

打造“金牌教师队伍”建设外语教育“金课”

北京外国语大学外语与教育研究中心

文秋芳

2019. 7. 26

发言提纲

- 提出“金课”的背景
- 对“金课”及其标准的理解
- 对建设“金课”的思考

发言提纲

- 提出“金课”的背景
- 对“金课”及其标准的理解
- 对建设“金课”的思考

新时代新表述

- 党中央于9月10日召开的全国教育大会，是一次具有历史性、里程碑、划时代意义的大会。
- 教育事关国家发展、事关民族未来；教育影响甚至决定着国家接班人、影响甚至决定着国家长治久安、影响甚至决定着民族复兴与国家崛起；教育是国之大计、党之大计；要坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为教育的根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍作为基础工作。

新时代新要求

- 对教育提出了“塑造灵魂、塑造生命、塑造新人”的新要求，对教师提出了“大胸怀、大境界、大格局”的新要求；对书记校长提出了“视办好学校为天大事业的使命感”的新要求。
- 着眼于我国教育改革点多面广线长的特点，提出要扭转不科学的教育评价导向、激发学校教育事业的生机活力、提升教育服务社会发展的能力、提高我国教育的世界影响力等。

国际高等教育

- 进入21世纪，世界各国尤其是发达国家大学把人才培养的本质职能进一步强化和凸显，“回归本科教育”已经成为国际高等教育的共识和趋势。
- 美国卡内基教学促进会发布了《重塑本科教育：美国研究型大学发展蓝图》（1998）和《重塑本科教育：博耶报告三年回顾》（2001）

- 斯坦福大学发布了《斯坦福大学本科教育报告》《斯坦福大学2025计划》等，约翰·亨尼斯校长在本科教育报告中说：斯坦福大学是一所伟大的教学与研究型大学，要像对待科研一样重视与支持教学，这不仅可能，而且很重要！
- MIT发布了《麻省理工学院教育的未来》（2014）、《高等教育改革的催化剂》（2016），拉斐尔·莱夫校长强调：高等教育到达了一个转折点，我们必须打造以学生为中心的教育，单个的变革主体是不够的，必须让全体教师、大学的高级管理层、学科和专业负责人、科研团队都参与进来。要让学生学会反思、讨论（与同伴和专家）、跨学科思维、自学和掌握学习。哈佛大学本科生院院长哈瑞·刘易斯写的《失去灵魂的卓越》一书，深刻反思哈佛大学一度忽视了本科教育，是失去了灵魂的卓越。

- 2016年5月，英国教育部发布了名为“知识经济体的成功——教学卓越、社会流动及学生选择”的《英国高等教育白皮书》。《白皮书》专门提出教学卓越框架，高度重视卓越教学，重点强调四件事：
 - 从2016-2017学年起实施教学卓越框架，围绕以学生为核心来提升教学质量；
 - 建立教学与研究具有平等地位的文化
 - 三是根据学生的退学率、学生满意度和毕业生就业率等指标对高校进行“金银铜”排名（如果不在榜上就不能涨学费）
 - 四是强调专业教学，高校专业（Program）教学应激发所有学生的全部潜能，促进毕业生就业，尤其是在高技术产业领域就业。

发言提纲

- 提出“金课”的背景
- 对“金课”及其标准的理解
- 对建设“金课”的思考

二、对“金课”及其标准的理解

- 金课与水课
- 金课与精品课
- 金课普遍性标准
- 外语教育金课标准

对“课”的理解

- 课
 - Curriculum（课程体系）
 - Course（一门课程）
 - Lesson（一节课）

金课与水课

金课

水课

水课

- 什么是“水课”？“水课”就是低阶性、陈旧性的课，是教师不用心上的课。
- 低阶性就是学生不用抬腿就可以通过，课程中没有学生能力的训练，也没有学生素养的养成。
- 不用心的课，说严重点儿就是没良心的课。
- 学生可以不走心，听听就可以通过，这种课我们不仅要淘汰，还要让它成为过街老鼠，成为老师羞于拿出来展示的课，成为学生抵制的课。

水课

- **10:40** 甲老师播放一段鬼故事音频。他戴着耳机，脸被自己面前电脑屏幕挡住大半，时不时从屏幕后探头出来，看一眼学生。大部分学生戴着耳机，头埋在自己面前的显示器后面。没有师生互动。……
- **10:57** 音频播放完后，甲老师在电脑屏幕上打开一个空白word 文档，一边讲评一边把音频中的关键词和表达敲到屏幕上。没有师生互动，后面的学生又开始聊天。……

- 11:09** 布置自主学习作业，要求“想多学的同学”对照上传到班级QQ群的文本反复听鬼故事音频，要求“学有余力的同学”听FBI故事“挑战一下自己”
- 11:10** 开始播放听说教材音频材料。原来甲老师之前播放的恐怖故事是他准备的导入材料，作为课本内容的铺垫。后面个别学生再次大声聊天，有的趴着睡觉或刷手机。
- 11:14** 做听力材料的正误练习，只有前面三四排学生有回应。……

水课

●10:44 ……走下讲台，督促学生讨论。后面一部分学生没带书，无法讨论。甲老师微笑说：“very disappointing. 在知识的海洋里裸泳不太好嘛同学们。没带书不就是裸泳嘛。”要求学生自己找带书的同学一起讨论。有几个学生挪座位，开始讨论，甲老师指导

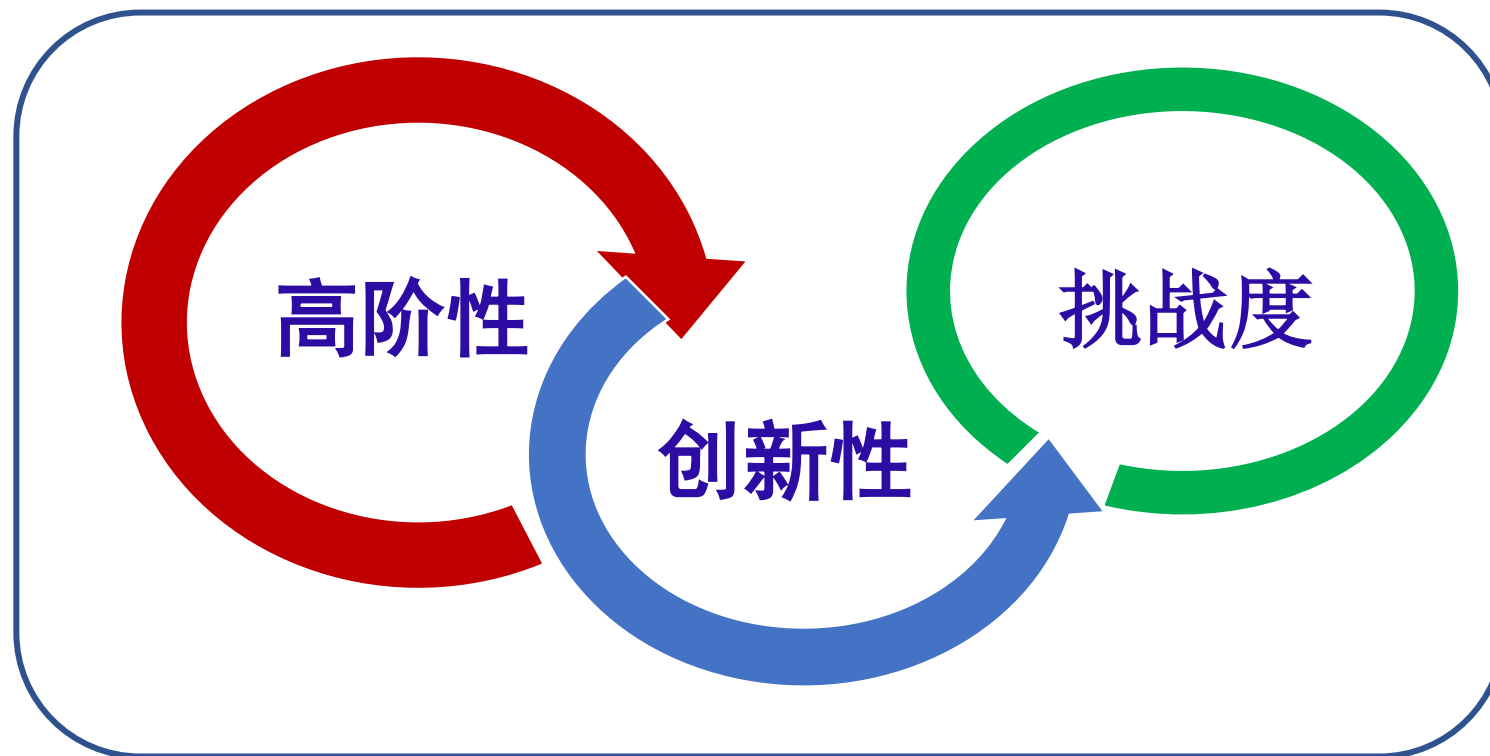
（课堂观察-2015-11-30）

高教司提出的“金课”标准

- 高阶性
- 创新性
- 挑战度

金课标准

● 吴岩 (2018)



二性一度

- 高阶性

- 知识、能力、素质的融合（目标和结果）

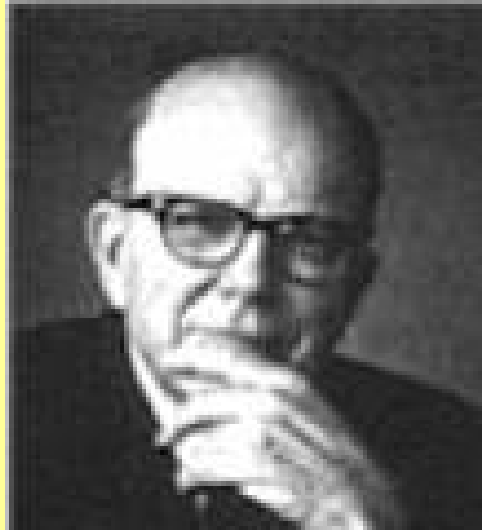
- 创新性

- 课程内容有前沿性和时代性（内容）
- 教学形式体现先进性和互动性（教学方法和手段）
- 学习结果具有探究性和个性化（评价标准）

- 挑战度

- 课程一定要有一定难度（内容）

课程(体系)的理论框架



1902-1994

美国教育学家

*Basic Principles of
Curriculum and
Instruction (1949).*

现代课程论之父

当代教育评价之父

Ralph Tyler

课程目标是方向，是起点，也是终点

课程内容是课程目标的载体

课程
目标

课程
内容

教学
组织

评测
体系

**课程四要素互
相联系，缺一
不可。**

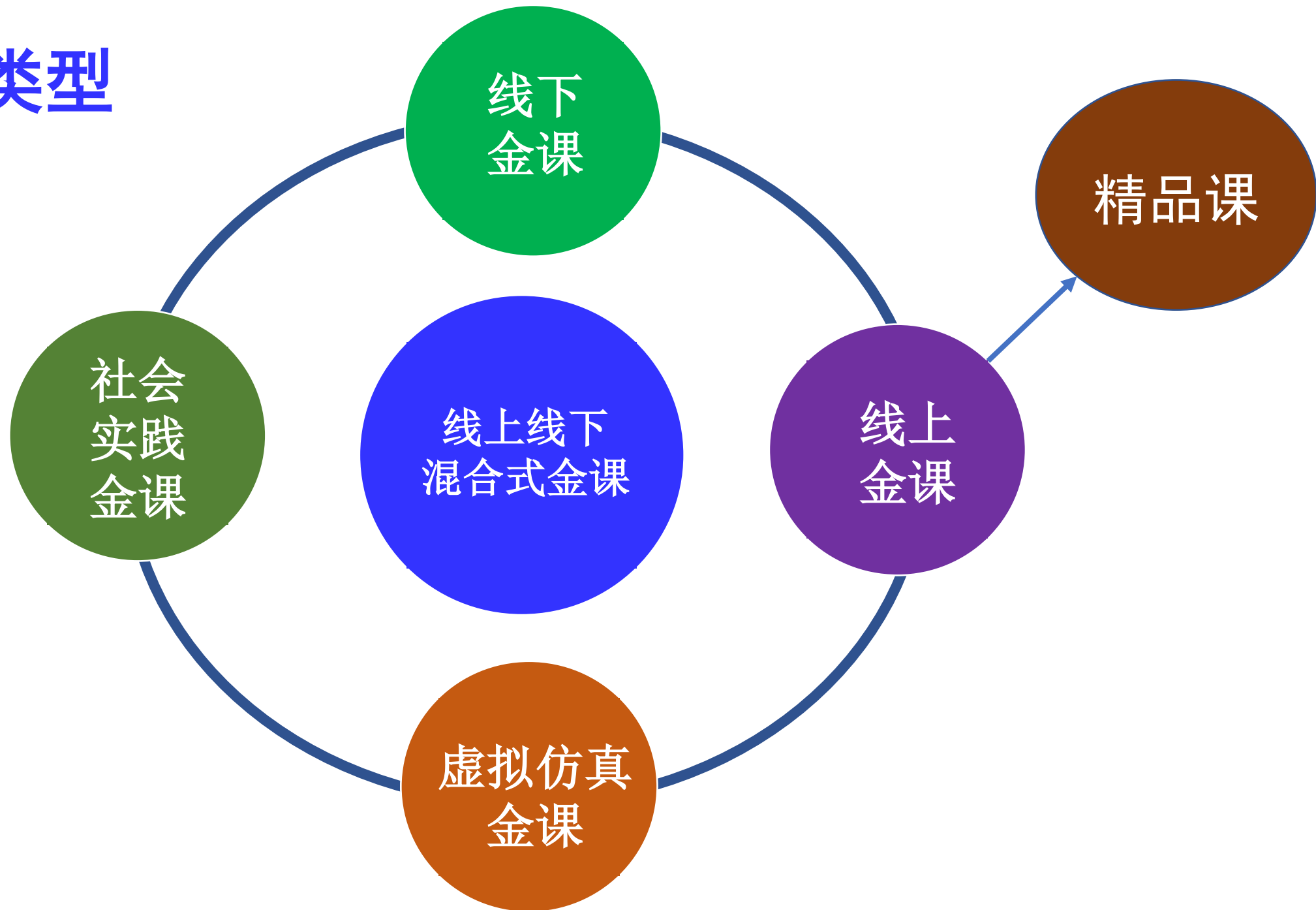
教学组织是实现
目标的手段

评测体系是检
测目标实现成
效的工具

精品课

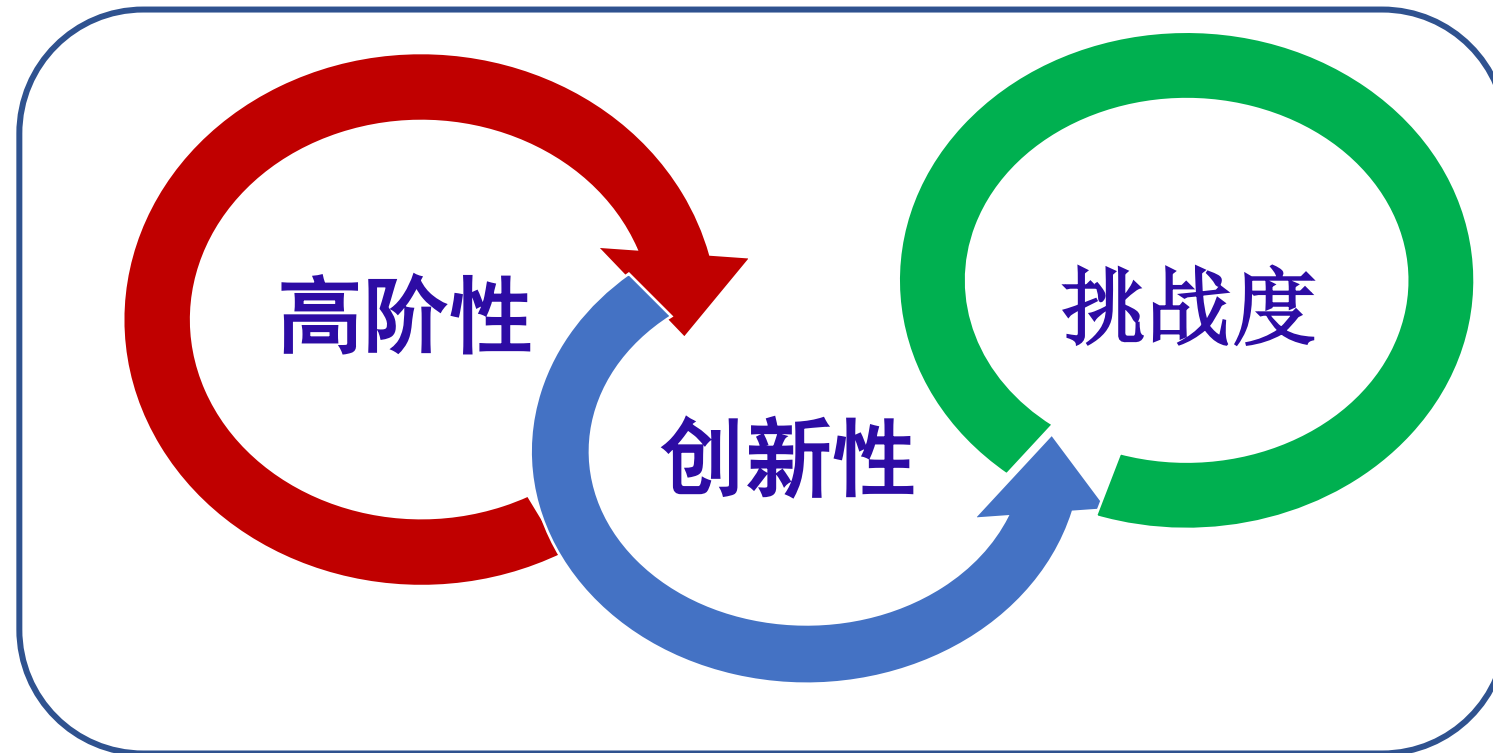
- 精品课程是具有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等特点的示范性课程。
- 精品课与金课的关系和区别

金课类型



金课标准强调立德树人

● 吴岩 (2018)



培养什么人的问题？

- 一个睡在上铺的学生打羽毛球，弄伤了脚，形成了脚骨裂，需要与别人调换到下铺，花费了两个多小时才解决这个问题，因为没有人主动愿意调换。
- 老师约一位学生10点钟面谈，这位学生我没有时间，到11点半时打电话给老师说：我现在时间过来。老师说：我马上去食堂吃饭，我们下午再见面行吗？这位同学回答说：“不行，我下午有事。”

发言提纲

- 提出“金课”的背景
- 对“金课”及其标准的理解
- 对建设“金课”的思考

作为院系领导，我们从哪里做起？
作为普通教师，我们该如何做？

三、如何建设外语教育金课？

- 不谋万世者，不足谋一时；不谋全局者，不足谋一域。

要有规划，要有系统思维

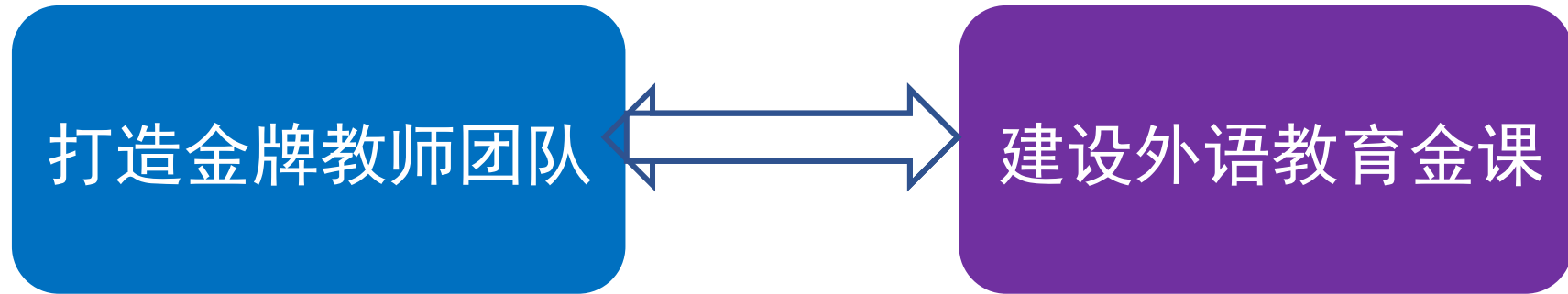
- 物有本末，事有终始，知所先后，则近道矣。其本乱而末治者否矣，其所厚者薄，其所薄者厚，未之有也。

分清轻重缓急

制定规划

- 建什么类型的金课？（线上、线下、混合、仿真、社会实践）
- 我们院系的特色和强项在何处？或者哪门课对我院系最为重要？
- 制定3年规划，大致建设哪几门，或哪几类金课？

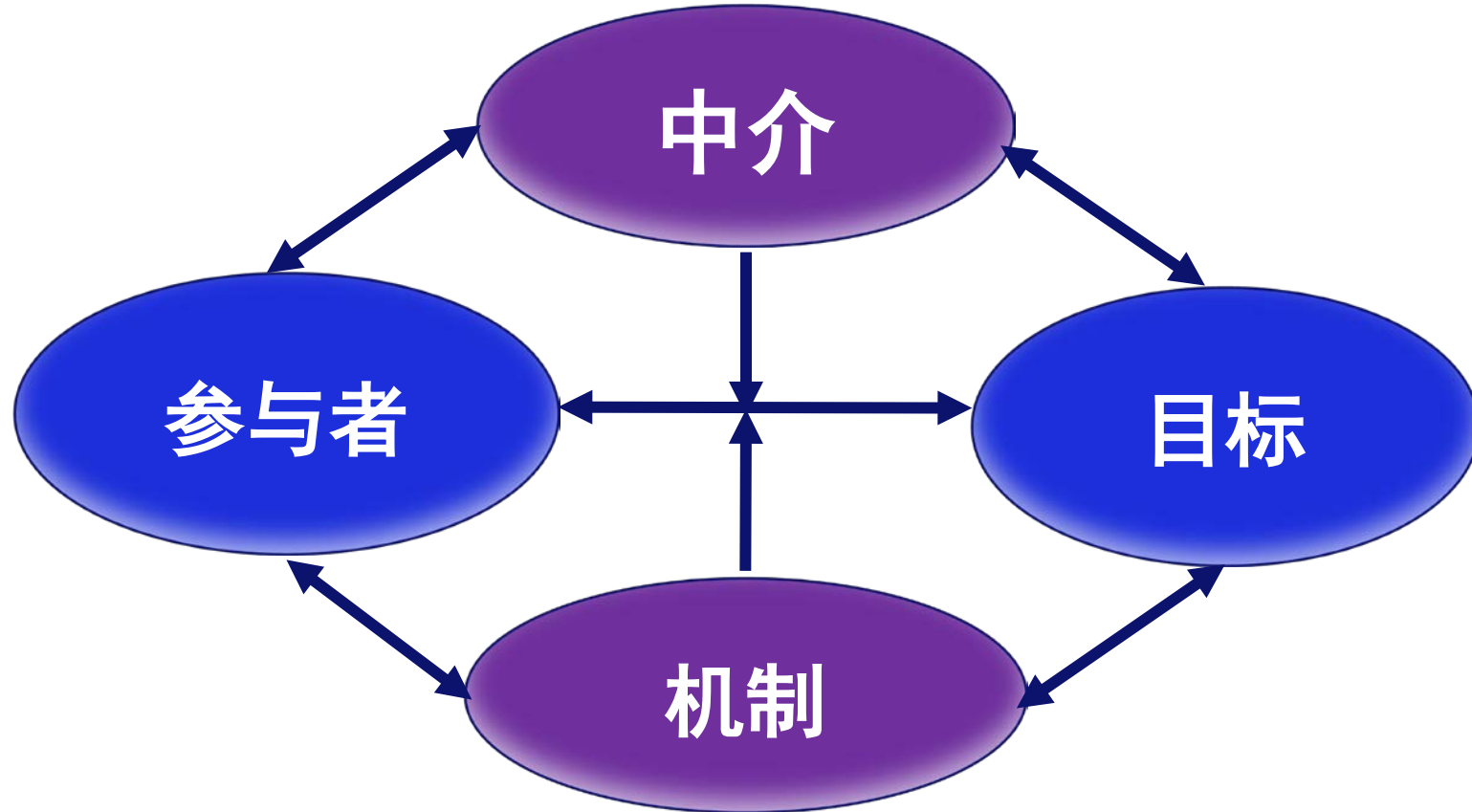
建设金课从哪里入手？



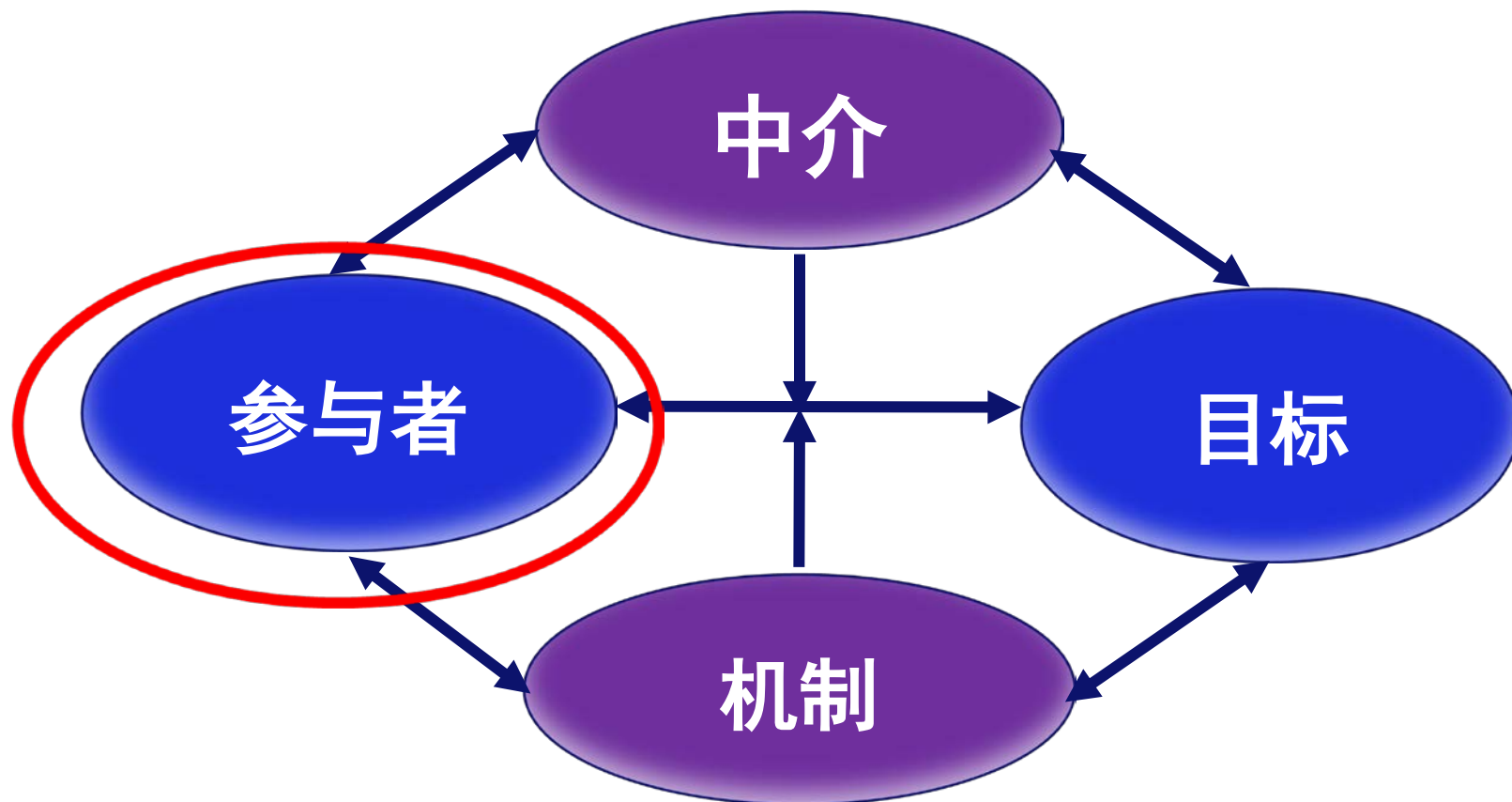
教师学习专业共同体建设

共同体类型	参加人数	时间周期	活动频次
校本	9人	2009.09-2011.12	两周一次
跨校	55人	2011.03-2013.01	两周一次校本活动 两周一次跨校活动
跨院系	16-30人	2015.11-现在	每月不少于一次活动

打造金牌教师团队



打造金牌教师团队



参与者

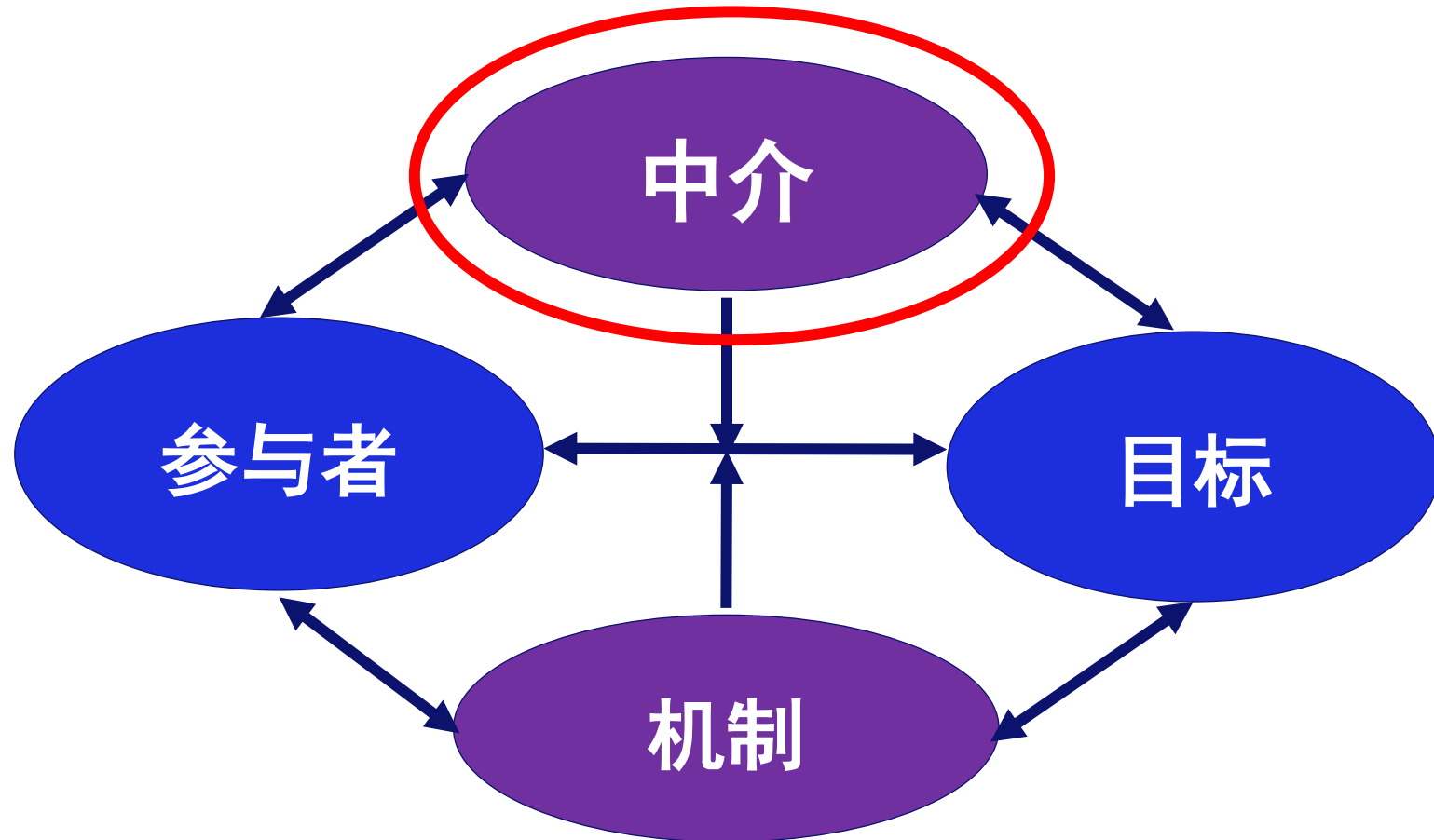
●核心领导

- 领导力
- 亲和力
- 沟通力
- 奉献力

●成员

- 年龄、职称结构合理
- 知识、能力结构互补
- 自愿、肯干、善合作

打造金牌教师团队



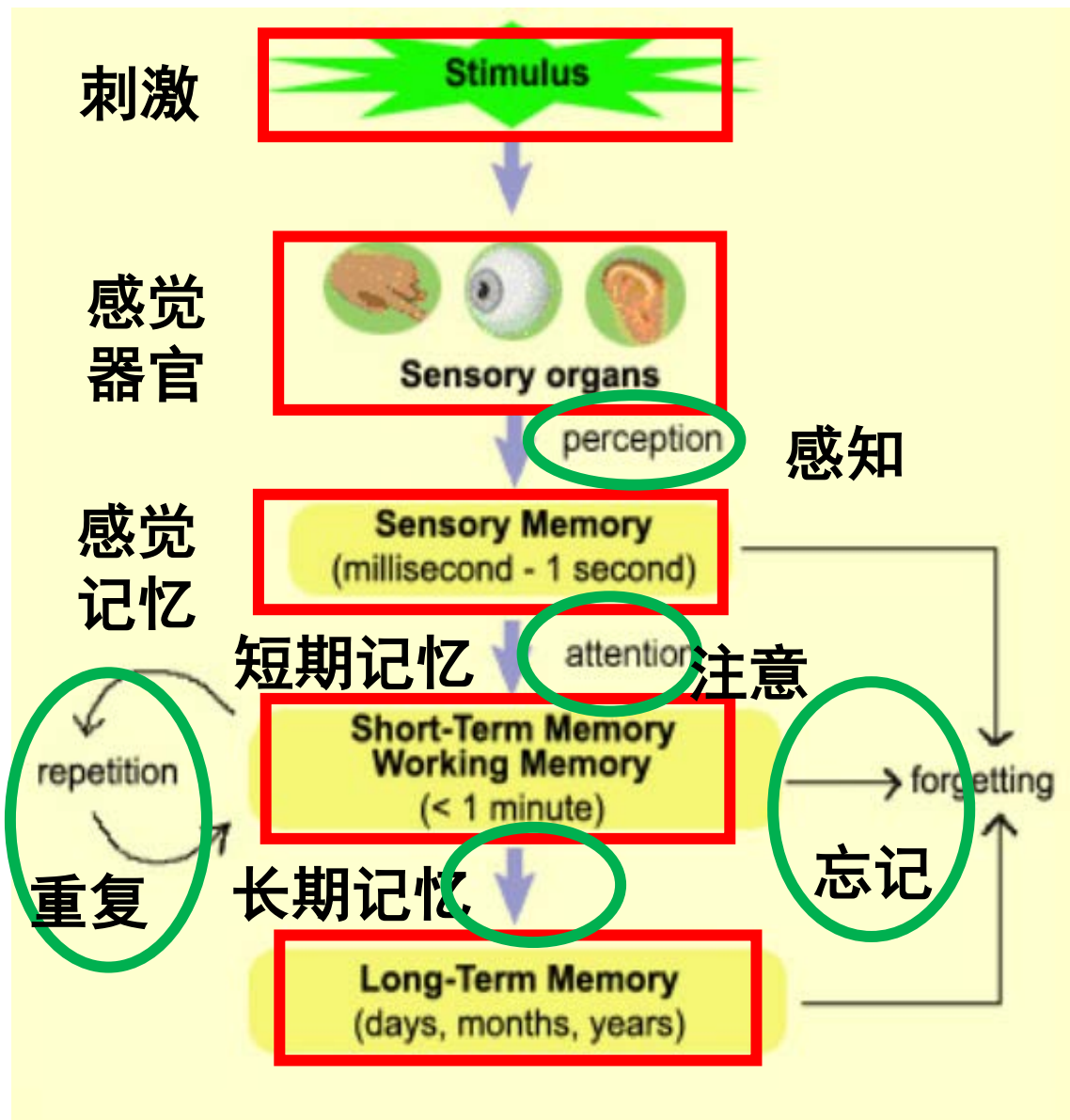
中介/抓手

- 两种理论
 - 课程论
 - 二语习得理论
 - 认知理论
 - 社会文化理论
- 网上“精品课程”

课程建设的双维度理论框架

课程要素	课程取向	社会需求	学生需求	学科需求
课程目标				
课程内容				
教学方法				
评测手段				

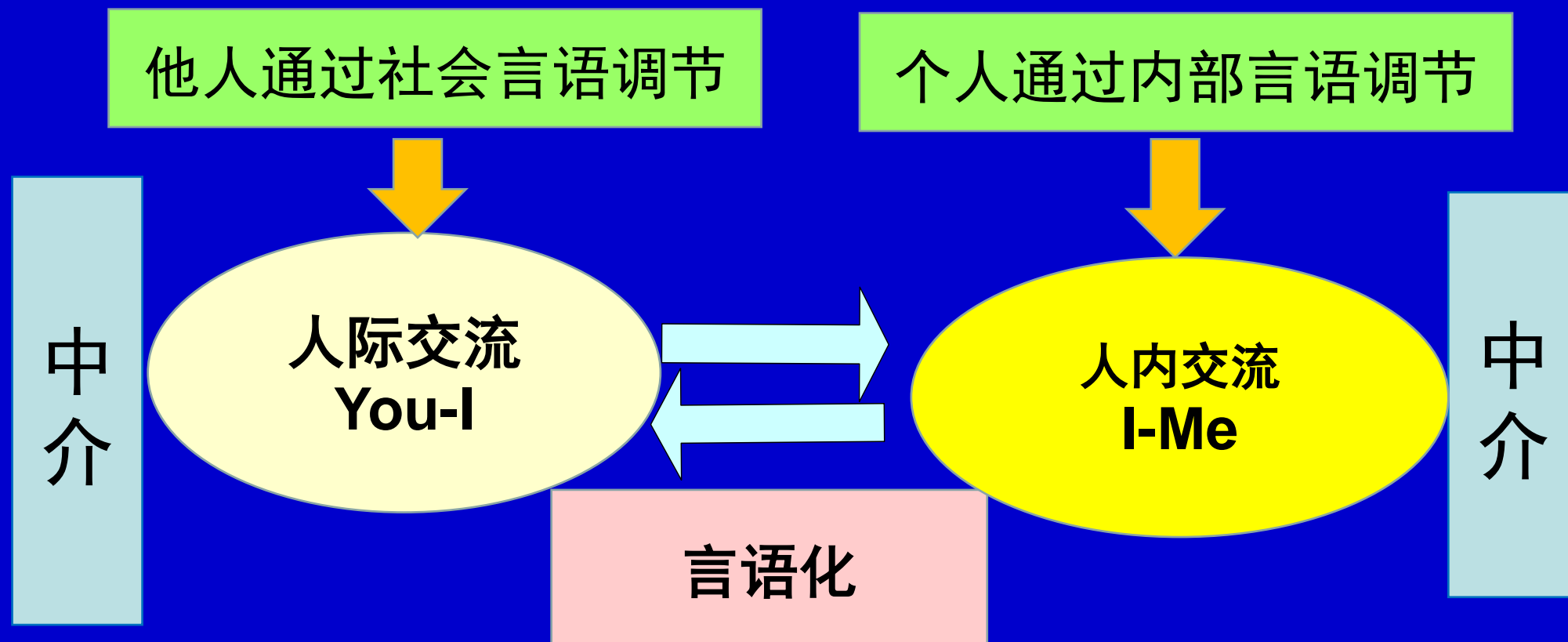
二语习得 认知理论



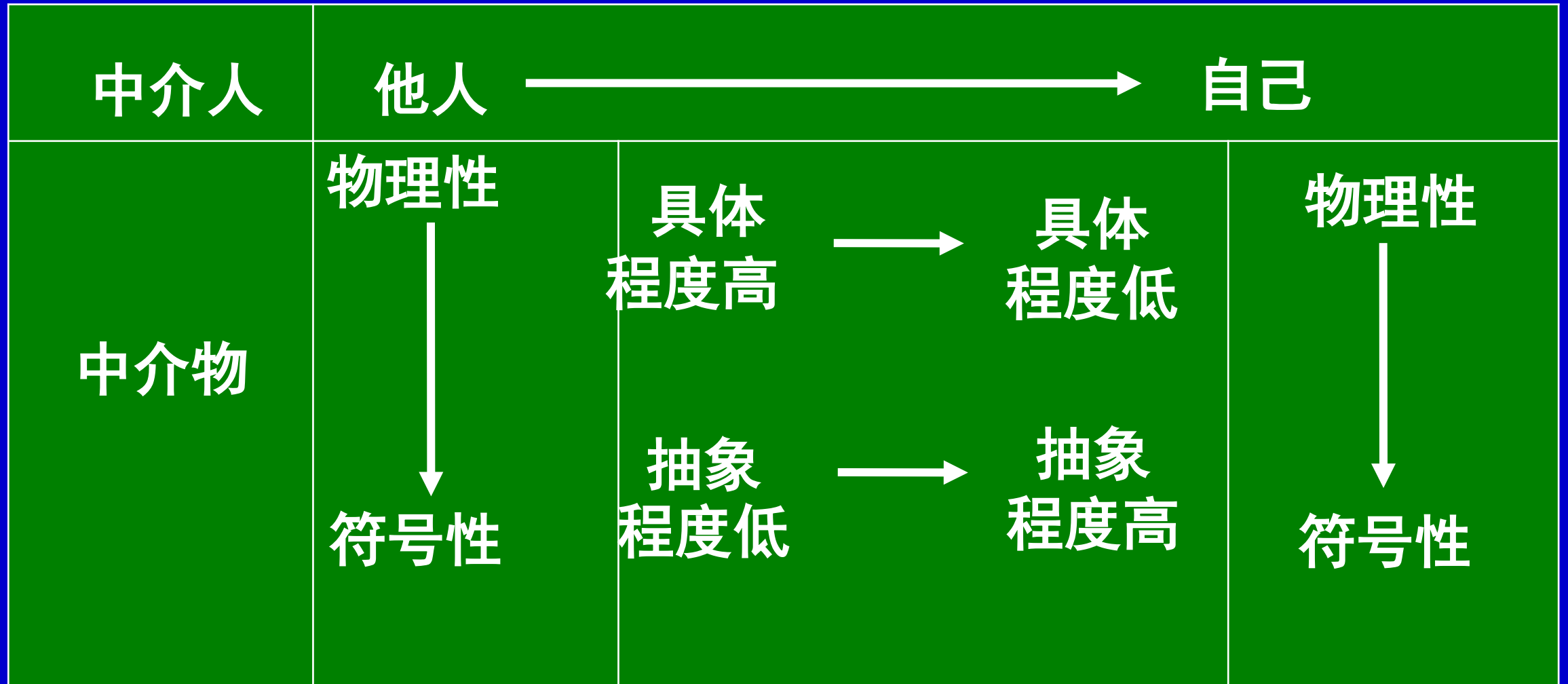
张思中教法、学法流程图



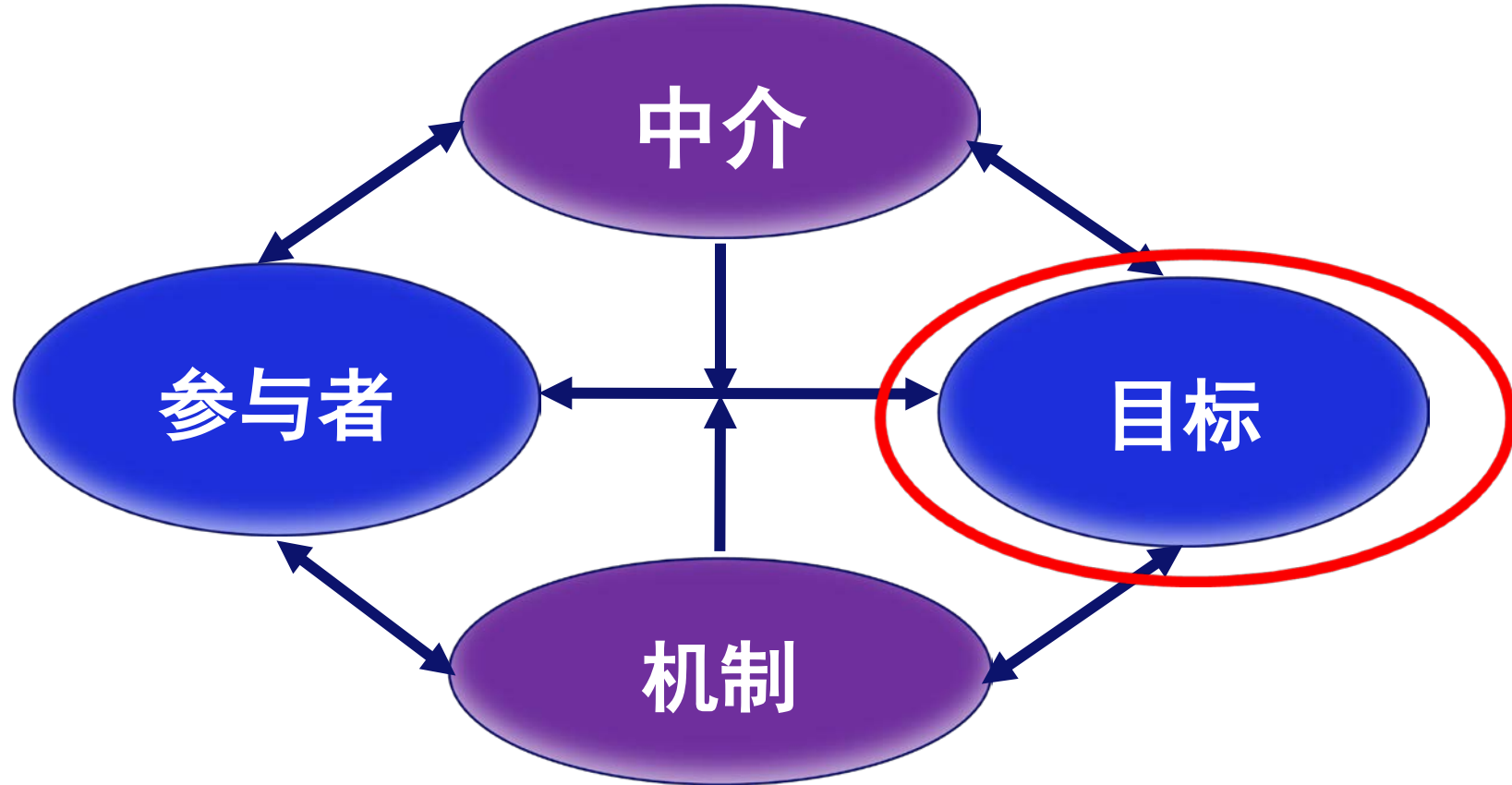
二语习得社会文化理论



调节中介



打造金牌教师团队



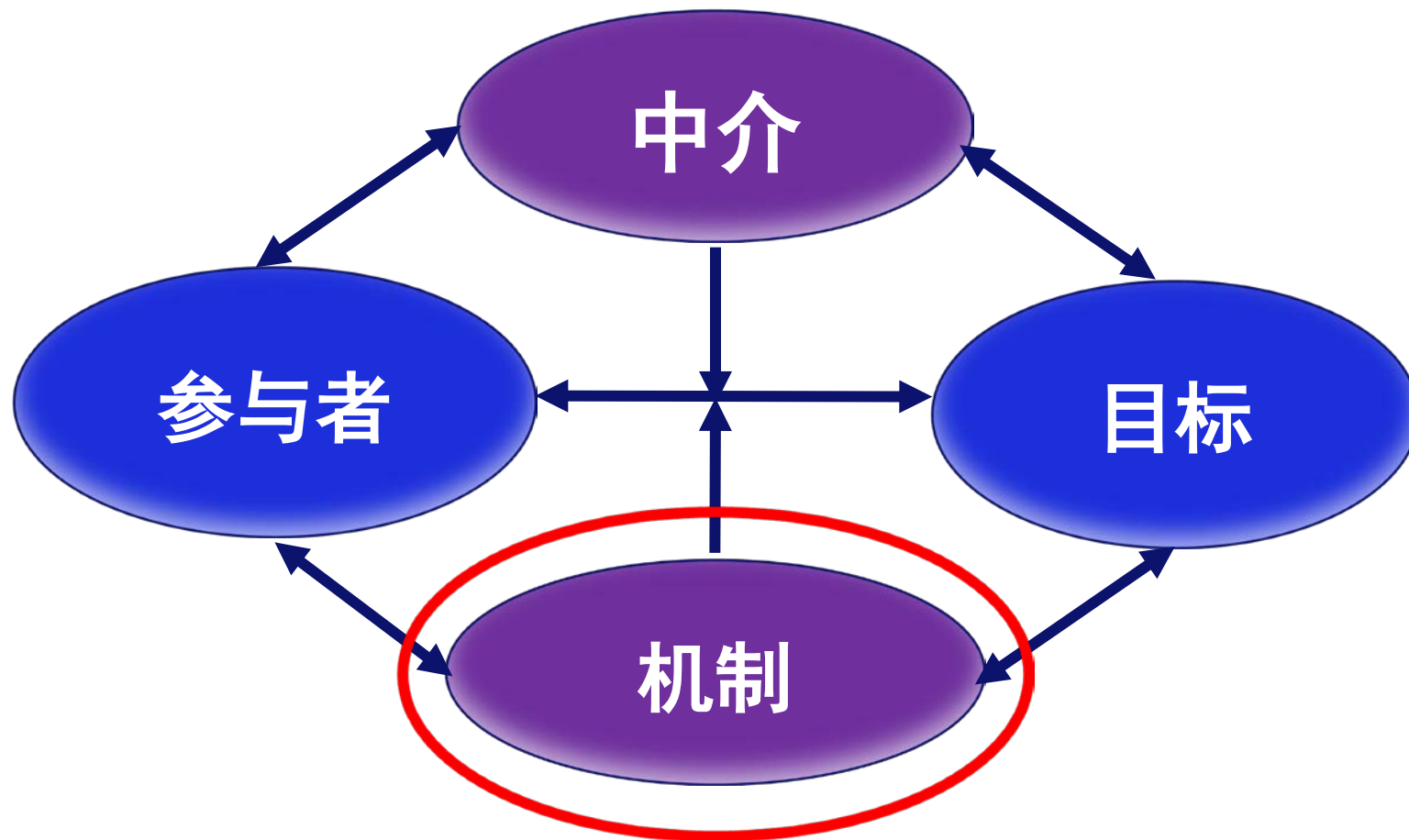
金牌教师团队建设目标

- 一个金牌教师团队建设一门金课
 - 一个院系可以建立2-3个团队，建设2-3门金课
 - 目标一定要任务化
 - 任务一定要过程化
 - 过程一定要操作化
 - 结果一定要可测化
- 复杂任务简单化、操作化
 - 工作效果可评、可测、可改

团队成员的建设目标

- 每个成员都要有自己的小目标
- 目标要任务化、具体化
- 可测、可量、有产出

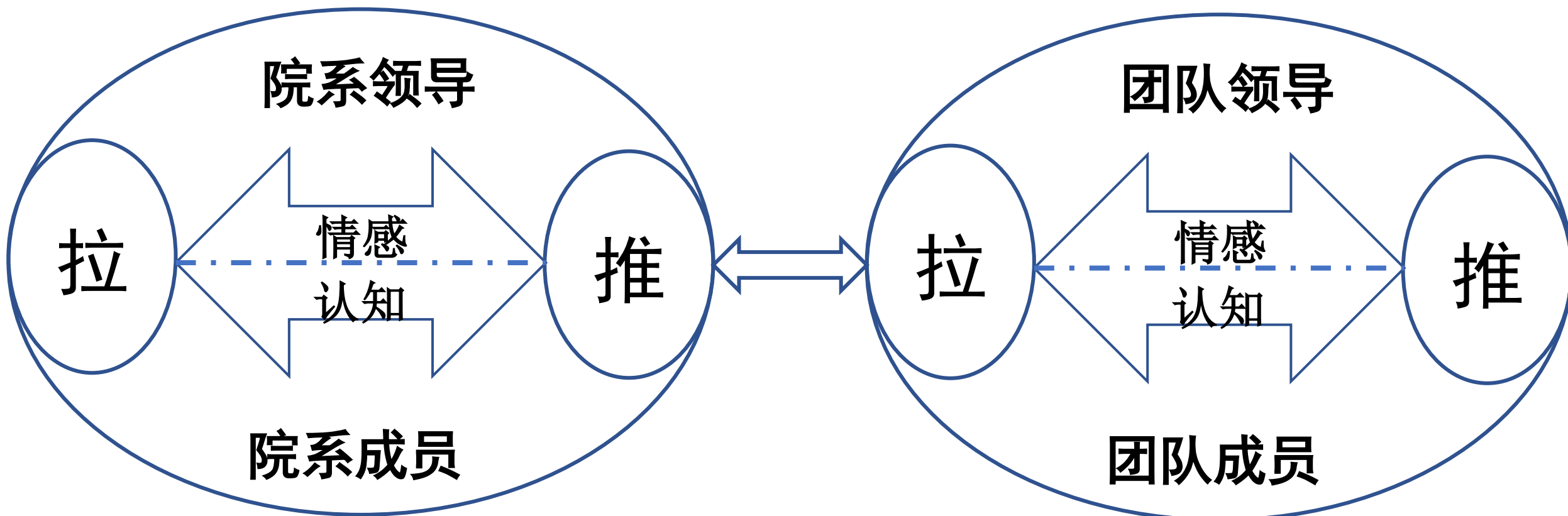
打造金牌教师团队



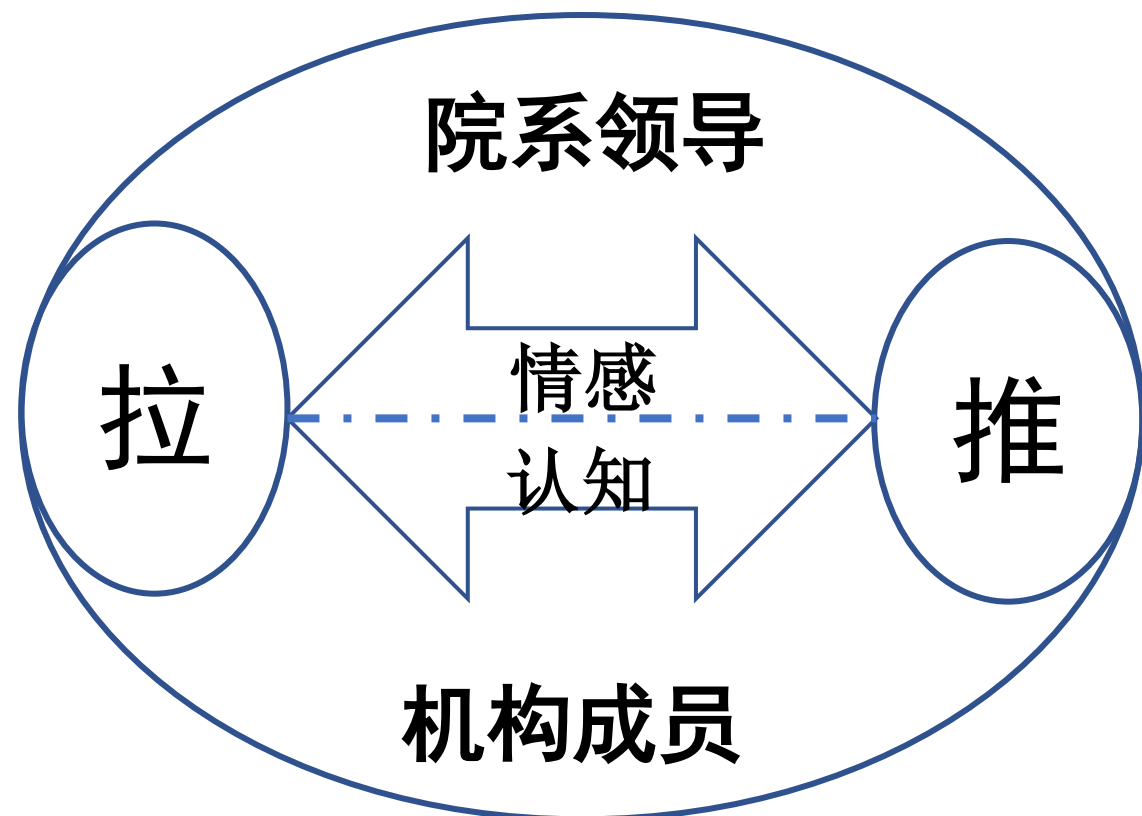
机制

政策型“拉-推”机制

目标任务型“拉-推”机制



政策型“拉-推”互动机制（理论）



- 机构领导/机构成员
 - 院、系领导与共同体负责人
 - 共同体负责人与共同体一般成员
- 机构领导必须先“拉”再“推”，边“拉”边“推”；边“推”边“拉”
- 所谓“拉”就是情感上的鼓励、学术上的认可和帮助，政策上的支持。
- 所谓“推”就是有具体的指标任务；有过程检查，实行合同制。

政策型“拉-推”互动机制（实践）

- 校、院、系领导与共同体负责人之间
- 北外成立许国璋语言高等研究院，聘任院长、副院长为冠名讲习教授，学校为高研院下拨专门经费
- 科研处在全校范围内设立“学者工作坊”项目，号召学校有经验学者申请。申请这一项目的学者须以工作坊形式，成员不能少于5位年轻学者。
3年为一个周期，每个周期内要有明确的可测成果
 - 学校每年为工作坊提供专项活动经费
 - 学校每月给工作坊负责人提供少量津贴

政策型“拉-推”互动机制（实践）

- 共同体负责人与共同体一般成员之间：合同制
 - 工作坊负责人和成员双方自愿签署、共同遵守。
 - 签署时间：2016年11月20日
 - 合同内容
 - 甲方（文秋芳）：在未来三年内，需承担以下工作：
 - 学期内，每月开展一次应用语言学论文写作研讨活动，并给予指导；
 - 每年为乙方课题申报辅导4次。

“合同内容”

- 乙方（共同体成员教师）：进入学者工作坊的基本条件：
 - 学期内，每月参与工作坊组织的学术活动，不得无故缺席
 - 按照甲方制定的工作计划，按期按时完成规定的任务
 - 参与工作坊期间，要能撰写论文，并提出课题设想、研究设计，撰写项目申请书
 - 每年提交符合发表要求的论文一篇
 - 第二年年终前，提交纵向课题申请书一份
 - 乙方承诺签署本合同，保证达到上述要求

北京外国语大学学者工作坊合同

合同编号: 07

甲方: 文秋芳 单位: _____

乙方: 李菁菁 单位: 欧洲语言文化学院

职称: 讲师 学历: 硕士研究生(博士在读) 语种: 挪威语

研究方向: 挪威语言文学、北欧语言政策与规划学、北欧国家外语能力

甲乙双方根据北京外国语大学科研处发布的“关于申请参加北京外国语大学学者工作坊的通知”及有关规定, 就甲方组建的学者工作坊事宜签订如下合同。

具体条款如下:

甲方: 在未来三年内, 需承担以下工作:

- 1) 学期内, 每月开展一次应用语言学论文写作研讨活动, 并给予指导;
- 2) 每年为乙方课题申报辅导 4 次。

乙方: 进入文秋芳学者工作坊的基本条件:

- 1) 学期内, 每月参与工作坊组织的学术活动, 不得无故缺席;
- 2) 按照甲方制定的工作计划, 按期按时完成规定的任务;
- 3) 参与工作坊期间, 要能撰写论文, 并提出课题设想、研究设计, 撰写项目申请书;
- 4) 每年提交符合发表要求的论文一篇;
- 5) 第二年年终前, 提交纵向课题申请书一份;
- 6) 乙方承诺签署本合同, 保证达到上述要求。

本合同由学者工作坊主讲专家文秋芳和工作坊成员共同遵守, 一式两份, 双方签字后有效。有效期自 2016 年 12 月至 2019 年 12 月。

甲方: 文秋芳
2016 年 11 月 20 日

乙方: 李菁菁
2016 年 11 月 9 日

北京外国语大学学者工作坊合同

合同编号: 09

甲方: 文秋芳 单位: _____

乙方: 董丹 单位: 北京外国语大学欧洲语言文化学院

职称: 讲师 学历: 硕士研究生 语种: 意大利语

研究方向: 意大利语语言文化

甲乙双方根据北京外国语大学科研处发布的“关于申请参加北京外国语大学学者工作坊的通知”及有关规定, 就甲方组建的学者工作坊事宜签订如下合同。

具体条款如下:

甲方: 在未来三年内, 需承担以下工作:

- 1) 学期内, 每月开展一次应用语言学论文写作研讨活动, 并给予指导;
- 2) 每年为乙方课题申报辅导 4 次。

乙方: 进入文秋芳学者工作坊的基本条件:

- 1) 学期内, 每月参与工作坊组织的学术活动, 不得无故缺席;
- 2) 按照甲方制定的工作计划, 按期按时完成规定的任务;
- 3) 参与工作坊期间, 要能撰写论文, 并提出课题设想、研究设计, 撰写项目申请书;
- 4) 每年提交符合发表要求的论文一篇;
- 5) 第二年年终前, 提交纵向课题申请书一份;
- 6) 乙方承诺签署本合同, 保证达到上述要求。

本合同由学者工作坊主讲专家文秋芳和工作坊成员共同遵守, 一式两份, 双方签字后有效。有效期自 2016 年 12 月至 2019 年 12 月。

甲方: 文秋芳
2016 年 11 月 20 日

乙方: 董丹
2016 年 11 月 14 日

文工团签到表

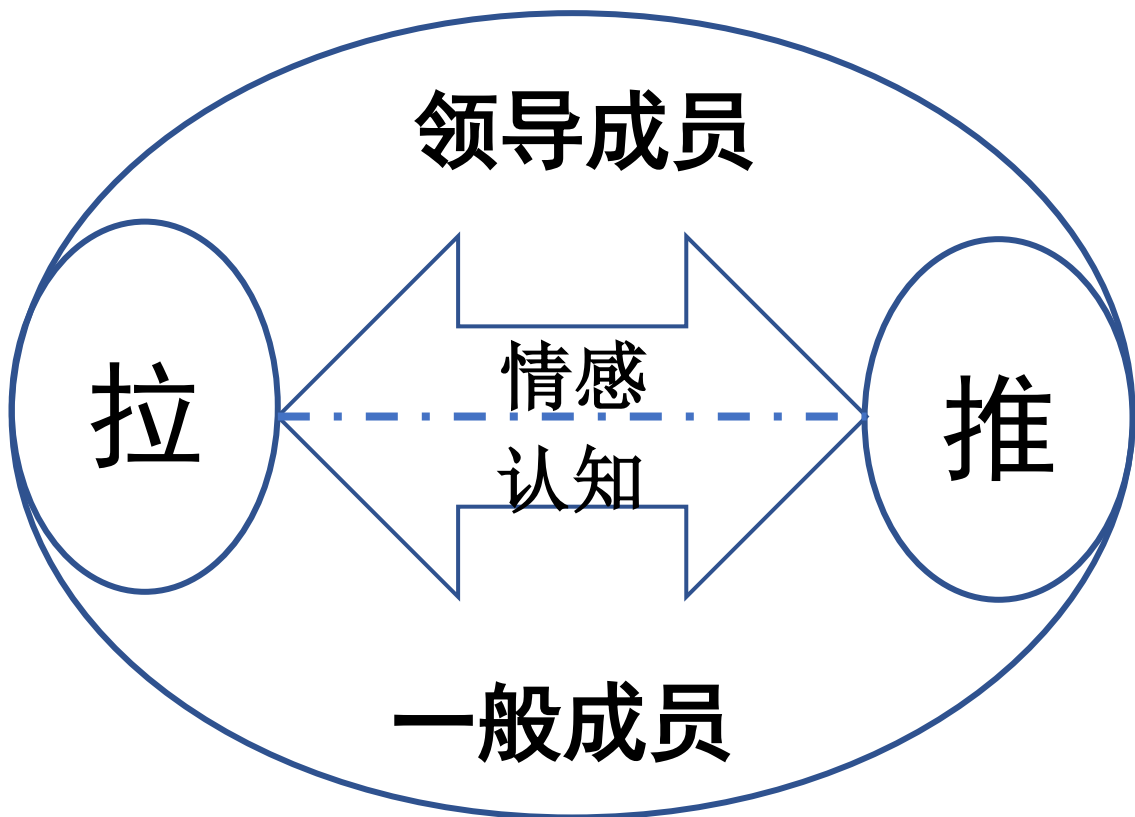
姓名	1 11月21日	2 12月5日	3 月 日	4 月 日	5 月 日	6 月 日	7 月 日	8 月 日	9 月 日	10 月 日	11 月 日	12 月 日	13 月 日	14 月 日
邵颖	邵颖	邵颖												
詹霞	詹霞	詹霞												
江潇潇	江潇潇	江潇潇												
盖淑华	盖淑华	盖淑华												
蒋岳春	请假 (甥女)	蒋岳春												
李丰	李丰	李丰												
李菁菁	李菁菁	李菁菁												
聂薇	聂薇	聂薇												
董丹	请假 (侄)	董丹												
孟炳君	孟炳君	孟炳君												
董希晓	董希晓	董希晓												
李颖	李颖	李颖												

刘翠梅

刘翠梅
林林

邵颖 (三女) 续录

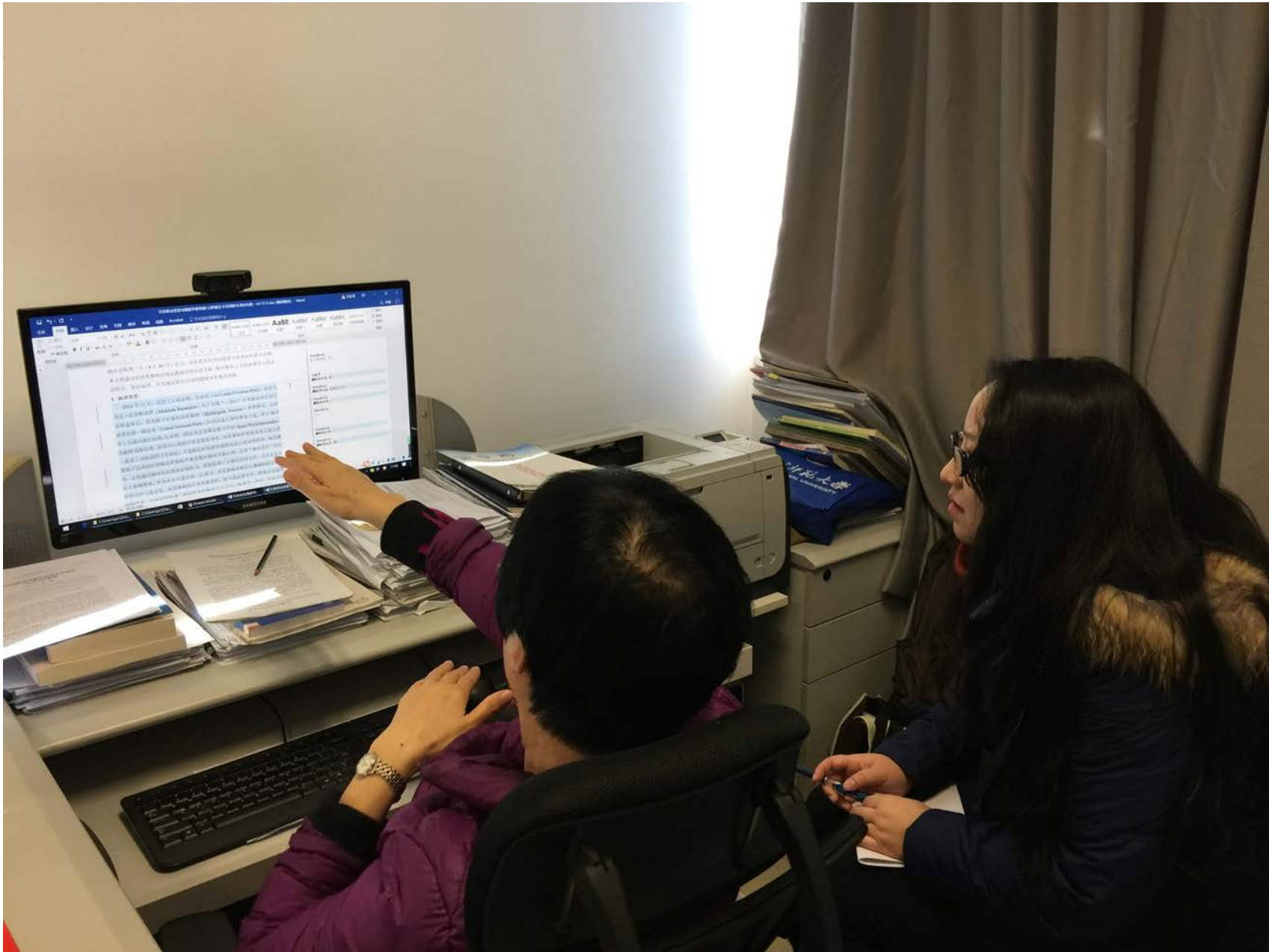
目标任务型“拉-推”机制（理论）



- 团队领导成员对一般成员
 - 情感上鼓励，营造一种“安全、互信、互助”的氛围
 - 认知上的“拉-推”要小步快走，“拉-推”力量均衡；拉多了，依赖性强；推得过度，自信心受挫。
- 一般成员对团队领导成员
 - 情感上的“拉-推”
 - 认知上的“拉-推”

1. 工作坊活动





3. 一对一指导 (2016. 12. 2)



《外语与外语教学》，2019（1）

- 董希骁，“产出导向法”在大学罗马尼亚语教学中的应用
- 汪波，“产出导向法”在大学朝鲜语专业低年级语法教学中的应用
- 江潇潇，基于“产出导向法”的僧伽罗语教材改编：产出任务设计的递进性
- 邵颖，驱动环节设计——基于“产出导向法”马来语教材改编
- 詹霞，促成活动过程化设计——基于“产出导向法”的德语教材改编”

总结

- 提出建设“金课”的背景
- 对“金课”及其标准的理解
- 对建设“金课”的思考

谢谢大家！