

扬长避短应对挑战

—新时代大学英语教师角色定位的思考

徐玉臣

长安大学外国语学院



费时低效、削减学分学时；
质量不高（升学率、出国率低）；
认可度

其他学科专业英语教师
英语水平不低；
自其他学科的“外语
专家”很多

学习资源的丰富性；外语学习
的便捷性、趣味性、针对性

◇ (1)

学生英语基础不断提高。

◇ (2)

课堂学习积极性

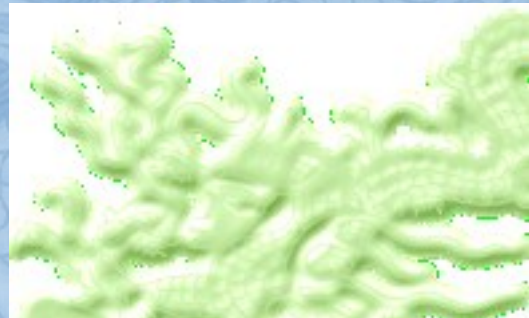
◇ (3)

高；独生子女管

外籍教师数量、质量不断提升；
留学生规模不断扩大；
学生出国交流机会增多

◇ (4) 来自学生的

◇ (5) 来自国际交流的挑战



外语输出质量不高，表达自由度、流利度、准确性、得体性不够，限制了教学的创造性

外语教学理论掌握不够，教学理念陈旧，方法老套，缺乏创新，照本宣科，课堂气氛沉闷，学生积极性不高

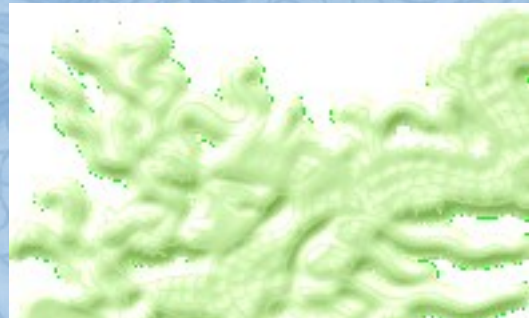
学科理论基础薄弱，研究方向不稳定，研究方法训练不足，产出少

知识面偏窄，学术视野不宽，教学及研究中思想深度不够

对新科技天生的低能、畏惧甚至抵制，致使教学的低效；机械地、低层次地使用现成课件，致使教学无趣

◇ (4) 视野不够宽广

◇ (5) 现代技术不熟



创新方法，调动学生；
深挖内涵，标新立异；
开疆拓土，创新领域；
以研促教，打造金

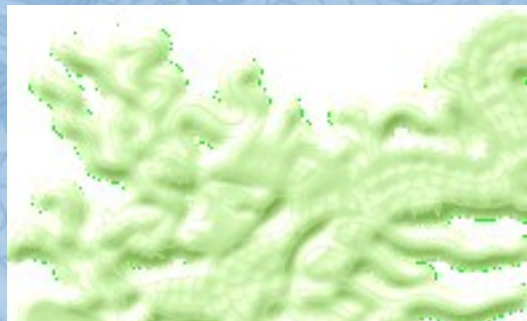
以“本”为本，筑牢外语教学理论
基础；提高专业技能，以“技”服
人；

发展不可替代性：不与专业外语教师比
专业知识（ESP怎么上）；不与互联网
资源比百科知识；不做教参的学舌鹦鹉

与时俱进，习学新技术；
以技助教，省时高效

强化学科理论基础，确立稳定研究方
向；提升研究能力，多出学术成果；
教研相长，出新成果

- ◇ (1) 固本
- ◇ (2) 求新
- ◇ (3) 立特
- ◇ (4) 习技
- ◇ (5) 为学



◆ Thank You!

