

立德树人 全面发展

微素材 小课堂 大教育

- 高小姣
- 河北水利电力学院
- 2016.04.23

目录

一 ▶ 现象与感受

二 ▶ 认识与思考

三 ▶ 教学体验

四 ▶ 学生反馈

五 ▶ 教育展望

一 现象与感受

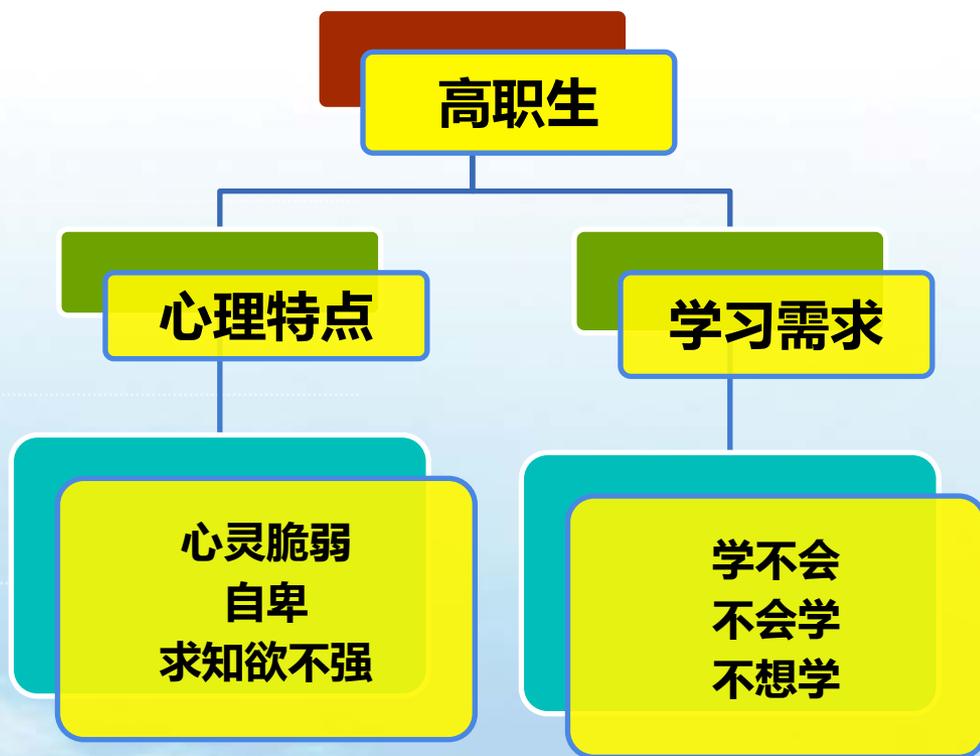


二 认识与思考

1 学生需求



马斯洛需求层次理论



高职学生的心理特点及需求



□ 渴望诉求，渴望关注，渴望表达

□ 差异发展，你无我有，你有我新

□ 授之以渔，因材施教，各取所需

2 教育目标

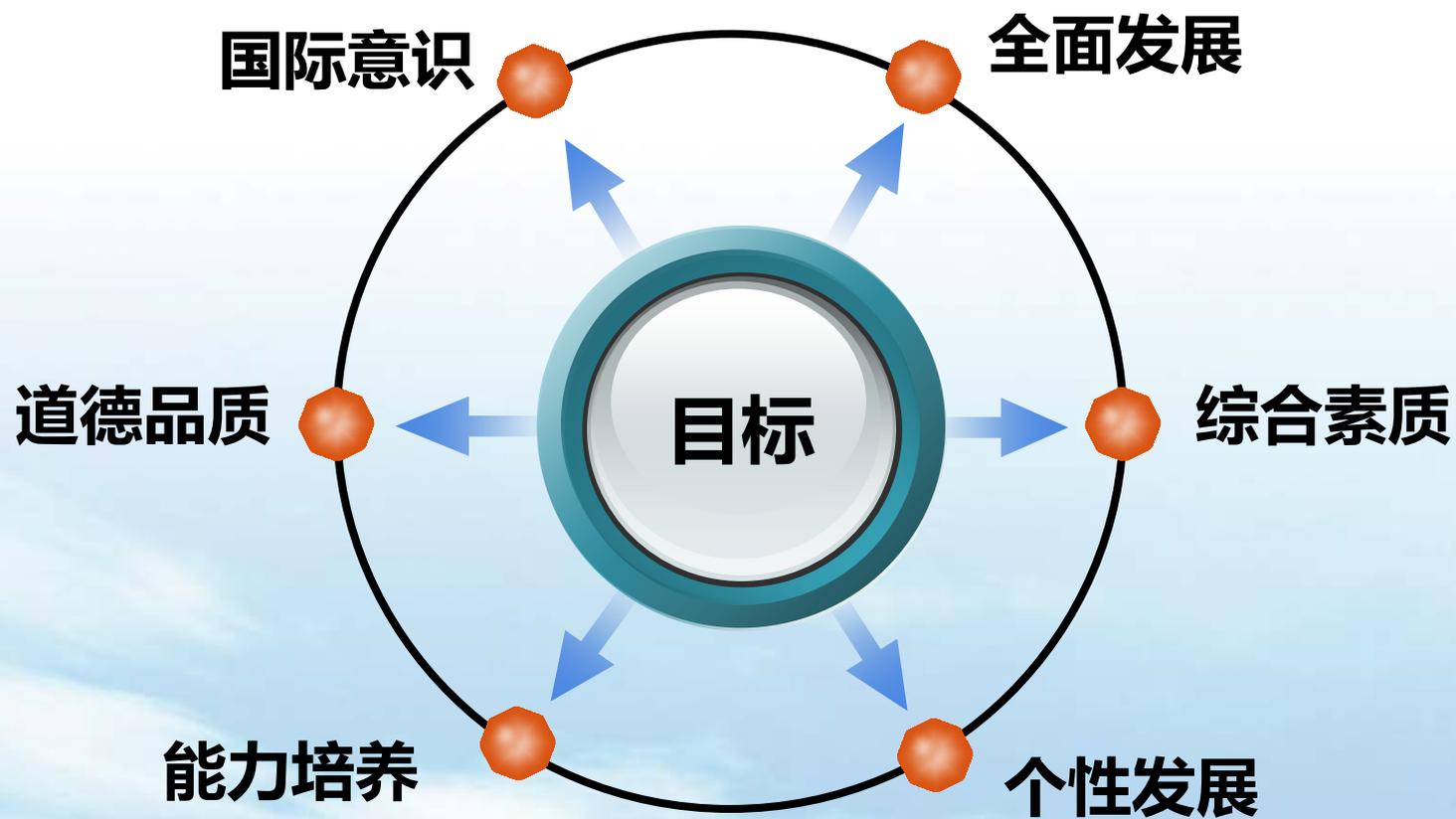
教育目标

课程目标

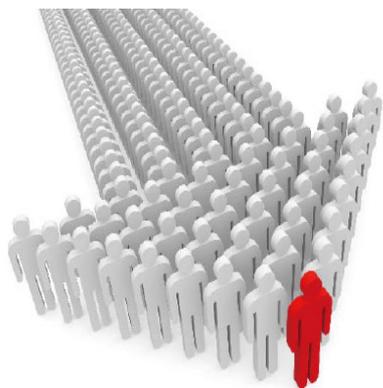
课堂目标

- 
- 英语学习在**国际视野**的培养中有不可替代的作用
 - 融合性课程目标体现出一种**大教育观**
 - 学会做人、学会做事、学会合作、学会求知
 - 润其心灵、树其德行、强其技能、福其人生
- 

融合性课程目标



3 角色定位



阳光陪伴者

榜样



脚手架



- 
- 爱心是教育永恒的主题
 - 传道授业解惑也
 - 教师角色多样化，与时俱进
- 

三 教学体验

1 选用教材 《捷进英语》



2 测评方式

原则：主观+客观；课内+课外；进步+水平；严谨+趣味



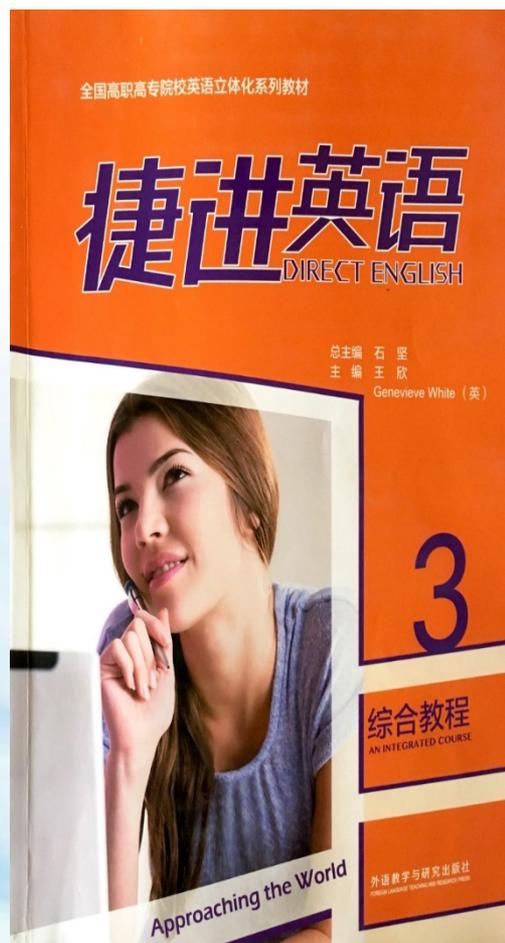
期末考试 (50%)

开卷考试
开放式答案
选择性 (个性化)

平时成绩 (50%)

可选+必选作业
基本要求+更高要求

3 教学实例 (《捷进英语》 B3-U2)



课堂教学

圣火节

狂欢节

宠物装扮日

行善日

冰淇淋日

愚蠢问题日

情人节

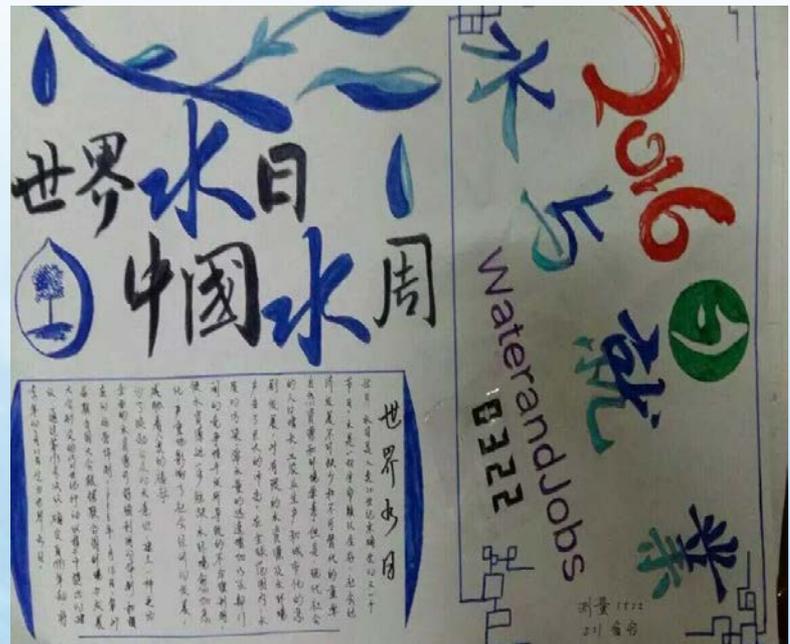
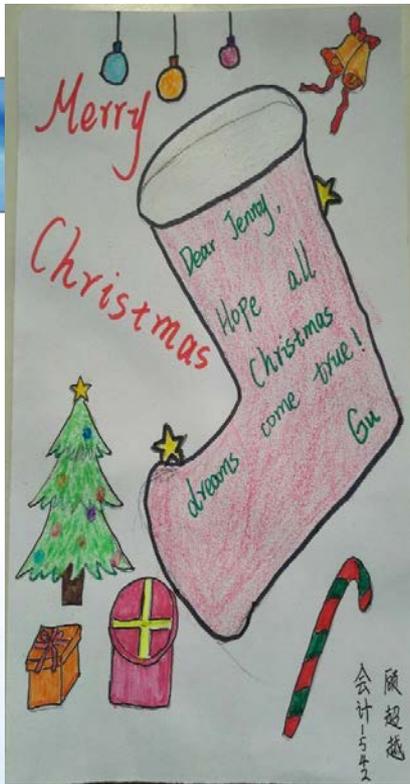
端午节

节日教育

...

拓展教学

1. 中外节日对比
2. 节日的意义及策划
3. Email+贺卡
4. 搜集或自创奇异节日
并制作海报
5. 自选节日制作贺卡
6. 节日调查问卷
7. 微课



学生作品欣赏

教师反馈



丰富好用，学
生参与度高



跨文化交际主题，
可发挥性很强



知识性、科学
性、趣味性



知识容易落地



四 学生反馈

- 总体来说还是很好的。有故事，有影片，课堂上活跃了气氛，不像高中那样死板，让我们越来越对英语感兴趣了，感觉《捷进英语》挺棒的。
- 这本书总体是不错的，既照顾了英语较差的同学，又不失亮点，使成绩好的同学也能从中学习到很多。每一个单元的内容都是比较有趣的，而且都比较经典，既有现实的娱乐性，又有能够引人深思的部分。

教材
反馈

教学
反馈

- 英语课转变了我们高中死记硬背的学习方式，重视学生的独立思考
- 英语课不仅可以学到知识，更多的是全面发展
- 以前觉得多做对几个单选、几个阅读理解，自己就很幸福，因为可以得高分；现在不同了，有一种“原来英语可以这样学”的感觉。最大的收获就是活学活用，重视合作。

五 教育展望

● 一书一世界

● 一师一智慧

● 一课一人生





Thank you!

高小姣

河北水利电力学院

15803176616

928607969@qq.com