

# 积极稳妥推进大学英语教学改革

王守仁教授

## 一、过去十年大学英语教学改革

- ◆ 改革的理念、方向是正确的，采取的举措也成效显著。
- ◆ 重视交流能力培养，重视计算机网络技术在外语教学中的应用，重视发展学生自主学习能力，不仅抓住了历史机遇，也适应了时代的要求，有其历史的合理性和必要性。

## 二、与时俱进，积极稳妥推进改革

- ◆ “改革是今年工作的主线。”——教育部部长 袁贵仁
- ◆ “积极稳妥推进大学英语教学改革，颁布实施《教育部关于进一步深化大学英语教学改革的指导意见》，研究制定《大学英语教学指南》，改革大学英语教学评价导向、评价主体、评价内容，引导高校提供分类的高质量大学英语教学。”——《高等教育司 2014 年工作要点》

## 三、大学英语教学的地位与责任

- ◆ 培养学生知晓前沿的科技进展、前沿的管理经验和前沿的思想理念
- ◆ 教育“面向现代化、面向世界、面向未来”的体现

## 四、大学英语教学改革所面对的内外形势

### 1. 高考改革

- ◆ 调整考试科目的分值，降低英语分值
- ◆ 减少全国统一高考科目
- ◆ 英语进行社会化考试，一年多考

### 2. 社会对英语需求发展变化，需要能参与国际事务与国际交流的人才

## 五、大学英语教学指南改革

### 1. 《大学英语教学指南》的研制

新一届教育部高等学校大学外语教学指导委员会成立之后正在以调研为基础进行研制，主要内容包含：

- ◆ 课程概述
- ◆ 教学目标
- ◆ 教学内容
- ◆ 课程设置（大学英语不是一门“course”，而应是“curriculum”）
- ◆ 教学方法与手段
- ◆ 教学评估
- ◆ 教学资源
- ◆ 教学管理
- ◆ 教师发展

### 2. 大学英语教学改革发展的总体目标是“教学质量总体要求更高、教学内容和评价方式更加多样化”。

### 3. 未来大学英语教学目标层次

- ◆ 基础目标
- ◆ 发展目标
- ◆ 提高目标

## 五、构建更加科学、更能满足社会和学生需求的大学英语课程体系

1. 作为高等教育的大学英语教学，应与高中英语教学相衔接、与各学科专业教学质量国家标准相结合，应包含：

- ◆ 通用英语 English for General Purpose (EGP)
- ◆ 专门用途英语 English for Specific Purposes (ESP)  
English for Academic Purpose  
English for Occupational Purpose
- ◆ 通识教育类英语 English for General Education (EGE)

2. 更加科学、更能够满足社会和学生需求的大学英语课程体系应

- ◆ 服务于学校的办学目标
- ◆ 服务于院系专业需要
- ◆ 服务于学生个性发展需求

3. 举例

- ◆ 复旦大学多元化多层次大学外语课程体系
- ◆ 南京林业大学大学英语课程多元体系

## 六、近期教学评估改革的方向

- ◆ 建立大学英语综合评估体系，实现评估主体和评估内容的多元化，评估手段的多样化，评估功能的多重性，充分发挥评估对教学的反拨作用。
- ◆ 建立“共同基础”和“多项选择”相结合的大学生英语水平测试体系。(1+N)

## 七、教师能力提升与队伍建设

在教师能力提升与队伍建设方面，应依托课程与课程群的首席教师负责制与主讲教师责任制的课程团队教学模式，建设基于全人观的课程群、教材与教学资源，加强面向国际化的教师教学能力认证培训。通过课程团队的建设，形成高水平的教学研究团队，使学校的国际化目标与教师的专业发展紧密结合起来。提高教师的教学与学术研究能力，提升教师的教学理念与研究水平，建设高水平的课程，开发高质量的课程资源，编写高水平的教材。——《面向国际化的英语课程建设：需求分析研究》

**结语：把大学英语课程建成大学生真心喜欢、终身受益的优质课程，以更好地满足大学生接受高质量多样化大学英语教学的需求、更加适应国家经济社会发展对人才培养的要求。**

(以上内容根据王守仁教授在本次会议上主旨报告发言要点整理而成)

