

2013

外研社  
高等学校学术英语  
**EAP** 系列教材

综合 / 人文 / 社科 / 理工 / 管理 / 医学



外语教学与研究出版社  
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

## 外研社·高等学校学术英语 (EAP) 系列教材

高等学校学术英语 (EAP) 系列教材是以“用中学”的教育学理念为编写思路,以大学科概念为划分基础,以《大学英语课程教学要求》提出的更高要求为目标,以提高英语学术能力和应用能力为核心而开发的一套系列教材。该系列教材包含以下分册:

| 书名                                    | 主编          |
|---------------------------------------|-------------|
| 《学术英语 (综合)》(配有CD-ROM 光盘一张、教师用书、助教课件)  | 季佩英 范 焯     |
| 《学术英语 (人文)》(配有CD-ROM 光盘一张、教师用书、助教课件)  | 范 焯 王建伟     |
| 《学术英语 (社科)》(配有CD-ROM 光盘一张、教师用书、助教课件)  | 季佩英 张 颖     |
| 《学术英语 (理工)》(配有DVD-ROM 光盘一张、教师手册、助教课件) | 蔡基刚         |
| 《学术英语 (管理)》(配有CD-ROM 光盘一张、教师用书、助教课件)  | 季佩英 吴晓真 张 颖 |
| 《学术英语 (医学)》(配有CD-ROM 光盘一张、教师用书、助教课件)  | 季佩英 孙庆祥     |

配套学习光盘、教师用书以及助教课件,为教师课堂教学提供有力支持。



该系列教材遵循语言学习规律,结合专业学科特点,通过听 (academic listening)、说 (academic speaking)、读 (academic reading)、写 (academic writing) 各项学术语言技能和思辨创新等学术能力的训练,培养学生运用英语进行学业学习和学术交流的能力:

### Academic Listening

听专业相关讲座,为听懂学术讲座和双语课程做准备。通过训练在听讲座过程中如何做笔记、如何获取主要信息、如何应对生词等基本技能,培养学生听懂学术讲座和专业双语课的能力。

### Academic Reading

读专业学术文章,精选来自英文原版教材、学术期刊等的文章,通过不同主题的内容及有针对性的练习设计,培养学生获取、辨别、分析信息的能力和学术批判的能力。

### Academic Speaking

练学术口语表达,为用英语进行专业相关讨论以及在国际会议中做学术报告做准备。

### Academic Writing

写学科专业论文,分步骤训练论文撰写各环节所需要的写作技能。

### Academic Research

做学科相关研究,通过完成活动任务培养思辨创新能力和解决实际问题的学术研究能力。

## 《学术英语（综合）》



主编：季佩英 范焯

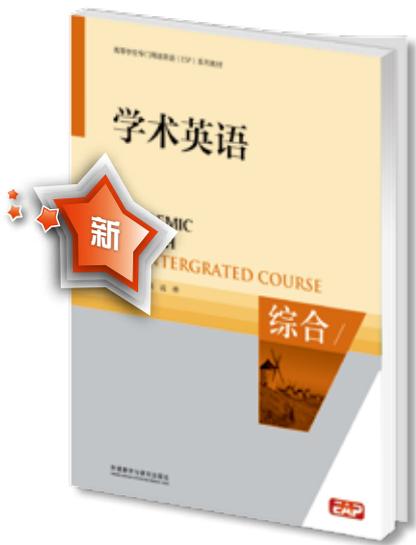
本书各单元主题涵盖经济、管理、社会学、哲学、医学、环境等学科，从国外原版教材、期刊、杂志中精选素材供学生阅读思考；提供与各学科专业相关讲座、访谈等音视频材料作为听说训练素材；每单元针对学术写作各环节循序渐进训练学生写作技巧。本书旨在通过丰富的学习素材和科学合理的练习活动设计，多角度拓展学生视野，多层面综合提升学生的学术英语语言能力和思辨创新能力。

本书具有如下特点：

- ★ 多视角的专业内容，丰富学生各学科基础知识
- ★ 输入与输出紧密结合，语言技能与专业知识兼顾，提高学生的学术综合能力
- ★ 基于学业场景的问答与讨论，既注重交流能力，又培养思辨与创新思维能力
- ★ 多样的听说读写活动与调查研究，提升自主学习、团队合作能力和探究精神

配套资源：学习光盘、教师用书、助教课件

定价：42.90 元（估）



| Reading                       |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Unit 1 Economics</b>       |  |
| Text A                        | Giving thanks for the "invisible hand"     |
| Text B                        | Case studies                               |
| Text C                        | The legacy of Adam Smith and David Ricardo |
| <b>Unit 2 Business ethics</b> |  |
| Text A                        | Striking the right balance                 |
| Text B                        | Two views of social responsibility         |
| Text C                        | Encouraging ethical behavior               |
| <b>Unit 3 Psychology</b>      |  |
| <b>Unit 4 Environment</b>     |  |
| <b>Unit 5 Philosophy</b>      |  |
| <b>Unit 6 Mathematics</b>     |  |
| <b>Unit 7 Sociology</b>       |  |
| <b>Unit 8 Globalization</b>   |  |
| <b>Unit 9 Medicine</b>        |  |
| <b>Unit 10 Language</b>       |  |

◀ 单元主题涵盖经济学、心理学、社会学、哲学、数理、医学以及环境科学等各个方面，内容涉及学科基础知识和实际案例，有效提高学生的学术阅读能力和思辨能力

| Listening  |  |
|--|--|
| <b>Unit 1 Prediction</b>                                 |  |
| <b>Unit 2 Finding major points</b>                       |  |
| <b>Unit 3 Understanding important supporting details</b> |  |
| <b>Unit 4 Dealing with unfamiliar words</b>              |  |
| <b>Unit 5 Note-taking forms</b>                          |  |
| <b>Unit 6 Note-taking symbols and abbreviations</b>      |  |
| <b>Unit 7 Recognizing transitional words</b>             |  |
| <b>Unit 8 Recognizing digressions</b>                    |  |
| <b>Unit 9 The Cornell system for note-taking</b>         |  |
| <b>Unit 10 Integrated practice</b>                       |  |

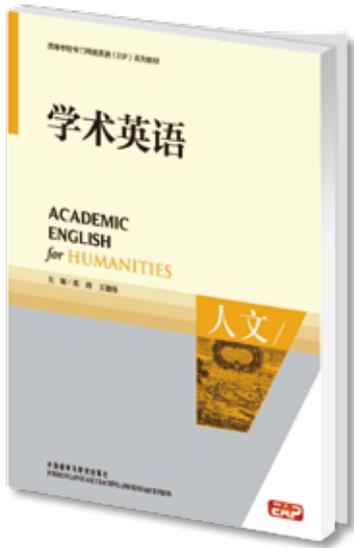
◀ 以真实访谈、讲座等素材为输入，从如何获取关键信息、做笔记、识别话题转换和过渡等方面训练学生学术英语听力技能

| Speaking   |  |
|--|--|
| <b>Unit 1 Asking for information / clarification</b> |  |
| <b>Unit 2 How to interrupt politely</b>              |  |
| <b>Unit 3 Making an argument</b>                     |  |
| <b>Unit 4 Making a counterargument</b>               |  |
| <b>Unit 5 Turning to a new point</b>                 |  |
| <b>Unit 6 Analyzing your audience and purpose</b>    |  |
| <b>Unit 7 Writing a presentation outline</b>         |  |
| <b>Unit 8 Developing an effective introduction</b>   |  |
| <b>Unit 9 Developing a strong conclusion</b>         |  |
| <b>Unit 10 Improving your delivery</b>               |  |

▲ 结合单元主题，通过对如何提问、如何介入谈话、发表观点等的训练，培养学生用英文进行专业讨论以及在国际会议等场合进行学术交流的能力

| Writing   |  |
|---|--|
| <b>Unit 1 Choosing a topic</b>                      |  |
| <b>Unit 2 General structure of a research paper</b> |  |
| <b>Unit 3 Writing an introduction</b>               |  |
| <b>Unit 4 Writing body paragraphs</b>               |  |
| <b>Unit 5 Avoiding plagiarism</b>                   |  |
| <b>Unit 6 Achieving coherence</b>                   |  |
| <b>Unit 7 Writing a conclusion</b>                  |  |
| <b>Unit 8 Writing an abstract</b>                   |  |
| <b>Unit 9 Writing references</b>                    |  |
| <b>Unit 10 Proofreading</b>                         |  |

▲ 根据学术论文写作环节，结合实例讲解论文的话题选择、结构安排等，关注参考文献规范、避免抄袭等，既有助于提高学生学期论文写作，又为学术论文写作打下基础



# 《学术英语（人文）》



主编：范 焯 王建伟

本书涉及文学、历史、哲学等学科。多视角的专业内容，听说读写多层面的技能训练，帮助学生有效、得体地使用英语进行与专业相关的口头和书面表达，提高学术交流的能力。多样的练习活动与调查研究，在提升交流能力的同时，培养学生思辨与创新能力，帮助学生有效地使用英语进行人文学科的专业学习。

配套资源：学习光盘、教师用书、助教课件

定价：37.90 元



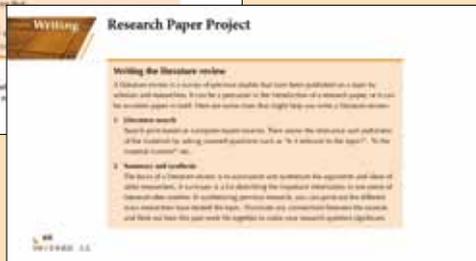
▲ 听力素材关注实际学业与学术场景，技巧讲解与实际运用相结合



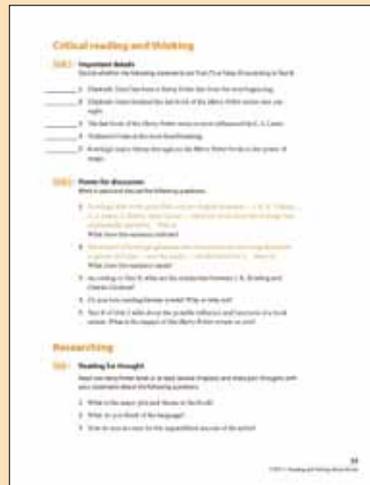
▲ 选篇关注知识性与趣味性，引发学生思考



▲ 注重语言输出，培养学生参与学术讨论和做学术报告的能力



综合单元主题进行拓展学习，培养学生人文素养和思辨能力



▲ 分步骤培养学生学术论文写作技能



# 《学术英语（社科）》



主编：季佩英 张颖

本书从社会科学的视角切入，注重社会科学背景下学术英语能力的提高，基于主题阅读实现语言输出，将大学英语教学与社会科学相关专业的培养有机结合，使学生在熟悉和掌握学术语言技能、有效进行专业讨论和学术交流的同时，对社会、政治、经济以及文化领域有更深入思考，逐步培养其思辨创新能力。

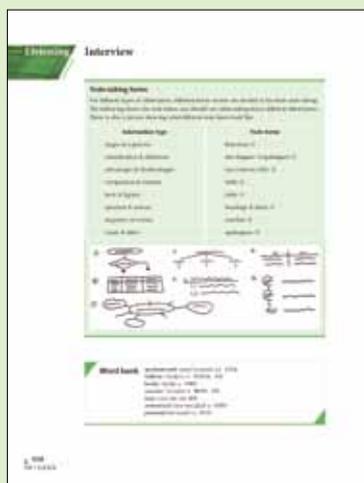
配套资源：学习光盘、教师用书、助教课件

定价：38.90 元

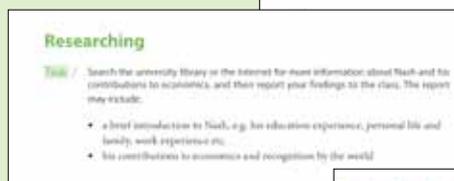


◀ 选篇贴近学生关注点，激发学生阅读兴趣，引导学生进行独立思考

▼ 关注社会科学学科背景下的学术写作技能训练



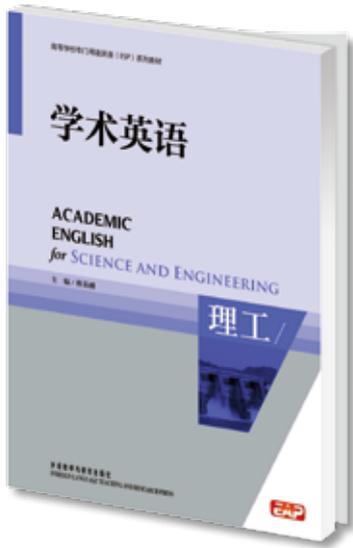
▲ 通过训练如何做笔记等基本技能，培养学生听懂学术讲座和专业双语课的能力



▲ 合理安排社会科学相关调查研究任务，培养学生学术研究能力和解决问题的能力



▲ 学术口语表达策略讲解与训练相结合，提升学生参与学术讨论的信心与能力



# 《学术英语（理工）》



主编：蔡基刚

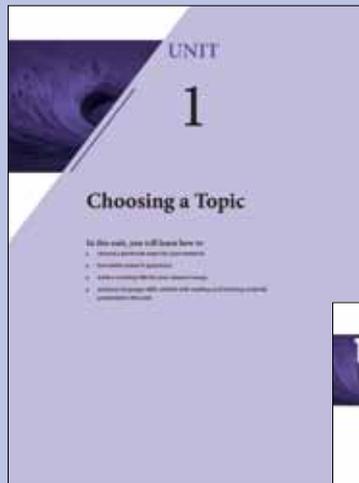
本教材采用基于项目研究 (research-/project-based) 的编写理念，重点培养对跨学科的学术共核词汇的理解能力和听说读写综合能力。阅读材料选自科普刊物文章，同时围绕单元主题提供大量学术讲座视频，旨在培养学生学术阅读、学术交流技能，以及学术批判能力和解决实际问题的学术研究能力。

配套资源：学习光盘、教师手册、助教课件

定价：42.90 元

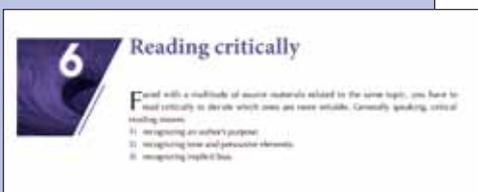


▲ 阅读材料选自英文原版科普刊物文章，关注科技前沿，真实易懂，如云计算、宇宙空间技术等

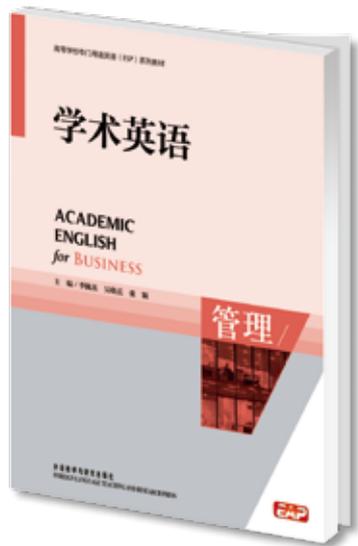


◀ 结合学生专业学习需求，按项目步骤编写，进行综合学术英语能力训练和学术规范知识讲解

▼ 提升学生的各项学术技能，并将独立思考、学术思辨能力的培养贯穿于各个单元



▲ 引导学生对论文各部分内容进行校正、润色，帮助学生发现问题，提高学术写作技能



# 《学术英语（管理）》



主编：季佩英 吴晓真 张颖

本书精选工商管理专业英文原版文章为素材，在同一主题下融听说读写各项学术技能训练为一体，通过学术技能讲解及训练，帮助学生熟悉和掌握工商管理学科专业语言的运用，提高学生在专业领域进行学业探讨和学术交流的能力。

配套资源：学习光盘、教师用书、助教课件

定价：40.90 元

**Text**

## A Wal-Mart's Foreign Expansion<sup>1</sup>

Charles W.L. Hill

1 Wal-Mart, the world's largest retailer, has built its success on a strategy of everyday low prices, and highly efficient operations, logistics, and information systems that keeps inventory to a minimum and ensures against both overstocking and understocking. The company employs some 2.1 million people, operates 4,200 stores in the United States and 3,600 in the rest of the world, and generates sales of almost \$400 billion (as of fiscal 2008). Approximately \$91 billion of these sales were generated in 15 nations outside of the United States. Facing a slowdown in growth in the United States, Wal-Mart began its international expansion in the early 1990s when it entered Mexico, teaming up in a joint venture with Cifra, Mexico's largest retailer, to open a series of supermarkets that sell both groceries and general merchandise.

▲ 话题贴近学生生活，选取实际案例进行阅读分析

**Listening Lecture**

### Prediction

A valuable skill for listening comprehension is prediction. That is, instead of relying first on the actual words or sounds, you use background information and common sense to develop expectations about what you will hear and then confirm or reject them as you listen. This strategy is considered an effective way of processing speech because it makes the most use of the resources available to you.

For instance, in this section, you will listen to a clip of a lecture. It is the first lecture given in a course named "An Introduction to Theory of Linguistics". Before listening to the clip, think about the following questions: What is the course mainly about? What will the professor most likely talk about in the first session? Reflection on these questions can facilitate the access to relevant knowledge and enhance subsequent understanding.

▲ 讲解与实践结合，培养学术听力技能

**Researching**

**Task**

Work in groups of 4-5 and find out whether the "click-and-collect" and the continued growth of online shopping will undermine the traditional retail model in China. You may search the Internet for relevant factors, examples and statistics. Examine:

- Which model provides more competitive pricing
- Which model has a wider selection of products
- Which model guarantees a better authenticity of products
- Which model offers a more convenient shopping process
- Which model has a more convenient payment system
- Which model ensures a better after-sales service

Now summarize your findings and make a presentation to the class.

▲ 任务设计关注学生熟悉的话题，培养学生工商管理学科相关学术思维和探索精神

**Speaking Seminar/Presentation**

### Analyzing your audience and purpose

Before you give your seminar or presentation, think about your audience and your purpose. Consider the following questions:

1. Who is your audience? Are they students, colleagues, clients, or other professionals? Consider their interests, knowledge, and expectations.
2. What is your purpose? Do you want to inform, persuade, or entertain? Do you want to teach or to sell? Do you want to inspire or to challenge? Do you want to entertain or to educate?
3. How long will you speak? Do you have a set time? Do you have a set time? Do you have a set time?
4. How will you deliver your seminar or presentation? Do you have a set time? Do you have a set time? Do you have a set time?

**Task**

Work in groups of 4-5 to analyze a sample of a seminar or presentation. Consider the following questions:

1. How long is the seminar or presentation? How long is the seminar or presentation? How long is the seminar or presentation?
2. How long is the seminar or presentation? How long is the seminar or presentation? How long is the seminar or presentation?
3. How long is the seminar or presentation? How long is the seminar or presentation? How long is the seminar or presentation?

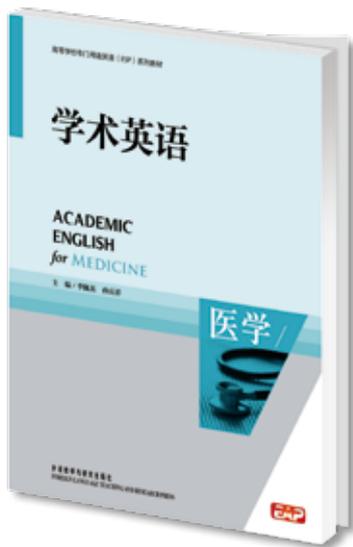
▲ 多角度训练不同场合中的学术口语表达能力

**Research Paper Project Writing**

### Creating a Reference List for Your Paper

When you take material from a source and use it in your paper, document that source. Generally speaking, the documentation includes two parts: text citations and references. In this section, we will focus on how to create a reference list for your paper. At the end of the paper must appear a section titled References or Bibliography. Every citation in the paper must have the detailed reference listed there alphabetically or in order in which they are cited in the text according to the first author's name. Different sources are used by different disciplines. The documentation convention published by the American Psychological Association is often called "APA style". Most business papers are often according to MLA guidelines. The ones published by the American Psychological Association are called "APA style". The APA documentation system is often preferred in the social sciences. Science researchers may favor the Council of Science Editors (CSE) format.

▲ 根据学术写作环节，分单元循序渐进地进行专项训练



# 《学术英语（医学）》

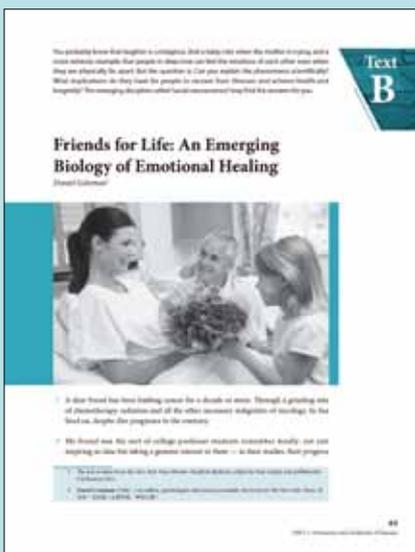


主编：季佩英 孙庆祥

本书以医学发展的最新动向和进展为切入点，精选 *New York Times* 相关专栏、Health and Human Services 等权威机构的报道，以及医学相关期刊杂志的文章。话题从医生的工作、生活到医疗体制，呈现了医学界的全景。活动设计以培养学生学术语言应用能力为主，涵盖听说读写译各个方面，融合各种形式的练习和任务，既有循序渐进的词汇扩充练习，也有让学生充分发挥的开放性、任务型练习，全面拓展学生的医学视野，培养学科思维，帮助学生在医学领域有兴趣、有能力进行学术发现和学术探索。

配套资源：学习光盘、教师用书、助教课件

定价：41.90 元



▲ 阅读文章注重思想内涵，训练学术阅读技能的同时，引发学生深入思考

▼ 通过研究型任务设计，锻炼学生思辨能力和进行学术研究的能力

**Researching**

**Task / Interviewing and presenting**

As an emerging branch of science, Social Neuroscience is unfamiliar and mysterious to many people. Form groups of 4-5 to find relevant information about it and get ready for a presentation in class. The following prompts may be helpful to you:

- 1 the definition of Social Neuroscience
- 2 the mechanism through which brain-to-brain link works
- 3 the application of social neuroscience to treatment of diseases
- 4 the prospects of Social Neuroscience



◀ 听医学专业相关讲座，了解学术讲座特点，为听懂双语课程及学术交流作准备

**Speaking Discussion**

**Asking for Information/Clarification**

Being polite is important in an academic discussion. One way of being polite is to avoid direct questions. Read the expressions in the following two boxes and compare them.

|  |  |
|--|--|
| Can you give me the list about... again?     | Could you give me the list about... again?         |
| I didn't understand what you said about... . | I didn't quite understand what you said about... . |
| Could you repeat... ?                        | I wonder if you could repeat... ?                  |
| Can you give... again?                       | Would you mind giving... again?                    |
| Here is another reason... ?                  | Do you know if another reason... ?                 |
| What does... mean?                           | Can you remember what... meant?                    |
| What is correct?                             | Could you tell me something about... ?             |

less polite → more polite

**Writing Research Paper Project**

**Writing a title**

A medical journal article usually consists of the following sections: the title, author names, key words, introduction, methods, results/discussion, discussion, conclusions and references. In this unit we will focus on how to write a title.

A title is a highly condensed representation of the content of an article, and it facilitates information retrieval. Carefully reading a good article you should find the following features.

Accuracy: It should precisely reflect the main requirement/messages of the article by including the key words.

Conciseness: It should contain the largest amount of information with the fewest words. Therefore, phrases such as ideas phrases and gerunds can often be avoided to produce a succinct and precise sentence. An acronym can also be used to save space.

Relevance: It should contain the key words related to the topic of the article.

▲ 结合医学专业学术论文写作特点，分步骤指导学生进行论文写作

◀ 培养学生使用正确、地道的语言，实现顺畅专业交流

## 配套资源

## 教师用书

学术英语系列配套教师用书遵循英语语言教学规律，结合学术英语特色，注重教学思路的创新，充分考虑教师备课需求和学生预习、复习的需要进行编排，既涵盖重点语言知识、背景信息和练习答案，同时还包括教学步骤提示和个性化教学活动建议等，旨在帮助教师提升教学效果，促进教师发展，实现教学相长。

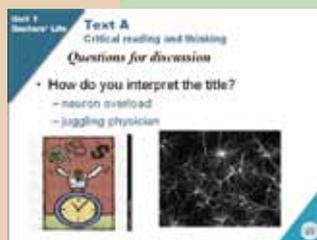
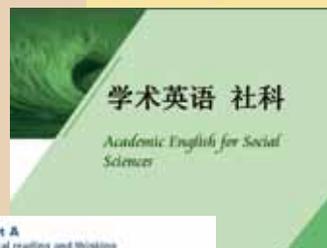
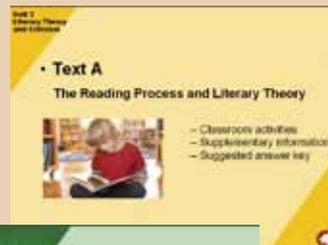


## 助教课件

助教课件由作者结合实际课堂教学经验精心制作，对教学内容进行立体化设计，梳理课堂活动流程，补充学科背景信息以及拓展教学活动，为教师备课、授课提供参考。

## 助教课件获取方式：

1. 登录 <http://www.heep.cn>，在“产品中心”板块找到相应图书即可下载
2. 与当地区域主管联系，为您邮寄光盘



# 学术英语 教师培训

## 高等学校外语学科中青年骨干教师高级研修班 课程设计与教学方法：英语后续课程教学



自 2011 年起，“高等学校外语学科中青年骨干教师高级研修班”作为唯一覆盖全外语学科的研修项目，获得教育部“高等学校青年教师高级研修班项目”正式立项。同时，部分课程被纳入北京市教育委员会“北京市大学英语教师专业化能力发展专题研修班”师资培训重点项目。

为支持学术英语教学，帮助教师更好地发挥教材优势，提升学术英语教学效果，外研社将于 2013 年 5 月 4 日—5 日举办“英语后续课程教学”专题研修班。研修班将学术英语教学作为重要专题，将邀请学术英语教学专家以及学术英语系列教材作者与全国各地教师进行面对面交流，讲解学术英语课程设计的目标与教学理念，通过授课实例，指导教师结合专业特色，系统提高学生的学术英语理解能力、表达能力，以及思辨及科研能力等学术技能。

### 联系咨询：

咨询电话：010-88819583，刘老师

咨询邮箱：training@fltrp.com

查询网址：<http://teacher.heep.cn>

<http://www.heep.cn> <http://edu.heep.cn>（教育网）

微 博：@外研社学术科研（<http://e.weibo.com/fltrptraining>）



## 学术英语 教学心得

“复旦大学自 2011 年开始开设一系列学术英语课程，教师们的教学重点仍然是注重学生语言能力的提高，但在教授语言时，不再侧重语法、词汇等，而是转变观念，结合课堂实践探索新的教学模式，通过真实丰富的阅读及视听材料，通过开放式、互动式的探讨，帮助学生将应试学习和被动、懈怠学习转变为主动提高思辨能力和解决问题能力的学习，很好地进行个性化教学，实现了教学相长的目的。”

—— 复旦大学 季佩英

“在教学中我们使用了外研社出版的蔡基刚教授主编的《学术英语（理工）》。该教材选用理工科学生比较感兴趣的话题，每一个话题都提供了相应的读写和听说内容。学生可以选用课本上的话题，也可以根据自己的专业背景和兴趣来选定研究课题。该教材在指导学生进行论文的标题、摘要、引言和结论的写作方面给出了非常具体的实例和评估标准，对学生完成论文具有很好的指导作用。另外，我们在教学过程中选用了该教材中的部分讲座视频材料来指导学生如何进行口头汇报、如何准备 PPT 等，非常实用。因为我们的教学主要以学术写作为主，我们在课堂上选用了大部分写的内容和部分阅读材料，教材上的词汇练习等都让学生自己来处理，课堂不花时间，每个学校也可以根据自己学生的具体情况来选用课本的其他内容。

经过一个学期的教学，我们第一阶段的学术英语教学取得了可喜的成绩，积累了经验，得到学生的极大认可，尤其有出国深造意向的学生和想在专业方面有所建树的学生更是给予好评。但我们仍有许多方面需要总结和提高，要走的路还很长，希望在不远的将来，能有更多的学生站在国际学术讲台上，用流利的英语进行学术交流。”

—— 北京工业大学 杨凤

# 学术英语 教学心得

“2012年9月，我校为二年级已经通过CET-4的约250名学生开设后续课程，恰逢外研社的新作《学术英语（社科）》问世，其选题、选材比较契合我校后续课程中的‘高级英语综合课程’的需要，因此我们选用了该教材。

使用一学期后，任课教师就学生对这本全新的教材和课程的反馈意见进行了问卷调查。调查结果显示：65.8%的学生表示该教材‘选题很好，涉及主题很有吸引力和探讨空间’，84.4%的学生认为‘该教材的内容很丰富，信息量大，学习空间很大’，68.5%的学生认为该教材十分适合通过CET-4的学生学习。

正如学生这样的评价：‘非常开心能上这门课程，内容深刻，也很有意思，能给我带来思考的机会，给我打开了一个新的窗口’，这本教材确实给高校本科生提供了一个拓展英语能力的机会，更给他们一个难得的培养学术精神的平台，这门课程必将成为我校后续课程的一门重要课程，也坚信会有更多的学生通过学习这本教材受益！”

——首都师范大学 蒋勋蓉

高等英语教育出版分社宗旨：  
推动科研·服务教学·坚持创新  
**外研社·高等英语教育出版分社**  
FLTRP Higher English Education Publishing  
电话：010-88819595  
传真：010-88819400  
E-mail：ced@fltrp.com  
网址：http://www.heep.cn  
(教育网http://edu.heep.cn)



记载人类文明  
沟通世界文化  
www.fltrp.com