

附件二：

2019 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

一、基本信息

课程名称	《高级英语》
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语基础课程 <input type="checkbox"/> 大学英语后续课程 <input checked="" type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程
教学对象	英语专业（建筑方向）三年级学生
教学时长	40 分钟
教材名称	《高级英语》（第三版）重排版 张汉熙 主编 王立礼 编
参赛单元	第_1_册 第_14_单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、团队信息



三、课程设计方案

1、课程定位（基于院校特色与教学对象特点，介绍本课程的人才培养定位）

是一所以工科为主，以土木建筑学科为特色，工理管文法农艺多学科交叉渗透、协调发展的多科性大学。学校围绕“双一流”建设目标，注重培养大批能够参与“一带一路”建设和科技工程创新的复合型人才。英语专业则依托学校特色，以建筑英语为培养方向，致力于培养具有国际视野，英语专业知识扎实，语言综合应用能力突出的高层次、复合式、应用型的语言服务专门人才。《高级英语》的教学对象是英语专业建筑方向三年级学生，他们在系统学习英语语言课程之外，还学习土木建筑等课程，以满足将来从事涉外建筑工程项目语言服务工作的各项需要，因此对其语言综合能力的培养格外重要。《高级英语》课程定位在全面提高学生的语言知识水平和语言运用能力上，包括巩固语言基础知识、提高词义辨析能力、扩大词汇量、知识面、提高阅读能力并系统地掌握英文修辞知识，文章的谋篇布局与逻辑架构，各类文体的赏析技能，并引发学生对社会、历史、科学和文化等重大问题的自我思考能力，全面发展学生的语言技能、思辨能力、赏析能力、分析与解决问题的能力，提高其自主学习、持续学习的能力，从而适应国家经济建设和社会发展需要。

本课程是《高级英语》第一册第14单元 **Speech on Hitler's Invasion of the U.S.S.R.**，是温斯顿·丘吉尔获得诺贝尔文学奖的《第二次世界大战》回忆录中的摘选部分，课文主体是演说辞。基于我院校特色以及授课对象的特点，本课程的人才培养定位分为三个层面：

(1)语言能力的培养：

本课程旨在培养学生对英语演说辞的语篇分析和鉴赏能力，训练学生综合英语技

能，尤其是阅读理解、修辞手法和对文体特点的分辨能力。扩大其语言的广度和深度；强化学生对劝说式演说辞的谋篇布局、逻辑架构以及口头表达和写作技能的训练，尤其为本专业学生日后从事涉外建筑工程的翻译、谈判、招投标等语言服务工作做准备。

(2)思辨能力的培养：

扩大学生知识面，帮助学生加深对二战的理解；培养学生的逻辑思维和独立思考的能力，促进学生的英语语言技能和思辨能力的协同发展，并转化为实际的语言交际技能，以满足“一带一路”背景下国家和社会对复合型人才的需求。

(3)德育修养的培养：

利用丘吉尔这篇著名的二战反法西斯的演说辞来激发学生积极向上的道德情感，形成善良正义的道德意愿。同时，结合习近平主席倡导的“人类命运共同体”的全球价值观，让学生认识到面对当今世界复杂的形势和全球性问题，不论人们身处何国、信仰如何、是否愿意，要一起应对人类的共同挑战。

2、教学目标（介绍课程时长、总体目标以及预期达到的成效）

本课程时长 40 分钟。

总体目标：(1)理解并鉴赏丘吉尔演说辞的篇章结构、主题思想和修辞技巧。

(2)掌握修辞劝说话语实现劝说功能的四要素：**Arrangement, Aesthetics, Argument, Appeal** 及其实际应用。

预期成效：通过本课程的学习，学会将修辞话语实现劝说功能的“四要素”付诸实践，写出一篇合格的劝说式演说辞。

3、教学内容（介绍课程主要内容，以及线下与线上采用的教学资源）

课程主要内容介绍：

学生在课前线上提交作业：结合学校正在进行的校园马拉松活动，完成一篇题为 **Exercise an hour every day** 的演说辞，鼓励大学生积极参与身体锻炼。教师批阅作业，根据前测结果——演说辞中普遍存在的问题设定该次课程的教学目标。

本课程以教师带领学生共同评价提交的个例演说辞作为引入，引导学生发现个例的

优点和缺点，继而指出该次作业中普遍存在的问题：大部分学生没能实现预期成效，把劝说性演说词写成了一篇中规中矩的议论文。在学生没能实现预期成效的情况下，教师提出本节课的教学目标：向丘吉尔学习如何写一篇成功的演说辞，从而完成驱动。然后，教师通过布置一系列环环相扣的小任务，引导学生探索丘吉尔演讲辞的框架结构与修辞技巧，发现该篇演讲辞的开头、主体以及结尾部分丘吉尔谋篇布局、遣词造句的独具匠心，学会如何组织一个富有感染力的开头、如何架构一个逻辑缜密的论证作为主体，以及如何发起一个强有力的呼吁作为结尾，继而帮助学生总结出修辞话语实现劝说功能的四要素：**Arrangement, Aesthetics, Argument, Appeal**，从而完成新知识的输入。整个教师引导、学生探索的过程也是一个驱动-促成的过程，过程中教师给予即时评价。教师继续引导学生带着新输入的知识点回到之前共同点评的个例演说辞，对该演说辞进行修改，对学生“产品”中“优点”分享和有代表性的“缺点”提出改进意见。学生们通过讨论将其改为一篇富有感染力的劝说性演说辞，从而完成促成环节。之后，教师与学生共同评价，完成后测。在接下来的复习环节，教师引导学生回忆输入的新知识，以强化要点，促成技能。最后，教师引领学生进入新挑战环节，在提供绿色住宅建筑图纸，以及绿色建筑相关阅读材料前提下，布置课后作业：准备向住宅开发商推介绿色建筑理念的任务，为下一轮促成预热。

线上、线下采用的教学资源包括：校内在线课程、授课课件、微课视频、电影片段、阅读材料、图片等。

4、教学组织（介绍课程主要教学理念、教学方法与教学手段）

教学理念：

本课程的教学理念采用文秋芳教授的产出导向法“学用一体”的教学理念和“输出驱动”、“输入促成”、“选择性学习”的三个理论假设为指导思想，并以“驱动”、“促成”、“评价”三个基本流程为依据来设计教学方案。每一个教学步骤都是由“驱动-促成-评价”构成的小整体。

教学方法：

本课程是产出导向法的“输入促成”环节，是课堂教学贯彻“用中学、学中用”最

重要的一环。在这个环节，一切课堂教学活动皆围绕产出任务——写一篇具有鼓励性的演讲辞的需要进行，以教师为中介，丘吉尔的演说辞则是必要的促成材料，学生学习的目的不仅是理解这篇课文，而是学以致用，以产生成效为目的。因此，课堂上教师将教学分为三个子环节，分别聚焦观点促成（作文点评）、语言促成（课文解构）、结构促成（范文解析），帮助学生鉴别演说辞结构和语言上的优劣，以促成产出任务的完成。通过这三个环节，学生对劝说修辞在结构、逻辑和语言上有了更深刻的认识，为完成单元写作任务做好了准备。于是，教师提出更具挑战性的任务：如何在新产品推介会上向开发商推介绿色建筑理念？为下节课教师指导学生进行“选择性学习”打下伏笔。

教学手段：

校内在线课程、授课课件、微课视频、电影片段、阅读材料、图片等多媒体教学手段。

5、教学评价（介绍课程的总体评价方式）

本课程教学的总体评价方式采用形成性教学评价，既包括学生在“学用”过程中的即时评价，也包括对学生生产出的延时评价，并对前测、后测成绩进行对比分析。形成性评价分为课前、课中以及课后评价三个一级指标，这三个一级指标又各自细化出二级指标，并设定权重与评价等级。

表 1 课程教学评价表

一级指标	二级指标	权重 %	评价等级				
			5	4	3	2	1
课前评价	预习	1					
	课前作业	2					
课中评价	出勤	1					
	课堂参与度	2					
	语言表达	2					
课后评价	复习	1					
	作业	1					

表2 课程前测、后测成绩对比表

	权重 %	评价等级				
		5	4	3	2	1
前测	2					
后测	8					

四、单元设计方案

1、单元教学目标（说明参赛单元的具体教学目标）

单元教学主题：本单元以第二次世界大战苏德战争为背景、以丘吉尔的反法西斯演讲为基础，挖掘“修辞劝说”这一主题的实践运用。

本单元教学目标包括知识目标、技能目标以及情感目标。

知识目标：（1）掌握单元重点词汇、短语以及演讲辞常用的修辞方法；（2）掌握劝说性演讲辞的篇章结构与文体特征；（3）掌握修辞劝说话语实现劝说功能的四要素：**Arrangement, Aesthetics, Argument, Appeal**。

技能目标：（1）能写一篇具有感染力、说服性的演说词；（2）能组织表达更复杂的劝说性话语，比如建筑设计理念的介绍和推广。

情感目标：（1）进一步加深对法西斯战争的本质、内涵以及意义的理解；（2）加深对和平的理解，体悟习近平主席倡导的“人类命运共同体”的全球价值观。

2、单元教学内容（说明本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路）

本单元主要内容是学习丘吉尔的演讲辞，掌握修辞劝说的特点以及修辞话语实现劝说功能的四要素，提高学生的口头和书面语言交际能力。

课时分配与设计理念和思路如下：

本单元共计 6 课时，设计理念按照文秋芳教授的产出导向法“学用一体”的教学理念和“驱动-促成-评价”三个基本流程为依据来设计教学方案。具体课时分配如下图：

1		2	3	4	5	6	
驱 动	前测	促成				后测	评 价

图 1 教学课时分配图

3、单元教学组织（说明本单元每一节课的教学流程，包括具体步骤与活动等；说明课前、课中与课后如何安排，使用哪些教学资源等）

本校的排课特点是一次课由 2 个课时组成，所以本单元分三次课完成。使用了线上、线下各种教学资源，包括校内在线课程、授课课件、微课视频、电影片段、阅读材料、图片、题库等。

第一次课第 1 课时：课前，教师布置预习作业——让学生分组收集课外背景资料并制作成 PPT 以备课堂展示。课中，学生进行课堂口头汇报，学生以小组为单位，分别就第二次世界大战的性质和概述、丘吉尔生平介绍、《第二次世界大战回忆录》书评、电影《至暗时刻》赏析，向全班师生进行讲解汇报。教师提供交际场景，挑战学生的语言产出能力，以激发学生的学习兴趣 and 产出欲望，驱动学习。活动结束后，教师就学生的参与度和语言能力进行评价。

第一次课第 2 课时：教师引领学生完成课文语言点强化练习。教师提取学生需要掌握的重点单词和短语及表达方式，完成教师设计好的选词填空、近义词辨析等练习；教师找出课文中的长句、难句和佳句，要求学生完成句式分析并进行英汉翻译；教师列出课文中的重要修辞手法，并引导学生做仿句练习。通过教师一系统的指导，引领学生完成语言促成。教师当堂公布答案，做出评价。最后，教师结合本课堂所学内容和当前学校组织的校园马拉松活动布置产出任务：课后完成一篇鼓励大学生积极参与身体锻炼，题为 **Exercise an hour every day** 的演说辞。

第二次课第3课时：课前，学生撰写作文，完成后线上提交。课中，教师带领学生共同评价提交的个例演说辞作为引入，引导学生发现个例的优点和缺点，继而指出该次作业中普遍存在的问题：大部分学生没能实现预期成效，写出一篇劝说性演说词，而写成了一篇中规中矩的议论文。在学生没能实现预期成效的情况下，教师提出本节课的教学目标：向丘吉尔学习如何写一篇成功的演说辞，从而完成驱动。然后，教师通过布置一个一个的小任务，引导学生探索丘吉尔演讲辞的框架结构与修辞技巧，发现该篇演讲辞的开头、主体以及结尾部分丘吉尔谋篇布局、遣词造句的独具匠心，学会如何组织一个富有感染力的开头、如何架构一个逻辑缜密的论证作为主体，以及如何发起一个强有力的呼吁作为结尾，继而帮助学生总结出修辞话语实现劝说功能的四要素：**Arrangement, Aesthetics, Argument, Appeal**从而完成新知识的输入。整个教师引导、学生探索的过程也是一个驱动-促成的过程，过程中教师给予即时评价。教师继续引导学生带着新输入的知识点回到之前共同点评的个例演说辞，对学生“产品”中的“优点”进行分享，对有代表性的“缺点”提出改进意见，学生们通过讨论将其改为一篇富有感染力的劝说性演说辞，从而完成促成环节。课后要求学生修改后重新提交该演说辞，教师评阅后完成后测。

第二次课第4课时：为结合建筑方向的专业特色，为提供更多的语言使用机会，教师设计了一个更真实的交际情景和更有挑战性的产出任务——如何向开发商推介绿色建筑的设计理念？为了帮助学生产出，教师准备绿色住宅的建筑图纸、绿色建筑相关的阅读材料和若干成功案例，引导学生对材料进行选择加工，通过分组讨论，充分了解绿色建筑的优缺点并形成自己对绿色建筑的理解（观点促成）。然后，教师提取其中的建筑专业术语和表达方式，通过不同加工程度的语言练习，引导学生关注语言形式，以促进语言的形式与意义的结合（语言促成）。接下来，教师再次强调修辞话语实现劝说功能的四要素（结构促成）。最后，教师布置课后作业：以小组为单位，准备一次绿色建筑理念推介会。

第三次课第5课时：课前，学生为组织这场绿色建筑设计理念推介会分头做准备，包括布置场地、调试设备、分配角色、写演讲稿等。教师通过给学生设置情景，激发其兴趣和动力，驱动学习。课中，师生在学院会议室组织一场“绿色节能建筑设计理念现场推介会”。学生每4人组成一个设计团队，教师扮演房地产开发商，轮流听取每组“设

计师”的介绍，每组有“摄像师”手机跟拍小组“推介人”发言过程。

第三次课第6课时：推介会结束后，教师回放每组的发言视频，就学生的参与度、语言能力、现场表现进行点评，引导学生发现每组演讲中的优缺点，并阐明选择“中标团队”的原因。通过这次促成，让学生再次切实感受到修辞劝说的魅力，牢记修辞话语实现劝说功能的四要素：**Arrangement, Aesthetics, Argument, Appeal**，真正把理论转化成实践，增大了语言“学过能用”的几率，为日后从事涉外工程相关工作打下基础。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）

本单元教学评价采用形成性教学评价和总结性教学评价相结合的方式，既包括学生在“学用”过程中的即时评价，也包括对学生产出的延时评价。每堂课的形成性评价都分为课前、课中以及课后评价三个一级指标，这三个一级指标又各自细化出二级指标，并设定权重与评价等级。

本单元的教学延时评价包括两篇同名作文和一项口头表达。两篇同名作文一篇属于前测，一篇属于后测，教师会对两次的作文成绩进行对比分析。在第二次口头产出任务结束后，教师就学生的参与度、语言能力、现场表现力和反应能力进行即时和延时评价，验证成效。以上任务都为了考察学生对所学内容修辞话语实现劝说功能的四要素：**Arrangement, Aesthetics, Argument, Appeal**的掌握程度。

最后，全面评价学生每堂课的成绩，建立起学生的学习档案，真实记录学生的学习过程，最终建立起单元学习的总结性评价。

五、教学设计特色

（说明教学设计方案在体现成效导向、满足金课标准等方面的创新特色）

该课程的设计是按照文秋芳教授的产出导向法“学用一体”的教学理念和“驱动-促成-评价”三个基本流程为依据来设计教学方案的。在驱动阶段，学生完成了一篇劝说性演讲词的写作，教师完成批阅后，发现学生普遍存在的问题。根据这些问题，教

师设计本堂课的教学目标与教学流程。在促成阶段，引导学生发现教师所选个例作文中存在的具有代表性的问题，并介绍丘吉尔现场演讲视频，引发学生求知欲：怎样才能写好一篇有感染力的劝说性演说词。在此导向下，教师引导全程自己去探索丘吉尔演讲的谋篇布局与修辞运用，总结出修辞劝说话语实现劝说目的的四个要素。紧接着回到一上课教师选取的那篇演讲词上，教师引导全班同学用刚学的“四要素”知识点一起修改，最终修改为一篇合格的富有感染力的劝说性演讲词。在产出阶段，布置作业，挑战新高度，用“四要素”知识完成绿色住宅建筑设计理念的推介任务。整堂课程设计紧紧围绕输出-输入-再输出不断循环，每一个环节都以成效为导向，学生在每一个输出环节都能得到教师的即时评价，时刻修订完善对输入知识的接受力度。

该课程设计体现出了一定的创新特色、高阶性以及挑战度。该课程要实现语言、技能与情感三个层面的教学目标，每一层面教学目标的实现都是由教师引导，学生主动探索完成的，从而将知识学习与能力素质培养有机的结合起来。从一上课引入个例作文进行讨论开始，学生就进入了发现问题、分析问题的阶段；随着积极解决教师提出的环环相扣的小问题，实现了新知识的输入，培养起了解决问题的能力以及批判性思维，再次回到个例作文，已具备充分的能力解决该问题。接着面对下一步的作业，即一个新挑战，从熟悉的话题（体育锻炼），熟悉的文体（演讲）拔高到专业话题（绿色建筑设计理念），更有挑战性的口头表述（理念推介）。这个任务还暗藏玄机，开发绿色住宅必然要以牺牲部分盈利空间为代价，这更考验学生如何合理使用“四要素”。整堂课程难度逐级增加又一气呵成，学生既需要“跳一跳”，也需要思考、需要组织、需要表达，最后还需要再参考建筑专业知识才能顺利完成任务。

该课程紧紧围绕《高级英语》的教学大纲，又凸显建筑英语方向的专业特色，所学新知识最终落脚到将来从事的专业领域中，实现了成效导向下语言与技能的协同发展，在提高学生综合语言知识水平的基础上，着力提高学生的综合语言运用能力，用语言学习知识、运用知识、实践知识，转化为自身的能力，体现出语言水平与语言运用能力的整体提高。

注：本表请以“学校名称”命名，保存为PDF格式，与参赛授课录像（以“学校名称”命名）同于5月22日24:00前上传至大赛官网 star.unipus.cn 的相应参赛组别。