



“互联网+”教学模式下高校外语课程建设

—以吉林大学线上线下课程建设为例

吉林大学 潘海英
panhy@jlu.edu.cn
2019年8月



汇报提纲



新时期大学外语教育面临的一些困境



“互联网+”教学模式的理论探讨和模式构建



吉林大学公共外语线上课程建设实践



“互联网+”教学模式实践、挑战与对策

汇报提纲



新时期大学外语教育面临的一些困境



“互联网+”教学模式的理论探讨和模式构建



吉林大学公共外语线上课程建设实践



“互联网+”教学模式实践、挑战与对策

挑战

大学外语教育的认识和课程定位需明确

- ✓ 大学英语教育的目标是什么？
- ✓ 大学英语教学中语言与人文的关系是什么？
- ✓ 应试能力、语言能力和交际能力的关系是什么？
- ✓ 通用英语、学术英语与专门用途英语的关系是什么？
- ✓ 课时缩减与大学外语教学改革之间的平衡？

新发展

测试体系

- 中国英语能力等级量表，刘建达，2019
- 构建系统连贯的考试体系，促进英语教育教学和评价方式改革，姜钢、何莲珍
-

教学模式

教学方法

发展定位

- 新时期大学外语教育的历史使命，何莲珍，2019
- 守正出新，推动大学外语教学内涵式发展，王守仁、王海啸，2019
-

教师发展

教学内容

汇报提纲



新时期大学外语教育面临的一些困境



“互联网+”教学模式的理论探讨和模式构建



吉林大学公共外语线上课程建设实践



“互联网+”教学模式实践、挑战与对策

| 期刊 | 关键词 | 数目 | 关键词 | 数目 |
|--------------|-----|----|------|----|
| 外语电化教学 (117) | 慕课 | 10 | 翻转课堂 | 28 |
| | 微课 | 6 | 语料库 | 71 |
| | 新技术 | 2 | 人工智能 | 6 |
| 电化教育研究 (105) | 慕课 | 30 | 翻转课堂 | 42 |
| | 微课 | 22 | 语料库 | 5 |
| | 新技术 | 6 | 人工智能 | 44 |
| 中国电化教育 (123) | 慕课 | 27 | 翻转课堂 | 59 |
| | 微课 | 32 | 语料库 | 1 |
| | 新技术 | 4 | 人工智能 | 44 |
| 现代教育技术 (181) | 慕课 | 38 | 翻转课堂 | 84 |
| | 微课 | 46 | 语料库 | 8 |
| | 新技术 | 5 | 人工智能 | 48 |

选取四本与技术最相关的期刊，在知网里文献搜索结果如下。但有重复文献，还未查重（含会讯）。（2015——）

研究梳理



社会化 (Socialization)

越来越多的学习者习惯于在协作中学习,他们从学习伙伴那里获得的知识已经与从教师那里获得的基本持平了,而来自伙伴的知识更则具情境性。因此,社交媒体在学习者社会化过程中发挥着越来越重要的作用。



移动化(Mobilization)

移动设备的发展加速,学习者把这技术和设备作为身体的延伸,用这些设备做听、说、读、写、算等很多事情。



个性化 (Personalization)

当前技术更加支持学习者自主学习,学习分析、大数据、发展性工具和软件 (Developing Tools and Software)可以帮助学生更加了解自己,也使他们在安排自己学习计划时体现更多的自主性。



“一对一”学习模式 (one to one)

全球不同国家或地区的学校开始支持学习者开展移动学习,移动学习时代已经到来。

胡永斌等, 国际教育信息化的现状与趋势 ——访新媒体联盟CEO拉里·约翰逊博士, 中国电化教育, 2015 (1)

研究梳理——理论探讨

联通主义

联通主义以混沌理论, 网络理论, 复杂理论和自组织理论为基础

(Siemens, 2005a), 认为世界本质是整体的, 分布的, 是对要素如何被感知着连接的反应。

迁移理论

影响迁移的要素主要有知识经验、学习策略、迁移意识和学习情境等四种。其中, 知识经验是指学习基础或既有的认知结构; 学习策略既包括学习者的学习方式, 也包括教育者的教学手段; 迁移意识首先是指学习者举一反三、触类旁通的理念及能力, 其次也指教育者为迁移而教的理念及能力; 学习情境则是指促成学习迁移必不可少的客观环境和主体条件。

社会建构主义

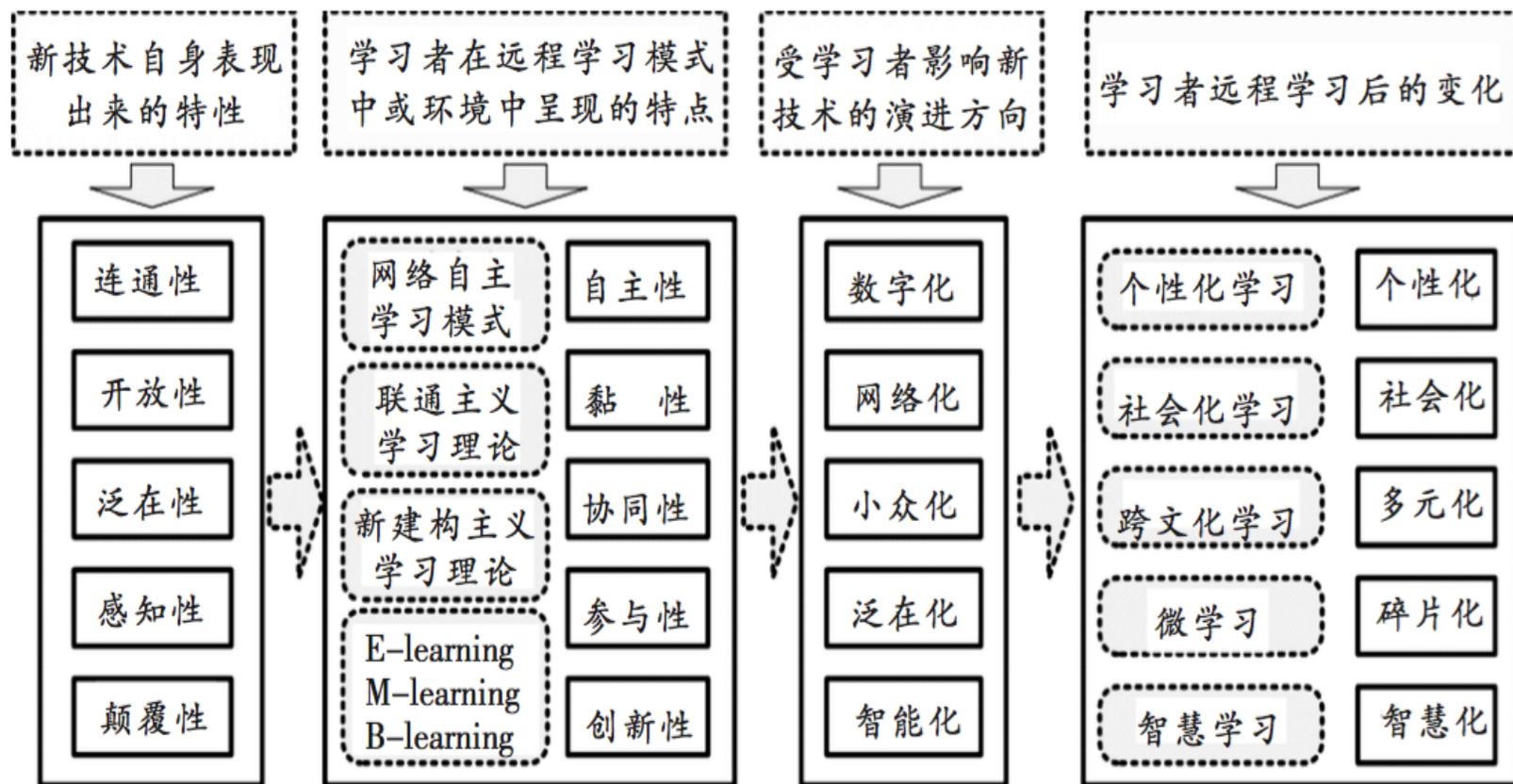
社会互动在社会建构主义则强调群体智慧对个体知识形成的有利影响, 强调个体知识与技能获得中的重要作用。苏联心理学家 Lev Vygotsky 提出“最近发展区”理论。他认为学生有两种发展水平: 现有能力水平和潜在能力水平, 两者间的差距就是“最近发展区”

支架式教学(Scaffolding Instruction)通过脚手架攀爬作用, 不断把学生的智力、能力从低水平提升到高水平, 消弭现有发展水平与潜在发展水平间的差异。

掌握学习理论

著名教育家芝加哥大学教授布卢姆提出, 核心观点是“学生的学习能力并不能直接决定他的学习成效。而只能决定他掌握内容所需要花费的时间。教师围棋提供所需要的学习时间和学习帮助, 90%以上的学生都能掌握我们所教授的事物”。教学效果受五个变量相互影响: 机会, 毅力, 教学质量, 学生理解能力和能力倾向。

研究梳理——理论探讨



泛在学习环境则是为学习者构建无所不在的学习资源，无所不在的学习交互与支持的网络，无所不在的学习环境。基于“互联网+”的新技术倾向于构建去中心化的交互网络，是学习者、教学者、管理者、浏览者等主体进行学习交流、情感交流的重要手段。

图 3 新技术特性、演进方向及其对远程教育的影响

研究梳理——教学平台

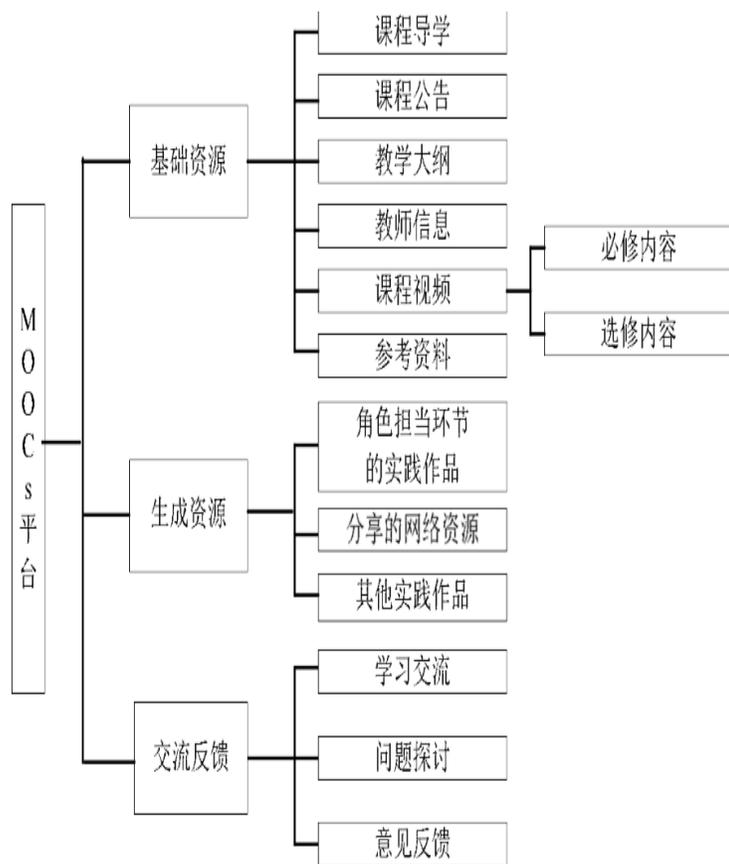


图1 MOOC 平台结构图

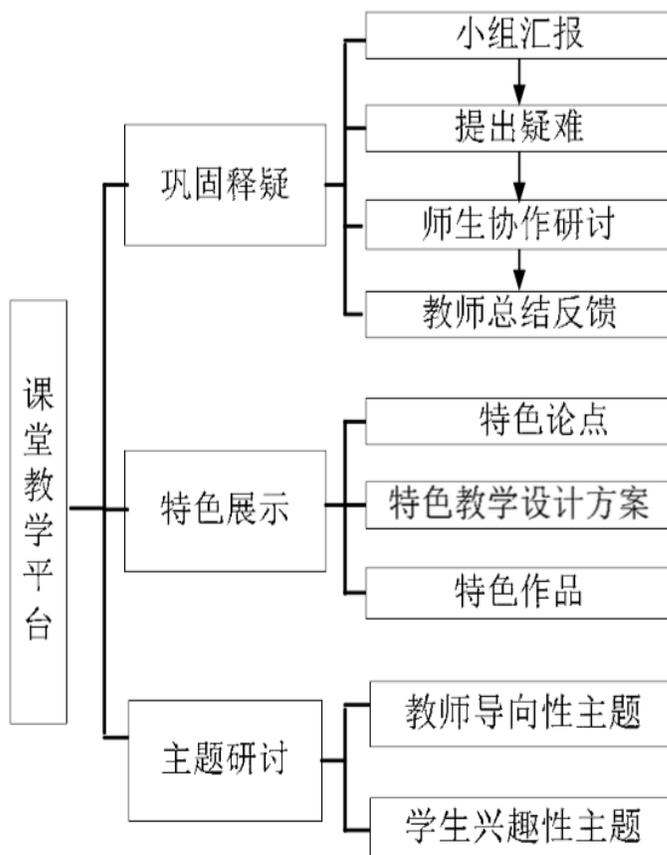


图2 课堂教学平台结构图

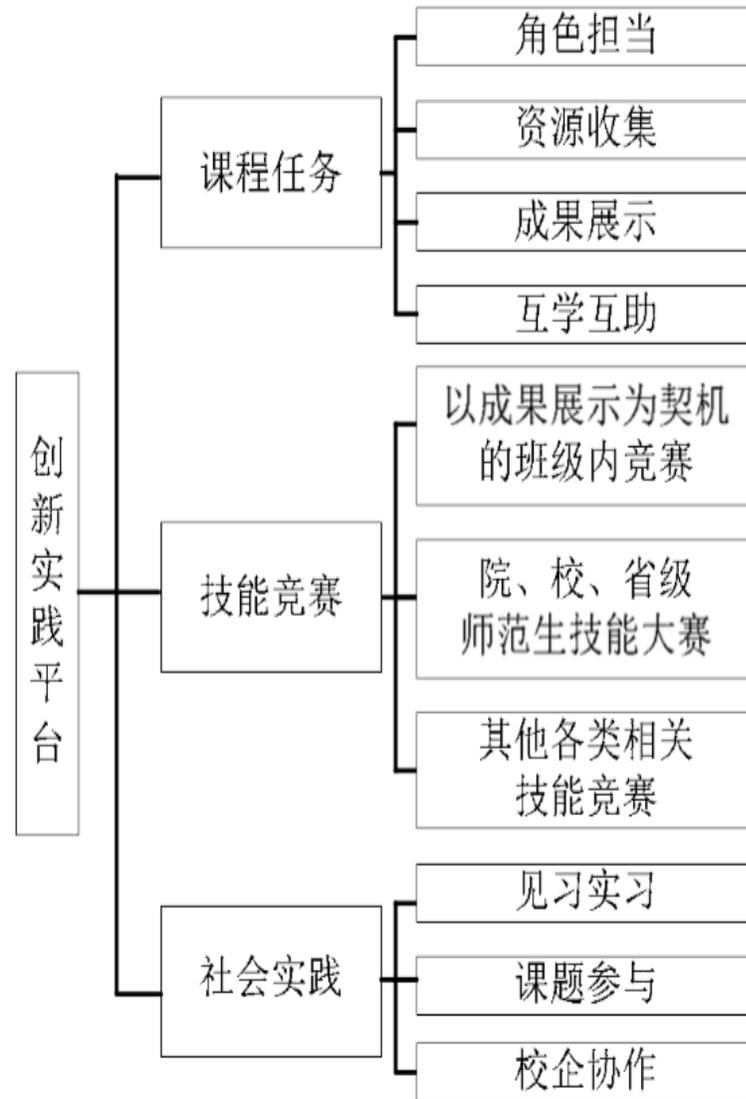


图3 创新实践平台结构图

研究梳理——教学活动设计

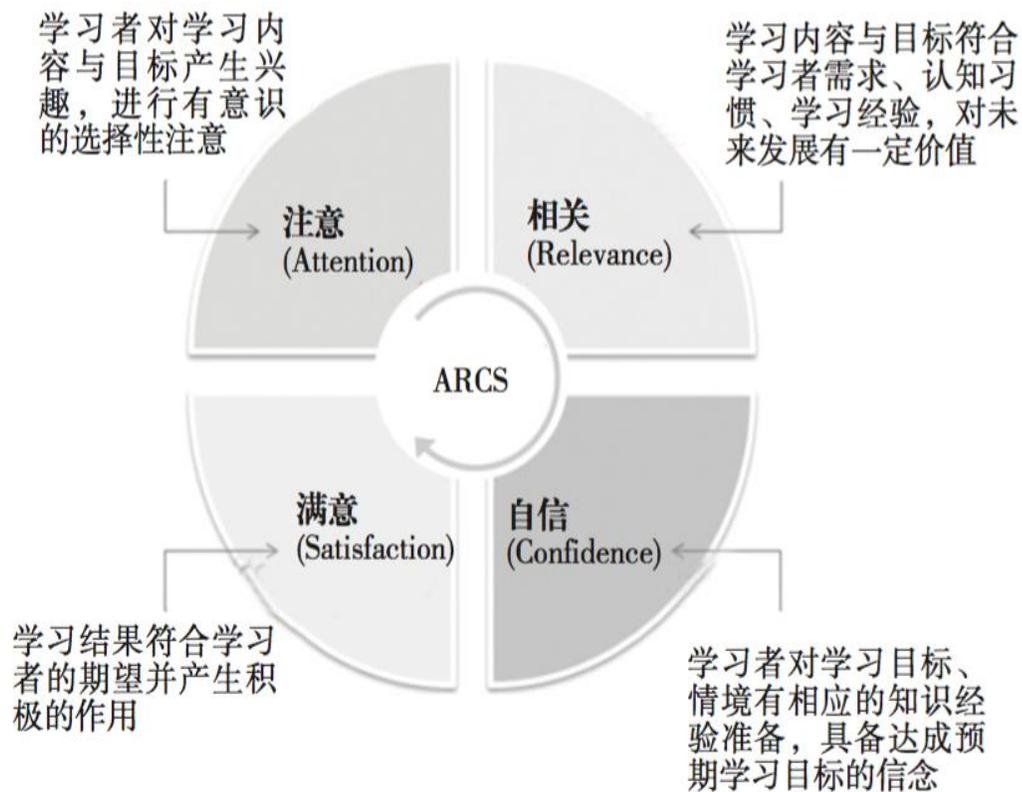


图1 ARCS动机模型

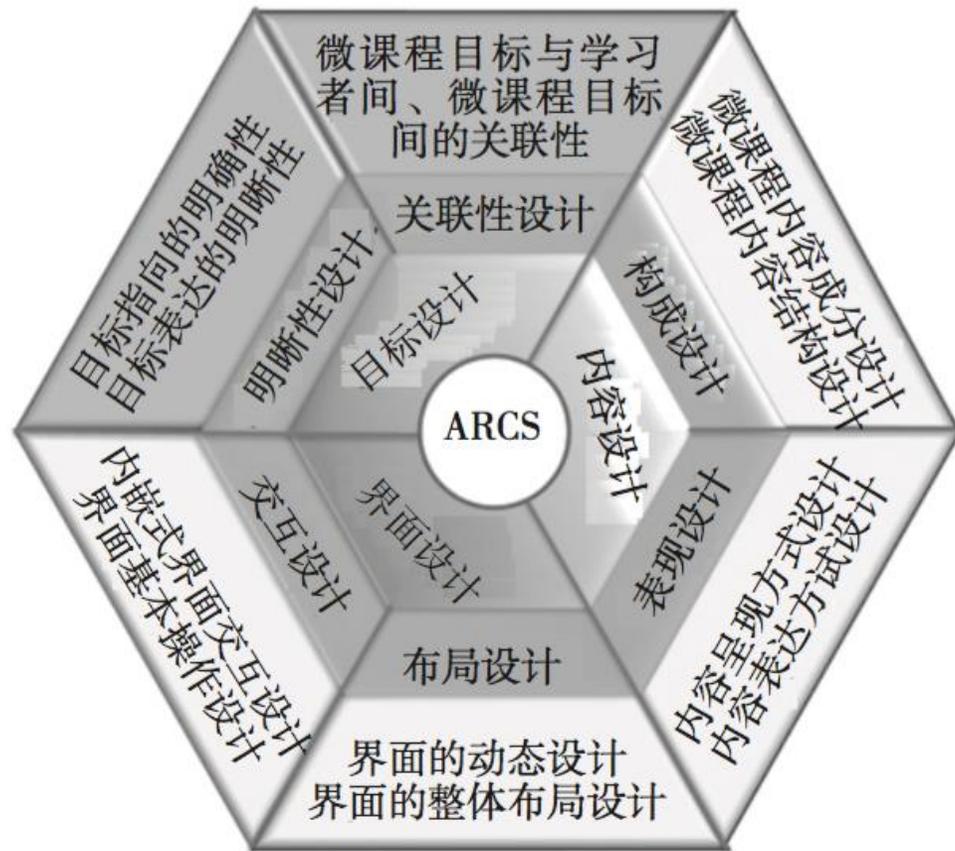


图2 ARCS模型视角下微课程设计架构

研究梳理——教学活动设计

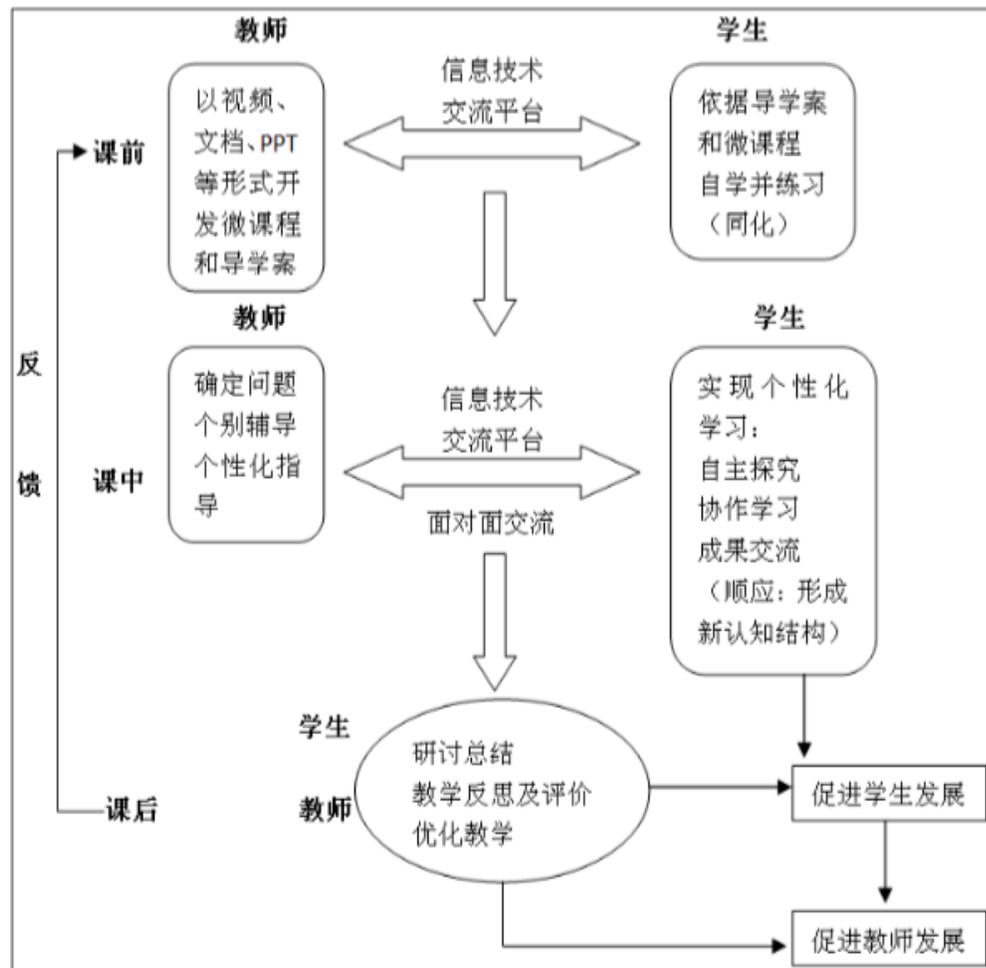


图 1 翻转课堂教学过程图

根据掌握学习理论，让每个学生能有足够多的学习时间。只要教师给予学生足够多的学习时间，并且找到帮助每个学生学习的方法，所有学生都可以掌握学习内容，最终使大部分学生达到良好的发展水平。（以学生为中心）

掌握学习的具体步骤概括如下：

- 1、确定教学的内容和教学要求；
- 2、实施制定的教学计划，为学生提供足够的练习机会和恰当的指导；
- 3、测量学生是否掌握了教学内容；
- 4、根据学生反馈，发现存在的问题并给学生第二次学习机会；
- 5、有针对性地再次讲授已经学过的相关内容。

掌握学习理论认为：学生成绩的差异不是智力的差异，而是学习速度的差异，只要教师在教学过程中提供足够的时间和适当的帮助，95%的学生都能掌握所教内容。

研究梳理——运行机制

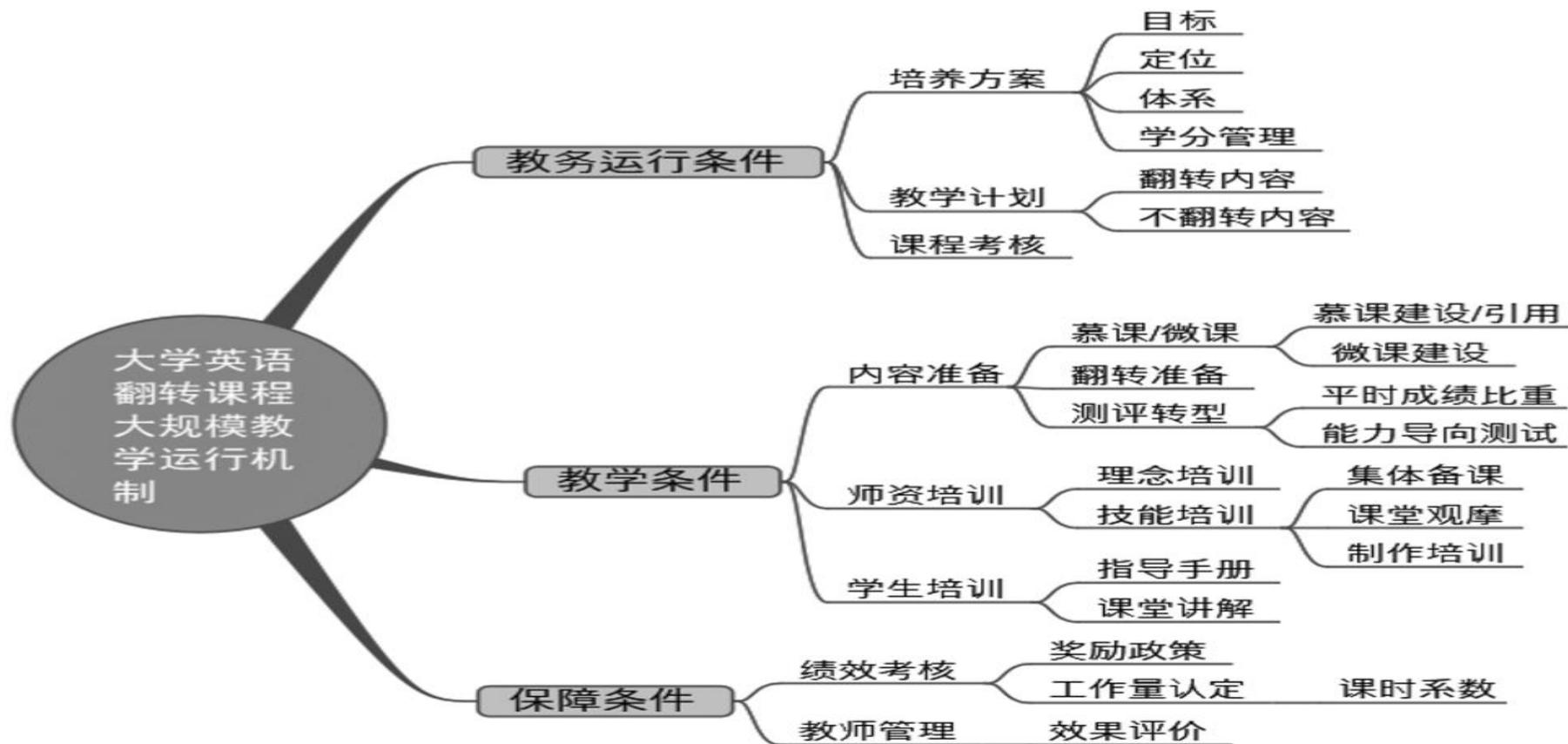


图2 大学英语翻转课堂大规模教学运行机制

蒋燕、胡加圣, 基于SPOC的大学英语翻转课堂大规模教学运行机制研究, 外语电化教学, 2019

研究梳理——翻转课堂

翻转课堂自引入中国以来受到了广泛关注。在CNKI数据库中以“翻转课堂”为题名进行检索发现,自2012年至2018年8月,CNKI共收录了13380条文献(见图1);以“英语”为关键词,在“结果中检索”发现2740条文献。卢海燕(2014)发表的“基于微课的‘翻转课堂’模式在大学英语教学中应用的可行性分析”一文截至2018年8月10日被引用次数达811次。翻转课堂受到学界普遍关注,推行大规模翻转教学具有一定的研究基础。

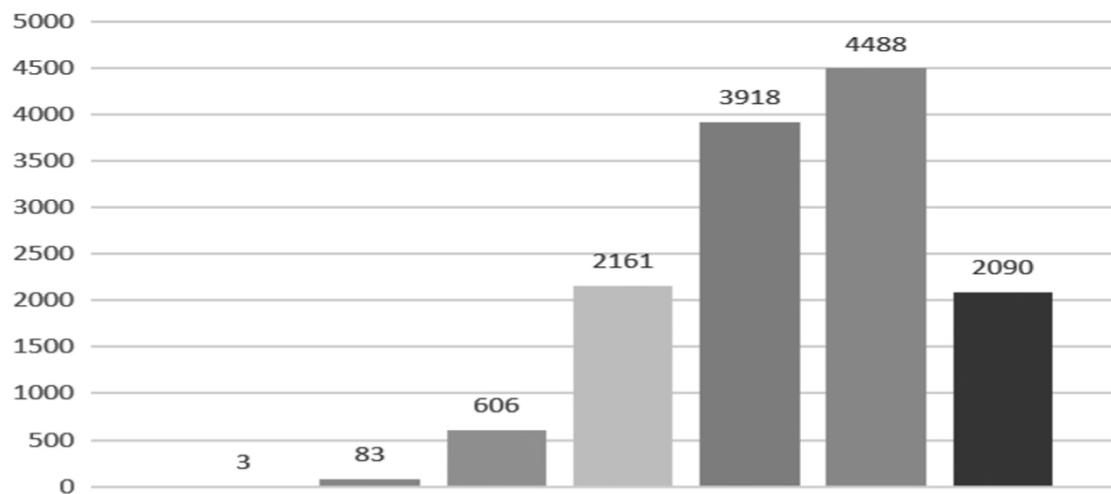


图1 2012—2018年翻转课堂年发文量统计

蒋燕、胡加圣, 基于SPOC的大学英语翻转课堂大规模教学运行机制研究, 外语电化教学, 2019

研究梳理

表1 我国翻转课堂研究高频关键词表

| 序号 | 关键字段 | 出现频次 | 累计百分比 % | 序号 | 关键字段 | 出现频次 | 累计百分比 % |
|----|--------|------|---------|----|--------|------|---------|
| 1 | 翻转课堂 | 2857 | 16.7615 | 16 | 高职教育 | 114 | 36.7908 |
| 2 | 教学模式 | 749 | 21.1558 | 17 | 学习活动 | 110 | 37.4362 |
| 3 | 微课 | 343 | 23.1681 | 18 | 教学实践 | 78 | 37.8938 |
| 4 | 自主学习 | 328 | 25.0924 | 19 | 学案 | 70 | 38.3045 |
| 5 | 课堂教学 | 320 | 26.9698 | 20 | 教学方法 | 60 | 38.6565 |
| 6 | 大学英语教学 | 231 | 28.3250 | 21 | 高校 | 52 | 38.9616 |
| 7 | 教学设计 | 190 | 29.4397 | 22 | 小组讨论 | 52 | 39.2666 |
| 8 | 学习过程 | 186 | 30.5309 | 23 | 自主学习能力 | 49 | 39.5541 |
| 9 | 教学效果 | 168 | 31.5166 | 24 | 网络教学平台 | 47 | 39.8299 |
| 10 | 信息技术 | 165 | 32.4846 | 25 | 个性化学习 | 47 | 40.1056 |
| 11 | 教学改革 | 134 | 33.2708 | 26 | 师生角色 | 43 | 40.3579 |
| 12 | 知识内化 | 127 | 34.0158 | 27 | 合作探究 | 37 | 40.5749 |
| 13 | 教学视频 | 124 | 34.7433 | 28 | 可行性 | 34 | 40.7744 |
| 14 | MOOC | 118 | 35.4356 | 29 | 混合学习 | 33 | 40.9680 |
| 15 | 应用研究 | 117 | 36.1220 | 30 | 教育理念 | 33 | 41.1616 |

研究梳理——翻转课堂



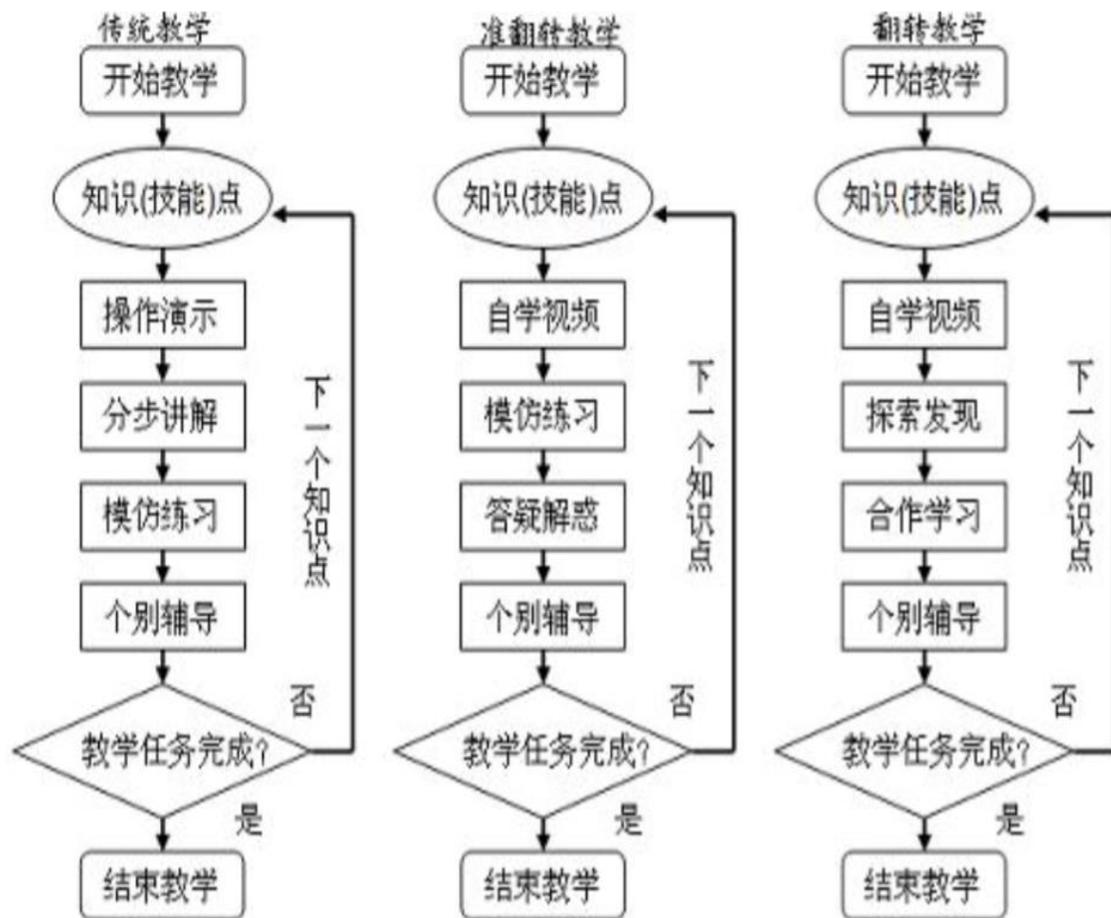
翻转课堂在高校和高等职业院校的应用研究。该主题包括微课、MOOC、教学设计、高职教育、教学实践、高校、大学英语教学、可行性、应用研究、教学改革、翻转课堂、教学模式等12个高频关键词，反映了大学英语 教学改革的迫切性,期望通过翻转课堂教学改善目前大学英语的教学质量。

翻转课堂在中小学的应用理论和实践研究

翻转课堂核心价值、本质及关键要素研究。该主题包括自主学习能力、教育理念、网络教学平台、混合学习、信息技术、个性化学习、师生角色、教学方法等 8 个高频关键词。



研究梳理——翻转课堂



使教师得以从反复的讲解和示范中解脱出来，并节省了有限的课堂时间。授课教师还表示，只要把学习的主动权交还给学生，学生的主体性作用自然就能发挥出来；只要学生成为自主学习者，教师就更有机会去扮演组织者、引导者和帮助者的角色。

图1 传统教学、准翻转教学、翻转教学的教学程序设计参考框架图

研究梳理——移动终端的影响

表3 不同学段应用移动终端的学习效果差异分析

| 学段 | 数量 | 效应值 (SMD) | 95%置信区间 | | 双尾检验 | |
|----|----|-----------|---------|------|------|----------|
| | | | 上限 | 下限 | Z 值 | P 值 |
| 初等 | 21 | 0.60 | 0.42 | 0.77 | 6.58 | <0.00001 |
| 中等 | 12 | 0.60 | 0.33 | 0.87 | 4.38 | <0.0001 |
| 高等 | 7 | 0.47 | 0.24 | 0.70 | 4.00 | <0.0001 |

从表3可以看出,目前MT在初、中、高三个学段都有应用,对初等学段的研究偏多;初等、中等、高等的效应值分别为 $SMD=0.60, p<0.00001$; $SMD=0.60, p<0.0001$; $SMD=0.47, p<0.0001$ 。初、中等学段的效应值相同且位于0.5~0.8之间,说明MT对初、中等阶段学习作用效果为中等影响;对高等阶段的学生也有一定的作用效果,说明MT对大学生的促进效果影响并不明显,这一结果可能是由样本量较少或是高等阶段的评价体系不同于其它阶段造成的。但从整体上看,MT对各学段的学习效果都具有正向提升作用。

表4 不同班级人数应用移动终端的学习效果差异分析

| 人数规模 | 数量 | 效应值 (SMD) | 95%置信区间 | | 双尾检验 | |
|------|----|-----------|---------|------|------|----------|
| | | | 上限 | 下限 | Z 值 | p 值 |
| 小班 | 10 | 0.68 | 0.47 | 0.89 | 6.43 | <0.0001 |
| 中班 | 26 | 0.52 | 0.35 | 0.69 | 5.98 | <0.00001 |
| 大班 | 10 | 0.47 | 0.30 | 0.64 | 5.44 | <0.00001 |

从表4可以看出,小班、中班、大班的合并效应值分别为 $SMD=0.68, p<0.0001$; $SMD=0.52, p<0.00001$; $SMD=0.47, p<0.00001$,均达到统计显著水平 ($p<0.001$)。小班、中班的合并效应值都大于0.5,且位于0.5~0.8之间,说明MT对小班、中班的学习促进作用为中等影响,其中MT在小班的学习作用效果更为显著;而大班的MT应用效应值较低于小班、中班,这可能是由于大班人数较多,在一定程度上阻碍了移动学习的教学进程。

研究梳理——人工智能

根据研究目的的不同，人工智能辅助外语教学研究可以粗略归为三个方面：

- (1) 计算机辅助错误分析和纠错 (包括学习者听说读写译语言输出的错误分析和纠错)；
- (2) 中介语特征描写及语言发展型式的研究；
- (3) 对研究成果的验证。

但人工智能辅助外语教学研究无论是在研究内容、研究设计还是数据解释方面都存在很大的发展空间。这些问题的解决将使我们更清楚地了解学习者语言的发展规律, 同时也将更加丰富现有第二语言习得理论, 为外语教学提出更有效的指导。

汇报提纲



新时期大学外语教育面临的一些困境



“互联网+”教学模式的理论探讨和模式构建



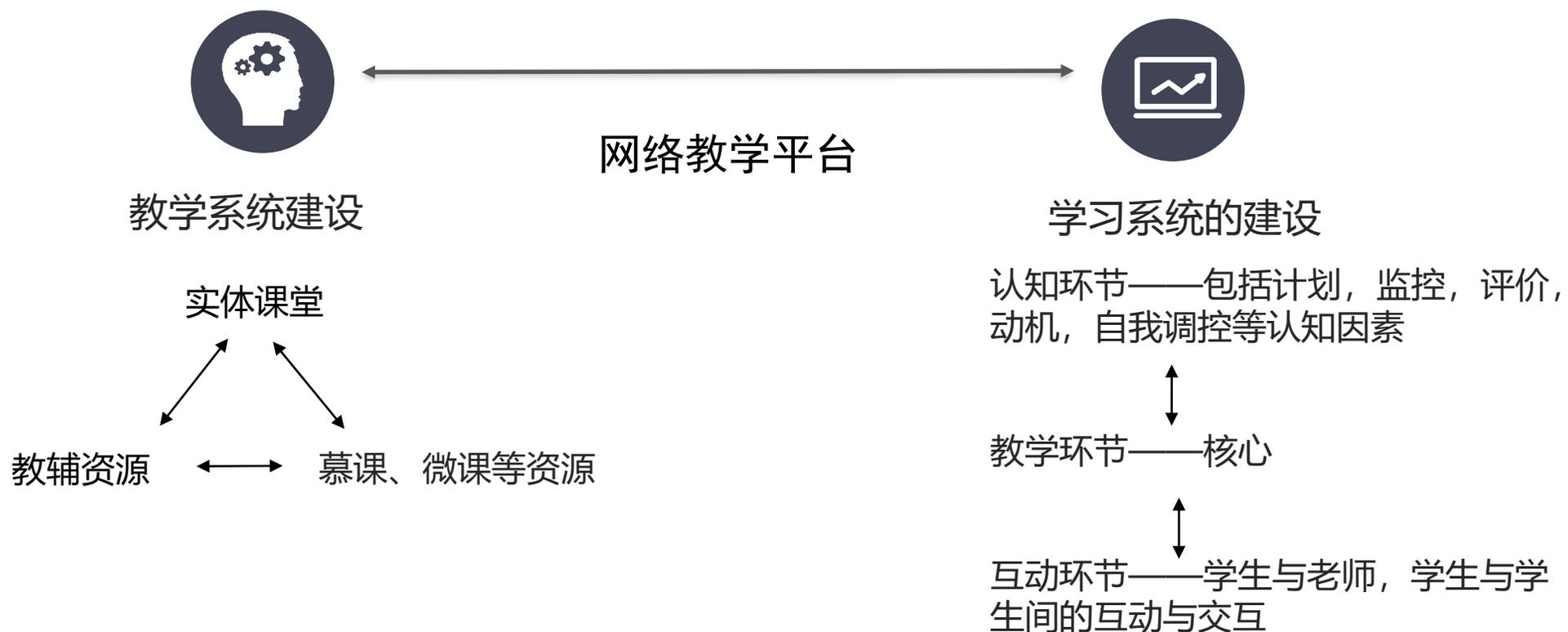
吉林大学公共外语线上课程建设实践



“互联网+”教学模式实践、挑战与对策

建设思路

- 教学系统——实体课堂、教辅资源、慕课（微课）等
- 学习系统——认知环节、教学环节、互动环节
- “三位一体”



大学外语教学体系的构建与支撑

与美国罗格斯大学写作课程项目组合作开展英语写作课程在线教学

The screenshot shows the Sakai LMS interface. The top navigation bar includes 'My Workspace', 'Ethics of Food RU-JLU', and 'Ethics of Food RU-JLU F14'. The main content area is titled 'The OIRT Blog' and features several blog posts:

- The Innovation of Old Technologies**: Posted on 2015 October 22 at 9:15 AM by Gayle Stein. The text discusses how technology can enhance learning and broadens the term 'technology' to include non-digital tech.
- Eric Mazur: Growing Pains of Changing your Teaching**: Posted on 2015 October 20 at 12:00 PM by Eden Lande. The text discusses methods of professors and how students may react to change.
- Why you should blog**: Posted on 2015 October 16 at 10:00 AM by Gayle Stein. The text discusses the benefits of blogging for writers.

授课平台 (Sakai)

增强英语使用能力
开拓国际视野
提高写作水平

The screenshot shows the 'Ethics of Food RU-JLU F14: Modules' page. The left sidebar contains navigation options like Home, Syllabus, Announcements, Resources, Chat Room, Library eReserves, Discussion and Private Messages, Modules, Site Info, and Help. The main content area displays a list of modules with their respective sub-topics and start dates:

| Module | Sub-topics | Start Date |
|---------------------------------|--|------------|
| Ethical Theories | Ethical Theories | - |
| Writing a Scholarly Paper | Steps in the Writing Process, Structure and Organisation, Grading Grid | - |
| Peer Review of Analytical Essay | Peer Review | - |
| The Research Proposal | The Research Proposal | - |
| Sample Research Proposal | Sample Research Proposal | - |
| Literature Review Requirements | Lit Review | - |

On-line Teaching

大学英语过程写作慕课课程

PROCESS WRITING MOOC 开发步骤

Part 1

Part 2

Part 3

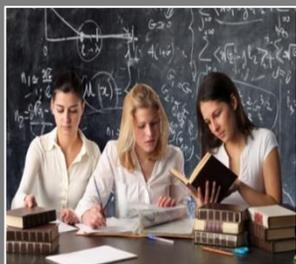
Part 4

Part 5

慕课选题



课程规划



知识点设计



课程设计



课程拍摄



Part 6

Part 7

Part 8

Part 9

后期制作



教辅资料



宣传片拍摄



课程上线



MOOC教学流程图



汇报提纲



新时期大学外语教育面临的一些困境



“互联网+”教学模式的理论探讨和模式构建



吉林大学公共外语线上课程建设实践



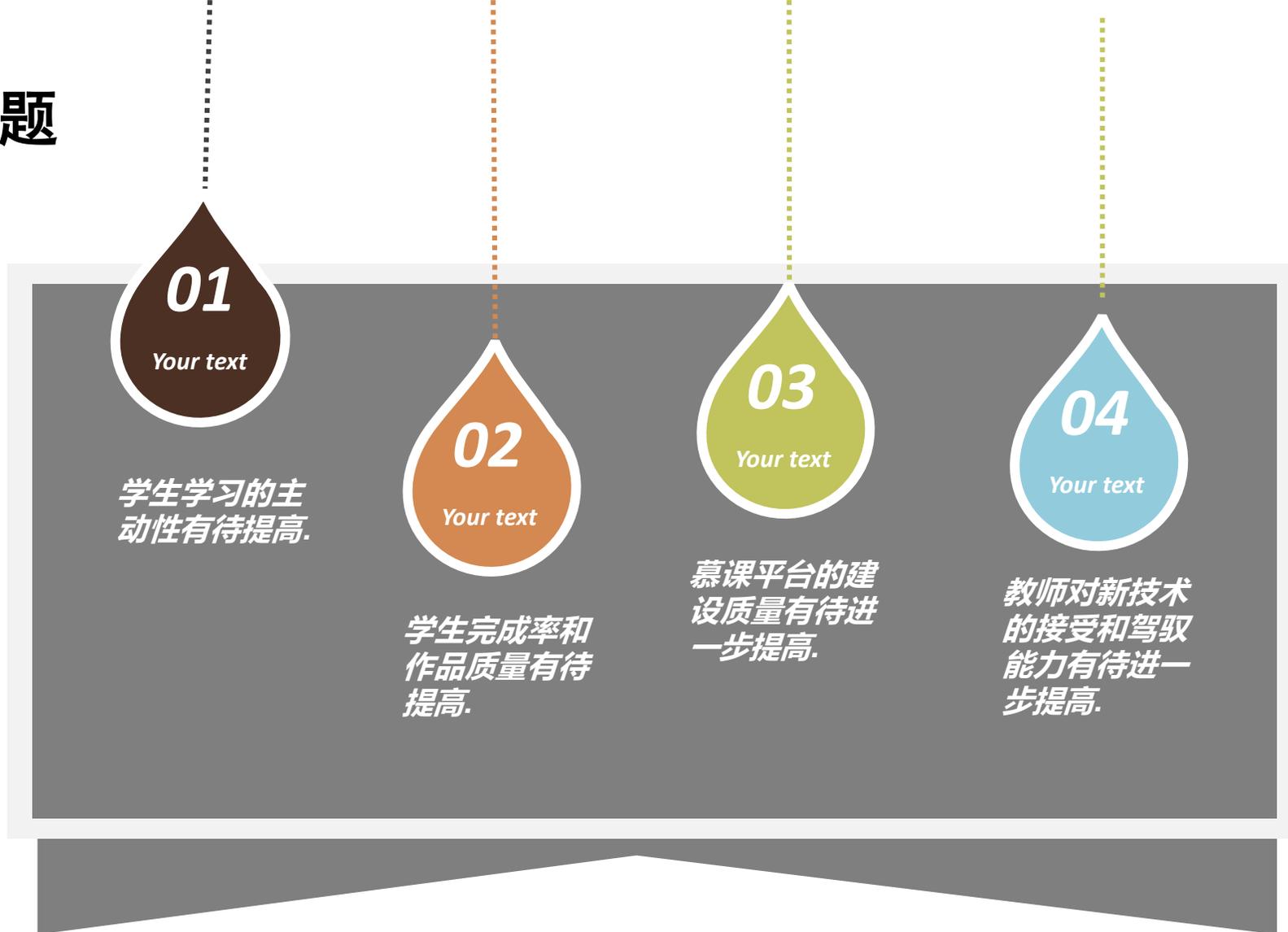
“互联网+”教学模式实践、挑战与对策

研究与问题

整体来看，目前的研究偏重于重构教学结构、构建教学平台，对于教学模式、应用实践、教学设计和概念的介绍和辨析的研究是主流。



实践与问题



Margarin et al (2015)提出对慕课这样由新型教育技术推动的教学变革进行质量评估的十个指标：问题中心，知识背景调动，演示，应用（案例教学，作业），整合（整合课程设计的概念与理论），集体知识创造（在线评论分享，对课程教学内容和方式的讨论），合作学习，区别对待学习需求（教学步骤相对独立且关联，适合不同学习目的），现实关怀，专家性反馈

“互联网+”教学必将是重要的教学手段之一。基于大数据的开展和分析，在完整的教学理念指导下，在教学体系的构建中，要避免线上教学和线下教学的脱节，要进一步激发学生的学习积极性，优化课程资源，加强教师培训，改进课程教学，提高教学质量。



展望

