



慕课模式下的 大学英语词汇拓展课程建设与运行

青岛大学 公共外语教育学院

李秀清

2016年4月16日



提纲

- 01 建设背景
- 02 理论基础
- 03 课程设计
- 04 课程建设
- 05 课程运行与应用
- 06 慕课与教师发展
- 07 常见问题与建议



01

课程建设背景



慕课在国际上的兴起

01

学校的战略选择

【加盟UOOC，重点课程教改立项】

02

学院的教学改革内生动力

03

教育部第七批精品视频公开课 建设基础

04

教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见 教高[2015]3号

05



02

理论基础



理论基础

行为主义
Behaviorism

刺激与反应

认知主义
Cognitivism

外部刺激
与认知主体心理过程作用

连通主义
Connectivism

学习即形成
网络

建构主义
Constructivism

情景、协作、
会话、意义



实践共同体 Communities of Practice (Wenger, Lave) Domain, Community, Practice, LPP

多媒体教学原则

Cognitive
Theory of
Multimedia
Learning
(Mayer)

多通道原则
分段呈现原则
形象出镜原则
对话风格原则
互动性原则
.....



多媒体认知理论指导下的
在线课程设计与应用

Cognitive Load
(张剑平)



03

课程设计

系列化

词汇知识点

微课系列

主题汇聚

名人名言
希腊神话
校园生活
流行元素
影视文化

微型化

教学时长

10分钟左右

教学内容

提炼、浓缩

呈现形式

消除冗余

降低认知负荷

提高学习效率

特色化

对话教学

突出互动，亲近感

出镜策略

教师与信息的平衡
给外教更多出镜率

优质化

课程内涵

文化元素、视频动漫

课程内容

整合旧知识
生成新知识

课程服务

远程互动、疑难解答
讨论引领、作业反馈
人文关怀

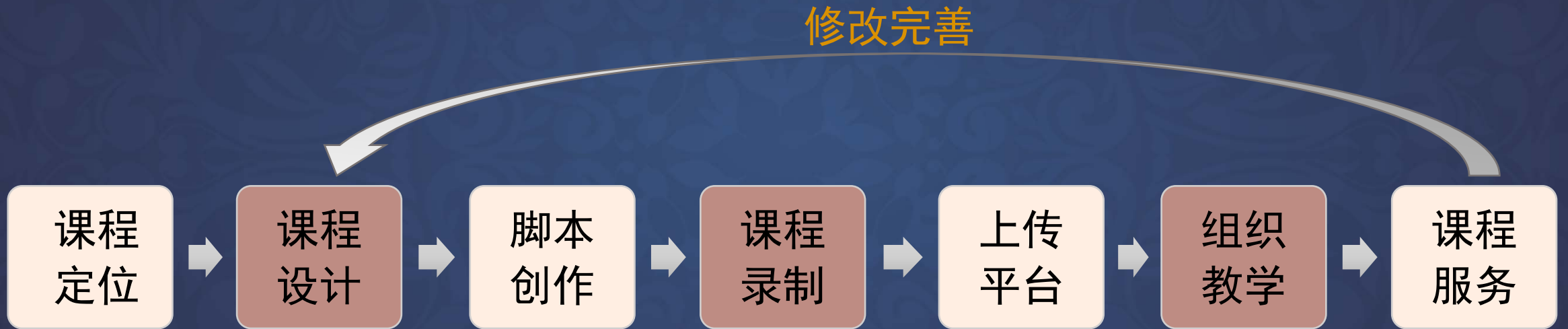


04

课程建设



MOOC课程建设流程

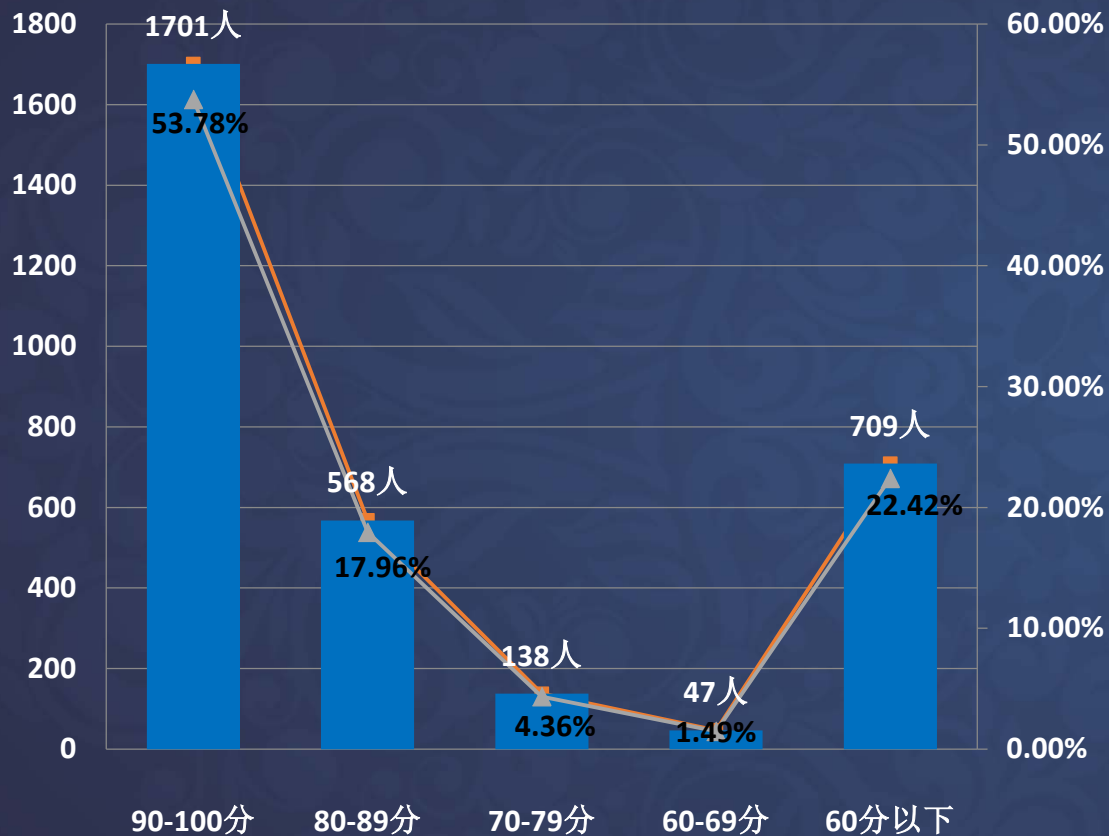




05

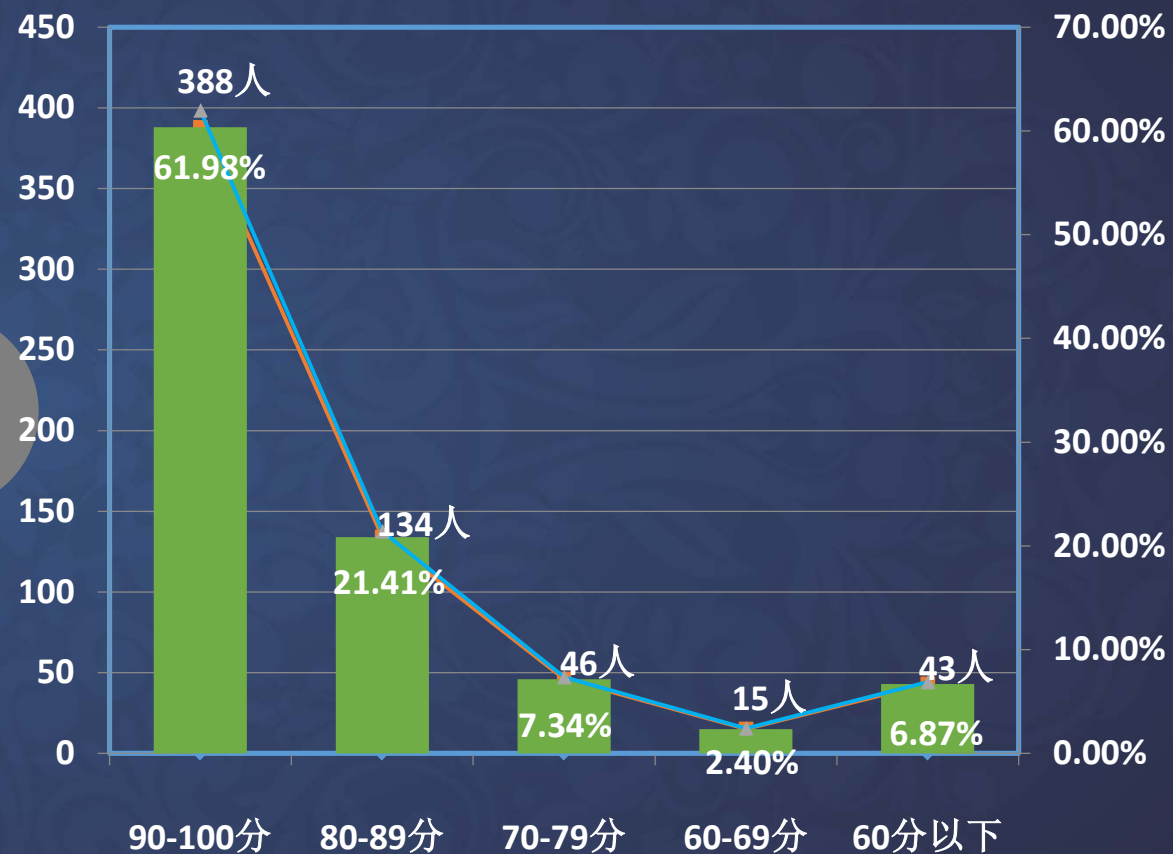
课程运行与应用

期末成绩分析 (2015年秋季学期)



青岛大学 (3163人)

VS



联盟学校 1 (626人)

线上学习与测试、线下测试、综合成绩 配对样本T检验 结果 (2015年秋季学期)

成对样本统计量

		均值	N	标准差	均值的标准误
对 1	线上学习与测试	90.28	626	18.355	.734
	线下测试	79.98	626	22.263	.890
对 2	线上学习与测试	90.28	626	18.355	.734
	综合成绩	86.16	626	17.794	.711
对 3	线下测试	79.98	626	22.263	.890
	综合成绩	86.16	626	17.794	.711

成对样本相关系数

		N	相关系数	Sig.
对 1	线上学习与测试 & 线下测试	626	.592	.000
对 2	线上学习与测试 & 综合成绩	626	.915	.000
对 3	线下测试 & 综合成绩	626	.867	.000

成对样本检验

		成对差分					t	df	Sig.(双侧)
					差分的 95% 置信区间				
		均值	标准差	均值的标准误	下限	上限			
对 1	线上学习与测试 - 线下测试	10.301	18.682	.747	8.835	11.768	13.796	625	.000
对 2	线上学习与测试 - 综合成绩	4.120	7.473	.299	3.534	4.707	13.796	625	.000
对 3	线下测试 - 综合成绩	-6.181	11.209	.448	-7.061	-5.301	-13.796	625	.000

经SPSS软件统计结果发现：
线上学习与测试、线下测试、
综合成绩三者之间相关系数
高，存在显著性差异。

时间灵活

灵活的学习时间,可以按自己时间安排看课程的进度。

上课方便,自由有趣。

学到了很多东西~和自由~
可以充分利用时间

可以线上学习,节省时间,
而且能够反复温习。

更容易在想学的时候学习,
效率更高。

提高兴趣

讲的很棒,以前最愁背
词汇了,现在不怕了。真的很有
用。

老师讲的很棒!就是太快了点!
很有趣!

很喜欢这种形式 自由愉快的学习
听完之后,觉得英语是一门很有
趣的语言。

内容丰富

视频非常好,非常生动。

不仅学到单词,还学到很多课
外知识。

学会了认识单词的方法。

课程内容对学英语很有帮助,
而且结合情景,容易记忆。

可以很好地练我们的听力。

看完视频有随堂练习,巩固所
学知识。

友好互动

老师密切跟进大家的学习进度。

认真学了一学期,收货颇丰,老师们
真的是在用心准备和讲解,遇到问题
也有及时解答,谢谢!

进行讨论,给学生解决问题的空间。

关于本
课程,学
生最满
意的是
什么?

时间灵活

内容丰富

提高兴趣

友好互动

关于本课程，学生最困扰的是什么？

系统感觉还不是很用户友好化

有时会话中词汇不懂，
希望有双语字幕做参考

显示出例句或新单词时页面停留时间过短。无法好好做完笔记

有时出现登陆问题。

技术层面

学习内容

习题量太大。

一次学的词汇量有点多，题目太多。

做练习的时候花费时间比较多。
一次消化不好。

任务点太多。

没有严格的要求导致学习比较随便。

不能特别及时的向老师询问课程内容。
讨论方面也有些不方便快捷。
同学之间交流的机会少。

即时交流



06

慕课与教师发展



慕课与教师发展

跟踪观察

反思日志

深度访谈



观察发现

提升教学信念和教学能力

课程设计比平时上课做的都更加用心，更加注意教学内容的导入方式，特别关注课堂内容的组织，努力学习PPT技术和设计，包含色彩的搭配等。

提高课堂语言输入质量

录制慕课让教师对于自己的课堂语言更加关注，教师更加关注自己的语言输入质量、更加有意识地掌控语速及节奏。课程团队中有的教师在录制前三个月苦练基本功，无论是英语发音还是语言的节奏掌控，比录制课程前都有明显进步。

课程与教学能力



访谈：慕课激发教学投入

“准备一节10分钟左右的MOOC课程要比准备50分钟的课花费更多的时间和精力，如何在短时间内吸引学生的注意力并且将课程的节奏合理安排，是我学习和思考的重点。”

教师反思：慕课与教学改革

“通过参加MOOC，对大学英语教学改革，让我有准备好了的感觉，不是想象当中的那么难，一步一步可以实现；不再是心里没底的感觉。”



07

常见问题与处理建议



问题与建议

学习者数量多、分布广

校内、校际
兼顾普通和特殊人群

学习者不熟悉慕课

Q&A、课程通告、讨论区、
见面课、教师当面传达

学习者遇到技术困扰

技术助教、平台技术

教师工作量认定

沟通协调、参考样例

Coursera : <https://www.coursera.org/>

Edx : <https://www.edx.org/>

Udacity : <https://www.udacity.com/course/>

UNIPUS : <http://www.unipus.cn/>

优课联盟 : <http://szu.benke.chaoxing.com/>

果壳学院 : <http://mooc.guokr.com/>

学堂在线 : <http://www.xuetangx.com/>



THANK YOU

李秀清

青岛大学 公共外语教育学院

Li Xiuqing

Office Phone: 0532-83780193

Cell Phone: 13964259736

Email: lixiuqing@qdu.edu.cn