

创立“续理论” 高效学外语
教学成果奖培育

姜琳

jlin@gdufs.edu.cn

内容提纲

2

- 一. 成果简介
- 二. 应用效果
- 三. 学术交流
- 四. 心得体会

一、成果简介

改革缘起

4



- 我国古典名著《红楼梦》由两位作者（曹雪芹和高鹗）完成，后40回的作者接着前80回续写。
- 王蒙认为：“续作者语言基本上与前八十回风格一致，情节大致上‘无一字无出处无一字无来历’，续作者是下了大功夫死功夫的。”
(《话说<红楼梦>后四十回》，三联书店，1991)

《红楼梦》后四十回

1. 若无前80回供模仿协同，并在前人巨著的基础上续写，便无后40回的精彩；
2. 后40回是模仿与创造紧密结合、理解与产出紧密结合、学习与应用紧密结合的典范；
3. 可否将这种母语使用和学习模式应用到外语学习中？

读后续写

- 操作方法：挑选一篇内容有趣、语言难度适中的外语读物，抹去结尾，然后让学生接着续写，补全内容。
- 读后续写要求基于对原作的理解创造新内容，既以读促写，又以写促读，以阅（回）读方式与原作互动协同，借用原作的语言表述自己的思想，将续作与原作整合，由此产生拉平效应（即学习效应）。
- 符合我国听说机会少而读写条件充分的外语学习环境。

研究成果

7

学术论文	56篇	Applied Linguistics、Language Teaching Research、TESOL Quarterly、System、The Asia-Pacific Education Researcher 《外语教学与研究》、《现代外语》、《外国语》、《外语界》、《中国外语》、《外语电化教学》等
学术专著 写作教材	3部 3册	北京大学出版社 外语教学与研究出版社 科学出版社
科研项目	28项	国家级项目：9项 教育部项目：4项 省级项目：15项

研究成果

8

在语言学类国际期刊当下排名第一的 *Applied Linguistics* (2015年第5期) 首篇位置发表论文, 评审人认为研究成果具有高度原创性(*highly original*)。

Applied Linguistics 2015, 36/5: 503–526

© Oxford University Press 2014

doi:10.1093/applin/amt051 Advance Access published on 22 January 2014

Effect of Alignment on L2 Written Production

¹*CHUMING WANG and ²MIN WANG

¹Guangdong University of Foreign Studies and ²Xi'an Jiaotong University

*E-mail: wangcm@gdufs.edu.cn; zjdxwm@126.com

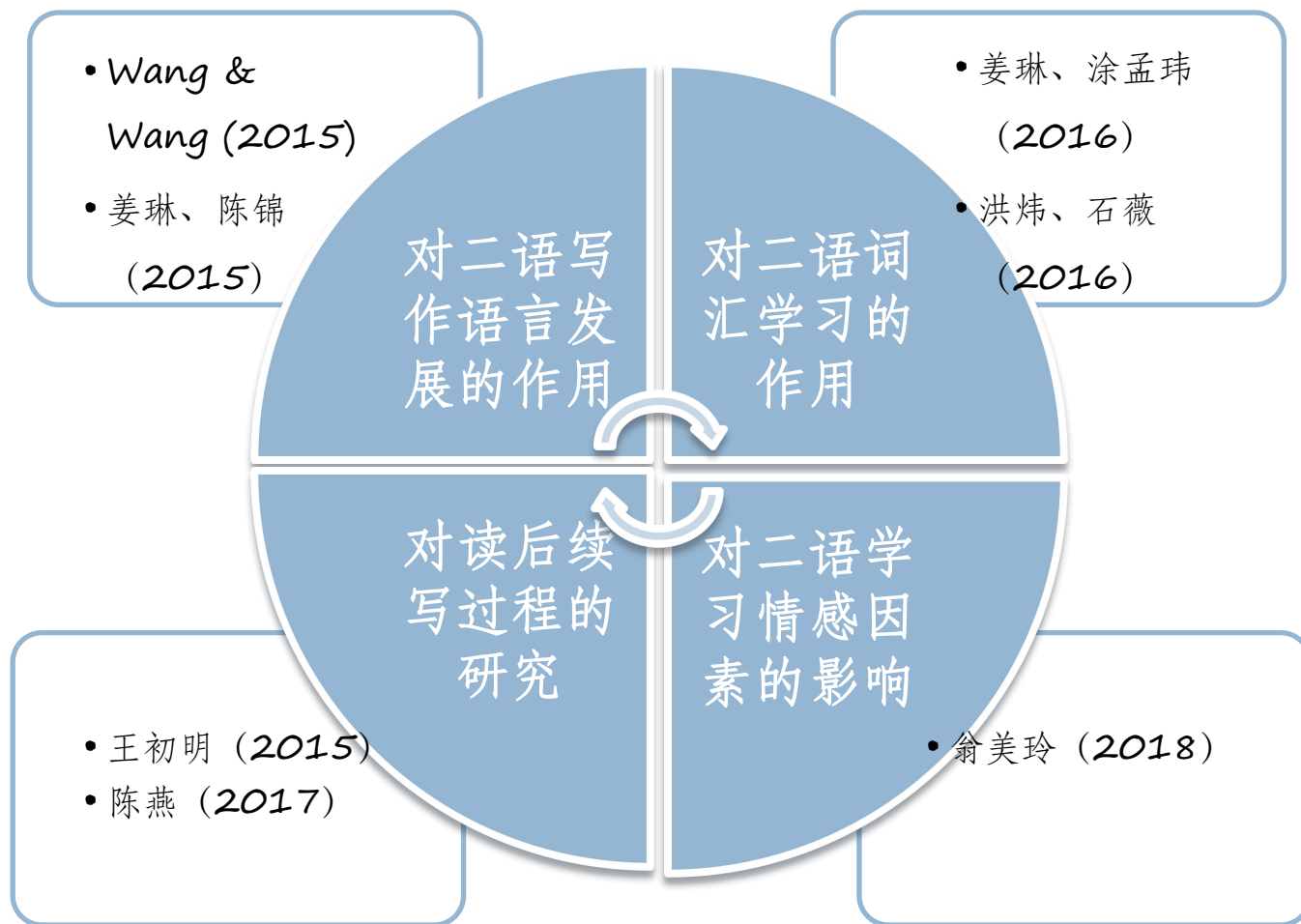
This article aims to uncover how L2 writing is affected by alignment, a socio-cognitive process involving dynamic coordination and adaptation. For this, two studies were conducted. Study 1 required two groups of 24 learners of English as a foreign language (EFL) to continue in English two stories with their endings removed, both of which had a Chinese version and an English version. Each group continued one story following the reading of its Chinese version and the other following the reading of its English version. Study 2 asked another two groups of 24 EFL learners to write, without an input text, on two topics meant to activate their contextual knowledge. One topic was related to an English film and the other to an L1-based anecdotal experience. Results showed that (i) alignment manifested itself in the continuation when the learners performed the English-version task, as they used more lexical items in the original story and thus committed significantly fewer errors in comparison with their performance on the Chinese-version task, and (ii) a task that activated the learners' L1 contextual knowledge incurred significantly more L1 transfer errors due to self-alignment.

INTRODUCTION

Over the past few years, alignment in language use has aroused considerable interest in the field of psycholinguistics and L2 research (Pickering and Garrod 2004; Atkinson *et al.* 2007; Costa *et al.* 2008). The notion of alignment generally refers to a socio-cognitive process in which human beings engage in coordinated interaction and dynamically adapt to each other, but researchers somewhat differ in their construals of it due to differing research perspectives. Some psycholinguists such as Pickering and Garrod (2004) contend that alignment constitutes the mechanism of successful dialogue in L1 communicative interaction. L2 researchers like Atkinson *et al.* (2007) hold a more general view, maintaining that alignment takes place 'not just between human beings, but also between human beings and their social and physical environments' (p. 171) and constitutes 'a crucial aspect of L2 acquisition' (p. 170). L2 research along this line has opened up a new avenue, whereby the role of interaction in L2 learning processes can be scrutinized in a more in-depth manner, thus enriching the interaction approach to second language acquisition (SLA). In spite of its theoretical promise, L2 research on alignment is still in its beginning stage, and the few studies (Atkinson *et al.* 2007; Costa *et al.* 2008; Kootstra van Hell and Dijkstra 2010) reported so far focus mainly on alignment during interpersonal

读后续写研究相关案例

9



研究结论

- 无论是国人学外语还是外国人学汉语，无论是在外语环境还是在第二语言环境里学习，语言学习任务只要含“续”，促学效果均十分显著。
- 在各类含“续”任务中，输入即示范，“续作”即使用；示范与使用紧密结合，充分诠释了示以教之、用以学之（*Teaching by showing, learning by doing*）这一广为人知的教学原则。

续理论（王初明 2016）

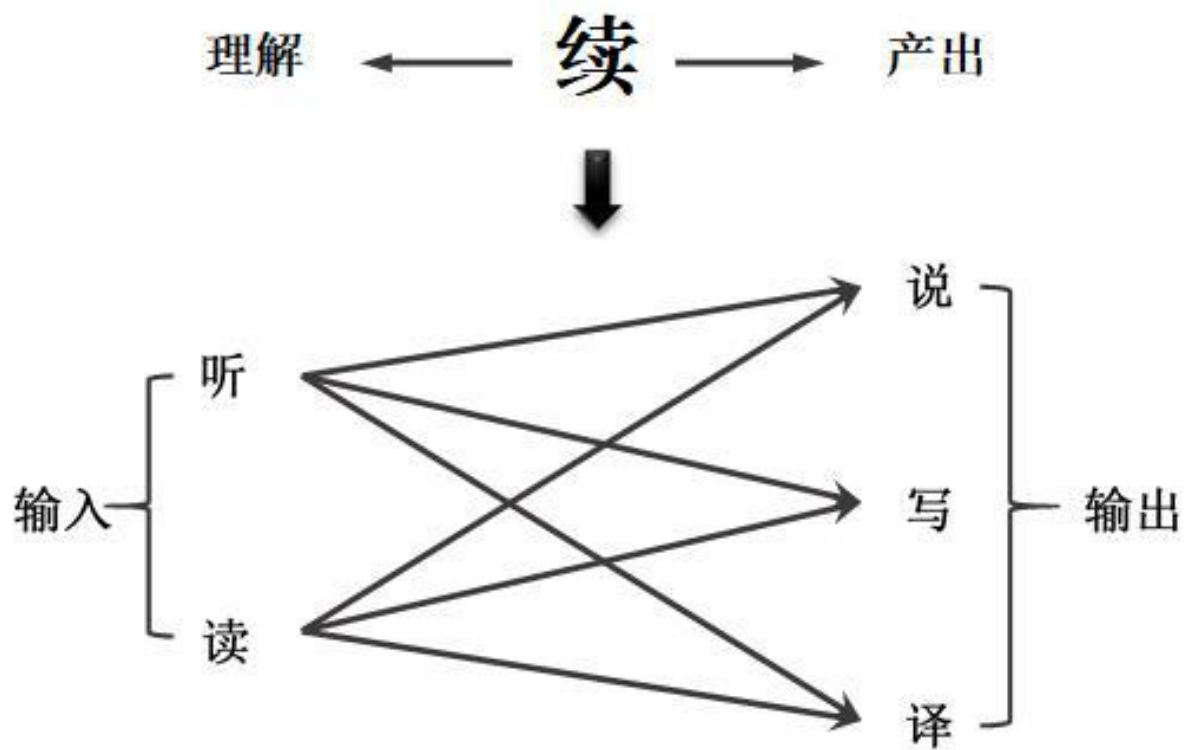
11

语言是通过“续”学会的，学习高效率是通过“续”实现的。“续”指说话者在语言交际使用中理解并承接他人的表述，阐述自己的思想，前后关联，推动交流。

- ✓有“续”就有语言输入和输出的交集；
- ✓有“续”就有创造和模仿的有机结合；
- ✓有“续”就有理解和产出的互动；
- ✓有“续”就有语言水平的拉平；
- ✓有“续”就有几乎所有主要促学因素的激活。

从“续理论”到“续作法”

12



续作分类

13

续 说	续 写	续 译
<ul style="list-style-type: none">• 听后续说• 视听续说• 读后续说	<ul style="list-style-type: none">• 读后续写• 听读续写• 图文续写	<ul style="list-style-type: none">• 读后续译• 视听续译

优化课程建设

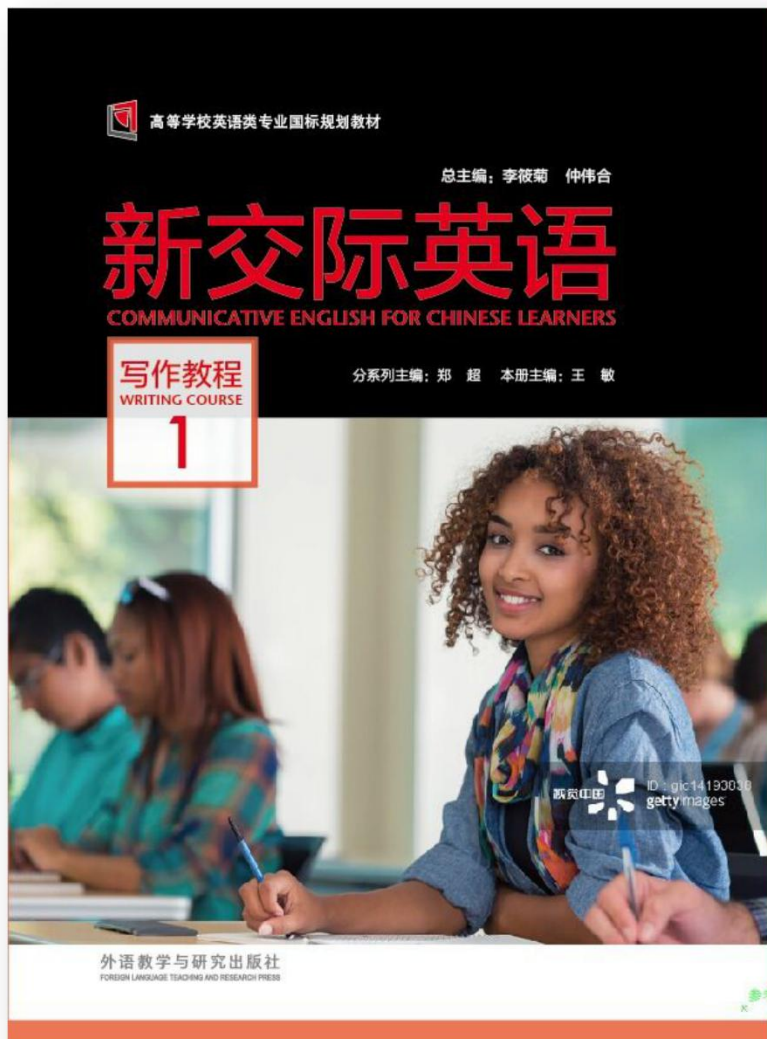
14

- 全国率先上线的6门英语课程之一；
- 广东省第1门获得“国家级精品资源共享课”的英语专业课程。



写作教材

15



- 记叙文、描写文、论说文
- 段落续写、篇章续写
- 课堂练习、课外作业

Cause & Effect

For my birthday this month, my wife has offered to treat me to dinner at a restaurant of my choice. I think she expects me to ask for a meal at a classiest expensive restaurant in town. However, I'm going to eat my birthday dinner at McDonald's. The reasons for eating at McDonald's are clear. First, McDonald's does not have a jacket-and-tie rule: I can feel comfortable wearing my jeans or warm-up suit. Second, McDonald's does not require any reservations: I can leave my house whenever I'm ready. _____

Comparison and Contrast

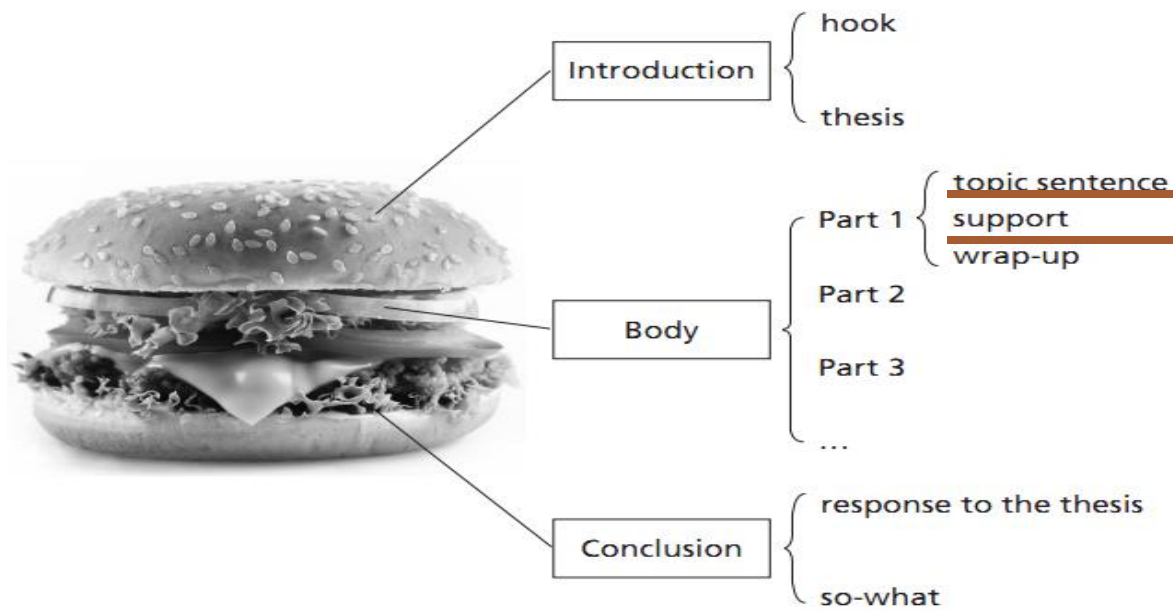
17

As a creature, I eat; as a man, I read. Although one action is to meet the primary need of my body and the other is to _____, they are in a way quite similar. For instance, we should not eat too much without digesting and assimilating, nor should we _____.

While we are eating, we should leave out the rotten part of the food which will do harm to our health; and while we are reading, we _____.

读后续写与议论文写作

18

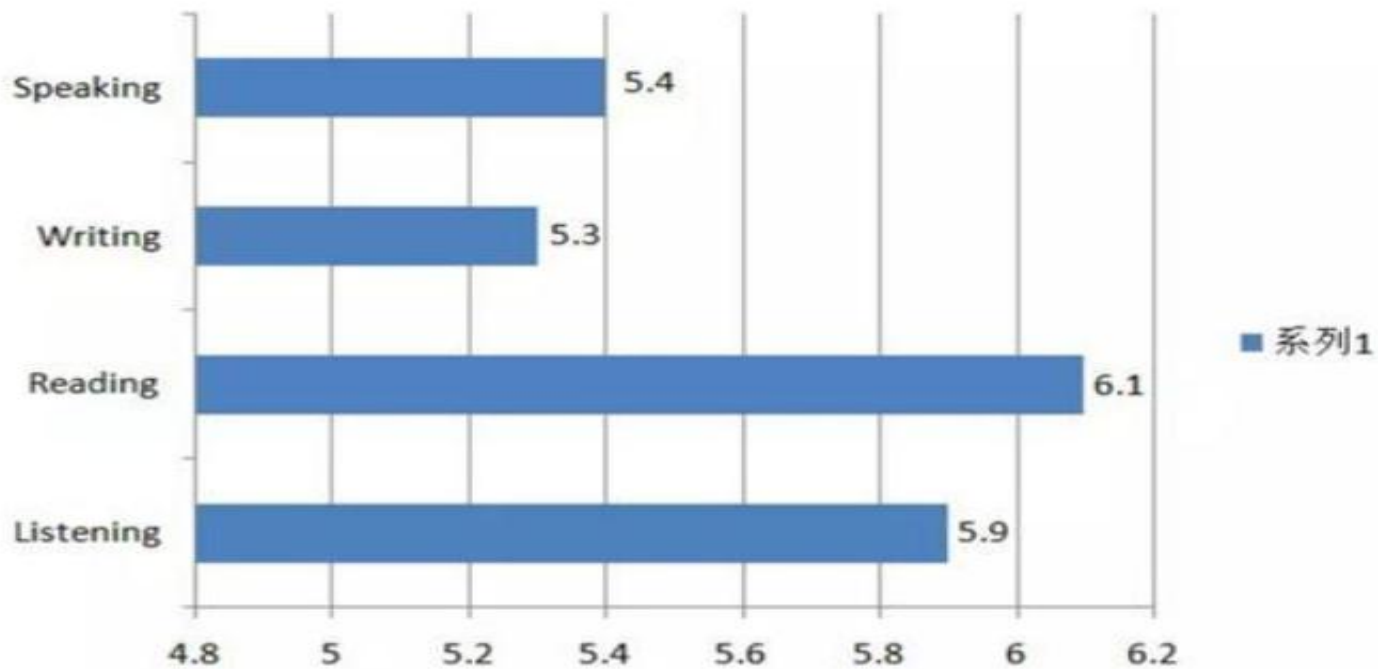


雅思考试 (2015)

19

- 在全球雅思A类考试平均成绩Top 40的排名中，德国再次以总成绩7.3分蝉联第一名；中国大陆以总成绩5.7分位居第33名；
- 韩国、日本、越南和泰国平均成绩排名均比中国大陆平均成绩排名靠前。

中国大陆考生雅思单项成绩分析



Treatment 1

21

<i>Structure of the body paragraph</i>	读后续写组	命题写作组
Topic sentence	80%	50%
Support	90%	100%
Wrap-up	90%	45%

Treatment 2

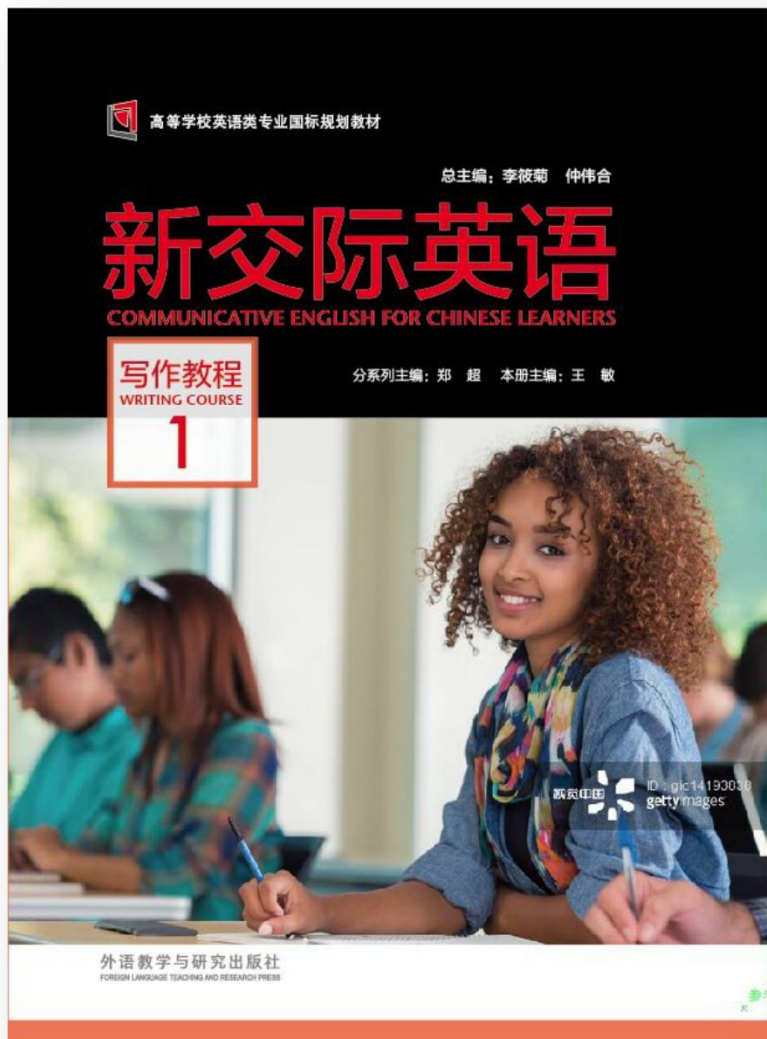
22

Structure of the body paragraph	读后续写组	命题写作组
Topic sentence	80%	25%
Support	100%	90%
Wrap-up	100%	50%

The continuation task group				The topic writing group			
	Frequency	Keyness	Keyword		Frequency	Keyness	Keyword
1	12	24.276	independence	1	102	5.987	I
2	10	20.23	success	2	41	3.325	my
3	55	15.758	their	3	119	2.184	we
4	6	12.138	over	4	37	2.138	can't
5	6	12.138	strengthen	5	35	1.906	this
6	13	11.365	better	6	37	1.566	student
7	10	11.225	If	7	12	1.386	me
8	8	10.809	independent	8	162	1.24	job
9	11	10.417	build	9	17	1.221	something
10	5	10.115	major	10	48	1.171	some
11	5	10.115	resumes	11	12	1.161	opinion
12	93	10.057	students	12	10	1.116	spare
13	41	9.071	you	13	8	1.092	First
14	52	9.038	they	14	8	1.092	Secondly
15	47	8.27	jobs	15	13	1.087	free

写作教材

24



更多精彩
敬请关注
《新交际英语
写作教程》

本科人才培养

25

英语专业四、八级考试合格率

	2015年		2016年		2017年	
	全国	我院	全国	我院	全国	我院
专四 (%)	40.5	97.7	49.9	97.7	48.5	96.7
专八 (%)	39.9	88.4	40.6	92.9	37.7	88.8

优秀学子

26



张涵（2015届毕业生）

获得2014年“外研社杯”全国英语写作大赛广东赛区特等奖、全国一等奖。

优秀学子

27



梅立楚（2017届毕业生）

在大三顺利通过外交部
2016年外交人才（英语、
翻译专业）选拔考试，经
过外交部定向培养及入部
考试合格，于**2017**年进
入外交部翻译司工作。

硕士论文

28

1. 阿衣尼柯孜·艾力肯. 读后续写法在高二英语写作教学中的应用研究. 新疆师范大学, 2017.
2. 曹莉. 读后续写任务对写作流利度、准确度及复杂度的影响研究. 江西师范大学, 2016.
3. 曾莉云. 读后续写对汉语二语学习者空间短语结构习得的影响研究. 广东外语外贸大学, 2016.
4. 查秋云. 高中生思辨能力与英语读后续写的相关性研究. 杭州师范大学, 2017.
5. 陈君. 读后续写运用了哪些语言能力?. 广东外语外贸大学, 2013.
6. 陈燕. 读后续写任务中母语思维探究. 广东外语外贸大学, 2017.
7. 陈奕敏. 读后续写任务中范文对中国英语学习者写作表现的作用研究. 广东外语外贸大学, 2017.
8. 杜慧. 学习者意识对读后续写任务中协同效果的影响. 四川外国语大学, 2017.
9. 韩叶. 读后续写在对外汉语一对一教学中的应用与实践. 广东外语外贸大学, 2016.
10. 洪世黄. “创造内容, 模仿语言”理念下的初中英语写作教学效果研究. 广州大学, 2016.
11. 黄小株. 小学初级汉语课堂练习的设计与实践. 广东外语外贸大学, 2016.
12. 黎娅玲. 读后续写对英语专业学生批判性思维能力培养有效性研究. 湖南大学, 2015.
13. 李欢欢. 读后续写在高中英语写作教学中的实验研究. 内蒙古师范大学, 2017.
14. 龙润萍. 二语写作中范文补写的协同效应. 四川外国语大学, 2016.
15. 罗金. 汉语二语“读后续写”教学法探索. 暨南大学, 2015.
16. 庞颖欣. 读后续写任务中同伴互动模式对协同效果的影响. 广东外语外贸大学, 2014.
17. 彭芬. 高中生英语议论文写作中的协同效应研究. 江西师范大学, 2017.
18. 彭红英. 读后续写对二语写作连贯性的影响. 广东外语外贸大学, 2017.
19. 彭进芳. 读后续写中语言难度的影响. 广东外语外贸大学, 2015.

硕士论文

20. 孙洁琼. 读后续写在高中英语写作教学中的应用研究. 天水师范学院, 2017.
21. 涂孟玮. 读写任务对二语词汇学习的影响研究. 广东外语外贸大学, 2016.
22. 王亚桥. 读后续写在汉语二语写作教学中的应用. 广东外语外贸大学, 2016.
23. 韦永智. “读后续写”对大学生英语句法复杂性的影响研究. 云南师范大学, 2016.
24. 吴蝶. 互动协同视角下课堂对话教学在大学英语阅读中的运用探索. 西南大学, 2014.
25. 肖婷. 协同对提高二语写作准确性的影响. 广东外语外贸大学, 2013.
26. 徐欣. 合作写作对读后续写任务中文本衔接性的影响. 广东外语外贸大学, 2016.
27. 徐一丹. 基于不同任务下的高中英语词汇附带习得研究. 渤海大学, 2014.
28. 许程敬. 课堂游戏在印尼小学华文教学中的运用. 广东外语外贸大学, 2013.
29. 薛慧航. 浅析“读后续写”中趣味性对协同的影响. 广东外语外贸大学, 2013.
30. 严茵妮. 同伴互动修改对协同效应影响的实验研究. 广州大学, 2017.
31. 杨媚. 不同英语水平的中国英语学习者写作产出中的协同效应. 北京外国语大学, 2015.
32. 张玲玲. 基于互动协同的读后续写法应用于英语写作教学的实证研究. 西北师范大学, 2015.
33. 张强. 合作写作对高中生英语读后续写的影响研究. 杭州师范大学, 2017.
34. 张思濛. 读后续写对降低学生使用“在+处所”短语偏误率的研究. 中山大学, 2016.
35. 张晓芸. 协同视角下英语读后续写任务对高中生思辨能力发展的影响. 南京师范大学, 2017.
36. 张秀萍. 基于“学伴用随”原则的对外汉语“一对一”教学实践个案研究. 广东外语外贸大学, 2017.
37. 朱李晨. 文章体裁对高中生读后续写协同效应的影响研究. 杭州师范大学, 2017.

高端人才培养

据不完全统计，与“续论”相关的硕士论文有**38**篇，期刊论文**210**篇。此外，德国Tübingen大学、美国Nebraska州立大学、澳大利亚Macquarie大学也有博士生开展相关研究。

主要贡献

- 针对我国外语教学国际影响力弱的问题，创建了反映外语学习规律、具有我国自主知识产权并已产生了国际影响的外语教学理论，为改变我国外语教学和教材编写长期惯于搬用国外理论的局面做出了重要贡献。
- 针对外语教和学低效问题，开发了高效实用、以“续”促学的一套外语教学新方法，为破解外语教学和学习费时低效的困境、提升我国人才的国际竞争力、在“一带一路”建设背景下推广汉语国际教育做出了积极贡献。

二、应用效果

中山大学外国语学院

33

成果应用证明

广东外语外贸大学王初明教授近年提出了外语教学的“续理论”，该理论巧妙地利用了语言理解与产出的不对称特征，通过多种“续”的方式使学习者语言与地道目的语表达产生协同，进而拉升二语学习者语言水平，有力促进二语学习。

我校外国语学院国际汉语系从2015年9月开始陆续在《汉语写作》《汉语综合》《汉语口语》等课程中应用“续理论”开展教学实践，通过“读后续写”“读后续说”“读后续听”等多种方式对汉语二语学习者进行语言技能训练，获得了显著的教学效果，受到了教师和学生的好评。

中山大学外国语学院

2018年4月12日





西安交通大学外国语学院

SCHOOL OF FOREIGN STUDIES XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY

XI'AN, 710049, P.R.CHINA

TEL: (029)82663712 FAX: (029)82665683

成果应用证明

王初明教授提出的“学伴用随”理论从外语学习的规律入手解决教学效率问题，既有很强的理论创新性，又有很高的实际应用价值。我校自2011年起开始在大学英语教学中应用“学伴用随”理论，在教学体系设计中抓住“语境粘合”及“互动协同”两个核心机制，在教学大纲及课堂活动设计、测试评估、课外实践平台建设、教材编写等环节科学操控输入与产出之间的关系，有效克服了传统外语教学将输入与产出割裂的弊端，极大地提高了教学效率，有效改善外语教学“高投入、低产出”的局面。经过四年的实践应用，我校现已建立起基于“学伴用随”理论的大学英语教学体系。因设计理念先进、推广应用效果好，该教学体系现已获得西安交通大学第十四届教学成果一等奖，并被推荐参评陕西省教学成果一等奖。

西安交通大学外国语学院

院长





暨南大学
JINAN UNIVERSITY

成果应用证明

王初明教授提出的“读后续写”理论在教学中有很强的操作性。我校在2016年9月开始在全校各专业选修课《新交际英语写作》的课堂上使用。“读写结合、以读促写”，使学生有内容可写，有范文可依，帮助学生逐步掌握英语段落和各种文体的写作规律和方法，实现语言输入与输出的有机结合；学生通过阅读原汁原味的外语材料，充分理解阅读材料的内容和写作思路，发挥想象力，按照原文的思路续写，续写内容尽量和阅读内容连贯，语言风格接近，产生了良好的协同效应。

暨南大学外国语学院
外国语学院
副院长：程倩



成果应用证明

“学伴用随”理论已在国际、国外二语习得界引起关注。据此提出的“读后续写”、“语言习得有效路径”、“互动协同”等已成为二语习得及外语教学研究的新热点。2014年我校曾特邀王初明教授来校做专场学术报告，深入阐释“学伴用随”的理论框架及实际应用。其后，我们在英语专业教学、大学英语教学中广泛使用“写长法”、“读后续写”、“听后续说”等新型教学任务，将语言输入与产出紧密结合，最大程度地刺激协同效应。虽实践应用的时间不长，但效果显著。学生的交际意愿及学习动机明显提升，在课内外实践活动中显现出很强的语言应用能力。因此，我们认为，将“学伴用随”用于国人学英语能够显著提高学习效率，解决外语教学“高投入、低产出”的难题。

西北师范大学外国语学院
二零一五年十月九日

成果应用证明

“学伴用随”是我国二语习得专家王初明教授自主提出的创新性理论。经过反复的实验证明，该理论符合外语学习的规律，能够有效提高外语教学效率。自2013年起，我校以“学伴用随”理论指导大学英语教学，确立了基于互动协同的核心教学理念，创建了“以输出为驱动，输入与产出紧密结合”的教学设计原则，在教学的各个环节充分利用理解与产出的不对称性，让产出能力不断趋同于理解能力，解决学生学了多年外语却不会用的难题。经过近三年的实践应用，已取得显著的效果，学生的语言应用能力快速提高，思维创造力也得到了培养和激发。我校的教学改革成果表明，“学伴用随”理论开辟了一条外语学习和教学的新途径，具有广阔的应用前景和推广价值。



证 明

兹证明基于“学伴用随”理论的读后续写教学方法已经在大连外国语大学英语学院本科教学中广泛应用。该方法将语言输入与输出紧密结合，将语言的模仿与创造性使用有机结合，将语言的学习与运用切实结合，是提高外语学习效率的好方法。此外，该方法有助于学习者自我纠错，降低了教师批改作文的负担，有利于英语教学的良性发展。

特此证明。

大连外国语大学英语学院

2015年9月



李四

苏州科技大学

39

成果应用证明

王初明教授提出的“读后续写”理论具有较强的学理性，又有可操作性。我校自2016年2月开始在英语专业“创意写作”课上进行应用，极大地培养了学生的兴趣和创造性，真正实现了“以写促学”的目的。通过创造性模仿，学生不仅更清楚地学得了语篇类型知识，而且写的更有内容，有思想，是在批判性基础上的写作，是在与原文互动基础上的写作，产生了良好的协同效应。



苏州科技大学外国语学院

院长：

A handwritten signature in black ink, appearing to be '王初明'.

陕西省安康中学

成果应用证明

“学伴用随”是我国学界自主提出的创新性理论。该理论认为，“语境粘合”和“互动协同”是语言习得的关键机制，提倡以语言输入与产出的不对称性作为提高教学效率的突破口，从根本上改变了外语教学的理念，对中学英语教学具有极强的启发和借鉴意义。我校自2012年起开始和王初明教授的研究团队紧密合作，在教学中贯彻“学伴用随”的理念，重新设计教学方案及课堂教学活动，就“如何教语法”，“如何纠错”等关键问题进行了深入的研讨，提出了崭新的解决思路和操作方法。实施此项改革后，我校的英语教学真正转向语言应用能力培养，教学效率有了极大的提升，教学效果显著。



陕西省安康中学

校长：张礼俊

2015年9月16日

广州市天河区侨乐小学

地址：广州市沙河天平架陶庄路6号 电话：020-87713884 邮政编码：510507

证明

我校采用王初明教授的学伴用随理论和读后续写方法进行小学英语教学改革，两年多来取得显著效果，并成功申报广东省和广州市教学项目各一项，立项题目分别是“运用‘以演促学’英语复习课教学模式提升小学生口语交际能力的研究”（编号：GDJY-2015-A-b279）和“运用‘以演促学’英语复习课教学模式提升小学生口语交际能力的研究”（编号：1201442569），特此证明。

广州市天河区侨乐小学

2015年11月24日

iWrite 续理论教学实践平台研发证明

北京外研在线教育科技有限公司是外语教学与研究出版社全资子公司，以推动科研、服务教学、回报社会为宗旨，致力于数字教育产品研发，为我国高校提供一体化的外语教育解决方案。

为帮助更多教师了解“续理论”，促进“续理论”在高校的广泛应用，提升英语写作教学效率，提高学生的英语水平，北京外研在线教育科技有限公司同王初明教授合作，开发建设基于“续理论”的特色写作教学平台——“iWrite 续理论教学实践平台”。该平台依托王初明教授的“续理论”指导思想，设计支持读后续写、读后续译、对比续写、图文续写等特色任务的教学流程，设计专属“续理论”题库，致力于通过读后续写促学外语的功效，帮助学生实现语言输入与输出紧密结合，语言的模仿与创造性使用有机结合，语言的学习与运用切实结合，切实提高英语写作教学效率。

特此证明。



“续论”助力我国高考英语改革。“读后续写”题型已被教育部考试中心采纳，2016年开始在高考改革试点省份应用。

教育部考试中心

广东外语外贸大学：

你校外国语言学及应用语言学中心亓鲁霞、王初明教授主持相关研究并撰写了名为“高考英语试卷结构调整意见（读后续写题型研究）”的报告，该报告论点清楚，论据翔实，受到相关业务部门的高度评价，为我中心接受。

特此致谢！



教育部考试中心专家刘庆思、陈康老师在《中小学外语教学》2016年第1期发表文章指出,“读后续写题是在世界范围内首次应用于大规模的利害考试”。

关于一年两考高考英语试卷中读后续写设计的研究

教育部考试中心 刘庆思 陈康

【摘要】新推出的一年两考高考英语试卷将取消短文改错题,增加读后续写题。本文阐述了读后续写题的理论基础、试题和评分标准设计,并采用定性与定量相结合的研究方法验证了读后续写试题的信度、效度、难度、区分度和可操作性,证实了该试题的可行性。

【关键词】高考英语;写作;读后续写

一、引言

作为高考综合改革试点省市,浙江和上海将启动外语科目一年两次考试,这是高考考试形式的一次重要改革。此次考试招生制度改革的另一项任务则是深化高考考试内容改革,即在实现考试形式改革的同时进一步改进高考各学科考试内容。高考英语科引进读后续写就是在这一认识的基础上进行的。读后续写试题将于2016年用于高考综合改革试点省份的高考中,之后将随着高考综合改革试点的推广在全国范围内使用。

作为高利害考试,高考考试内容和形式的任何变动都会引起社会的极大关注。在对考试进行改革前,考试研究人员势必会进行相应的实证性研究,征求各方意见,以确保考试推出后能具有必需的信度、效度和难度,圆满完成为高校选拔优秀人才和促进中学教学的任务。本文中,作者拟简述引进读后续写题过程中在理论和实践层面的思考,并就相关实证性研究结果进行讨论。

二、理论基础

基于Pickering & Garrod(2004)提出的互动协同模式(Interactive Alignment Model),王初明(2011)提出了外语学习的有效途径:互动→理解→协同→产出→习得。他认为学习者的理解能力总是超出其产出能力,两者间的不平衡会产生拉平效应,较弱的产出能力在与理解能力的互动、协同过程中会不断提高。王敏和王初明(2014)总结了针对英语专业二年级学生的实证性研究结果并指出:读后续写过程中存在协同效应,协同效应可强化或扩张学习者的语言表征,帮助他们把从阅读理解中获取的词汇、语法信息应用于续写当中,由此提高语言运用能力。王初明(2012)指出,读后续写是结合阅读理解进行写作练习的一种方法,是提高外语学习效率的好方法。

读后续写与目前语言教学和测试界倡导的综合性测试模式相吻合。Carroll(1961)及其他学者提出了综合性语言测试的概念,认为测试应关注语言的整体交际效果,而非特定的结构或词汇;Davies等(1995)将综合性语言测试定义为综合若干语言成分的测试,因为这类测试

社会评价

45

“续论是二语习得理论的系统性的概括和高度升华，体现了中国二语习得理论的创新成果，会被越来越多的学者认同和采纳。”

（秦秀白教授）



社会评价

46

“续论是理论研究与语言教学的完美结合，令人惊叹”

(*Martin Pickering*教授)



社会评价

47

“..听群贤高论，收获良多。特别初明“续论”，十年一剑，倾佩之极。”

（俞理明教授）



社会评价

48

“续理论为我国二语习得和外语教学的理论发展做出了巨大贡献，令人备受鼓舞。”

《外语教学与研究》的匿名评审专家

三、学术交流

学术交流活跃，辐射效应明显

50

“读后续写”教学成果交流会

2015.12.4 广州



全国性教学会议做大会发言20余次

51



全国性教学会议做大会发言20余次

52



王初明应邀于2018年8月在美国夏威夷大学举办的第四届“互动、语言与认知”大会作有关“续论”的主旨发言



March 16, 2018

Guangdong University of Foreign Studies
2 Baiyun N Ave, Baiyun Qu
Guangzhou Shi, Guangdong Sheng, China, 510000

Dear Dr. Chuming Wang,

Thank you again for accepting our invitation to give a keynote address on “The X-argument to move forward the interactional approach to L2 acquisition” at the upcoming 4th International Conference on Language, Interactivity & Cognition (CILC 4), to be held August 1-5, 2018 at the University of Hawai'i at Mānoa in Honolulu, Hawai'i. We look forward to your talk. We will contact you later regarding the specific day and time slot for your presentation.

For your services, we are pleased to offer you complimentary registration and meals during the conference. We are currently working to raise additional funding support for the conference, and we are hoping that we will also be able to cover your lodging during your conference stay.

If you should have any questions, please feel free to contact us at cilc4@hawaii.edu.

Sincerely,

Jim Yoshioka, CILC 4 Conference Coordinator
on behalf of Dr. Dongping Zheng, CILC4 Conference Chair

到20省做讲座或培训外语教师

54



“国培计划2017”
福建培训班

“浙派名师名校校长培养工程”
培训班



美国内布拉斯加州立大学讲学

55



重磅Webinar | 大道至简，悟者“续”之——王初明教授谈“以‘续’促学”

2016-11-21 19:29

Teaching by Design

续，联也。——《说文》

续，继也。——《尔雅》

大道至简，悟者“续”之。

我国著名二语习得研究专家王初明教授提出语言习得机理可归于一个“续”字。语言是通过“续”学会的，学习高效率是通过“续”达到的。那么，如何将“续”的理念应用于我们的大学英语课堂教学呢？这是近年来很多老师关注和热议的话题。11月26日晚，Unipus教师发展特邀广东外语外贸大学王初明教授作客U讲堂，为大家带来《以“续”促学——提高外语学习和教学效率的新途径》在线直播课，详细阐释“续”的内涵及其教学应用。



以“续”促学
——提高外语学习和教学效率的新途径

主讲专家
王初明

在线直播课
直播时间:11月26日晚8:00-9:30

限时 免费

四、心得体会

教学与教研的关系

58

- 教学与教研是相辅相承的。离开教学谈教研是纸上谈兵；离开教研谈教学是盲人摸象，自以为是，至多只能成为教书匠。
- 教研水平体现为教学成果奖的培育。

什么是教学成果？

59

- 反映教育教学规律；
- 独创性、新颖性、实用性；
- 对提高教学水平和教育质量、实现培养目标产生明显效果的教育教学方案。

什么是教学成果？

60

- 理论独创
- 方法实用
- 效果显著
- 影响广泛

国家级教学成果奖

61

- 包含基础教育、职业教育、高等教育，每四年评选一次；
- 高等教育教学成果奖（1989、1993、1997、2001、2005、2009、2014、2018）

谢谢大家！