



# 外语教师教学力与课堂教学有效性关系研究 ——基于外研社“教学之星”大赛的分析

---

张羽

贵州师范学院外国语学院（大外部）

2018年3月24日 北京



高校英语教学面临很多现实难题，亟待思考与解决，如：**教师方面，课堂角色定位模糊、教学动能不足、知识结构老化、心理调试能力不够；学生方面，外语水平参差不齐、学习动力普遍不强、工具性动机突出、学生需求与教学目标（内容）相矛盾等。**本发言以外研社“教学之星”大赛为分析对象，提出智慧外语教学语境下的教师应具备**教学力（teacherability）**。教学力不同于一般的教学能力（teaching ability）或教学技能（teaching skill），它是前两者的上义词，统领二者，具有多个平行维度和若干要素。外语教师强大的教学力（foreign language teacherability）是促成课堂教学有效性达成的根本引擎，而课堂的正面或负面反馈刺激教学力各要素**自由调整、更新甚至重构**。新时期的外语教师应培养自身的教学力并**内化**这种力量，增强**自我教学效能**，**灵活**应对错综复杂的外语课堂教学事件。

## 教学大赛场域分析



1. 教师语言水平相对优秀, 教学能力相对突出;
2. 学生语言水平相对较高 (2017 外研社教学之星例外?);
3. 教学设计经过精心设计, 万里挑一;
4. 授课环境高大上 (耳麦, 话筒, 舞台, 灯光);
5. 听课对象水平高 (评委、观众、主持人、其他参赛教师);
6. 授课心境: 自豪? 荣耀? 作秀? 表演? 紧张?
7. 反思: 常态课与竞赛课的辩证关系。

## 什么是教学力

02



### 就业力

1. 西方学者20世纪50年代提出；
2. 定义：获得最初就业，维持以及获取新的就业所需要的能力；  
(Hillage & Pollard, 1998)
3. 要素：个人技巧、知识、技术、适应性、态度。  
(McQuaid & Lindsay, 2005)

### 教学力：

教师能胜任教学工作并保证**教学有效**的能力。（张羽，2018）

## 03 什么是有效教学



### 有效教学

1. 起源于20世纪上半叶西方教学科学化运动，受实用主义哲学影响；
2. effectiveness: 预期所要达到的积极结果的程度；
3. 该理论关注学生进步和发展、教学效益、可测与量化、教学反思等；
4. 探究外语课堂教学，普遍关注教师时间效益、学生学习结果等问题。

## 04 教学力理论框架



1. **语言能力**：外语水平、母语水平、翻译水平、写作能力、口头表达能力.....
2. **通识知识**：百科知识、中西文化知识、了解多学科知识.....
3. **教学能力（技能）**：外语教育理论（语言学、二语习得、语言测试等）、演讲、教学实习、教案、课标、国家外语政策、外语战略规划.....
4. **一般能力**：抗压、时间管理、协商谈判、动手实践、独立、团队合作、批判思考、领导能力.....
5. **个人特质**：制度意识、准确细致、积极主动、适应、自信、专注、诚信正直、责任心、包容.....
6. **职业专注能力**：准确定位自身、把握机会、有效表现自我、职业规划、实习实践经验.....



1. 上得厅堂 **VS** 下得厨房；
2. 舌灿莲花 **VS** 苦口婆心；
3. 满汉全席 **VS** 粗茶淡饭。

我国应该借鉴美国等发达国家经验制定英语教师评价标准，把好入门关，保证课堂教学有效性实施。（韩宝成、曲鑫，2017）