



河北科技大学

HEBEI UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

基于iCARE理论的 大学英语课程体系建设校本实践

崔丽

2017-04-15

主要内容

1 校情简介

2 课程持续建设情况

3 课程建设的主要成果

4 课程近期建设规划



PART 1 校情简介

1

地方普通工科院校

2

河北省重点建设的多科性骨干大学



3

75个本科专业，涉及工、理、文、经、管、法、医、教育、艺术等九大门类

4

2015年实现在河北省内全部本科一批招生





PART 2 课程持续建设情况

2006-2009



1. 问题梳理
2. 外语教学理论研究
3. 全面实施分级教学
4. 新模式探索

理论研究和新模式探索阶段

2009-2013



1. iCARE理论确立



2. 新模式体系形成

理论确立和新模式形成阶段

2013-2016



1. 问题梳理
2. 新课程体系探索
3. 精品资源共享课建设

新课程体系探索阶段

2017-



1. 明确目标、思路
2. 调整教学方案
3. 构建外语教学新生态

新课程体系构建与实施阶段



问题梳理

- 生源情况、新生英语水平情况、学习能力情况
- 生师比情况
- 大学英语教师教学理念、教学水平、教学能力情况
- 大学英语课程教学方法、评估模式存在的问题
- 大学英语教学环境、教学条件

外语教学理论研究1 — 习得与学得

习得：自然而然、无意识地获得语言的过程；

学得：有意识的学习过程，教师有计划的传授。

(Krashen, 1982)

交际的流利程度和熟悉程度不能通过明确的语言学习而得到，在掌握第二语言和外语的过程中，习得比学习更为重要。

(Krashen, 1982)

习得产生于目的语环境，学得产生于非目的语的课堂环境。

(Stern, 1983)



外语教学理论研究1 — 习得与学得

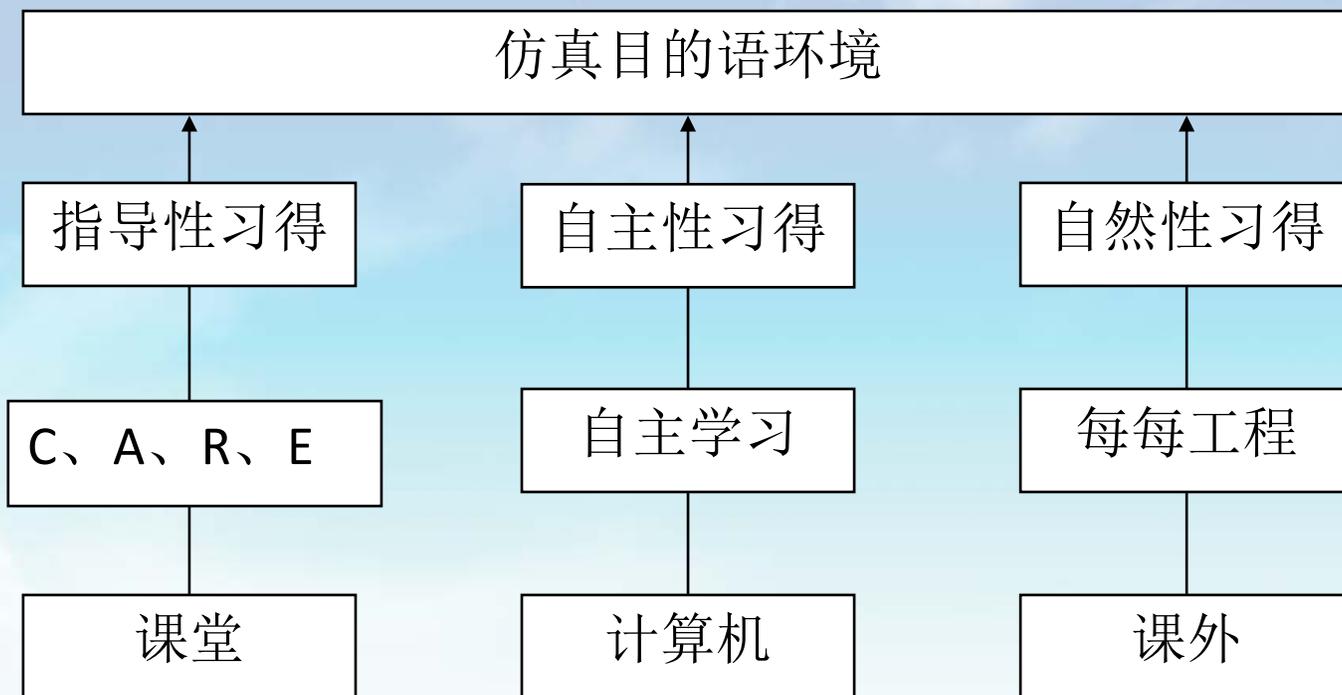
大学英语教学中的习得

	完全习得	指导性习得	自学性习得
意识	无意识	无意识+有意识	有意识
明确性	隐含	隐含/明确	明确
正式性	不正式	不正式	正式/不正式
自然性	自然	自然/不自然	自然/不自然
改错	不改错	不改错	改错/不改错

(胡壮麟, 1994)



外语教学理论研究1 — 习得与学得



外语教学理论研究2— 二语习得 “三大假说”

1

输入假说

可理解性输入: $i+1$

(Krashen, 1982)

2

互动假说

目的语使用者与目的语学习者之间的口语互动交流是学习者目的语习得发生的关键。

(Long, 1983, 1996)

3

输出假说

当学习者确实感受到有提高和发展自己目标语的需求时,语言输出才有助于语言习得。

(Swain, 1995)



外语教学理论研究2— 二语习得 “三大假说”



输入、输出和互动是二语习得过程中必不可少的环节，互动有助于可理解性的语言输入与输出。输出是二语习得的目标，输入和互动是实现这一目标的手段。

(张森, 2012)



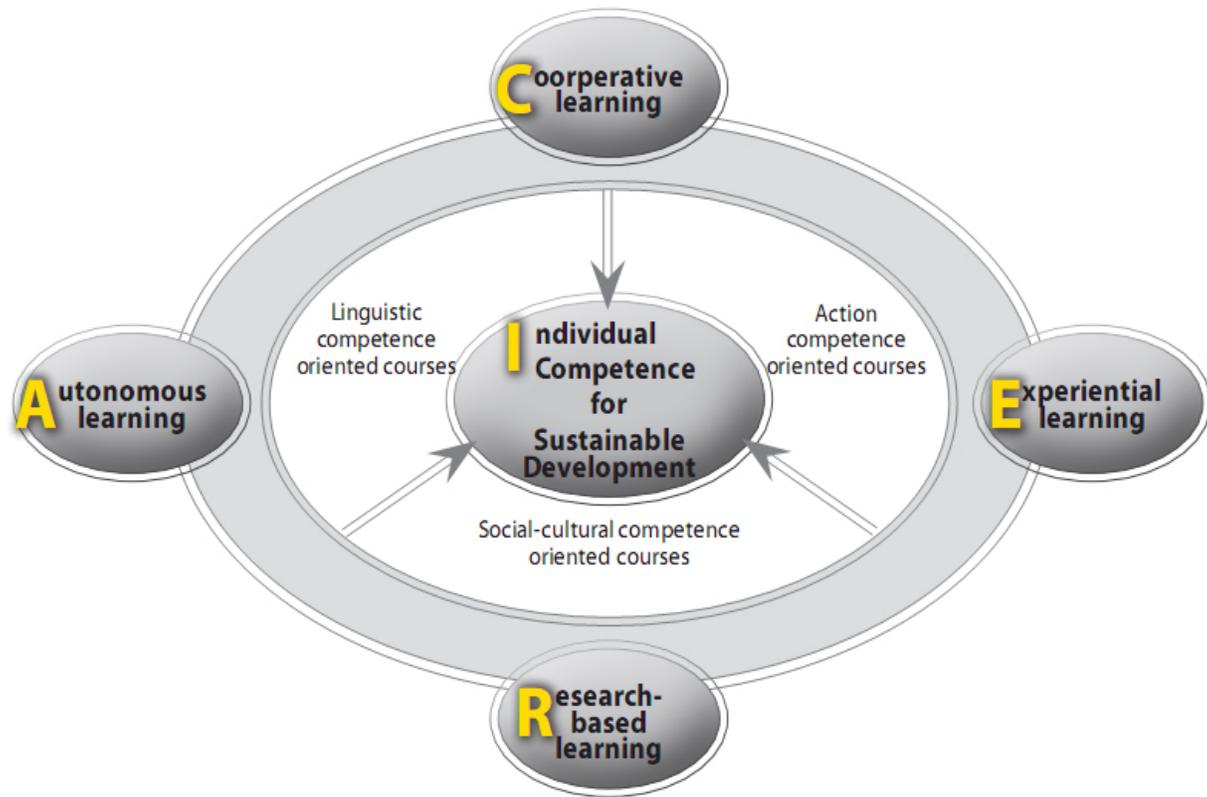
外语教学理论研究3— 后方法理论

Kumaravadivelu的十项宏观策略框架

最大化学习机会	Maximizing learning opportunity
最小化感知失配	Minimizing perceptual mismatches
促进协商式互动交流	Facilitating negotiated interaction
培养学习自主性	Promoting learner autonomy
增强外语语感	Fostering language awareness
激活直观启发	Activating intuitive heuristics
语境化语言输入	Contextualizing linguistic input
语言技能综合化	Integrating language skills
确保社会关联	Ensuring social relevance
提高文化意识	Raising cultural awareness



iCARE 理论的确立



将合作学习（cooperative learning）、自主学习（autonomous learning）、研究性学习（research-based learning）和体验式学习（experiential learning）等学习策略整合成以学生个体目的语学习的可持续发展能力为核心，以语言类、文化类、和应用类课程为导入媒介的培养策略体系。

国家社科基金项目“大学英语学习可持续发展能力的iCARE培养策略研究”

09BYY072, 2009-2012

基于iCARE 理论的“新模式”体系



根据教学改革中出现的问题，从理论和实践上予以重点解决，构建了切合河北科技大学校情的教学模式体系（含6个子模式）。“河北科大模式”受到广泛关注，吸引了省内外的同行前来交流。





iCARE 理论在大班读写教学中的应用

Pre-class autonomous learning (A & C)

In-Class research-based learning (R & C)

- Lead in activities
- Global reading activities
- Intensive reading activities
- Writing activities

After-class experiential learning (E & C)

“I” —— 教育教学总目标：基于个性需求的目的语学习的可持续发展能力

“C” —— 贯穿课前、课上、课后全过程解决大班课互动问题，连坐计分

“A” —— 课前TBLT引领的自主学习

“R” —— 课上主题研读、知识点技能点研习、文化拓展

“E” —— 课后语言、文化、主题等的实践与体验

（每每工程：
每天有英语广播；每周有文化广场；
每月有英语报告；每学期有英语赛事）



问题梳理

- 生源情况、新生英语水平情况的变化
- 学生英语学习需求的多元化
- 大学英语课程面临学时、学分的缩减
- 大学英语教师面临的机遇和挑战
- 教学管理方面的困难



新课程体系的探索

学分	2	2	4	4	2	2
学时	32 语言技能类拓展	32	64	64	32	32 社会文化类拓展 专门用途类拓展
学期	1		2	3	4	

河北科技大学创新人才培养模式试点1号项目

“基于iCARE培养策略的大学英语课程体系创新实验研究”



新课程体系的探索

第一学期

大学英语（一）

第二学期

大学英语（二）

第三学期

大学英语（三）

第四学期

大学英语（四）

大学英语基础课程

河北科技大学创新人才培养模式试点1号项目
“基于iCARE培养策略的大学英语课程体系创新实验研究”

大学英语拓展课程

语言技能类

实用英语写作
英美报刊选读
英语说、唱、演
实用翻译技能
英语演讲与辩论
高级英语视听说

文学文化类

西方礼仪文化
英语国家概况
中国文化概况
英美文学名篇赏析
中西方文化鉴赏
希腊罗马神话
圣经文化
跨文化交际

专门用途类

通用学术英语
实用商务英语
职场英语
科技英语
工程英语
旅游英语
时事英语

国家级精品资源共享课建设

· 首页 · 中国大学MOOC · 视频公开课 · 资源共享课 · 学习社区

张森 | 退出 | 收藏本站



大学英语

本课程以培养学生英语学习可持续发展能力为目标，整合合作学习、自主学习、探究式学习和体验式学习理论，创立了iCARE培养策略，并在此基础上构建了校本教学模式体系：2+1+X授课模式、“抓大放小”编班模式、学分分置管理模式、多样化评估模式、1:8辅导模式和“每课一练”仿真习得环境模式，提高了教...

开始学习

参与课堂互动



河北科技大学 COLLEGE ENGLISH



课程名称: 大学英语	课程学时: 180
所属学校: 河北科技大学	学科门类: 文学
负责人: 张森	专业类: 外国语言文学类
课程类型: 综合课(含实践)	专业: 英语
课程属性: 公共基础课	适用专业: 非英语专业

国家级

收藏课程 站内分享 分享到: 2

2013年12月

获第三批国家级精品资源共享课立项

2014年7月

在教育部爱课程网正式上线

2016年7月

首批获得“国家级精品资源共享课”称号



2017版本科专业培养方案实施意见

大学英语开设三学期，总学分为12学分。

新生入学参加英语水平测试，根据成绩分为A、B两个级别。

进入A级的学生直接获得大学英语（一）的学分，以大学英语（二）为起点。

进入B级的学生以大学英语（一）为起点。

鼓励外语教师开设外语拓展类课程，学生可根据兴趣和需要选修。





明确教学目标

培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，提高综合文化素养。通过I-CARE培养策略的实施，实现学习者外语学习力的可持续发展，使他们在学习、生活、社会交往和今后的工作中能够有效地使用英语，逐步实现本专业领域与国际同行的无障碍交流。





调整教学方案

级别	教学对象	教学目标	各学期课程设置			
			第一学期	第二学期	第三学期	第四学期
B级	入学英语水平中等或较差的学生 (70-80%)	基础目标	大学英语（一）	大学英语（二）	大学英语（三）	语言技能类拓展 文学文化类拓展 专门用途类拓展
			语言技能类拓展 文学文化类拓展	语言技能类拓展 文学文化类拓展	语言技能类拓展 文学文化类拓展 专门用途类拓展	
A级	入学英语水平较高的学生 (20-30%)	提高目标 或 发展目标	大学英语（二）	大学英语（三）	语言技能类拓展 文学文化类拓展 专门用途类拓展	语言技能类拓展 文学文化类拓展 专门用途类拓展
			语言技能类拓展 文学文化类拓展	语言技能类拓展 文学文化类拓展		



新课程体系的探索

学分	2	2	4	4	2	2
学时	32 语言技能类拓展	32	64	64	32	32 社会文化类拓展 专门用途类拓展
学期	1		2	3	4	

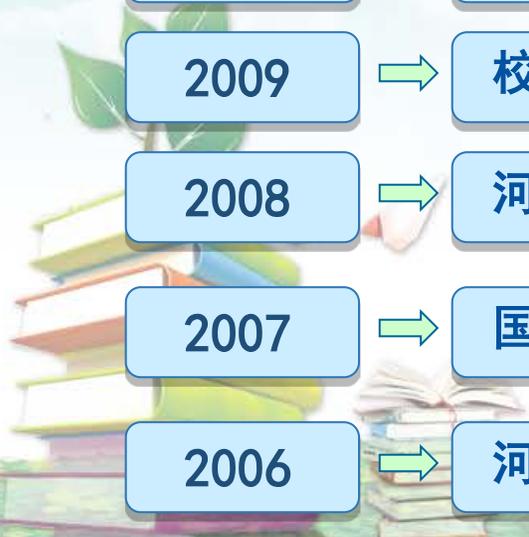
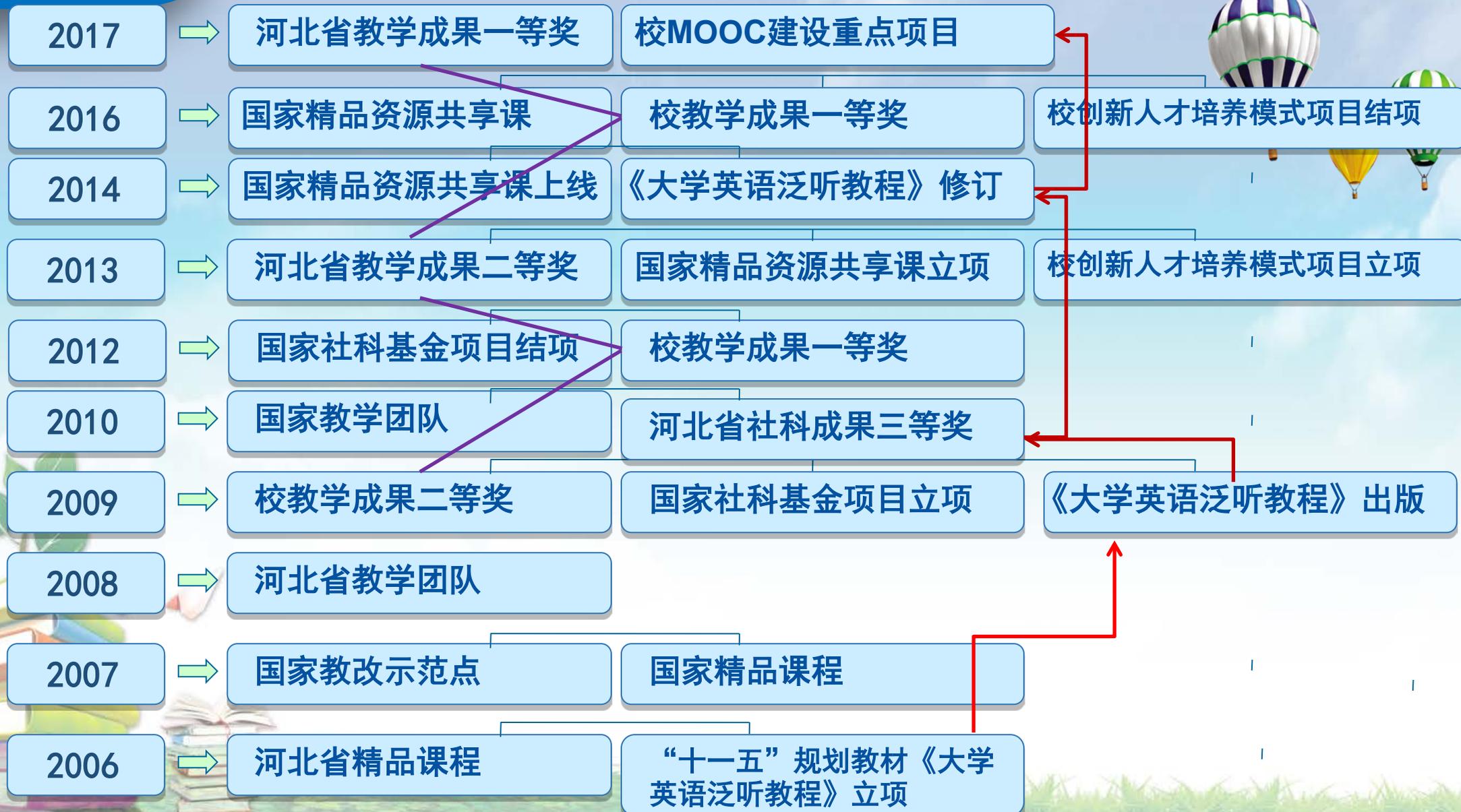
河北科技大学创新人才培养模式试点1号项目

“基于iCARE培养策略的大学英语课程体系创新实验研究”





PART 3 近十年课程建设的主要成果





经验总结

- 以《课程要求》和《教学指南》为引领
- 以校情研究为基础
- 以学生外语学习力的可持续发展为目标
- 以项目为驱动
- 以课程建设、团队发展、教材建设等为核心
- 理论研究和实践探索高度融合、相互促进



PART 4

课程近期建设规划



01 分级教学管理
还需细化

02 外语类选修
课程的设置
和管理有待
加强，质量
尚需提升



03 MOOC建设
需要加速，
早日实现线
上线下的深
度融合

04 教学方案有
待在实践中
逐步完善





河北科技大学
HEBEI UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

THANK YOU !

