



山东理工大学
SHANDONG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

基于应用能力培养的 大学英语综合教学改革研究与实践

山东理工大学外国语学院 李静

2017年4月15日



- ◆ 山东理工大学坐落在山东省淄博市，是山东省重点建设的理工科大学、国家人才培养模式创新实验区、全国教育信息化试点单位。
- ◆ 全日制本科在校生32,000余人，博士/硕士研究生2,600余人。
- ◆ 外国语学院现有教职工155人，设有英语、日语、朝鲜语3个本科专业，在校生1300余人。承担全校大学外语教学任务。





发言提纲



一、综合教学改革方案设计



二、综合教学改革实施情况



三、综合教学改革实施成效



四、思考与展望



大学英语教学面临的问题

学生

- 学习兴趣不高，应付学分
- 语言应用能力不强，产生心理畏惧

教师

- 教学内容与方法与学生需求不匹配
- 专业面窄，职称低，产生职业倦怠

校内

- 其他学院对大学英语课程的排斥
- 学校削减学分，弱化对课程的重视

校外

- 国家急需通外语、有专业的国际化人才
- 各界对大学英语教学的批评



改革思路

- ◆ 提高学生学习主动性与积极性
- ◆ 提升学生语言表达与运用能力
- ◆ 满足学生英语学习的个性化需求

- ◆ 提升教师地位，促进教师发展

- ◆ 服务于各专业人才培养目标及优良学风的形成
- ◆ 服务于学校“双一流”建设、校园文化建设及国际化办学等多方面的需求





理论依据

- ◆ 1. 产出导向教学 (Production Oriented Instruction)
- ◆ 2. 基于项目的教学 (Project-based Instruction)
- ◆ 3. 内容依托式教学 (Content-based Instruction)
- ◆ 4. 学习共同体建设 (Learning Community)
- ◆ 5. 布鲁姆教育目标分类理论

The New Version of Bloom's Taxonomy





实施方案

山东理工大学教务处

教务函【2013】96号

关于印发《山东理工大学大学英语教学改革 实施方案》的通知

- ◆ 1. 教学模式——分级教学，分类指导；
- ◆ 2. 教学内容——加强听（朗）读，以（阅）读促写；
- ◆ 3. 教学手段和方法——信息技术，语言实践；
- ◆ 4. 课程体系建设——多元发展，兼顾学科；



改革过程

前期研究

- ◆ 国内教学
- ◆ 本校教学
- ◆ 教学理论

方案制定

- ◆ 课程内容优化
- ◆ 限选课程建设
- ◆ 语言实践
- ◆ 网络资源建设

教学实践

- ◆ 建设课程
- ◆ 实施方案
- ◆ 协调关系

成效初现

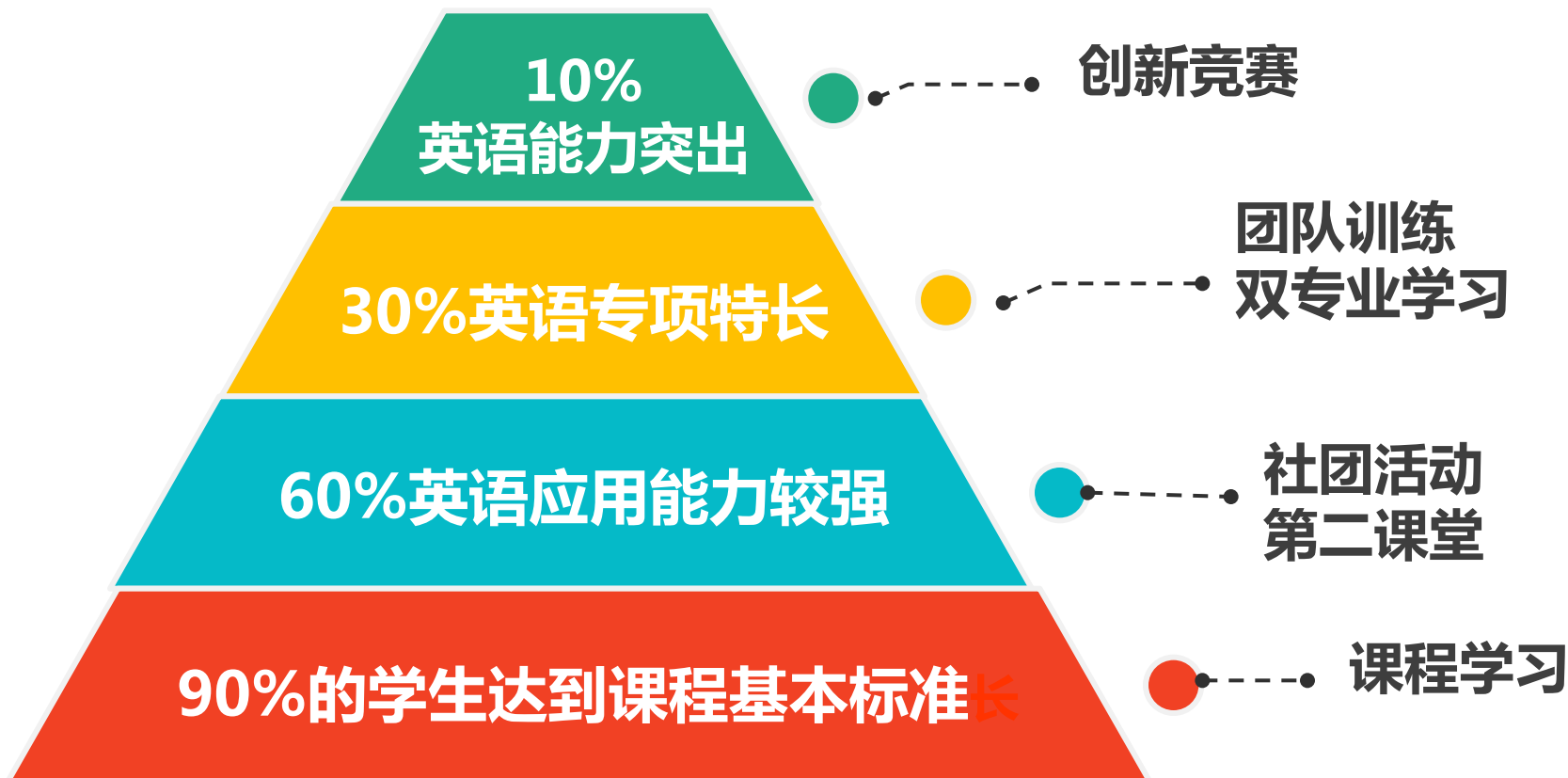
- ◆ 学生学习
- ◆ 教师发展
- ◆ 学院配合
- ◆ 学校重视



顶层设计
项目引领
团队合作



预期成果 (1)





预期成果（2）

- ◆ 一个多元课程体系，满足学生不同学习需求。
- ◆ 一个语言实践模式，为学生的语言训练提供平台与保障。
- ◆ 一种新的教学组织与管理方式，适应多元化教学的需求。
- ◆ 一个泛在学习平台，学习途径逐渐多元，学习效率显著提高。
- ◆ 一支理念先进、方法多元的教师队伍，教学效率显著提高。
- ◆ 一批教学研究成果，教学实践活动得以升华。





发言提纲



一、综合教学改革方案设计



二、综合教学改革实施情况



三、综合教学改革实施成效




四、思考与展望



二、综合教学改革实施情况

- ◆ 1. 优化课程内容，构建课程体系
- ◆ 教学内容：增加“大学英语学习导论”、“大学英语发展导论”、“学科英语实践”等内容，强化口语、写作等语言输出方面的教学。
- ◆ 课程体系：分级教学，建成含10门课程的大学英语课程体系。
- ◆ 评价方式：考核中加大对语言实践、成果展示等语言能力训练的要求与考核。



外国语学院
SCHOOL OF FOREIGN LANGUAGES


大学英语发展导论

毕业后用英语助力专业工作

- 2013年9月和10月习近平分别提出建设“新丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的战略构想，简称“一带一路”（the Silk Road Economic Belt and the 21st-Century Maritime Silk Road，简称One Belt One Road 或Belt and Road）
- “一带一路”建设以政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通为合作重点。

——一带一路 横贯欧亚

大学英语学习导论



- 一、课程简介
- 二、课程体系
- 三、教学安排
- 四、学习指南
- 五、考试与竞赛
- 六、课程纪律

Company Logo

www.themegallery.com



大学英语分级教学模式

C级



《大学英语》 A1、 A2、 A3、 A4

B级



《大学英语》 A2、 A3、 A4

限选课（3学分）

A级



《大学英语》 A2、 A3

限选课课（6学分）

A/B级



《大学英语》 A2、 A3

英语双专业

大学英语课程要求



课程体系建设

- ◆ 课程性质：必修+限选
- ◆ 2014年9月限选课程开课以来，共开出252个头次，选课学生总数达到15,117人。

| 模块类别 | 课程名称 |
|----------------|------------|
| 通用英语 (必修) | 大学英语读写 |
| | 大学英语听说 |
| 通用英语 (限选) | 高级媒体英语视听说 |
| | 高级英语口语(外教) |
| | 英语应用文写作 |
| 专门用途 英语(限选) | 科技英语翻译 |
| | 商务英语 |
| | 国际会议交流英语 |
| 跨文化 交际(限选) | 中西文化比较 |
| | 跨文化交际 |



二、综合教学改革实施情况

- ◆ 2. 注重信息技术与教学的深度融合，建设泛在学习环境。
- ◆ 建设“山东理工 大学英语”官方微信，制作语音训练微课。
- ◆ 使用学校网络教学平台、外语教学管理系统等网络教育资源。
- ◆ 利用“英语流利说”、“英语趣配音”、“蓝墨云班课”、“问卷星”等多种移动APP教学软件。





信息技术与教学的融合（1）

- ◆ 《大学英语听说》网络课程自2013年建设以来，总访问次数达1,028,264次，总访问量一直名列全校第一，被中国高等教育学会评选为“中国高校信息技术与教学深度融合”优秀经验案例。课程负责人牟晓青老师多次应教务处邀请为校内其他学院和省内外其他高校进行混合式教学经验交流。

课程日访问排行

课程总访问排行

>>更多

▶ 大学英语听说(A) I

访问次数：589351

主讲教师：牟晓青

▶ 大学英语听说(A) II

访问次数：438913

主讲教师：牟晓青

▶ 军事理论(A)

访问次数：267776

主讲教师：岳松

▶ 运动解剖学(A)

访问次数：41456

主讲教师：王小迪



信息技术与教学的融合（2）

- 2015年10月开通“**山东理工 大学英语**”（SDUT-CE）官方微信平台，发布教学信息，建设学习资源，指导学生课外学习。平台关注总人数为15,661人，累计发送图文消息363条。

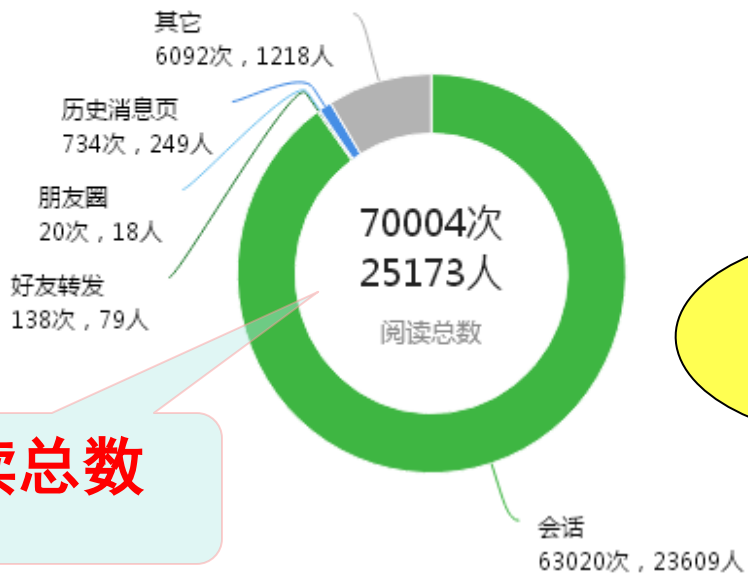




最近30天 ▾

2017-03-12 至 2017-04-10 ▾

阅读来源分析



阅读总数

**单篇
阅读量**

× 山东理工大学英语

材料来源：外国语学院大学英语
朗读课题组

编辑：邱红林

审核：牟晓青

山东理工
大学英语
SDUT COLLEGE ENGLISH

欢迎关注山东理工大学
英语官方微信(sdut-ce)



语言成就梦想 青春绽放理工



阅读 4169 32

投诉

“山东理工大学英语”微信平台使用情况



二、综合教学改革实施情况

- ◆ 3. 依托项目，注重实践，强化能力培养
- ◆ 采用“依托项目、展示成果”的教学方式，构建了“了解学校—走进专业/实验室—接触行业—面向学科发展”的分层级语言实践教学体系。
- ◆ 开展英语‘悦’读60天、英语作品展演、英语朗读大赛、英语写作大赛、外语文化节等语言实践活动，为学生展示英语能力提供机会和平台。





学生实践项目 (1)

| 项目一：校园导航 | | |
|----------|---------------------------------------|------|
| 序号 | 输入 | 形式 |
| 1 | How to make a successful presentation | PPT |
| 2 | 耶鲁大学宣传片 | 视频 |
| 3 | 伦敦政治经济学院宣传片 | 视频 |
| 4 | 新南威尔士大学宣传片 | 视频 |
| 5 | 清华大学宣传片 | 视频 |
| 6 | 北京大学宣传片 | 视频 |
| 7 | 爱丁堡罗大学部分建筑物的介绍 | 文字 |
| 8 | 山东理工大学校史馆解说词 | 文字 |
| 9 | 山东理工大学图书馆介绍 | 文字 |
| | 输出 | 形式 |
| 1 | 山东理工大学校园导航PPT展示 | 班级展示 |
| 2 | 山东理工大学校园导航视频 | 视频 |

| 项目二：职业规划 | | |
|----------|-------------------------------------|-----------|
| 序号 | 语言输入 | 形式 |
| 1 | 择业规划基础知识A Career Plan | 报告 |
| 2 | Angela Duckworth问卷调查表 | 表格 |
| 3 | 写采访提纲 | 提纲 |
| 4 | MBTI性格分析问卷调查表 | 表格 |
| 5 | 工种和性格 | 音频 |
| 6 | How to Find Your Dream Career | 说明文5篇 |
| 7 | how to write career planning report | PPT |
| 8 | 大学生职业生涯规划人物访谈范例和报告 | 案例和报告 |
| 9 | 职业规划研究报告——工科商科和文科三类工种的范本 | 研究报告 |
| | 语言输出 | 形式 |
| 1 | 大学生职业生涯规划人物访谈 | 采访、访谈报告、 |
| 2 | 职业或岗位要求调查报告 | 研究报告、班级展示 |
| 3 | 范文仿写- How to Find Your Dream Career | 说明文 |



样例:

RELA

Mechanical
also choose



学生项目实践报告



four

Shandong University of Technology
Experiment Report of Foreign Language Courses

| | | | | |
|--------------------------|--|-------------------------|---|------------------------|
| Course | Advanced Media English Listening and speaking | | Supervisor | Mu Xiaoping |
| Project | The differences between Chinese and Western culture | | | |
| Type* | <input type="checkbox"/> Oral () | | <input checked="" type="checkbox"/> Written (✓) | |
| Group Members | Name | School | Class | Task |
| | 陈伟强 | College of Liberal Arts | 中本159 | Listing the difference |
| | 熊若羽 | | 中本150 | Writing the Summary |
| | 冯小凌 | | 中本159 | Self-evaluation |
| | 张超豪 | | 中本159 | Watching the movie |
| | 曹文之 | | 中本150 | Watching the movie |
| Time & Location | Group leader's dorm. | | | |
| Experiment Purpose: | In order to understand the cultural differences between Chinese and Western culture. | | | |
| Instruments & Equipment: | Computer, pen, paper. | | | |
| Experiment Summary: | We discussed it from three aspects: the difference about of the family concept, friendship view and human rights view. | | | |
| Self-evaluation: | We had gone deep into the discussion, yet, we still have not enough knowledge to think comprehensively. In a word, there will always be a receipt by working hard. | | | |
| Teacher's Comments: | Excellent job! You have given the differences between China and western Country from the Treatment. | | | |
| Grade: 10 | Supervisor's Signature: Mu Xiaoping | | | |

*Note: Oral experiment includes campus tour guide, drama and film dubbing, etc. Written experiment includes dictation, translation and composition, etc.

Experiment Contents (Relevant knowledge, specific content, and experiment steps, etc.):

1. Experiment steps

- During the holidays, members of group carried out on film Scraping appreciation.
- After the holidays, my group members gathered to discuss the cultural differences between Chinese and Western culture.

2. Specific content

Our group to discuss the results of "scraping" the differences between Chinese and Western culture is mainly manifested in three aspects: the family concept, friendship view, view of human rights.

A. The family Concept:

In Chinese eyes, "home" has irreplaceable important position, the family must care for each other. Because of this, in the film, in order to let the father be able to successfully apply to the US green card, Xu Datong lied himself to his son scrap. At the same time, in order not to let his father worry, Datong concealed the lawsuit. Later know Qinlan is Demol's grandfather to the scraping, don't understand why Datong always conceal the truth, Datong's wife replied, "Because he is Chinese."

B. Friendship View

The west in the light of importance of the order is "law, reason, feeling", while the Chinese people are just the opposite. In China, the human sentiment is in the first place.

C. Human Rights View

The United States attaches great importance to human rights. It advocates equality for all. In western families, each member, including men and women, regardless of age, are equal and each member has the right to obtain full democracy and freedom. So Qinlan thought Datong hitting the children is illegal. But in China, parents think it is a matter of course to discipline their children.

That's all which key to avoid differer

学生项目实践报告



学生实践项目 (2)

- ◆ 2013年起每年举办英语朗读大赛，共有1235名同学报名参赛，90多人获奖。
- ◆ 2015年起，新生第一学期每个班级都举办“英语‘悦’读60天”活动。
- ◆ 2016年“山东理工大学英语朗读协会”成立，朗读教学课题岳红丽老师被聘为指导老师。

山东理工大学教务处

教务函【2013】207号

关于山东理工大学“第一届英语朗读”大赛
获奖情况的通报

各学院：

愉悦朗读，乐享英语

——英语‘悦’读60天活动(Enjoying Reading for Sixty Days)

朗读是一门艺术，它指的是“自觉运用语言技巧对书面语言进行艺术加工，把视觉形象变成听觉形象，准确生动地再现书面语言所表达的思想感情。”(张志公)“朗，是说声音的清澈、响亮；读，就是读书、念文章……朗读是一门学问，是一种语言艺术……(张颂) 无论对第一语言修养还是第二语言学习来说，朗读都是大有裨益的。”



The screenshot shows a mobile application interface for Shandong University of Technology. On the left, a sidebar menu is visible with the following items: '中国大学生在线' (China University Students Online), '校园资讯' (Campus News), '校园头条' (Campus Headlines), and a list of articles including '【“”朗朗诵】', '【“”翔朗朗】', '【“”墙朗朗】', and '【“”涛朗朗】'. The main content area displays the cover of 'Shandong University of Technology Weekly' (山东理工大学报) with the headline '让校园处处都有朗读英语的声音' (Let the sound of English reading be everywhere on campus). The cover also includes the text '——我校以应用能力培养为重点推进大学英语教学改革' (Our school focuses on cultivating practical ability to promote the reform of college English teaching) and the date '2014年12月27日' (December 27, 2014).



发言提纲



一、综合教学改革方案设计



二、综合教学改革实施情况



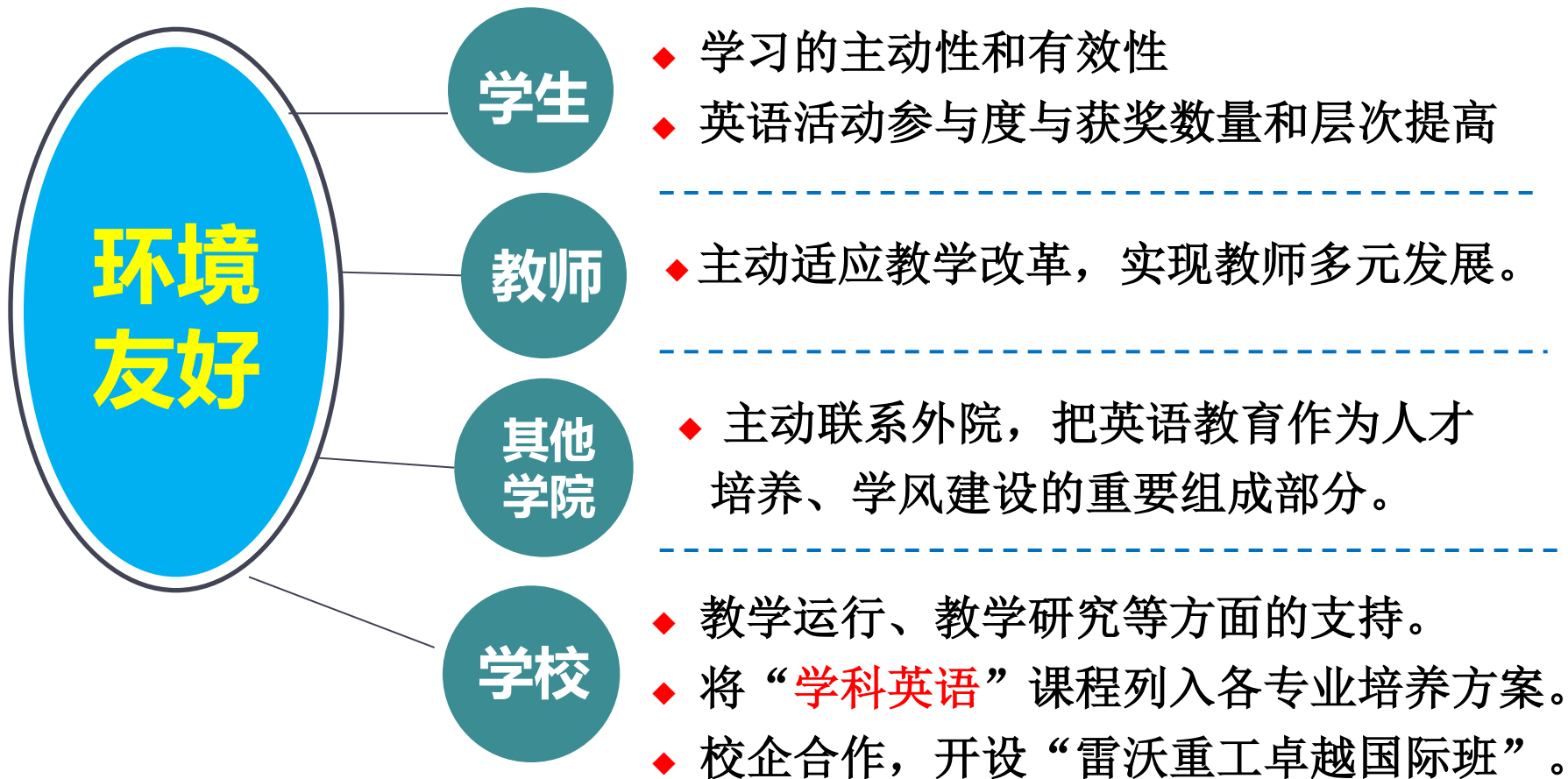
三、综合教学改革实施成效



四、思考与展望



三、综合教学改革实施成效





教师发展（一）



- ◆ 1人获得2016年外研社“教学之星”大赛全国总决赛季军。
- ◆ 3人分获山东省教学竞赛一等奖、二等奖。
- ◆ 青年教师讲课比赛一等奖4人、二等奖1人。

教师发展（二）



- ◆ 培养团队及带头人8个。
- ◆ 35人到国内外名校进修助课：广州外语外贸大学、北京邮电大学国家级语言实验中心、浙江大学、清华大学等国内名校。



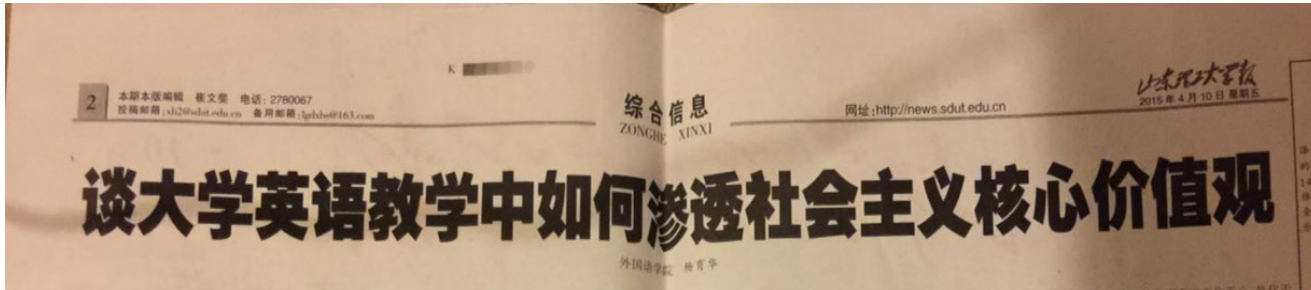
教师发展（三）



| 时间 | 项目类别 | 项目名称 | 负责人 |
|-------------------------|-------------------|---|-----------|
| 2016 | 山东理工大学 教学成果一等奖 | 基于应用能力培养的大学英语 综合改革研究与实践 | 李静 |
| | 山东理工大学 重点教研项目 | 基于学习共同体的多元化形成性 评价在大学英语听说教学中的应用 | 牟晓青 |
| | 学校推荐参评 省级教改项目 | 基于“产出导向”的大学英语 项目实训教学研究与实践 | 岳红丽 |
| 2015 | 山东省教学改革 重大项目 | 大学英语教学综合改革与实践 (三校共同承担) | 魏修亭 李静 |
| | 山东省社会科学 规划研究项目 | 应用型人才培养背景下大学英语 多元化教学改革的研究与实践 | 于志涛 |
| | 山东省教育科学 规划项目 | 元话语理论在大学英语 口语教学中的应用研究 | 谭洪进 |
| 2014 | 山东理工大学 重点教研项目 | 大学英语后续课程设置的 数据挖掘与解读 | 杨育华 |
| 2013 | 山东省软科学 研究项目 | 基于国民素养的开放式 英语虚拟学习社区建设研究 | 李静 |
| | 山东理工大学 重点教研项目 | 语类及语域理论指导下的 ESP教学模式探讨 | 马海东 |
| 2013 / 2016 | 课程建设 立项6门 | 大学英语听说、大学英语读写、跨文化交际、 高级英语口语、实用英语写作、大学英语（C） | |
| 教育信息化试点项目、课堂卓越计划等等立项17项 | | | |



三、实施成效



当代大学生是社会主义建设者和接班人，他们思维活跃，思想敏锐，容易接受新事物，但同时也容易受到各种错误思潮的侵蚀。因此，在大学英语教学中，如何渗透社会主义核心价值观，引导学生树立正确的价值观念，是当前高校外语教学面临的一项重要任务。

首先，从文化对比的角度来看，中西方文化在价值观上存在着明显的差异。西方文化强调个人主义、自由平等，而中国文化则更注重集体主义、和谐统一。在英语教学中，教师应引导学生了解中西方文化的差异，增强文化自信，自觉抵制西方不良文化的侵蚀。

其次，在语言教学的过程中，教师应注重培养学生的爱国主义情感和民族自豪感。可以通过讲解中国历史、文化、科技等方面的成就，让学生在英语学习中感受到祖国的强大和民族的骄傲。

最后，教师应注重培养学生的社会责任感。在英语教学中，可以引入一些关于环境保护、社会公益等方面的话题，引导学生关注社会现实，培养他们的社会责任感。

“你们可以站得上讲台，能站得住，站得稳。”这是记大时的一次英语精读课上，谭洪进教授对他们班同学提出的要求。站得住、站得稳，成为谭洪进教授英语教学追求的目标。

2001年，谭洪进从曲阜师范大学英语专业毕业，成为一名英语教师。从此，他投身于平凡而又神圣的岗位上，勤勤恳恳，兢兢业业，不断提升自己的教学水平和职业素养。

英语教师的职业特点决定了，英语就是主要的教学语言。因此，英语教师本身的语言能力至关重要。谭洪进在曲阜师范大学期间，就通过大学英语四级、六级考试，并通过了英语专业八级考试。他深知，只有不断提升自己的英语水平，才能更好地胜任教学工作。

在教学过程中，谭洪进始终坚持“以学生为中心”的教学理念。他注重培养学生的自主学习能力和团队合作精神。通过引入案例教学、小组讨论等多种教学方法，激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果。

除了在教学上的严格要求，谭洪进还注重与学生的沟通交流。他经常利用课余时间与学生交流，了解他们的学习情况和思想动态。他鼓励学生大胆表达自己的观点，培养他们的自信心和表达能力。

谭洪进坚信，只有不断提升自己的教学水平和职业素养，才能在平凡的岗位上做出不平凡的贡献。他将继续努力，为培养更多优秀的英语人才贡献自己的力量。



朝夕但勤励 不负良师志 ——记外国语学院教师谭洪进

“大学英语听说”混合式教学模式探索

外国语学院 李婉莹

随着教育信息化的快速发展，混合式教学模式已成为高校教学改革的重要方向。在大学英语听说教学中，探索混合式教学模式，对于提高教学质量和学生的学习效果具有重要意义。

一、混合式教学模式的内涵

混合式教学模式是指将传统的面对面课堂教学与网络在线学习相结合的教学模式。它充分利用了网络技术的优势，实现了教学资源的共享和教学过程的个性化定制。

二、大学英语听说混合式教学模式的构建

在构建大学英语听说混合式教学模式时，应注重以下几个方面：

- 1. 明确教学目标：根据《大学英语教学指南》的要求，明确听说教学的目标和任务。
- 2. 精选教学资源：利用网络资源，精选优质的听说教学材料，丰富教学内容的广度和深度。
- 3. 创新教学方法：采用任务驱动、小组合作、翻转课堂等多种教学方法，提高学生的学习积极性和参与度。
- 4. 加强师生互动：通过线上平台，加强教师与学生的沟通交流，及时了解学生的学习情况，提供个性化的指导和反馈。

三、混合式教学模式的实施效果

通过实施大学英语听说混合式教学模式，取得了以下成效：

- 1. 提高了教学效率：网络资源的使用节省了课堂时间，使学生能够更加专注于听力和口语的训练。
- 2. 增强了学习自主性：学生可以根据自己的学习进度和兴趣，自主选择学习内容和方式。
- 3. 提升了学习效果：通过多样化的教学方法和丰富的教学资源，学生的听说能力得到了显著提升。

四、存在的问题及改进措施

在实施过程中，仍存在一些问题和不足，需要进一步改进：

- 1. 网络资源质量参差不齐：应加强对网络资源的筛选和审核，确保资源的权威性和准确性。
- 2. 教师信息技术应用能力有待提高：应加强教师的信息技术培训，提高他们的信息技术应用能力。
- 3. 线上线下教学衔接不够紧密：应进一步优化教学流程，实现线上线下教学的无缝衔接。

总之，大学英语听说混合式教学模式具有广阔的发展前景。通过不断探索和创新，必将为大学英语教学改革注入新的活力，提高我国大学英语教学的整体水平。



发言提纲



一、综合教学改革方案设计



二、综合教学改革实施情况



三、综合教学改革实施成效



四、思考与展望



01

- ◆ 站在学校的角度看外语教育，服务于学校发展和其他专业人才培养需要，助理学生职业发展。 ---被重视

求生存

02

- ◆ 用非外语专家认同的表达进行对话，使其转变认识，以争取高层领导和主管部门的理解和支持。 ---被认同

谋发展

03

- ◆ 真正做到“学为中心”，研究学生的个人发展及专业发展需求，提供相应的多元外语教育。 ---被需要



山东理工大学
SHANDONG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

谢谢倾听！
敬请批评指正！

