

以需求为驱动的 理工科大学外语教师专业发展研究

长春理工大学外国语学院 张一宁

CONTENTS

● 第一部分 PART ONE
外语教师职业现状

● 第二部分 PART TWO
教师发展原则

● 第三部分 PART THREE
教师发展探索

一、外语教师职业现状： 以长春理工大学为例



长春

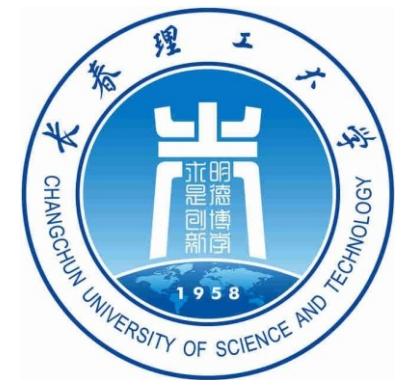
北京

上海



一汽-大众
FAW-VOLKSWAGEN

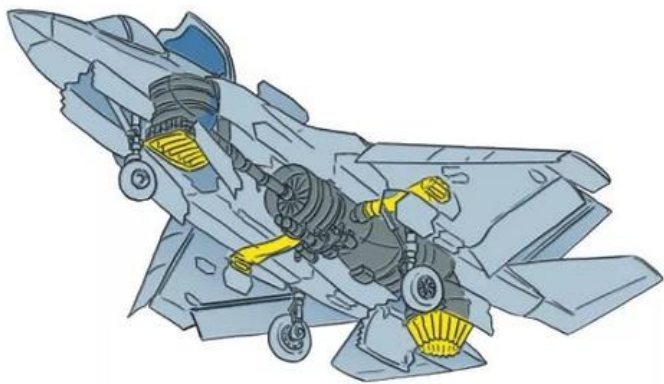




一、外语教师职业现状： 以长春理工大学为例

5%

战斗机 飞走了



40%

船到码头



45%

有干劲但
没方向

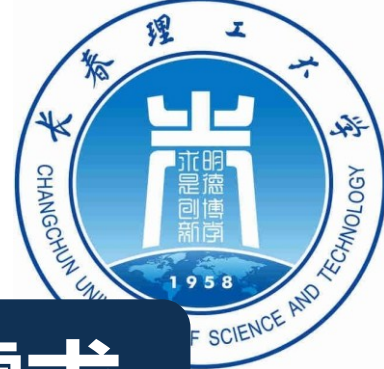


10%

马不扬鞭
自奋蹄



二、教师发展原则



国家需求

个人需求

学校需求

二、教师发展原则：国家需求

《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2018〕4号）

2018-04-20 11:57 审核人：

中共中央 国务院

关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见

（2018年1月20日）

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。为深入贯彻落实党的十九大精神，造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍，落实立德树人根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，全面提升国民素质和人力资源质量，加快教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实基础，现就全面深化新时代教师队伍建设改革提出如下意见。

中共中央 国务院

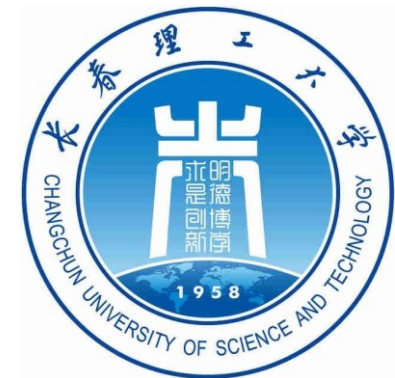
2018年1月20日



教育部等五部委

2018年3月28日

二、教师发展原则：学校需求



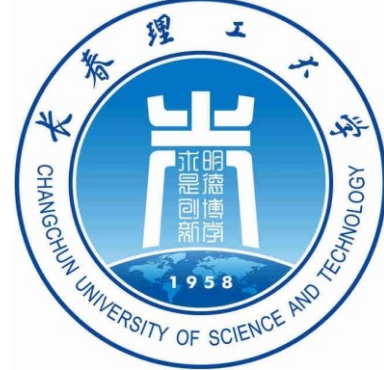
学校需求

学校
政策

学院
政策

学生国际化交流
打破职称限制

学术英语交流
出台配套考核机制



二、教师发展原则：个人需求



难以脱身

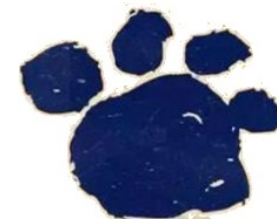
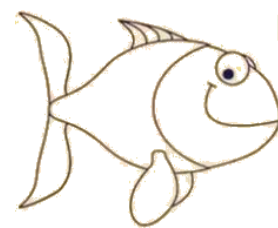
新华社发 朱慧卿 作

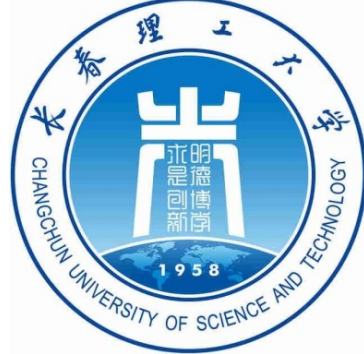
A. 只做教书匠

科研压力大
科研能力薄弱
教学任务繁重

B. 沉醉于科研

C. 教学、科研相长





三、教师发展原则：个人需求

2008问卷调查

2008年教育部高等学校大学外语
教学指导委员会英语组

全国范围的大学英语教师与教学
情况问卷调查

结果表明：“虽然我国的大学英语
教师近年来在总体上获得了更多
进修提高机会，但是，大学英语
教师现在的**进修提高机会仍不能
满足他们的实际需求。**”

(王海啸，2009：6-13)

2018 问卷调查

“你希望通过哪种途径实现职业发展”

71.43%的教师选择

“学校和学院选派参加培训 and 进修”



80%

海外进修：
短期：教学
一年：科研

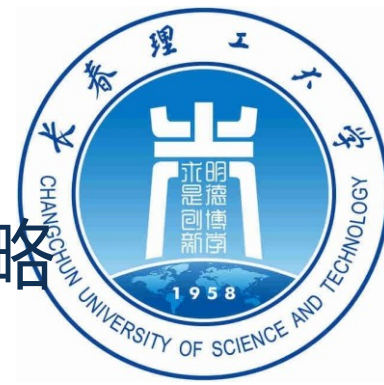
教师发展途径问题

众多博士点只招收非在职学生。
海外进修周期性较长。

19%
在职攻读
博士学历

三、教师发展探索：需求整合





三、教师发展探索：策略

Richards&Farrell (2005) 归纳了语言教师教育发展的11种策略

校本教研
院系组织

教师工坊(workshop)
教师支持小组(teacher support group)
撰写教学日志(teaching journal)
关键事件分析(analyzing critical incidents)
教学档案(teaching portfolios)
案例研究(case analysis)
行动研究(action research)

合作模式(cooperative model)

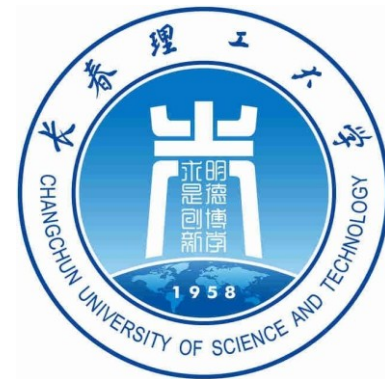
教师自主发展
个人自主

自我监督(self-monitoring)
同伴观察(peer observation)
同伴辅导(peer coaching)
团队教学(team teaching)

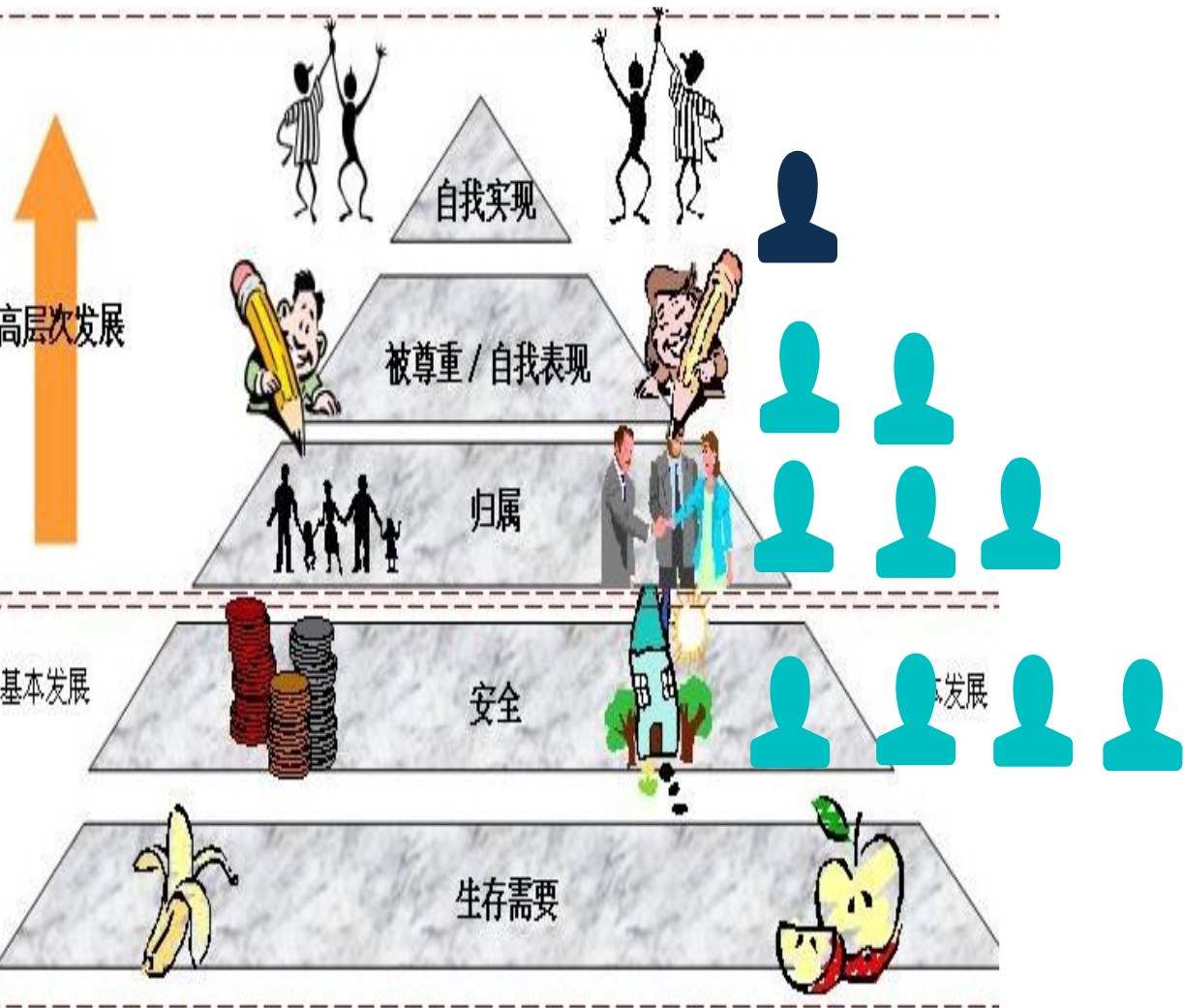
反思模式(reflective model)

三、教师发展探索：理念

激发教师自我内在发展的主动性



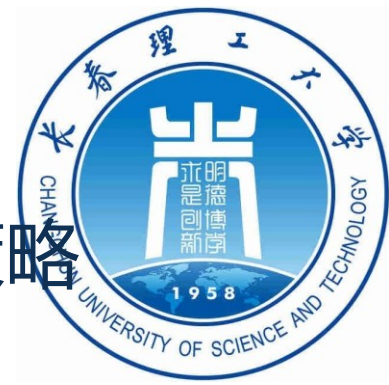
教师自主发展
个人



- 自我监督(self-monitoring)
- 撰写教学日志(teaching journal)
- 教学档案(teaching portfolios)
- 关键事件分析(analyzing critical incidents)
- 行动研究(action research)

反思模式(reflective model)





三、教师发展探索：策略

Richards&Farrell (2005) 归纳了语言教师教育发展的11种策略

校本教研 院系组织

教师工坊 (workshop)

教师支持小组(teacher support group)

同伴观察 (peer observation)

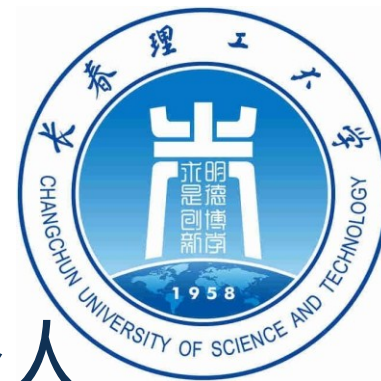
案例研究 (case analysis)

同伴辅导 (peer coaching)

团队教学 (team teaching)

合作模式(cooperative model)

三、教师发展探索—校本教研



教师个人

自我反思：基础和前提

校本教研三要素

校本教研策略
教师集体

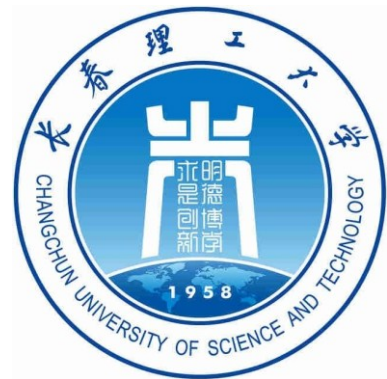
同伴互助：标志和灵魂

校本教研开展

专家
专业引领



三、教师发展探索—校本教研



校本教研三要素

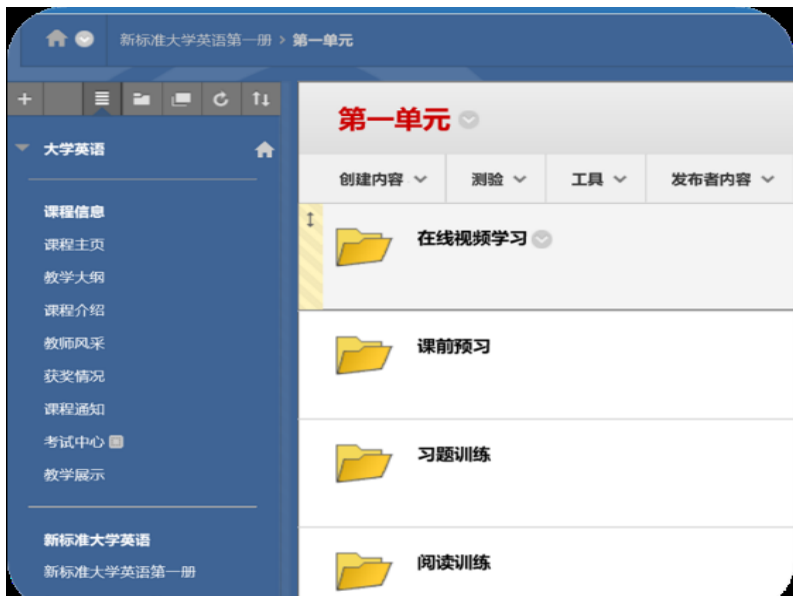
校本教研策略

校本教研开展形式

教师工作坊---教学工坊



主题模块研讨



大学英语BB平台

主题模块教学分享

..(上层目录)				
Cultural notes (刘建波).docx	14.65 KB	12.94 KB	Microsoft W...	2018-08-26 01:18
Four Steps of Organizing a Narrative ...	16.96 KB	15.28 KB	Microsoft W...	2018-08-27 10:03
organization (刘建波).ppt	71.00 KB	13.32 KB	Microsoft Po...	2008-06-20 20:10
Useful Narrative Transitions (刘建波...	13.68 KB	11.99 KB	Microsoft W...	2018-08-27 10:02
Why I Write (王欣).docx	26.96 KB	25.28 KB	Microsoft W...	2018-08-27 11:13
writing strategies and assignment (...	340.50 KB	190.78 KB	Microsoft Po...	2007-09-15 09:45
人物描写 第一单元 (王欣).pptx	2.10 MB	2.01 MB	Microsoft Of...	2017-10-29 21:43
人物描写补充--本单元第六课 (王欣).p...	578.42 KB	562.76 KB	Microsoft Of...	2018-08-26 17:19
作业 (孙宏、李炎、王欣).docx	14.99 KB	13.33 KB	Microsoft W...	2018-08-27 10:25
全新版大学英语第一单元词汇、句型 (李...	17.67 KB	16.12 KB	Microsoft W...	2018-08-25 15:02
杨璐 unit1文体.docx	45.38 KB	41.93 KB	Microsoft W...	2018-08-25 18:05
沈静楠Unit 1词汇句型及其它.doc	100.00 KB	28.96 KB	Microsoft W...	2018-08-25 18:39
第1组总体任务明细.doc	48.00 KB	11.69 KB	Microsoft W...	2018-08-27 11:24
秘画Ancaela Lee Duckworth The Key t...	27.85 MB	27.68 MB	MP4 文件	2018-08-24 19:37

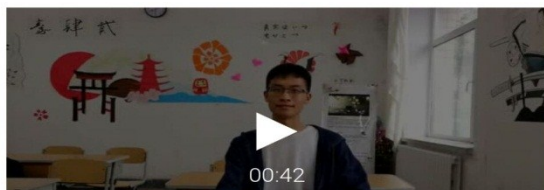
中国电信

× Magic light 神奇之光

Magic light 神奇之光 2018-10-09



我用一个甲子的时间，守望初心，历练沉淀。岁月荏苒，不慌不忙，在最美好的年华里我们相遇，共赴梦想的路上，我们一路同行。无悔的相逢，花开在此时~
今天，推送1710142肖丁号同学的视频，讲述他和长理的故事。



大学英语公众号---神奇之光



教师竞赛



信息化教学实操

教师工作坊---科研工坊

各方向团队：针对性培育



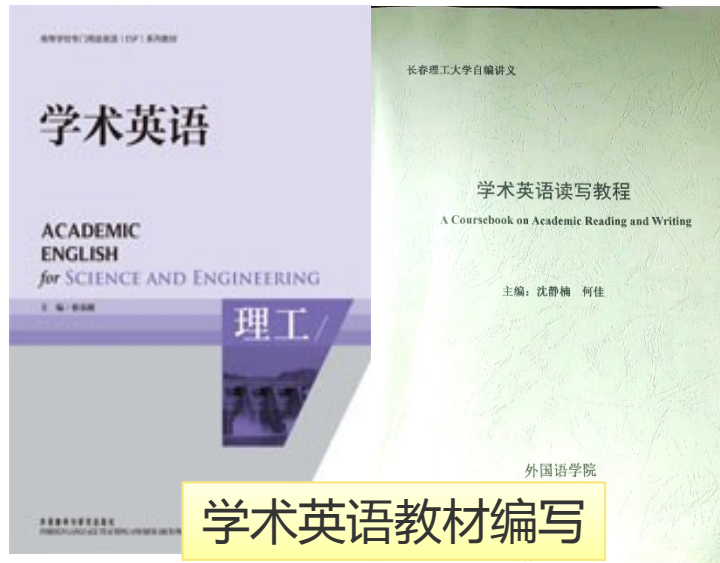
项目申报分享



学术英语教学团队



学术英语课程研讨



学术英语教材编写



国际化科技外语人才培养研讨会



科技英语翻译工作坊

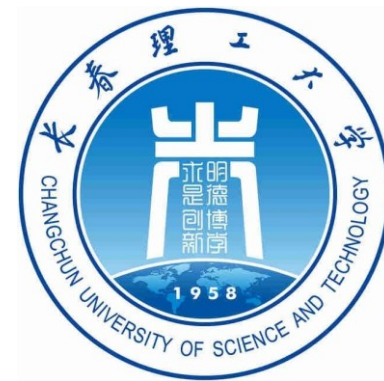


大珩杯学术英语大赛



博士生模拟国际会议

三、教师发展探索—校本教研



校本教研三要素

校本教研策略

校本教研开展形式

教师发展探索：展开形式

培育+培训

线上+线下

请进来+走出去

具体做法：校本教研

类别	研修主题	研修内容	主讲专家	时间	研修费用 标准价/早鸟价
教学管理	“一流学科”与高水平外语教研团队建设	<ul style="list-style-type: none"> 如何加强“一流学科”建设，促进外语学科特色发展 外语学术共同体建设理念与原则 高水平外语教研团队建设经验分享与交流 	何莲珍等	8月2—3日	1600/1500
教学方法	思辨英语教学：理论与实践与研究	<ul style="list-style-type: none"> 思辨能力研究理论模型 思辨英语教学原则 思辨英语课堂教学方法 思辨英语教学研究方法与前沿课题 	孙有中、金利民、张虹、黄丹婵	8月10—11日	1600/1500
	基于“产出导向法”的英语教学与研究	<ul style="list-style-type: none"> 产出导向法的理论体系 产出导向法的应用，包括教学案例分析等 对产出导向法的教学研究 	张文娟、张伶俐、邱琳、陈浩、孙曙光、毕争	7月18—19日	1600/1500
	英语演讲与辩论课程教学与研究	<ul style="list-style-type: none"> 英语演讲与辩论课程的教学理念与目标、教学内容、教学组织和评价模式等 演讲与辩论教学观摩与评析 国内外演讲与辩论教学研究 	任文、田朝霞、周红兵、李溪、顾秋蓓	5月25—26日	1600/1500
	英语写作课程教学与研究	<ul style="list-style-type: none"> 英语写作教学目标、原则及方法 大班模式下的英语写作教学 英语写作教学中的教师反馈 英语写作机辅教学实践案例分享 英语写作教学研究现状及前沿趋势 	王俊菊、梁茂成、田丽丽等	8月6—7日	1600/1500
	商务英语课程设计与教学方法	<ul style="list-style-type: none"> 高校商务英语专业的最新发展 商务英语课程设置理念与原则 商务英语课程的教学目标、教学内容、教学方法与评估模式 	王立非等	8月3—4日	1600/1500
科研方法	学术动态追踪与文献综述撰写 *涉及软件操作，请携带笔记本电脑	<ul style="list-style-type: none"> 如何利用 CiteSpace 等工具分析语言学与应用语言学领域的研究动态 如何筛选、甄别和归纳文献信息，提高学术文献阅读与分析能力 如何进行学术期刊论文文献综述的写作，加强科研积累，提升投稿效率 	许家金、刘鼎甲	7月21—22日	1600/1500

教师发展探索：线上课程



U讲堂

直播课程

功能语言学理论与实践

主讲专家：黄国文、何伟

在线直播

直播时间：8月11—12日



功能语言学理论与实践

直播课程

应用语言学中的动机研究：研究动态、选题设计与教学应用

主讲专家：徐浩、许宏晨、刘宏刚

在线直播

直播时间：7月15—16日



应用语言学中的动机研究：研究动态、选题设计与教学应用

外语教学中的跨文化思辨能力培养 ①

跨文化思辨英语教学：理念与方法

主讲专家：孙有中 金利民 张燕 蓝纯 王艳



跨文化思辨英语教学：理念与方法

直播课程

外语教学中的跨文化思辨能力培养 ②

跨文化思辨英语教学：示范与评析（上）

直播时间：2018年8月24日、29日

在线直播课

点评专家：孙有中 金利民 张燕 展示课教师：樊梅 邱枫



跨文化思辨英语教学：示范与评析

外语教学研究与实践系列 ③

Qualitative Research in Foreign Language Teaching: Methods and Cases

外语教学中的质性研究：方法与案例

主讲专家：杨鲁新

直播时间：2017年8月2日—8月17日



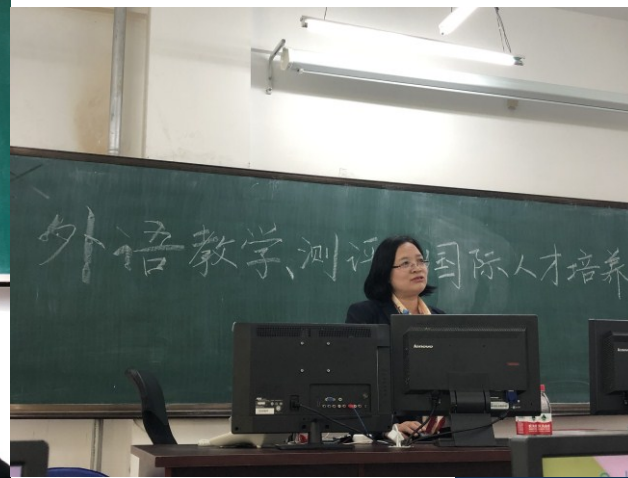
外语教学科研中的量化数据收集与分析系列

十/讲/走/进语言统计学

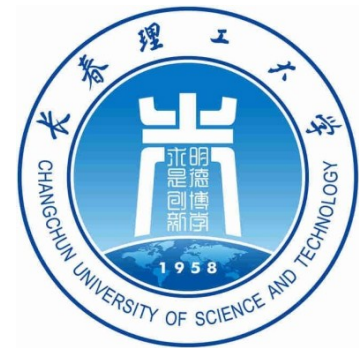
主讲专家 许宏晨



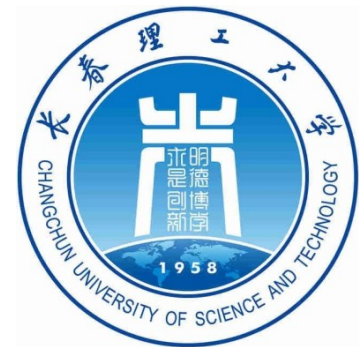
请进来



走出去



教师发展探索：集体组织+个人自主



THANK YOU

