

多元化多层次大学英语课程体系设置与实践

——以复旦大学为例

季佩英

2016, 4, 16



復旦大學
Fudan University

大学英语教学部

- 复旦大学英语课程体系介绍
- 大学英语课程体系：实践与评估
- 总结与反思





复旦大学英语课程体系



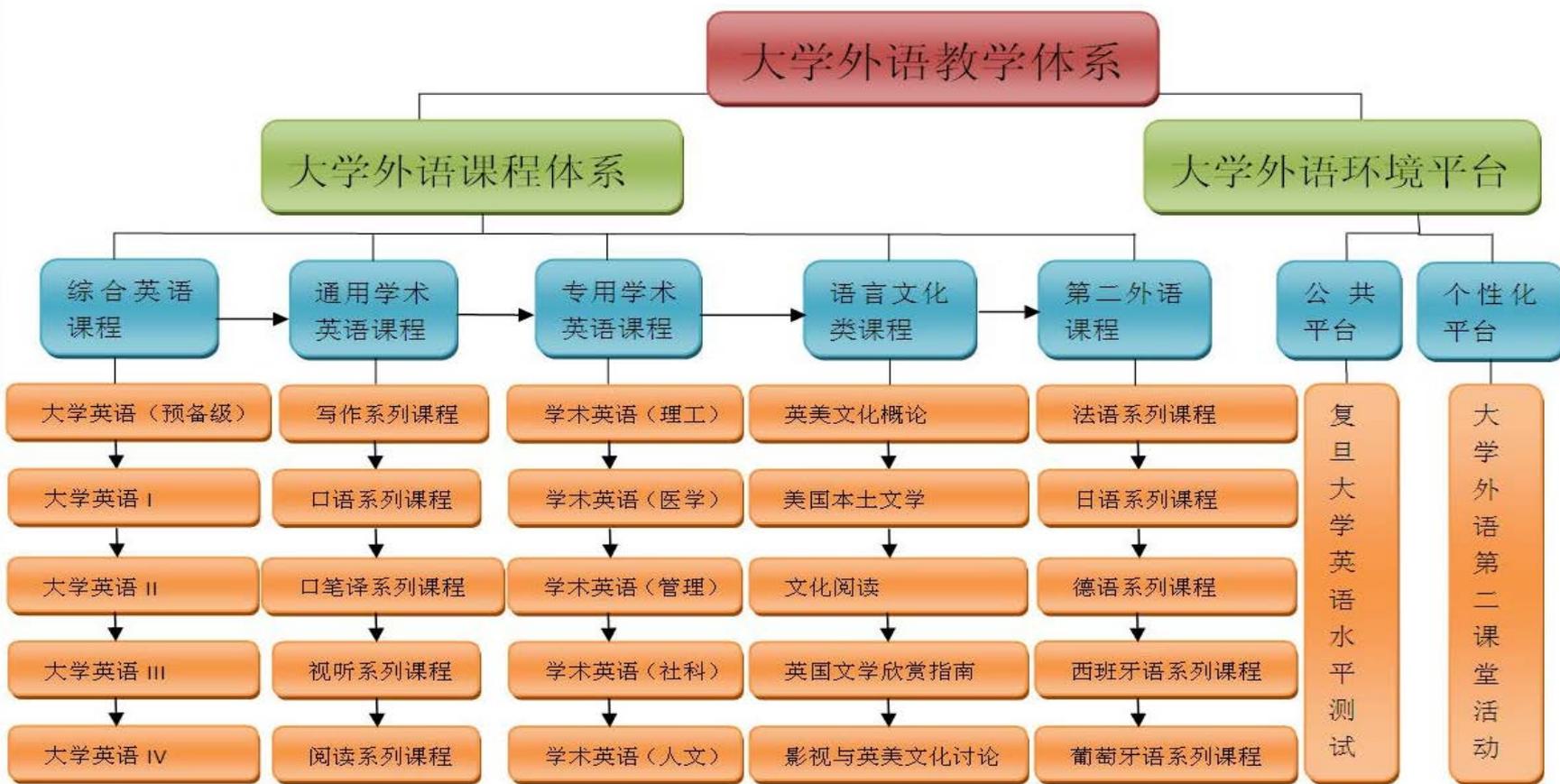
制定满足学校和学生发展需求的培养方案

培养目标： 综合应用能力；
综合文化素养；
学术英语能力；
多语种外语能力；

培养模式： 8学分外语课程学习+复旦大学
英语水平测试（FET）



构建多元化、多层次的外语教学体系



课程体系

```
graph TD; A[课程体系] --> B[综合英语课程]; A --> C[通用学术英语课程]; A --> D[专用学术英语课程]; A --> E[文化文学课程]; A --> F[第二外语];
```

综合英语课程

通用学术英语课程

专用学术英语课程

文化文学课程

第二外语

综合英语课程

大学英语预备

大学英语I

大学英语II

大学英语III

大学英语IV

通用学术英语

- 口语系列课程
- 笔语系列课程
- 翻译课程
- 阅读课程

口语

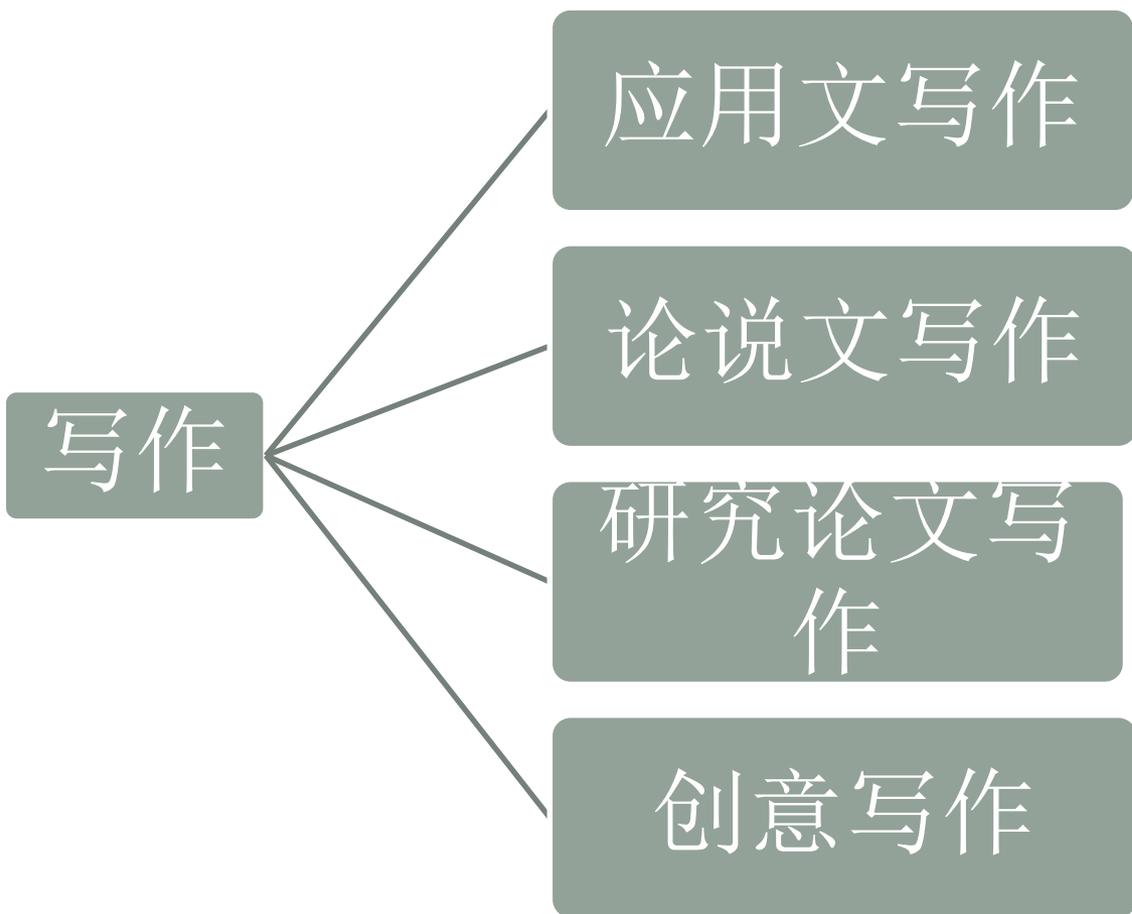
```
graph LR; A[口语] --- B[实用交际英语口语]; A --- C[英语公众演说]; A --- D[论辩与思辨]; A --- E[国际学术交流];
```

实用交际英语
口语

英语公众演说

论辩与思辨

国际学术交流



专用学术英语课程

- 学术英语（人文）
- 学术英语（社科）
- 学术英语（管理）
- 学术英语（医学）
- 学术英语（理工）
- 学术英语（综合）

文化文学类课程

- 文化阅读
- 影视与英美文化讨论
- 中美校园文化研究
- 英美文化概况
- 英美报刊选读
- 美国文学
- 英国文学指南

多语种外语课程

多语种外语课程

法语 (I) 法语 (II)

日语 (I) 日语 (II)

俄语 (I) 俄语 (II)

韩语 (I) 韩语 (II)

德语 (I) 德语 (II)

瑞典语 (I) 瑞典语 (II) 瑞典语 (III) 瑞典语 (IV)

西班牙语 (I) 西班牙语 (II) 西班牙语 (III) 西班牙语 (IV)

梵语



课程建设指南

- 综合英语课程建设指南
- 通用学术英语课程建设指南（笔语和口语）
- 专用学术英语课程建设指南

➤ 培养目标

➤ 课程设置

➤ 教学方法

➤ 课程评估

教学方法及要求

- 1) 以输入为基础，输出为驱动
- 2) 教师授课和课堂研讨相结合
- 3) 语言输入量（阅读量/学期）：阅读教材课文，阅读量约 3 万；阅读课外相关领域论文 4 篇；听学术讲座 10 个。
- 4) 语言输出量（写作量/学期）：research project, paper writing, group presentation

课程评估

- 评估形式
- 过程性评估：平时出勤和上课表现；小组口头汇报；学术论文（占 60%-50%）
- 终结性评估：期末考试（占 40%-50%）

□ 复旦大学英语课程体系：
实践与评估



- 2011年9月一至今
- 学生：12000多人（2011级、2012级、2013级2014级、2015级）
- 2011级学生已经毕业

➤ 选课情况数据

➤ FET 考试情况数据

复旦大学英语水平测试（FET）

复旦大学英语水平测试（FET）考试形式

类别	比重	题型
一、听力	25%	A. 听写填空 B. 会话型多项选择题 C. 学术讲座型多项选择题
二、写作	25%	A. 论说文写作 B. 应用文写作
三、阅读	25%	A. 多项选择题 B. 简答题/是非题
四、口语	25%	A. 听后评论 B. 命题说话



□ 总结与反思



复旦大学大学英语课程体系特点

- 多元化 （工具性和人文性）
- 多层次 （基础、提高、发展）
- 个性化 （学生个人发展需求）
- 立体化 （FET, LLC）

课程体系



复旦英语
水平测试



语言学习
中心

思考

- 构建大学英语课程综合评价体系
课程设计； 教学目标；
教学方法和手段；
教学内容； 评价与测试；
教学管理； 教师发展



大学英语教学部



復旦大學
Fudan University

