

“一带一路”人文交流视域下高等院校 外语专业人才培养：问题与对策

大连外国语大学 孙玉华



大连外国语大学
Dalian University of Foreign Languages



0.问题的提出

我国政府提出的“一带一路”倡议，作为经济全球化及区域一体化的理论构建与现实推动，越来越受到各国政府与学界的关注。



针对上述问题，虽然学界已经取得了许多成果，但对“一带一路”人文交流视域下高等院校外语专业人才培养的理论与实践研究尚未充分展开，无论在理论还是实践上，都落后于现实发展需要。



从人文交流的前瞻性、基础性、制约性功能出发，我国高校外语专业人才培养应当紧密对接“一带一路”战略，本文尝试从“一带一路”人文交流与合作入手，探讨能够满足“一带一路”人文交流与合作需求的外语专业人才培养的问题与对策。



1. “一带一路” 人文交流背景下的高校外语专业 人才培养：问题与挑战

国家间“人文交流”

人员交流

思想交流

文化交流



人文交流内容及目标

人文交流：以人文领域中相关内容的传播、交流与沟通为主要内容，通过人文相关领域的交流与合作来影响外国受众，它是促进国家间友好合作的重要载体和工具。

“一带一路”国家间人文交流活动可以视为具有交际主体地位的国家、政府组织、国际组织、非政府组织及个体之间的政治交际过程

目标是打造政治互信、经济融合、文化包容的利益共同体、命运共同体和责任共同体。



高校承担着为“一带一路”人文交流与合作提供人才储备和智力支撑的重要作用。

目前中国高校外语人才培养还不能适应“一带一路”人文交流与合作的现实需求，主要面临以下六方面问题：



01

外语专业人才培养模式单一，不能适应“一带一路”建设与人文交流多样化、个性化、动态性人才培养创新需求。大部分高等学校外语专业人才培养模式仍然以四年一贯制的课堂教学为主，对接社会与国家战略需求主动性不够，动力不足，办法不多。

02

外语专业人才培养目标单一，以语言知识能力培养为主要目标，不能适应经济社会发展与“一带一路”建设及人文交流对复合型、国际型、创新型人才培养的需求。

03

外语专业人才培养方案单一。高校外语人才培养方案受制于专业分工，方案单一且具有刚性，难以满足学生跨专业、多选择、个性化的知识需求。



外语专业课程结构体系单一。适应“一带一路”建设与人文交流需求的特色课程和课程群还不够丰富。课堂教学中，教学内容、教学手段方式单一。

外语专业师资队伍类型单一。我国高校外语专业教师还主要以语言专业背景教师为主，适应“一带一路”建设与人文交流需求的区域国别、国际关系与国际政治、经济管理及法律专业背景的外语教师还比较少。

外语专业实习实践环境单一。多为语言实习和初级外贸与商业实务实践，缺乏有针对性的、适应“一带一路”建设与人文交流需求的实习实践基地。



2. “一带一路”人文交流背景下的外语专业人才培养： 路径与方法

2.1 高等学校外语专业人才培养可以遵循以下路径

1、加快推进外语教育信息化工程，引领外语教育教学信息化理论与技术创新。

- ◆ “一带一路”建设与人文交流越来越离不开信息技术的支持，其技术特点是数字化、网络化、智能化和多媒体化。
- ◆ 信息技术条件的外语教育及其人才培养如果能够将外语教学与互联网相结合，将在人才培养模式创新、教学方法创新、教学内容创新方面实现一场革命。
- ◆ 外语人才培养将实现开放式、全天候、实时性教学模式的转变，与经济社会发展保持同步，从而能够适应“一带一路”建设与人文交流对外语专业人才培养的多样化、个性化、职业化需求。



2、推动建立产学研用一体化的人才培养新模式

- ◆ 从校企合作、校所合作，到搭建校内外、国内外联合培养外语专业人员的合作平台，实现产业与院校对接、企业订单式培养、学校与国内外地方政府合作培养各级各类人文交流专门人才，实现产学研用一体化人才培养新格局。



3、加快基于国别与区域教学与研究专业的师资培训

- ◆ “一带一路”背景下的外语专业人才培养要求教师首先要更新理念，其次要更新知识。
- ◆ 为服务国家“一带一路”建设，教育部将国别与区域研究作为战略性方向在高校着力加以推进。
- ◆ 外语专业教师首当其冲，应当主动更新知识结构、加快教学科研转型，学校、科研院所、专业结构应当加大对外语专业教师区域国别课程与实践培训，以适应“一带一路”建设与人文交流需求的外语+区域学专业人才挑战。



4、加强基于“一带一路”建设与人文交流的教学内容开发

- ◆ 在教学内容上，与企业与社会机构知识与实务培训为主不同，高校在“一带一路”主题教育竞争中的比较优势在于能够提供源源不断的优质教学内容。
- ◆ 基于“一带一路”的外语教育教学首先要加强教学内容更新与开发，做“一带一路”条件下外语教育教学的内容生产者、提供者、传播者，以适应激烈的外语教育竞争和“一带一路”多样化人才培养需求。



“一带一路”背景下高校外语专业人才培养应当遵循开放性、共享性、全时性、有效性原则，依托线上与线下、课内与课外、国内与国际平台及信息库等基本路径，结合高等学校自身优势特色，采取各自具有可操作性的方式方法。

我们认为，“一带一路”背景下，基于存在的各种问题，高等学校外语专业人才培养可以遵循以下策略与方法：



创新“一带一路”建设与人文交流条件下外语专业模式

01

高校外语人才培养模式创新应当遵循国际化、社会化、应用性原则。

进一步创新外语专业国际化人才培养模式：在专业方向设置、国内外跨校跨专业选修认定学分、共同组建联合大学和学院、本硕博国内外一体化培养等方面进一步开放思想。

与社会需求紧密对接，与行业企业对接，与行业企业面向“一带一路”建设同步。

外语专业人才培养目标、服务对象、过程与出口均应以应用性目标为导向，培养适应“一带一路”建设与人文交流的应用型专业外语人才。

02

注重外语专业人才培养方案的革新

LORE

高校应根据各自类型定位、学科专业布局和优势特色，结合“一带一路”建设对个性化、差异化、多样化专业人才需求，以信息化、多样化、以人为本、终身学习作为教育教学理念，制定适应“一带一路”建设需要的新型人才培养方案

LORE

以国际视野、信息素养、学习能力和全面素质为目标，在培养目标、专业设置、课程体系、教材体系、教学方式、教学评价等方面形成相互支撑呼应的完整体系。

LORE

与社会发展与技术进步实现同步，保持开放性和动态性，打破高校与社会壁垒，给予高校外语专业人才培养模式创新以不竭动力。

基于“一带一路”建设与人文交流 的高校联盟与信息化合作

03



- “一带一路”建设条件下，高校间跨校、跨专业、跨时空联合人才培养模式将成为趋势，既有利于优质教育资源共享，又有利于学生个性化成才需求。
- 基于“一带一路”建设与人文交流需求，高校间优势特色教学资源进行整合的现实性在大大增加，高校资源垄断、知识垄断、师资垄断的僵局将被打破，高校间竞争关系将被合作共赢所取代。



- 有必要在“一带一路”条件下首先在同类、同行业高校间建立大学联盟，协同校际国际化合作，制定联合外语专业人才培养方案，在教育主管部门指导下，实现课程共享、学分互认、学位互授等制度性安排，共同应对“一带一路”时代外语教育教学改革与合作问题。



04

基于“一带一路”建设的高校教育国际化平台建设

中国高校可以充分利用已有的机制化平台，例如上合组织大学，进行国际化师资、国际化课程合作对接，实现优质教学体系共享、借鉴与输出，推动外语专业人才培养对“一带一路”建设与人文交流的适配度。

主要任务包括：





创建统一交流空间，加强线上及线下语言教育合作，推动区域国别研究，实现语言互通和跨文化对话与理解，促进多元文化认同形成；

1

3

2

创建统一信息空间，建立和加强地方政府及高校间信息共享，整合媒体资源，促进信息互通与传播，建设网络信息平台、国家和区域信息协调中心，实现大数据共享，促进国际高等教育信息化合作，为外语专业联合人才培养提供知识、数据、虚拟实训、跨文化交际和课程选择，建设区域国别语言国情数据库、案例库、各专业微课、慕课线上平台，为高校外语教育教学国际合作提供技术与资源保障。

创建统一教育空间，以地方政府合作为主导，以高校为主体，建设中外高等教育共同体，以两国高校双边或多边合作为主要形式，依托大学联盟建设，实现双边和多边教育一体化进程，形成外语专业人才培养和人文一体化教育系统，为传播共同的核心价值奠定基础。

基于“一带一路”建设与人文交流的课程体系与教学方式革新

05

课程体系方面，应当坚持基础段以语言基础与语言能力培养为主，提高阶段以区域国别、经济管理、国际贸易等专业方向为主，建设各专业方向的主题课程群。

充分利用微课、慕课等新兴网络课程，结合线上与线下教学，更新课程体系及教学资源。

高校外语课程教学的一个重要方向将是线上与线下混合式教学（O2O），即在线教学和课堂教学的混合式教学模式。

采取学生线上自主学习外语知识类教学内容，提高教学效率。

线下师生之间、学生之间进行互动式教学、小组研讨，进行语言技能操练，培养学生构建知识体系、建构语言能力和人文素养。



06

基于“一带一路”建设与人文交流
的外语专业实习实践基地建设

为适应“一带一路”建设与人文交流对外语专业学生语言能力与实践能力的标准，有必要构建课内外、校内外、国内外三位一体的外语专业实习实践基地，为外语专业人才培养打造充足、有效、仿真的实习实践环境，以检验课堂教学成果。



谢谢大家！



大连外国语学院
Dalian University of Foreign Languages