



山东理工大学
SHANDONG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

基于应用能力培养的 大学英语综合教学改革研究与实践

山东理工大学外国语学院 李静

2017年4月15日



- ◆ 山东理工大学坐落在山东省淄博市，是山东省重点建设的理工科大学、国家人才培养模式创新实验区、全国教育信息化试点单位。
- ◆ 全日制本科在校生32,000余人，博士/硕士研究生2,600余人。
- ◆ 外国语学院现有教职工155人，设有英语、日语、朝鲜语3个本科专业，在校生1300余人。承担全校大学外语教学任务。





发言提纲



一、综合教学改革方案设计



二、综合教学改革实施情况



三、综合教学改革实施成效



四、思考与展望



大学英语教学面临的问题

学生

- 学习兴趣不高，应付学分
- 语言应用能力不强，产生心理畏惧

教师

- 教学内容与方法与学生需求不匹配
- 专业面窄，职称低，产生职业倦怠

校内

- 其他学院对大学英语课程的排斥
- 学校削减学分，弱化对课程的重视

校外

- 国家急需通外语、有专业的国际化人才
- 各界对大学英语教学的批评



改革思路

- ◆ 提高学生学习主动性与积极性
- ◆ 提升学生语言表达与运用能力
- ◆ 满足学生英语学习的个性化需求

- ◆ 提升教师地位，促进教师发展

- ◆ 服务于各专业人才培养目标及优良学风的形成
- ◆ 服务于学校“双一流”建设、校园文化建设及国际化办学等多方面的需求

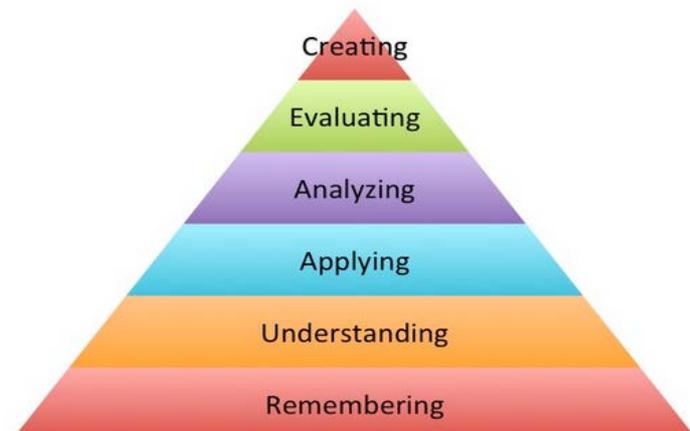




理论依据

- ◆ 1. 产出导向教学 (Production Oriented Instruction)
- ◆ 2. 基于项目的教学 (Project-based Instruction)
- ◆ 3. 内容依托式教学 (Content-based Instruction)
- ◆ 4. 学习共同体建设 (Learning Community)
- ◆ 5. 布鲁姆教育目标分类理论

The New Version of Bloom's Taxonomy





实施方案

山东理工大学教务处

教务函【2013】96号

关于印发《山东理工大学大学英语教学改革 实施方案》的通知

- ◆ 1. 教学模式——分级教学，分类指导；
- ◆ 2. 教学内容——加强听（朗）读，以（阅）读促写；
- ◆ 3. 教学手段和方法——信息技术，语言实践；
- ◆ 4. 课程体系建设——多元发展，兼顾学科；



改革过程

前期研究

- ◆ 国内教学
- ◆ 本校教学
- ◆ 教学理论

方案制定

- ◆ 课程内容优化
- ◆ 限选课程建设
- ◆ 语言实践
- ◆ 网络资源建设

教学实践

- ◆ 建设课程
- ◆ 实施方案
- ◆ 协调关系

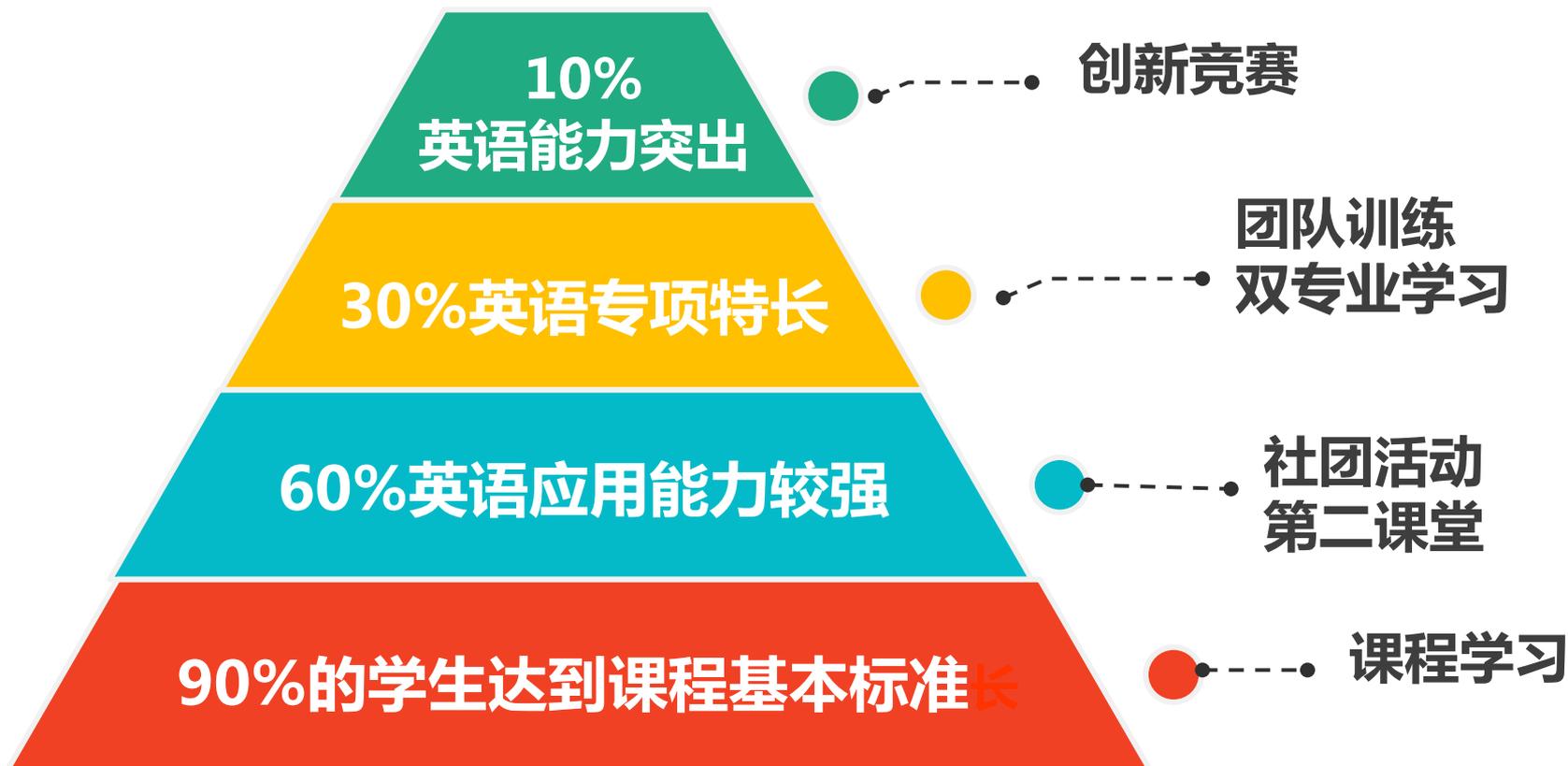
成效初现

- ◆ 学生学习
- ◆ 教师发展
- ◆ 学院配合
- ◆ 学校重视

顶层设计
项目引领
团队合作



预期成果（1）





预期成果（2）

- ◆ 一个多元课程体系，满足学生不同学习需求。
- ◆ 一个语言实践模式，为学生的语言训练提供平台与保障。
- ◆ 一种新的教学组织与管理方式，适应多元化教学的需求。
- ◆ 一个泛在学习平台，学习途径逐渐多元，学习效率显著提高。
- ◆ 一支理念先进、方法多元的教师队伍，教学效率显著提高。
- ◆ 一批教学研究成果，教学实践活动得以升华。





发言提纲



一、综合教学改革方案设计



二、综合教学改革实施情况



三、综合教学改革实施成效



四、思考与展望



二、综合教学改革实施情况

- ◆ 1. 优化课程内容，构建课程体系
- ◆ 教学内容：增加“大学英语学习导论”、“大学英语发展导论”、“学科英语实践”等内容，强化口语、写作等语言输出方面的教学。
- ◆ 课程体系：分级教学，建成含10门课程的大学英语课程体系。
- ◆ 评价方式：考核中加大对语言实践、成果展示等语言能力训练的要求与考核。



外国语学院
SCHOOL OF FOREIGN LANGUAGES

大学英语发展导论

毕业后用英语助力专业工作

- 2013年9月和10月习近平分别提出建设“新丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的战略构想，简称“一带一路”（the Silk Road Economic Belt and the 21st-Century Maritime Silk Road，简称One Belt One Road 或Belt and Road）
- “一带一路”建设以政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通为合作重点。

大学英语学习导论



- 一、课程简介
- 二、课程体系
- 三、教学安排
- 四、学习指南
- 五、考试与竞赛
- 六、课程纪律

Company Logo www.themegallery.com

Note to customers: This image has been licensed to be used within this PowerPoint template only. You may not extract the image for any other use.



大学英语分级教学模式

C级



《大学英语》 A1、 A2、 A3、 A4

B级



《大学英语》 A2、 A3、 A4

限选课（3学分）

A级



《大学英语》 A2、 A3

限选课课（6学分）

A/B级



《大学英语》 A2、 A3

英语双专业

大学英语课程要求



课程体系建设

- ◆ 课程性质：必修+限选
- ◆ 2014年9月限选课程开课以来，共开出252个头次，选课学生总数达到15,117人。

模块类别	课程名称
通用英语 (必修)	大学英语读写
	大学英语听说
通用英语 (限选)	高级媒体英语视听说
	高级英语口语(外教)
	英语应用文写作
专门用途 英语(限选)	科技英语翻译
	商务英语
	国际会议交流英语
跨文化 交际(限选)	中西文化比较
	跨文化交际



二、综合教学改革实施情况

- ◆ 2. 注重信息技术与教学的深度融合，建设泛在学习环境。
- ◆ 建设“山东理工 大学英语”官方微信，制作语音训练微课。
- ◆ 使用学校网络教学平台、外语教学管理系统等网络教育资源。
- ◆ 利用“英语流利说”、“英语趣配音”、“蓝墨云班课”、“问卷星”等多种移动APP教学软件。





信息技术与教学的融合（1）

- ◆ 《大学英语听说》网络课程自2013年建设以来，总访问次数达1,028,264次，总访问量一直名列全校第一，被中国高等教育学会评选为“中国高校信息技术与教学深度融合”优秀经验案例。课程负责人牟晓青老师多次应教务处邀请为校内其他学院和省内外其他高校进行混合式教学经验交流。

课程日访问排行

课程总访问排行

>>更多

▶ 大学英语听说(A) I

访问次数: 589351

主讲教师: 牟晓青

▶ 大学英语听说(A) II

访问次数: 438913

主讲教师: 牟晓青

▶ 军事理论(A)

访问次数: 267776

主讲教师: 岳松

▶ 运动解剖学(A)

访问次数: 41456

主讲教师: 王小迪



信息技术与教学的融合（2）

- 2015年10月开通“**山东理工 大学英语**”（SDUT-CE）官方微信平台，发布教学信息，建设学习资源，指导学生课外学习。平台关注总人数为15,661人，累计发送图文消息363条。



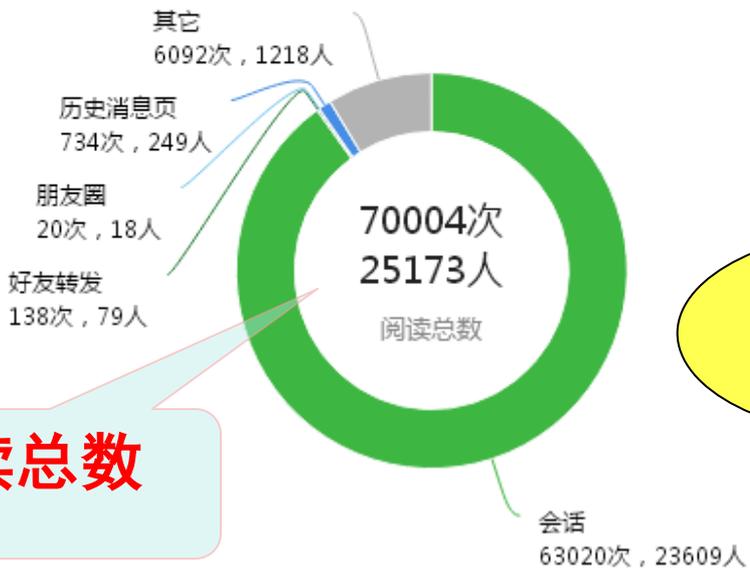


二、实施情况

最近30天 ▾

2017-03-12 至 2017-04-10 ▾

阅读来源分析



阅读总数

**单篇
阅读量**

× 山东理工大学英语

材料来源：外国语学院大学英语
朗读课题组

编辑：邱红林

审核：牟晓青

山东理工
大学英语
SDUT COLLEGE ENGLISH

欢迎关注山东理工大学
英语官方微信(sdut-ce)



语言成就梦想 青春绽放理工



阅读 4169 32

投诉

“山东理工大学英语”微信平台使用情况



二、综合教学改革实施情况

- ◆ 3. 依托项目，注重实践，强化能力培养
- ◆ 采用“依托项目、展示成果”的教学方式，构建了“了解学校—走进专业/实验室—接触行业—面向学科发展”的分层级语言实践教学体系。
- ◆ 开展英语‘悦’读60天、英语作品展演、英语朗读大赛、英语写作大赛、外语文化节等语言实践活动，为学生展示英语能力提供机会和平台。





学生实践项目 (1)

项目一：校园导航		
序号	输入	形式
1	How to make a successful presentation	PPT
2	耶鲁大学宣传片	视频
3	伦敦政治经济学院宣传片	视频
4	新南威尔士大学宣传片	视频
5	清华大学宣传片	视频
6	北京大学宣传片	视频
7	爱丁堡罗大学部分建筑物的介绍	文字
8	山东理工大学校史馆解说词	文字
9	山东理工大学图书馆介绍	文字
	输出	形式
1	山东理工大学校园导航PPT展示	班级展示
2	山东理工大学校园导航视频	视频

项目二：职业规划		
序号	语言输入	形式
1	择业规划基础知识A Career Plan	报告
2	Angela Duckworth问卷调查表	表格
3	写采访提纲	提纲
4	MBTI性格分析问卷调查表	表格
5	工种和性格	音频
6	How to Find Your Dream Career	说明文5篇
7	how to write career planning report	PPT
8	大学生职业生涯规划人物访谈范例和报告	案例和报告
9	职业规划研究报告——工科商科和文科三类工种的范本	研究报告
	语言输出	形式
1	大学生职业生涯规划人物访谈	采访、访谈报告、
2	职业或岗位要求调查报告	研究报告、班级展示
3	范文仿写- How to Find Your Dream Career	说明文



样例:

RELA

Mechanical
also choose



学生项目实践报告



four

Shandong University of Technology
Experiment Report of Foreign Language Courses

Course	Advanced Media English Listening and speaking		Supervisor	Mu Xiaoping
Project	The differences between Chinese and Western culture			
Type*	<input type="checkbox"/> Oral ()		<input checked="" type="checkbox"/> Written (✓)	
Group Members	Name	School	Class	Task
	陈伟强	College of Liberal Arts	中本159	Listing the difference
	熊若羽		中本1501	Writing the Summary
	冯小凌		中本159	Self-evaluation
	张超豪		中本159	Watching the movie
	曹文之		中本1501	Watching the movie
Time & Location	Group leader's dorm.			
Experiment Purpose:	In order to understand the cultural differences between Chinese and Western culture.			
Instruments & Equipment:	Computer, pen, paper.			
Experiment Summary:	We discussed it from three aspects: the difference about of the family concept, friendship view and human rights view.			
Self-evaluation:	We had gone deep into the discussion, yet, we still have not enough knowledge to think comprehensively. In a word, there will always be a receipt by working hard.			
Teacher's Comments:	Excellent job! You have given the differences between China and western Country from the Treatment.			
Grade: 10	Supervisor Signature: Mu Xiaoping			

*Note: Oral experiment includes campus tour guide, drama and film dubbing, etc. Written experiment includes dictation, translation and composition, etc.

Experiment Contents (Relevant knowledge, specific content, and experiment steps, etc.):

1. Experiment steps

- A. During the holidays, members of group carried out on film Scraping appreciation.
- B. After the holidays, my group members gathered to discuss the cultural differences between Chinese and Western culture.

2. Specific content

Our group to discuss the results of "scraping" the differences between Chinese and Western culture is mainly manifested in three aspects: the family concept, friendship view, view of human rights.

A. The family Concept:

In Chinese eyes, "home" has irreplaceable important position, the family must care for each other. Because of this, in the film, in order to let the father be able to successfully apply to the US green card, Xu Datong lied himself to his son scrap. At the same time, in order not to let his father worry, Datong concealed the lawsuit. Later know Qinlan is Demol's grandfather to the scraping, don't understand why Datong always conceal the truth, Datong's wife replied, "Because he is Chinese."

B. Friendship View

The west in the light of importance of the order is "law, reason, feeling", while the Chinese people are just the opposite. In China, the human sentiment is in the first place.

C. Human Rights View

The United States attaches great importance to human rights. It advocates equality for all. In western families, each member, including men and women, regardless of age, are equal and each member has the right to obtain full democracy and freedom. So Qinlan thought Datong hitting the children is illegal. But in China, parents think it is a matter of course to discipline their children.

That's all which key to avoid differer

学生项目实践报告



学生实践项目（2）

- ◆ 2013年起每年举办英语朗读大赛，共有1235名同学报名参赛，90多人获奖。
- ◆ 2015年起，新生第一学期每个班级都举办“英语‘悦’读60天”活动。
- ◆ 2016年“山东理工大学英语朗读协会”成立，朗读教学课题岳红丽老师被聘为指导老师。

山东理工大学教务处

教务函【2013】207号

关于山东理工大学“第一届英语朗读”大赛
获奖情况的通报

各学院：

愉悦朗读，乐享英语

——英语‘悦’读60天活动(Enjoying Reading for Sixty Days)

朗读是一门艺术，它指的是“自觉运用语言技巧对书面语言进行艺术加工，把视觉形象变成听觉形象，准确生动地再现书面语言所表达的思想感情。”(张志公)“朗，是说声音的清澈、响亮；读，就是读书、念文章……朗读是一门学问，是一种语言艺术……(张颂) 无论对第一语言修养还是第二语言学习来说，朗读都是大有裨益的。”



中国大学生在线

资讯 | 辅导员

校园资讯

校园头条 |

【“”朗诵

【“”翔朗 51

【“”墙朗 51

【“”涛朗 17

首页 > 校

山

2014年11月1

为进

晨读长效机

早上,来自

SH

首页 | 理工要

首页 | 校园文化 |

本网

赛决赛于

看比赛;

协会指导

山东理工大学

SHANDONG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

2014年12月27日

第 37 期

(总第 899 期)

本期 4 版

Shandong University of Technology Weekly

让校园处处都有朗读英语的声音

——我校以应用能力培养为重点推进大学英语教学改革

2014年12月27日

【本报综合报道】为深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》和《教育部关于深化大学英语教学改革工作的意见》(教高[2007]19号)精神,我校以应用能力培养为重点,积极推进大学英语教学改革,取得了显著成效。...

【本报综合报道】为深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》和《教育部关于深化大学英语教学改革工作的意见》(教高[2007]19号)精神,我校以应用能力培养为重点,积极推进大学英语教学改革,取得了显著成效。...

【本报综合报道】为深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》和《教育部关于深化大学英语教学改革工作的意见》(教高[2007]19号)精神,我校以应用能力培养为重点,积极推进大学英语教学改革,取得了显著成效。...



发言提纲



一、综合教学改革方案设计



二、综合教学改革实施情况



三、综合教学改革实施成效



四、思考与展望



三、综合教学改革实施成效





教师发展（一）



- ◆ 1人获得2016年外研社“教学之星”大赛全国总决赛季军。
- ◆ 3人分获山东省教学竞赛一等奖、二等奖。
- ◆ 青年教师讲课比赛一等奖4人、二等奖1人。

教师发展（二）



- ◆ 培养团队及带头人8个。
- ◆ 35人到国内外名校进修助课：广州外语外贸大学、北京邮电大学国家级语言实验中心、浙江大学、清华大学等国内名校。



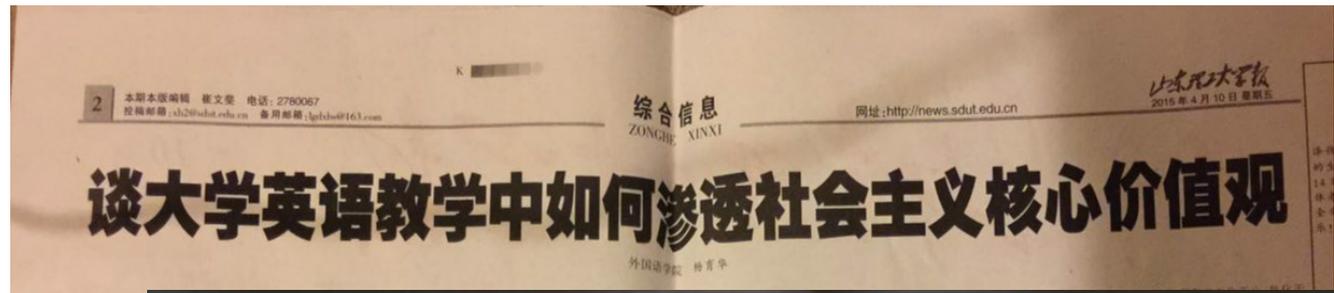
教师发展（三）



时间	项目类别	项目名称	负责人
2016	山东理工大学 教学成果一等奖	基于应用能力培养的大学英语 综合改革研究与实践	李静
	山东理工大学 重点教研项目	基于学习共同体的多元化形成性 评价在大学英语听说教学中的应用	牟晓青
	学校推荐参评 省级教改项目	基于“产出导向”的大学英语 项目实训教学研究与实践	岳红丽
2015	山东省教学改革 重大项目	大学英语教学综合改革与实践 (三校共同承担)	魏修亭 李静
	山东省社会科学 规划研究项目	应用型人才培养背景下大学英语 多元化教学改革的研究与实践	于志涛
	山东省教育科学 规划项目	元话语理论在大学英语 口语教学中的应用研究	谭洪进
2014	山东理工大学 重点教研项目	大学英语后续课程设置的 数据挖掘与解读	杨育华
2013	山东省软科学 研究项目	基于国民素养的开放式 英语虚拟学习社区建设研究	李静
	山东理工大学 重点教研项目	语类及语域理论指导下的 ESP教学模式探讨	马海东
2013 / 2016	课程建设 立项6门	大学英语听说、大学英语读写、跨文化交际、 高级英语口语、实用英语写作、大学英语(C)	
教育信息化试点项目、课堂卓越计划等等立项17项			



三、实施成效



当代大学生是社会主义建设者和接班人，他们思维活跃，思想敏锐，容易接受新事物，但同时也容易受到各种错误思潮的侵蚀。因此，在大学英语教学中，如何渗透社会主义核心价值观，引导学生树立正确的价值观念，是当前高校外语教育工作者面临的一项重要任务。

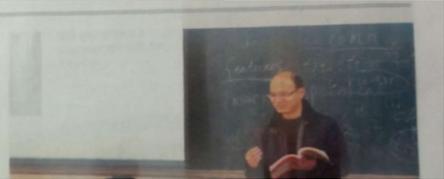
首先，从文化对比的角度来看，中西方文化在价值观上存在着明显的差异。西方文化强调个人主义、自由平等，而中国文化则更注重集体主义、和谐统一。在英语教学中，教师应引导学生了解中西方文化的差异，理解社会主义核心价值观的深刻内涵，增强文化自信。

其次，在教学方法上，教师应采用多元化的教学手段，将社会主义核心价值观的渗透融入英语教学的各个环节。例如，在词汇讲解、课文分析、听力训练等环节，教师可以适时引入社会主义核心价值观的相关内容，引导学生进行思考和讨论。

最后，教师应注重自身的言传身教，以身作则，成为社会主义核心价值观的践行者和传播者。通过自身的言行举止，潜移默化地影响学生，引领学生追求正确的价值取向。

朝夕但勤励 不负良师志

——记外国语学院教师谭洪进



“大学英语听说”混合式教学模式探索

外国语学院 谭洪进

随着教育信息化的快速发展，混合式教学模式已成为高校教学改革的重要方向。在大学英语听说教学中，探索混合式教学模式，对于提高教学质量和学生的学习效果具有重要意义。

混合式教学模式是指将传统课堂教学与网络学习相结合，充分发挥各自的优势。在大学英语听说教学中，教师可以利用网络资源提供丰富的听力材料和口语练习机会，让学生在课堂上进行深入的讨论和互动，从而提高学生的听说能力。

在实施过程中，教师应注重以下几点：首先，精心选择网络资源，确保其内容的准确性和时效性；其次，设计合理的课堂活动，引导学生积极参与；最后，加强师生之间的沟通与反馈，及时调整教学策略。

通过混合式教学模式的探索与实践，大学英语听说教学将实现从“以教师为中心”向“以学生为中心”的转变，真正提高学生的学习兴趣和自主学习能力。



发言提纲



一、综合教学改革方案设计



二、综合教学改革实施情况



三、综合教学改革实施成效



四、思考与展望



01

- ◆ 站在学校的角度看外语教育，服务于学校发展和其他专业人才培养需要，助理学生职业发展。 ---被重视

求生存

02

- ◆ 用非外语专家认同的表达进行对话，使其转变认识，以争取高层领导和主管部门的理解和支持。 ---被认同

谋发展

03

- ◆ 真正做到“学为中心”，研究学生的个人发展及专业发展需求，提供相应的多元外语教育。 ---被需要



山东理工大学
SHANDONG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

谢谢倾听！
敬请批评指正！

