学生设置场景 (教材 P55 中 sharing your ideas 部分的 Scenario One); 2) 要求学生课后根据 Scenario One 思考自己曾经遇到的经历并加以叙述, 围绕“How to Talk Politely”每个学生以演讲形式录 2 分钟的视频发到班级 QQ 群中;	本部分可以从以下几个方面实现教学目标: 1) 班级 QQ 群学生对于上传的作业进行互评 (Peer Review), 促进了学生互相学习和反思式学习; 2) 考察学生对于写作技巧的掌握效果, 教师课后进行线上点评及反馈; 3) 节省了课堂内的有效学习时间; 4) 学生有机会围绕一个主题言之有物地进行英语表达, 锻炼和检验了学生的口语输出;
3. 辩证地思考和总结语言与思维的关系	1. (直接选用) 教材 P47: iexplore 2 Does Language Shape What We Think?	本部分可以从以下几个方面实现教学目标: 1) 通过学习文章, 补充了关于语言和思维的词汇和表达方式, 为下一个项目任

		务积累素材； 2) 分析文章结构，为下一部分介绍 Opinion Essay 的写作方法和结构做铺垫。
	2. (节选选用) P63 Sharing you ideas 此部分为产出导向型教学 (POA) 中的“促成 (enabling)”部分的产出项目的子任务②，具体内容为： 1) 将学生分组，让其结合课文讨论语言与思维的关系，并整理思路 2) 完成一篇关于语言与思维的关系的作文 (作文的结构参考 P55 Preparing for the structure, 即如何写作 opinion essay)	本部分可以从以下几个方面实现教学目标： 1) 通过小组讨论，既锻炼了学生的团队协作能力，又加强了学生通过不同视角分析同一问题的能力； 2) 通过学生讨论，教师向学生介绍如何来安排作文的结构，向学生补充讲解“ <i>How to develop an effective paragraph</i> ”，可以起到给学生提供“脚手架”的作用； 3) 教师给出反馈，并考察产出项目中中学生对于本单元词库的使用情况等。

二、教材中未使用的教学材料及未使用原因

未使用材料	原因
1. 本单元 P61 Building your language 和 sharing your idea 这两部分练习题	由于课时有限，考虑练习题难度后未使用，但是教师鼓励学生利用教材的进行课后自学，并在课下答疑时段解答学生疑问。
2. 本单元 iproduce 项目产出题	教师考虑本单元学习的两个项目产出，其中一个为口语输出，一个为写作产出，如果再加入教材这一部分，那么写作输出的任务将会比较多。不过关于写作技巧的介绍，iproduce 这部分的教材内容可以借鉴。

