

“一带一路”机遇下的区域国别研究与非通用语人才培养



北京大学南亚研究中心 王旭



解读

《“一带一路”愿景与行动》解读

时代背景

共建机制

共建原则

框架思路

合作重点

中国各地开放态势

三个共同体

打造政治互信、经济融合、文化包容的利益共同体、责任共同体和命运共同体。

一带（陆上丝绸之路经济带）

从中国出发经中亚、俄罗斯到达欧洲；从中国出发经中亚、西亚至波斯湾、地中海；中国到东南亚、南亚、印度洋。

陆上

依托国际大通道，以沿线中心城市为支撑，以重点经贸产业园区为合作平台，共同打造新亚欧大陆桥、中蒙俄、中国-中亚-西亚、中国-中南半岛等国际经济合作走廊。

一路（21世纪海上丝绸之路）

从中国沿海港口过南海到印度洋，延伸至欧洲；从中国沿海港口过南海到南太平洋。

海上

以重点港口为节点，共同建设通畅安全高效的运输大通道。进一步推动与“一带一路”关联紧密的中巴、孟中印缅经济走廊建设。

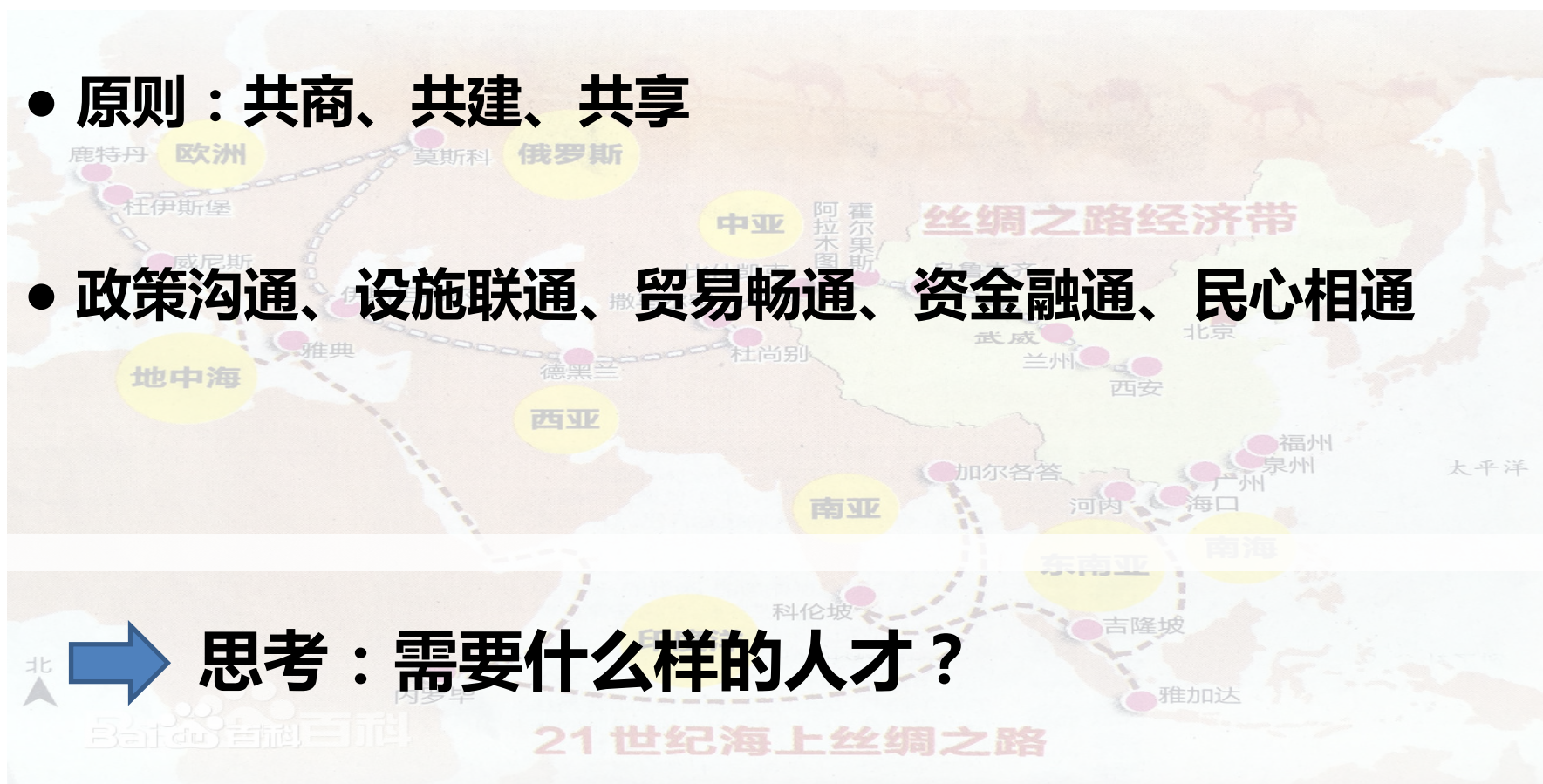




“一带一路”机遇对非通用语人才培养的新要求

- 原则：共商、共建、共享

- 政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通





- ❖ 非通用语区域国别研究人才培养目标：“技术专家”
（而非“战略家”）
 - 精通对象国语言
 - 全面了解对象国情况（政治、经济、宗教、历史、民族、社会……）



❖ 对区域国别研究与非通用语人才培养的思考

- 外语是重要的研究工具
- 懂外语并不等同于了解对象国
- 与其他学科相比的研究优势



高校区域国别研究与传统智库的区别

❖ 传统智库的优势

- 政府背景：上传下达迅速高效
- 常年专门跟踪现状，各方面辅助配套条件齐全

➡ 核心目标：对策建议，即时应用研究



高校区域国别研究与传统智库的区别

❖ 高校区域国别研究的特点

- 与政府相关部门信息交流不畅通
- 研究力量薄弱，配套机制受限（人事、财务、科研绩效、项目管理等方面）
- 基础研究、跨学科综合研究实力强

➡ 核心目标：中期基础研究；人才培养



❖ 高校区域国别研究中心的功能

咨政服务

社会服务

科学研究

人才培养



非通用语区域国别研究人才的培养

❖ 教师自我提升

- 深入了解对象国问题
- 加强国内外跨学科交流
- 把握国际学术前沿

❖ 以课题带动科研团队培养：形成良性发展

- 课题 → 团队建设
- 课题 → 发表学术论文



❖ 教学改革创新

- 课程调整
- 增加学生科研参与度

❖ 目标：“非通”中的“通”

➡ 培养更多的“国别通”、“区域通”

谢谢！

