

英语专业阅读教学的“HAVE” （“四有”进阶）理念

南开大学 张文忠



英语阅读与英语专业人才培养

- 先成人，再成才；人而为才，阅读首要。
- 在全球化加速、科技日新月异、社会巨变背景下，复合型、创新型、具备国际视野人才的培养是英语专业教育的重要任务，英语语言应用能力、跨文化交流能力、中外文化知识素养和思辨与创新能力的提升在英语专业人才培养中越来越重要。
- 英语专业强调英语阅读——天经地义。离开英语阅读，《国标》提出的英语专业学生素质要求、知识要求、能力要求就没有可实现的依托，无从谈起。

“英语阅读”课程的地位与现状

- 《大纲》时代：属于“专业技能课”中的“必修课”，4个学期，注明“各校可以根据具体情况对专业技能课、专业知识课和相关专业知识课进行调整，确定教学时数、开设时间和教学内容”。
- 《国标》时代：属于“专业核心课程”中的“必修课”，1-3个学期。
- 部分院校的英语专业在改变阅读教学方法，也有一些在压缩阅读课课时，还有的已经或正在调整阅读课。
- 相较于英语专业“英语阅读”课程的尴尬与式微，2016年10月10日北师大和外研社联合成立了中国英语阅读教育研究院，将对英语阅读教育进行全方位系统深入的研究。

“英语阅读”课程（《大纲》说明）

- 《大纲》表述：“英语阅读”课的目的旨在
 - ①培养学生的英语阅读理解能力和提高学生的阅读速度(并重)；
 - ②培养学生细致观察语言的能力以及假设判断、分析归纳、推理检验等逻辑思维能力；
 - ③提高学生的阅读技能，包括细读、略读、查阅等能力；
 - ④帮助学生扩大词汇量、吸收语言和文化背景知识。

教材应选用题材广泛的阅读材料，以便向学生提供广泛的语言和文化素材，扩大学生的知识面，增强学生的英语语感和培养学生的阅读兴趣。

“《国标》实施方案”（讨论稿）的表述

- 培养学生阅读理解英语文本并进行批判性思辨的能力。
- 熟练掌握英语语言基础知识并具有一定的英语国家社会文化知识；
- 熟练运用常用英语阅读策略；
- 能分辨事实和观点；
- 能根据上下文推断生词词义和隐含意义；
- 能归纳概括段落大意和篇章主旨；
- 能对篇章的文体、语体、结构、修辞、写作手法等进行分析；
- 能对作者的情感、态度、意图进行分析和评价；
- 能对相同或相关主题的不同篇章进行对比分析。


阅读纪事一则 (Mar. 17-22)

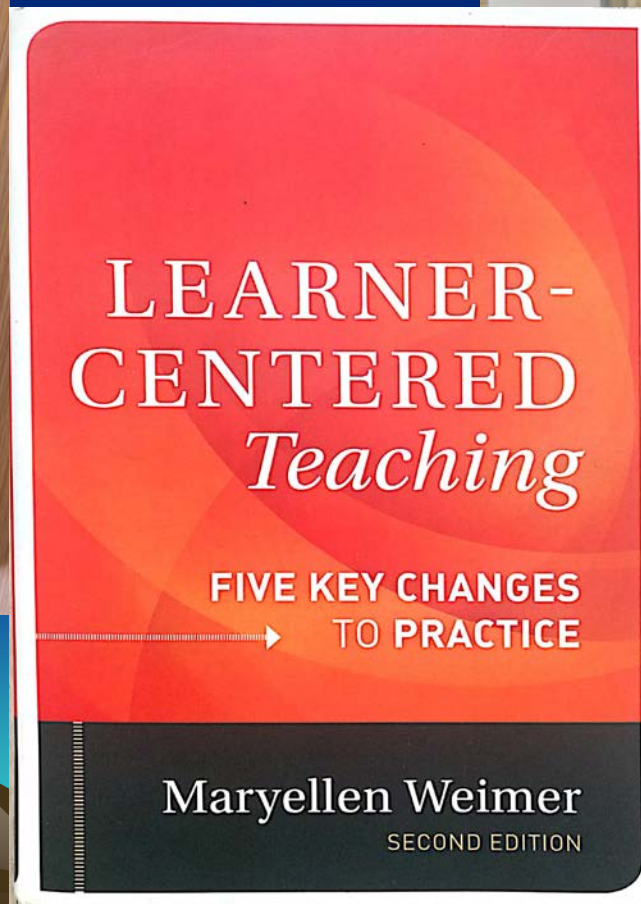
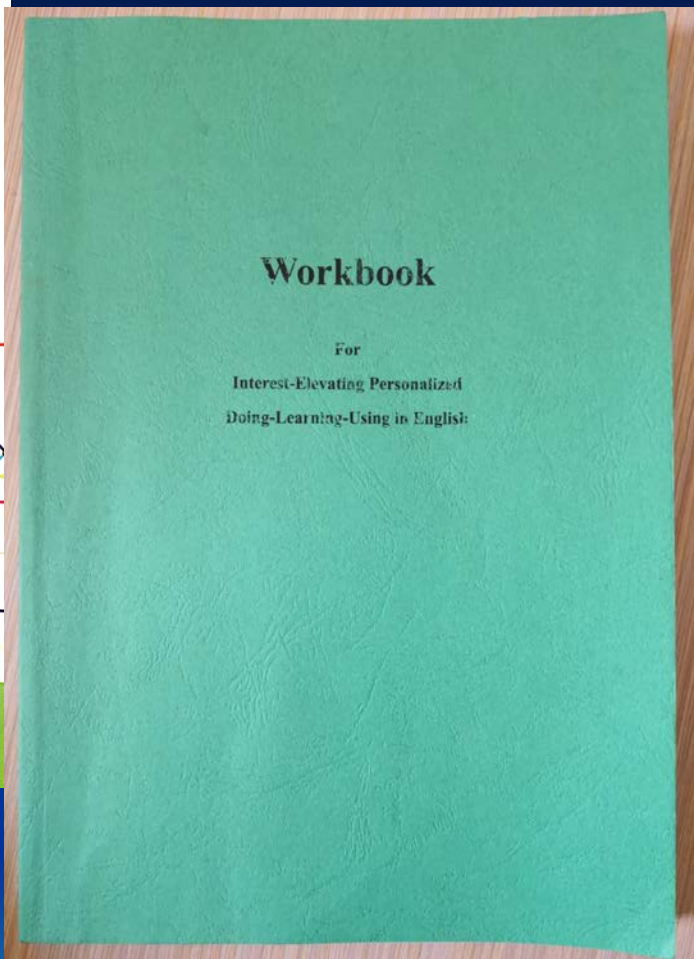
- 最能凸显阅读需求的是自己的：无知、无据、无评、无言以对——一本书的距离
- 语种：中文、英文
- 介质：纸质如教材、专著、期刊文章；数字化如电脑文档、网页、电子邮件、微信朋友圈短文和短信等
- 内容（学术和非学术）：
 - *The Study of Second Language Acquisition; Learning Personalized; Interest and Effort in Education; Chinese-English Bilingual Course on Table Tennis; 《新交际英语阅读教程》 Communicative English for Chinese Learners: Reading Course; MA Theses; Intercultural Communication: A Comparison of Chinese and English Cultures*
 - “学习强国”之“自然”“社会”等栏目，和谐共生；诗词，文化（英文少）；
 - Wikipedia词条existentialism等；
 - 微信朋友圈找乐子、订阅的微博如李镇西；了解朋友们（曲卫国、郭英剑）的新新思考见解

LEARNING personalized

the evolution of the
contemporary classroom

ALLISON ZMUDA
GREG CURTIS • DIANE ULLMAN

 JOSSEY-BASS
A Wiley Brand



乒乓球 汉英双语教程

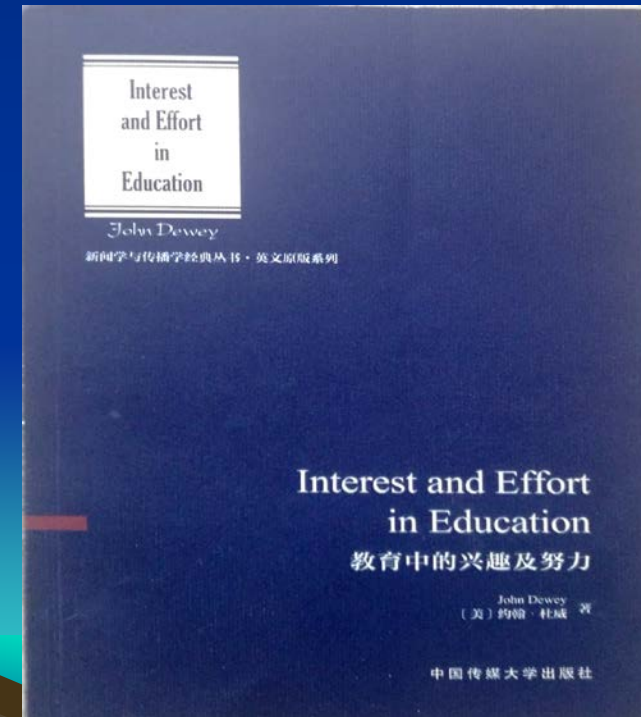
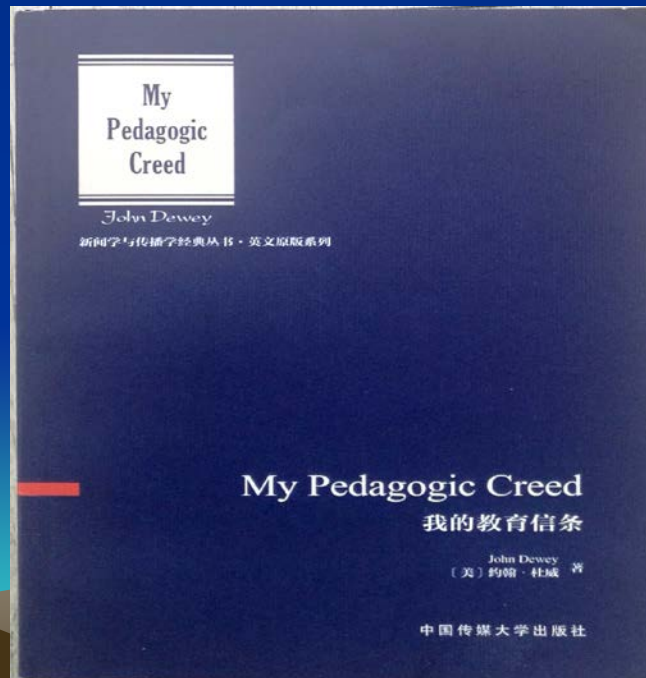
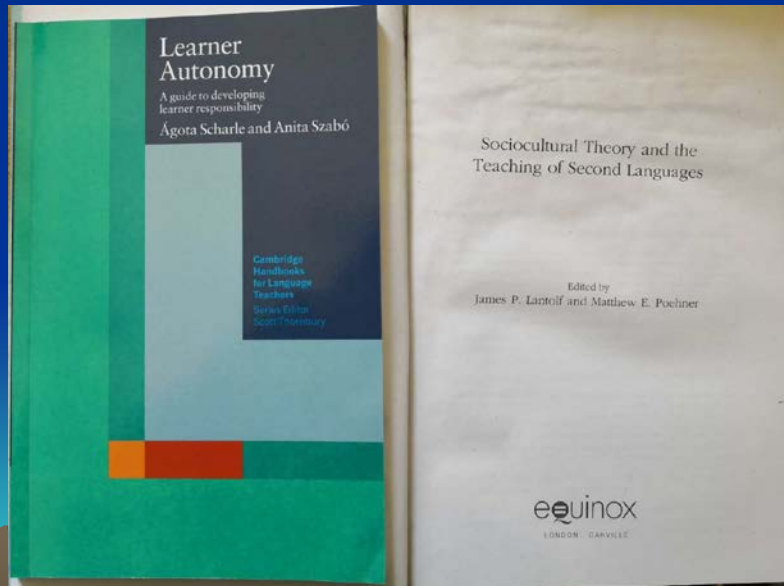
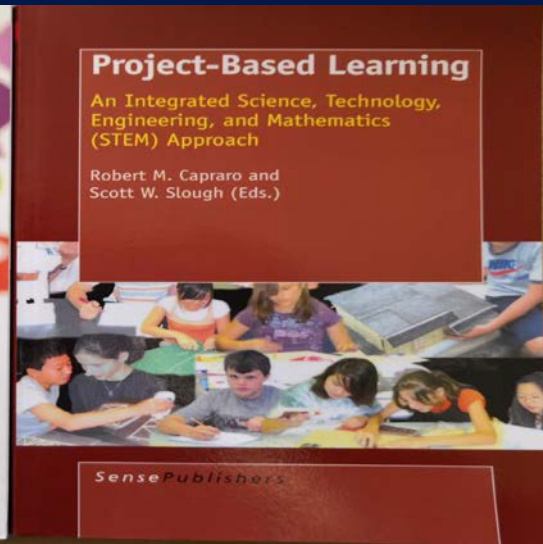
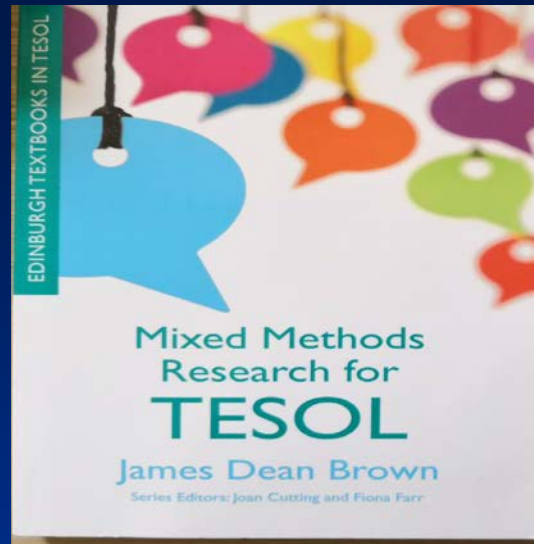
Chinese-English Bilingual Course on Table Tennis

何阳 编著

湖南省2012教学与改革项目课题成果
课题编号(G21209)



中南大学出版社
www.csupress.com.cn



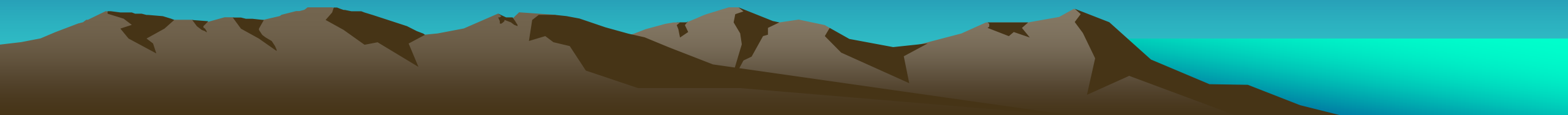
阅读纪事(续)

- **要求/过程**：快/慢、分析/综合、感动/被说服；碎片化、缺乏深度思考
- **阅读的时间处所**：随时随地；泛在阅读
- **阅读应用**：1) 教学工作；2) 获取信息并关注同行学者（李镇西、曲卫国、郭英剑）；3) 学术写作；4) 学习提高和汇报：“学习强国”之“自然”“社会”“诗词”“文化”等栏目（人文素养、家国情怀）
- **阅读效果（自评）**：现买现卖；融入已有知识体系；知识在增长，人文素养提升，对事物（如教育）的思考在加深，对学生的美好影响在增加
- 知识结构有缺陷，如无阅读，则不足以应对个性化教学之需；教育所需的人文素养不足（营养不良，需要充电，终身学习）

对“英语阅读”教学的几点基本认识

- 守护和升级英语专业人才的人文精神与情怀；服务于全人教育目标，体现教育对人文精神的追求：对人类社会生存发展之关切与诉求、对人格价值尊严之肯定与追求、对自然和生命福祉之尊崇与维护、对生命真善美之弘扬与践行。
- 人文精神需要善人善事善书善文善言善行熏陶。必须眼见耳听身体力行，阅读比较思考行动。阅读教学以“文”“化”人，以“文”“育”人，贯穿人文精神培养，提升学生的人文素养，彰显其人文情怀；让人文精神人文气质见于言行，成为生命一部分，生活的一部分。
- 必须重视学生当下和未来的工作和生活中与阅读应用相关的根本需求。
- 阅读教学必须担当更加重要的责任，也可以有更大的作为；阅读教学亦不宜仅限于“英语阅读”课程。

重新理清英语阅读课程（教育）的能力目标

- **总的人文目标：为增加生命的福祉而学习阅读；为造福生命而阅读**
 - **阅读学习能力**（融入生活的阅读兴趣、良好阅读习惯、有效阅读意识、策略和技能、词典能力、反思意识）
 - **阅读理解力**（含词汇能力、语用能力、修辞能力）
 - **语感和阅读速度**（此二者为byproduct）
 - **阅读吸收能力**（记忆和提取：人物、事件、关系、内容、规范、观点与表达；文化、语言智慧内化）
 - **阅读鉴赏力**（欣赏、批判性阅读和研究性阅读能力）
 - **阅读应用能力**（演讲、辩论、写作等各类语言实践活动, 应用到人生，充实人生和造福生命）
- 

从培养阅读能力到培养阅读应用能力

- 能否促进学生的阅读——阅读应用的良性循环应该作为判断一种阅读教学模式是否具有生命力的重要标准。
- 阅读教学应服务于长期目标和追求，比如
- ——培养阅读兴趣；
- ——养成良好阅读习惯（包括悦读和阅读过程中的各种获得高效率的阅读策略和技能——提高自主学习能力包括自主阅读能力的基础条件）；
- ——具有解决各类研究性工作、事务性工作和日常生活中的涉及语言问题的阅读应用能力；
- ——文化思想、人文精神探源、传承、光大的能力；
- ……
- 在阅读、学习、应用过程中，人文素养积累，人文精神与情怀生长

- 强调阅读能力，更需重视阅读应用的能力；阅读是入口，阅读应用是阅读的出口，进去还要出来，解决现实中的问题。
- 阅读应用出口：非语言生活（充实的人生、造福生命）；语言生活（写作、演讲、辩论、交流）
- 如只求理解，则学生不会充分重视阅读的学习；让学生的理解在应用中发挥作用，会让他们更加重视阅读的学习，也更有动力，更可能形成“阅读-阅读应用”的良性循环。此良性循环将让学生终生受益。

HAVE（四“有”进阶）阅读教学主张

- 凝练为**HAVE**：有好习惯、有鉴赏力、有眼界、有探求/延伸，四“有”融合，步步进阶，即training in reading for
- **H**abituation
- **A**ppreciation
- **V**ision
- **E**xtension/**E**nquiry

Reading for **H**abituation

- **教学目标:** 提升阅读兴趣、养成良好阅读习惯，掌握有效阅读策略，提高阅读速度
- **教学重点:** 文本类型及文本信息；阅读目的、内容与阅读速度和理解的关系；纠正不良阅读习惯；快速阅读策略；词汇策略（含忽略决定、构词能力）；词典能力；兼及细读思辨，培养从阅读中吸取知识的兴趣

Reading for **A**ppreciation

- **教学目标:** 增强英语语感, 增强语言理解力和鉴赏力(美文), 提高思辨能力
- **教学重点:** 细读能力(小词意识、语法意识等)、词典能力、思想、修辞欣赏与应用、语篇能力



Reading for **V**ision

- **教学目标:** 扩展人文视野，锻炼批判阅读能力，提升篇章鉴赏力和阅读应用能力
- **教学重点:** 批判阅读技能、阅读应用（观点、表述）、词汇能力、提问能力



Reading for **E**xtension/**E**nquiry

- 缺**E**不算“有”（HAVE）
- **教学目标**：提升人文内涵，提高研究性阅读能力，发展思辨和创新能力
- **教学重点**：人文思想传承与探源、观点比较、阅读应用（造福生命）、研究性阅读与思想创新、信息素养（文献检索、写作背景探寻等能力）守护和升级人文情怀
- **良性循环**

几点建议

- 训练过程法乎上；
- 阅读内容：共性内容 + 个性化选择（when students choose content）
- 采用更加能够驱动阅读的任务，例如project-driven reading, reading-based project；
- 帮助学生在阅读中发现自己；
- 运用好学生的成就感：让学生爱阅读，把握可资利用的成就感和时刻



阅读的成就感

- 欣赏到语言表达之美、思想之美、修辞之美、幽默之美；
- 发现思辨和推理之美（或缺陷）；
- 帮学生找成就，找美感，发现自己（激动、感动、冲动；对语言表达美丑的爱憎）；感觉更充实（反面是空虚？生活、生命、精神？）和博学、已阅览书目渐长（目标）、词汇量渐大（顺带习得），速度渐快、兴趣渐浓、心中有数（笔下生花）、能引用（讨论、演讲、论辩、写作；觉得被人认可、称赞、羡慕、向往）、特别指出并放大学生的闪光点如用好了一个小词、一句话的鼓励。

- 阅读之道在于悦读。善读者，进可读以致用，造福生命；退可“静”享“悦”读，修身养性。
- 让我们的人文气质和人生智慧从英语阅读中来得更多一些！
- 让我们的感动泪奔和大爱情怀从英语阅读中来得更多一些！
- 让我们对生命共同体的思考和行动从英语阅读中来得更多一些！
- 翻一翻 《新交际英语·阅读教程》



本报告为“赋权增能型英语教育创新体系研究”（16BYY078）阶段成果

- 阅读教学实施模式不少。这些步骤明确、任务清晰、环环相扣的模式（策略/体系）是指导学习者理解文本的操作性模式，都有相关实践和实证研究验证其效果并证明行之有效。