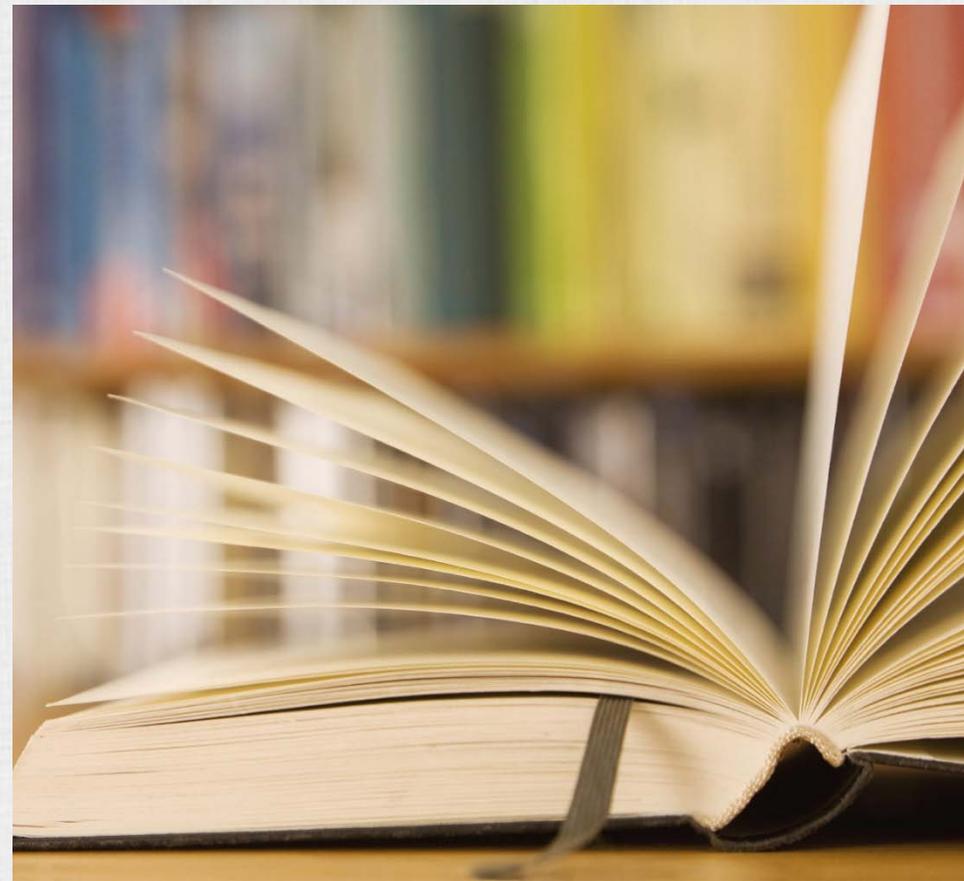


数字时代的外语自我调节 学习支持

外语教育供给侧改革思考与前瞻

江西师范大学
李勇忠



- 数字化时代外语学习生态
- 外语学习者面临的问题与需求
- 数字化时代的自我调节学习
- 自我调节学习支持
- 启示: 外语教育供给革新



数字化时代外语学习生态

时代特征

- 大数据
- 超文本
- 智能化
- 超时空

外语学习生态

- 数字时代原住民：读图一代、急切一代、创新一代
- 海量资源：文本、超文本、信息在指尖
- 泛在学习：超越时空束缚
- 智慧化学习：缺什么，补什么；聚焦创新

实践问题：教育者视角

- 翻转、在线、移动、混合等成为时髦词
- “**1+1>2**” 预设
- “理想学习者” 预设

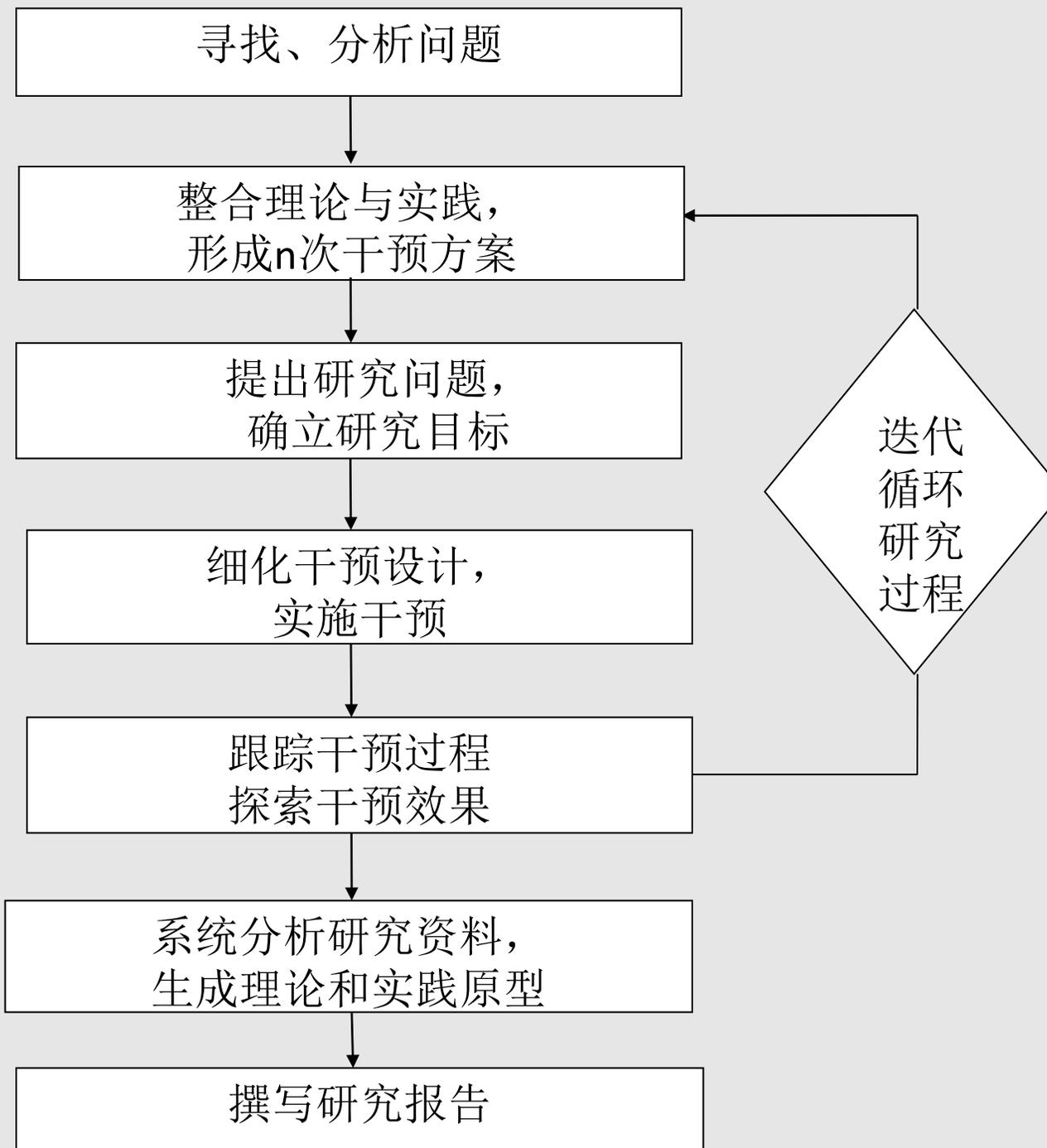
现实问题与需求：学生视角

- 面对海量信息的茫然
- 泛在学习时的失调
- 碎片化知识学习
- 学习导航
- 自我调节学习
- 深度学习

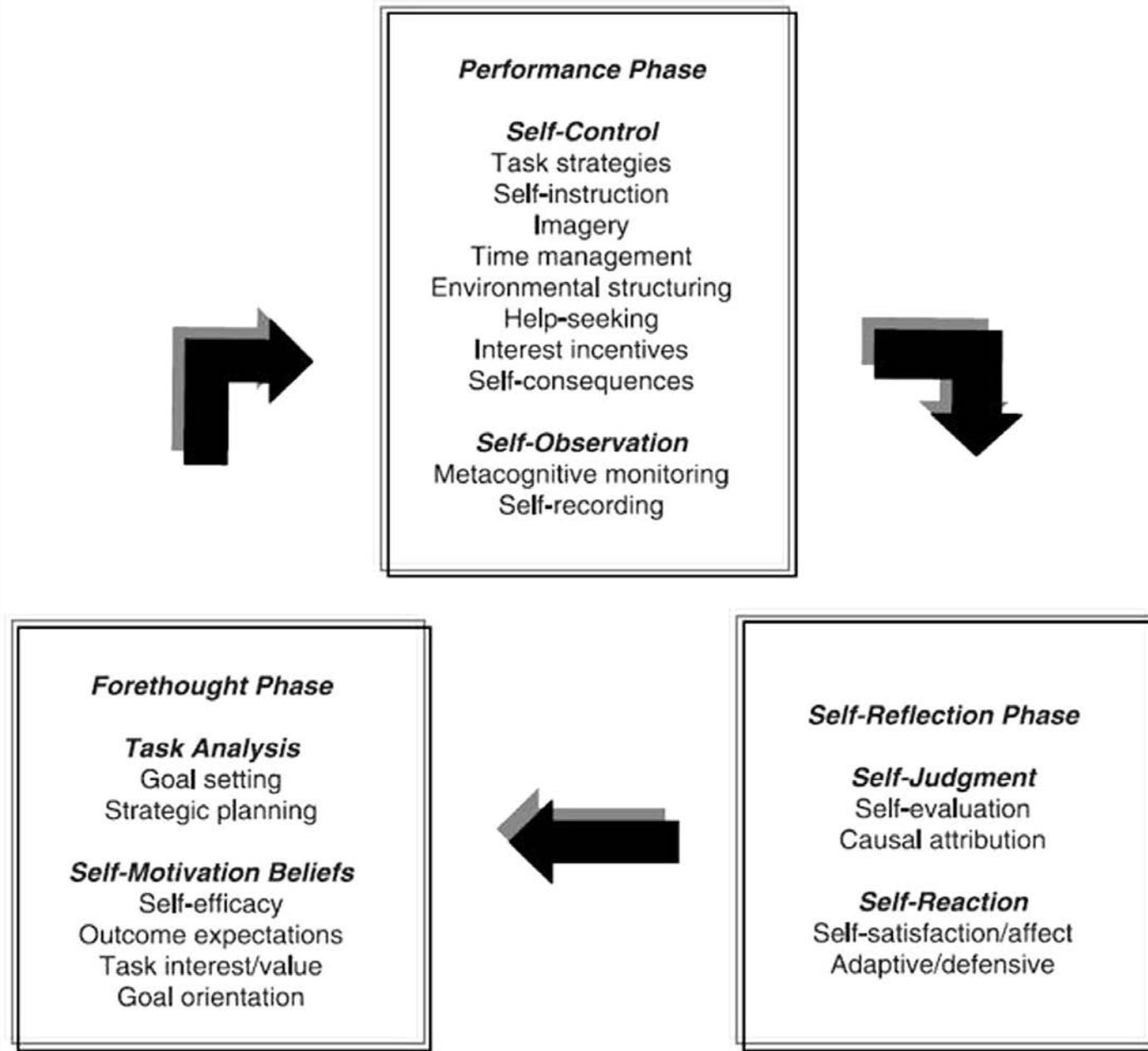
研究问题

- What support do foreign language learners need ?
- How should the support be provided?

研究方法：设计型研究



理论基础： 自我调控学习理论

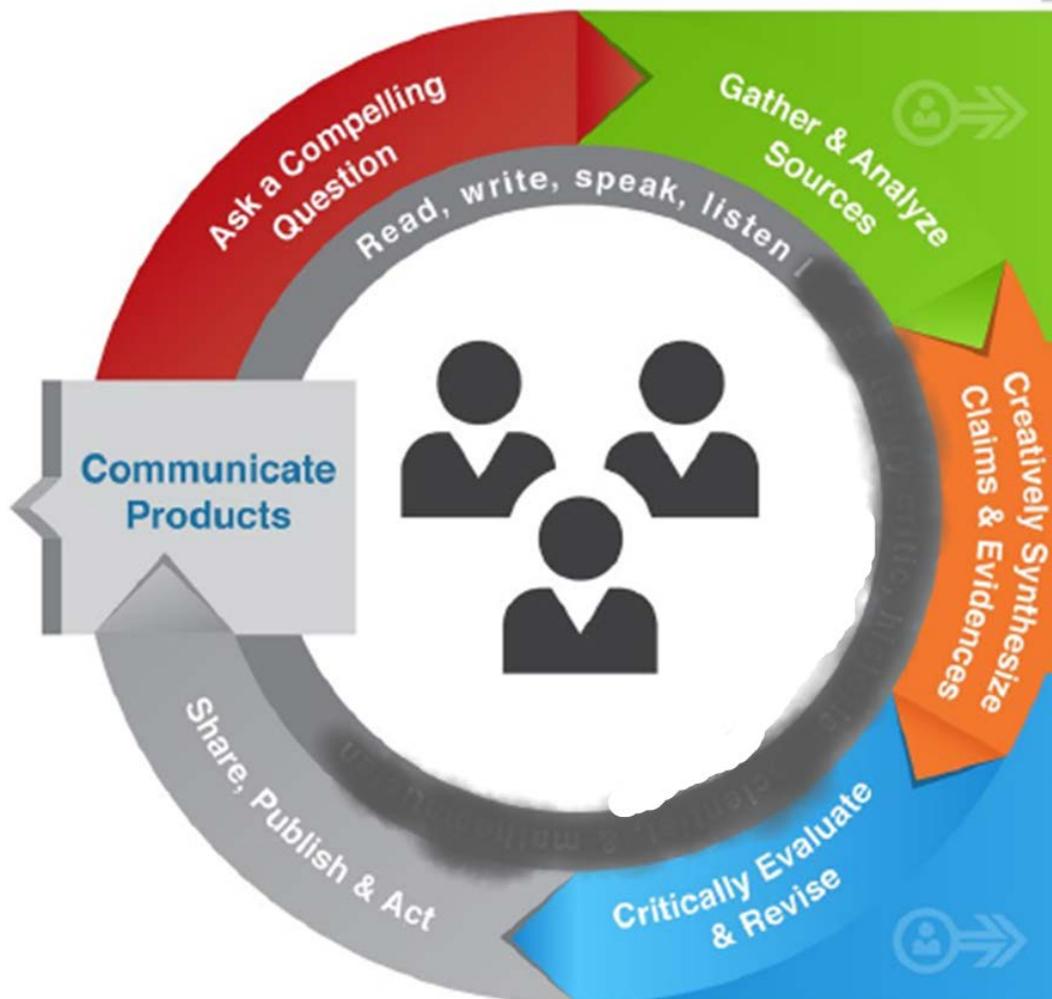


调查

- 目标、规划缺失
- 学习资源管理缺失
- 学习动机调控缺失
- 学习情境调控缺失
- 学习时间管理缺失
- 认知策略匮乏

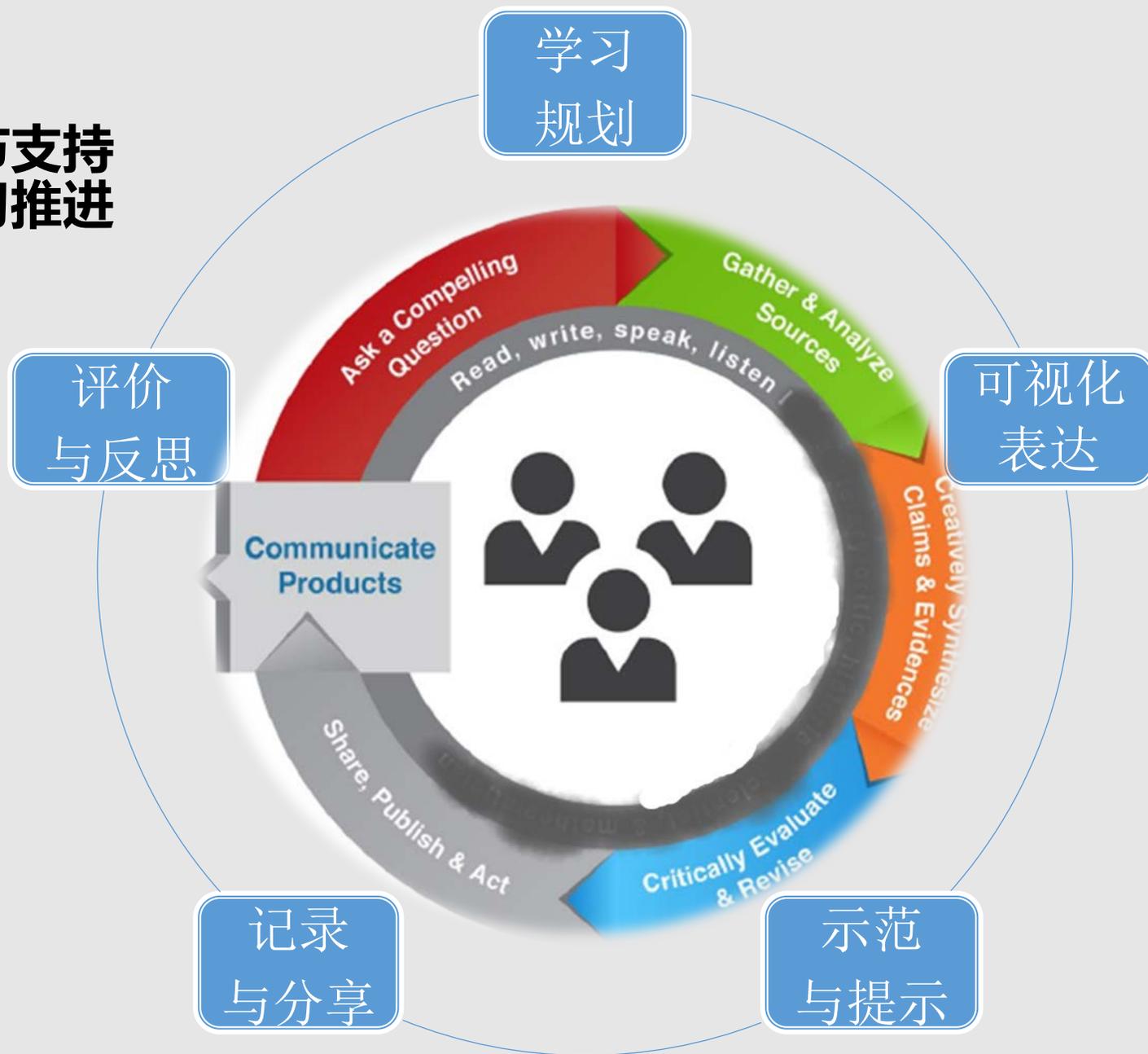
项目化自我调节学习支持

- 以项目化促发深度学习



明确难题
分析问题
设计解决方案
生成优化产品
分享推广

▪ 以自我调节支持项目化学习推进



应用

应用于卓越英语教师培养

- 以高中英语微型视频课设计项目驱动深度学习
- 设计自我调节学习支持系统进行学习导航

成效

自我调节学习能力

自我效能感

实践能力

启示：外语教育供给革新

数字时代

素养时代

人类命运共同体愿
景

- 由理想学习者预设到提供自我调控学习支持
- 由聚焦知识和技能到引导深度学习
- 由教外语到教 “用外语服务共同关注问题”

谢谢关注

