

对新时期综合性大学英语 专业课程设置思考

徐志英

云南大学外国语学院

2019.3.23

北京



- 
- 历史沿革
 - 现状与问题
 - 对策思考



历史沿革

从新中国成立到20世纪80年代中期我国综合大学英语专业的课程设置

从新中国成立到20世纪80年代中期，综合大学英语人才培养侧重于“文学研究、翻译研究人员和高校师资”，这一阶段的人才培养模式基本上是“按照英语语言文学专业的传统模式”来做的。

—戴炜栋 2008

新中国建立之初

外语院系的名称

- 外国（英国）语言文学系

课程设置

- 偏重文学，尤其是欧美文学

—李良佑等1988

教育部高等学校文、法、理、工学院的课程草案 (1950.09)

培养目标

- 培养学生熟练运用和翻译外国语文能力，使其成为翻译干部、外语师资及研究外国文学的人才。

—李良佑等1988

课程设置

必修课	选修课
外语基础	世界史
译作习作	世界文学史
国语实习	中国文学史
文艺文选读	中国新文学史
理论文选读	新闻学
文艺理论批评	速记术
	外语教学法
	语音学
	第二外国语

必修课

外语基础	基础读物、文法、默写、练习
译作习作	普通翻译、普通作文、函件及公文程式、新闻写作等
国语实习	会话、口译、演讲
文艺文选读	小说选读、戏剧选读、诗歌选读
理论文选读	社会科学名著选读、自然科学名著选读、时事论文选读
文艺理论批评	文艺学、国别文学史

五年制的英国语言文学专业教学方案 (1961.04)

培养目标

英语和英美文学的教学、研究人才及其他英语工作者。

—李良佑等1988

课程设置

共同政治理论课 (约占上课总时数的15%)		
专业课 (约占上课总时数的80%)	共同课	英语、文学概论、语言学概论、英语语言理论(英语语音学、词汇学、语法、修辞)、汉语、英美历史和概况、中国文学史、欧洲文学史、英美文学史、英美文学作品选读、第二外国语
	选修课	语言专题研究、文学专题研究
体育课 (约占上课总时数的5%)		

1979年4月，国家教委同时下达

综合大学英国语言文学专业四年制教学计划（试行草案）

外语学院英语专业四年制教学计划（试行草案）

高等师范院校英语专业四年制教学计划（试行草案）

培养目标

德智体全面发展的英语语言文学研究
人员、教师、其他
英语工作者。

德智体全面发展的
英语翻译、教师、
其他英语工作者。

德智体全面发展的
英语教师。

课程设置

		综合性大学	外语院校	高等师范院校
公共必修	时事政治学习	288	288	288
	中共党史	72	72	72
	哲学	72	72	72
	政治经济学	72	72	72
	汉语及习作	108	108	108
	体育	144	144	144

	课程	学时	学校	综合性大学	外语院校	高等师范院校
专业必修	英语实践课			1584	1152	1470
	第二外语			216	144	152
	英美文学史与文学选读			180	144	87
	翻译			72	144	58
	英美历史与概况			72	72	72
	英语实用语法			36	72	72
	科技英语			/	72	/
	英语教学法			/	/	72
	教育学			/	/	36
	心理学			/	/	36
	英语实用语音			/	/	36

			综合性大学	外语院校	高等师范院校
	课程	学时 学校			
选修课	欧洲文学史		108	72	/
	中国文学史		108	/	/
	中国通史		72	72	/
	文学概论		72	36	/
	英语语音学		72	36	36
	英语词汇学		72	36	36
	语言学概论		54	36	36
	当代英美文学		36	72	/
	英语散文及小说选读		36	72	/
	英语语言史		36	/	/
应用语言学及英语教学法		36	36	/	

20世纪80年代末以来我国英语专业课程设置

- 不再区分高校类别，也没按类别设置专门课程。
- 重英语知识和基本英语技能训练。
- 文学课已被大幅度削减。

—常俊跃2018，戴炜栋 2008

高等学校英语专业基础阶段英语教学大纲 1989

教学任务目的

传授英语基础知识，对学生进行全面的、严格的基本技能训练，培养学生实际应用语言的能力，培养学生良好的学习作风和正确学习方法，培养学生逻辑思维能力和独立工作能力，丰富学生社会文化知识，增强学生对文化差异的敏感性，为学生升入高年级打好扎实基础。

—李良佑等1988

高等学校英语专业基础阶段英语教学大纲

课程设置

科目 课时 年级	综合英 语	阅读	听说	写作	语音	语法	其他
一上	6-8	2	3-4	/	1	/	视、听、 英美概 况、欧 美文化 等
一下	6-8	2	3-4	/	1	/	
二上	6	2-3	2	1-2	/	1-2	
二下	6	2-3	2	1-2	/	1	

高等学校英语专业高年级英语教学大纲 1990

教学目的 和要求

- 使学生较系统地了解各体英语的典型特点，增强对英语的理解，提高恰当运用英语的交际能力。
- 使学生学会从一段文字的表面形式入手，分析出它的内涵，初步掌握语言描述和比较的方法。
- 使学生初步掌握文学作品中不同载体的语言特点，提高辨识作者创造性运用语言的能力，提高理解和欣赏文学作品的的能力。

—李良佑等1988

高等学校英语专业高年级英语教学大纲

课程设置

必修课			选修课		
课程类型	周学时	学期	课程类型	周学时	学期
阅读课	2-4	2-4	英美历史	2	1-2
写作课	2	2-4	报刊选读	2	1-2
翻译课	2	2-4	欧洲文化入门	2	1-2
文学课	2-4	2-4	词汇学	2	1
英语语言学基础	2	1-2	文体学	2	1-2
			语音学	2	1
			语法学	2	1

高等学校英语专业英语教学大纲2000 (2000版大纲)

培养目标

培养具有扎实的英语语言基础和广博的文化知识并能熟练地运用英语在外事、教育、经贸、文化、科技、军事等部门从事翻译、教学、管理、研究等工作的复合型英语人才。

—高等学校外语专业教学指导委员会英语组 2000

课程类型		课程名称
专业技能 占总学时67%	必修课	基础英语、高级英语、语音、听力、口语、阅读、写作、语法、口译、笔译
	选修课	视听说、应用文写作、外国报刊选读、网上阅读
专业知识 占总学时15%	必修课	语言学导论、英国文学、美国文学、学术论文写作、英语国家概况
	选修课	英国社会与文化、美国社会与文化、西方文化入门、英美文学史、英语小说选读、英语散文选读、英语戏剧选读、英语诗歌选读、英语语音学、英语词汇学、英语语法学、英语教学法、英语文体学、修辞学、.....
相关专业知识 占总学时18%	选修课	外交学导论、国际关系概况、西方政治制度、国际法入门、语言学习理论、英语测试、英语教育史、中国文化概论、传播学概论、英语新闻写作、国际贸易实务、国际商业概论、经济学概论、国际金融概论、涉外企业管理概论、统计学入门、世界科技发展史、英美军事史、计算机应用

2000版大纲课程设置

备注

- 1、各校可以根据具体情况对专业技能课、专业知识课和相关专业知识课进行调整，确定教学时数、开设时间和教学内容。
2. 建议专业技能课程安排65%左右的学时；专业知识课程安排15%左右的学时；相关专业知识课程安排20%左右的学时。

普通高等学校本科专业目录和专业介绍2012 (2012专业介绍)

培养目标：

培养具有较高的人文素养、熟练的英语语言技能、扎实的英语语言文学专业知识和其他相关专业知识，能在外事、教育、经贸、文化、科技、军事等部门熟练运用英语和本族语从事外事、翻译、教育、管理、研究等各种工作的英语专业人才。

—— 常俊跃 2018

2012专业介绍课程设置

课程类别	规定的课程	学时比例
英语专业技能课程	基础英语、高级英语、语音、听力、口语、阅读、写作、口译、笔译等。	此类课程的学时应不低于专业教育课程学时总量的 40% 。
英语专业知识课程	语言学导论、英语语音学、英语词汇学、英语文体学、报刊选读、英国文学选读、美国文学选读、学术论文写作、英语国家社会与文化、英语教学法、翻译理论与实践等。	此类课程的学时应不低于专业教育课程学时总量的 35% 。

现状与问题

- 多数高校英语专业基本是依据《2000版大纲》和《2012专业介绍》来设置核心课程体系
- 文学边缘化
- 英语专业技能课程和英语专业知识课程分离
- 核心课程体系无法支撑本专业的培养目标和培养要求



对策思考

英指委在这次的国标研制中，将传统的英语专业细分成英语、商务英语和翻译三个专业，统称为英语类专业。三个英语类专业的培养目标和具体课程设置各有异同。

高等学校英语专业本科教学质量国家标准 (简称《国标》)2018

● 定义

英语专业是以英语语言、英语文学和英国国家的社会文化等为学习和研究对象的学科专业。

● 培养目标

英语专业旨在培养具有良好的综合素质、扎实的英语语言基本功、厚实的英语语言文学知识和必要的相关专业知识，符合国家经济建设和社会发展需要的英语专业人才。

— 仲伟合等 2015

专家解读

- 强调人文学科的意义在于英语不应简单作为语言工具。
——蒋洪新 2014
- 其定位传承和坚持专业的传统内涵，坚持以语言文学作为专业的本体，注重思辨和研究能力的培养，强调厚基础、宽人文的人才培养理念。
——王立非等 2015
- 突出了学科属性和回归人文特质明显的英语专业特色。
——彭青龙 2016
- 明确了英语专业的人文性质。
——冯光武 2017

《国标》课程设置

- 注重内容依托，以便在进行专业语言技能教学的同时，回归人文传统和本位。

—蒋洪新等 2017

- 旨在构建一个动态、多元的系统，具有拓展性、开放性、人文性、创新性、教育性等突出特征。

—王俊菊 2015

课程类型	开设课程	
公共课程	学校	思政、信息技术、体育、军事、人文与社会科学、自然科学
	院/系	方法论、思辨课程、二外等
专业核心课程	听说读写译、二外	
	英语文学、英语国家社会与文化	
专业方向课程	文学、语言学、社会文化、翻译、英语教育等主要专业方向的知识课程	
	研究方向课程	
	学校特色课程	
实践环节		
毕业论文（设计）		

对综合大学英语专业课程设置的思考

在《国标》课程体系的基础上,综合大学英语专业课程设置有必要更加强化的课程:

- 通识教育课程

(例如: 经典阅读、西方文论、西方思想经典导读等)

- 系统的文学课程

(例如: 文学史、文学渊源流派、从古至今、各种文体的文学作品赏析、从某段时期的文学到某位文学名家、以及文学评论理论的学习和运用)

通识教育已经成为英语专业教育国家标准的核心要素。

—孙有中等 2017

综合大学开设通识教育课程的优势

- 专业的科目设置一般都比较完整
- 许多院系之间可以相互沟通和补充

文学教学是激发想象力的重要源泉，文学还有教化作用。

—蒋洪新 2010

综合大学开设通识教育课程的优势

- 人文和社会文化环境处于优势地位。

请各位领导和专家批评指正

谢谢!