

附件二：

2017 年外研社“教学之星”大赛 智慧教学设计方案 (Smart Design)

1. 教学情况简介			
教学单元	(说明：本方案要求为一个完整的单元。) 《新视野大学英语》(第三版) 读写教程 第一册 Unit 4 Heros of our time	学时安排	4 学时
学情分析	(说明：本部分可包含教学对象的认知水平、能力基础、对本课所讲内容的已知情况分析、学习本课有可能遇到的困难和问题等。) 教学对象为理工类院校大学一年级新生，非英语专业，学生词汇量普遍较低，口语表达能力弱，英文写作低级错误较多。		
教学目标	(说明：本部分为本单元总体教学目标，可包含知识目标、技能目标、素质目标等。) 1. 教会学生“question—example--conclusion”模式的写作手法。 2. 以生活中具体的事例引导学生思考“平民英雄”现象。英雄并不一定要是伟人，平凡的生活里也不乏英勇行为。 3. 鼓励学生讲出自己周围的故事，锻炼学生口语表达能力。通过故事分享积极引导学生在生活中勇于承担责任。 4. 教会学生准确的理解词义、灵活的使用词语搭配，提高段落写作能力和句子翻译能力。		
教学重点及难点	(说明：本部分列出根据学情分析、教学目标分析而得出的本单元教学重点及难点。) 重点： 学会“question—example--conclusion”的写作手法。通过问题展开讨论，以具体事例支撑论点，并在文章结尾部分再次呼应问题，得出结论。 难点： 1. 问题设计要体现全文的中心思想。 2. 选取的具体事例要能有力地支撑论点。 3. 针对教学对象词汇搭配使用错误较多的现状，教会学生如何减少汉语负迁移，提高英语词汇搭配使用的准确性。		
2. 智慧教学设计方案			

(说明:

1. 本部分为智慧教学设计方案,为“初赛”评选内容,同时也为复赛第一环节“智慧教学设计方案介绍(2分钟)”的评选内容。
2. 教学内容与流程设计需体现线上、线下相结合的智慧教学设计思路。
3. 需突出展示和阐述为实现教学目标,拟从教材或其他教学资源中选择、改编、整合和补充的教学材料及使用依据。
4. 教学材料首先应体现对教材的充分、合理利用,在教材内容无法满足某一教学目标的情况下,可以有依据地选取其他教学材料。)

一、拟用教学材料

教学目标	拟用教学材料	拟用原因
1. 教会学生“question—example—conclusion”模式的段落写作手法。	1. (直接选用)教材 Unit 1 Text A Who's a hero these days? P91	本段材料可以从以下几个方面实现教学目标: 1) 清晰地展示了“question—example—conclusion”模式的写作手法。 2) 问题设计体现了全文的中心思想。 3) 选取的事例具有很强的说服力。
	2. (节选选用)线上资源:英语学习网站对“culture shock”的报道原文,该内容要求学生在课前阅读,节选内容如下: What is culture shock? Mr. Wang's experience on a bus in the US. Culture shock is the feeling of confusion and anxiety when you encounter situations where the cultural norms in your culture no longer apply.	本段材料可以从以下几个方面实现教学目标: 1) 选取材料符合本课所讲“question—example—conclusion”模式的写作手法。 2) 以问题入手展开讨论。通过具体例子反映中美文化的不同,可以很好地激发学生的学习兴趣。结论部分提炼出文化冲突的内涵。
	3. (直接选用)教材 P103 练习题 9: Write a paragraph on one of the following topics. Where does happiness come from? What is honesty? What is true love?	本段材料可以从以下几个方面实现教学目标: 1) 在学习了“question—example—conclusion”模式的写作手法后进行相应的练习以巩固所学知识要点。 2) 通过小组讨论和老师点评增强对所学写作手法的掌握。
2. 以生活中具体的	(节选选用)线上资源:中国日报网站(www.chinadaily.com.cn)对“最	本段材料可以从以下几个方面实现教学目标:

<p>事例引导学生思考“平民英雄”现象。鼓励学生讲出自己周围的故事，锻炼学生口语表达能力。通过故事分享积极引导学生在生活中勇于承担责任。</p>	<p>美女教师张丽莉”事件的报道，该内容要求学生在课前阅读，节选内容如下：A teacher who lost both of her legs saving two students in a bus accident on May 8 receives a special visitor while recovering in hospital. Zhang Lili (right), a teacher at No 19 Middle School in the city of Jiamusi, northeastern China's Heilongjiang province, is visited by Zhang Haidi, Chairwoman of China Disabled Persons' Federation at the First Affiliated Hospital of Harbin Medical University.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) 通过广为熟知的真实故事引导学生正确理解英雄在现代社会中的内涵。 2) 通过阅读英文报道提高学生的语言输入，借助口语练习锻炼学生的语言输出能力。 3) 通过故事分享更好地激发学生的学习兴趣。
<p>3. 教会学生准确的理解词义、灵活的使用词语搭配，提高写作能力和句子翻译能力。</p>	<p>1. (直接选用) 教材 P114 练习 8 Collocation; (改编选用) 教材 P104 练习 11 Translation 原题为：郑和下西洋是世界航海史上的壮举。 改编为：郑和下西洋展现了明朝的国力和国威，加强了明朝和海外各国之间的关系。</p> <p>2. (增加自编练习) 教师自己整理出本课出现的常用搭配实例进行讲解，结合学生实际水平进行相应的测评。 练习题目如下： ___exercises ___Sports ___Badminton ___jogging</p>	<p>本段材料可以从以下几个方面实现教学目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 通过对词语搭配的讲解让学生自主学习，从课文中找出相应的搭配以加深理解。 2) 通过搭配练习进一步巩固所学知识，积累词汇量。 3) 通过翻译练习体会汉语和英语在搭配中的异同，减少语言输出中的搭配错误。

二、教材中未使用的教学材料及未使用原因

未使用材料	原因
1. 教材 Text B	受课堂授课时间所限，Text B 的文章和阅读教程作为课外自主学习材料，教师会定期检查完成情况。
2. 大学英语阅读教程	

3. 课堂教学展示说明

(Classroom Teaching)

(说明：本部分为参赛教师拟在复赛现场进行课堂教学展示的部分，即复赛环节第二部分“课堂教学展示(7分钟)”，参赛教师只需写明选取的教学节点即可。)

课堂教学展示环节，我将展示“question—example--conclusion”的写作手法。

1. 教学中发现，学生在写作时普遍存在主题不明确、思维混乱等问题，所以在今天的写作教学中引导学生从question入手提出本文的thesis statement.
2. 结合课文内容课堂讨论以question开头的写作方法有哪些优势?
3. Question之后如何通过具体的事例回答所提问题，即进一步论证thesis statement.
4. Conclusion部分既是对事例的总结也要呼应本文的thesis statement.

4. 教学评价设计

(Teaching Assessment)

(说明：1. 本部分将在复赛环节第三部分“教学评价展示(3分钟)”进行。2. 参赛教师根据课堂教学展示环节讲解的内容设计测评内容。为保证现场互动效果，测评题型设置为2-3个选择题。3. 请认真考虑测评题目的有效性，将拟定测评题目写在本格中，组委会将把题目提前录入到复赛现场评测工具中供现场使用。)

1. What is the purpose of raising a question at the beginning of a paragraph?

- A. For the convenience of writing.
- B. To arouse the readers' interest.
- C. To show the author's preference.
- D. For the coherence of the paragraph.

Key: B

2. For the middle part of a composition, which of the following statement is NOT true?

- A. The middle gives a clear and logical presentation of the facts and ideas the writer intends to put forth.
- B. The middle often consists of several paragraphs arranged in some kind of order.
- C. Examples are usually not the components of the middle part.
- D. For a narrative paper, paragraphs in the middle part can be arranged chronologically.

Key: C

3. In “question-example-conclusion” pattern, the conclusion part is regarded as _____.

- A. the end of the paragraph
- B. the end of the story
- C. the generalized answer to the question
- D. the introduction of a new point

Key: C

注：请于**2017年5月20日**前将本表填写完整并转为PDF格式，以“学校+姓名”命名。院校选拔晋级复赛的教师发送至组委会（邮箱见邮件正文）；参加网络公开赛的教师上传至大赛官网（star.unipus.cn）并同时上传一段3-5分钟的课堂教学录像。