

从“两性一度”到大学英语有效教学

王海啸

2019-08



南京大学

NANJING UNIVERSITY



要 目

- “金课”建设与大学英语的“两性一度”
- 大学英语的有效教学
- 大学英语教学设计举例



“金课”建设与大学英语的“两性一度”



“金课”建设与大学英语的“两性一度”



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

- 《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神的落实的通知》
 - 构建振兴本科的长效机制和制度保障
 - 加强专业动态调整机制建设
 - 加强现代信息技术与教育教学深度融合的制度建设
 - 加强大学教学质量评价制度建设

教高函〔2018〕8号



“金课”建设与大学英语的“两性一度”



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

- 《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神的落实的通知》
 - 各高校要全面梳理各门课程的教学内容，淘汰“水课”、打造“**金课**”，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量。



“金课”建设与大学英语的“两性一度”

- “金课”的标准——“两性一度”
 - 高阶性
 - 创新性
 - 挑战度



“金课”建设与大学英语的“两性一度”

- 高阶性

- 高阶性，就是知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。



“金课”建设与大学英语的“两性一度”

- 大学英语的高阶性
 - 培养学生的英语应用能力
 - 培养学生的综合素养
 - 培养学生的思辨能力



“金课”建设与大学英语的“两性一度”

- 大学英语的高阶性
 - 培养学生的英语应用能力
 - 应用能力的综合性
 - 应用能力的实用性
 - 应用能力的实践性



“金课”建设与大学英语的“两性一度”

- 大学英语的高阶性
 - 21st Century Skills (P21)

Learning Skills	Literacy Skills	Life Skills
<ul style="list-style-type: none">• Critical Thinking• Creative Thinking• Collaborating• Communicating	<ul style="list-style-type: none">• Information Literacy• Media Literacy• Technology Literacy	<ul style="list-style-type: none">• Flexibility• Initiative• Social Skills• Productivity• Leadership



“金课”建设与大学英语的“两性一度”

- 大学英语的高阶性
 - 用语言做事的方式变了
 - 表达意义的方式变了
 - 传统语言使用的界线模糊了
 - 查找、处理信息能力的要求变了
 - 人们的思维及处理信息的方式变了
 - 人们建立、协商、组织社会关系的方式变了



“金课”建设与大学英语的“两性一度”

- 大学英语的高阶性
 - 培养学生的综合素养
 - 政治素养
 - 人文素养
 - 科学素养
 - 职业素养
 - 数字素养

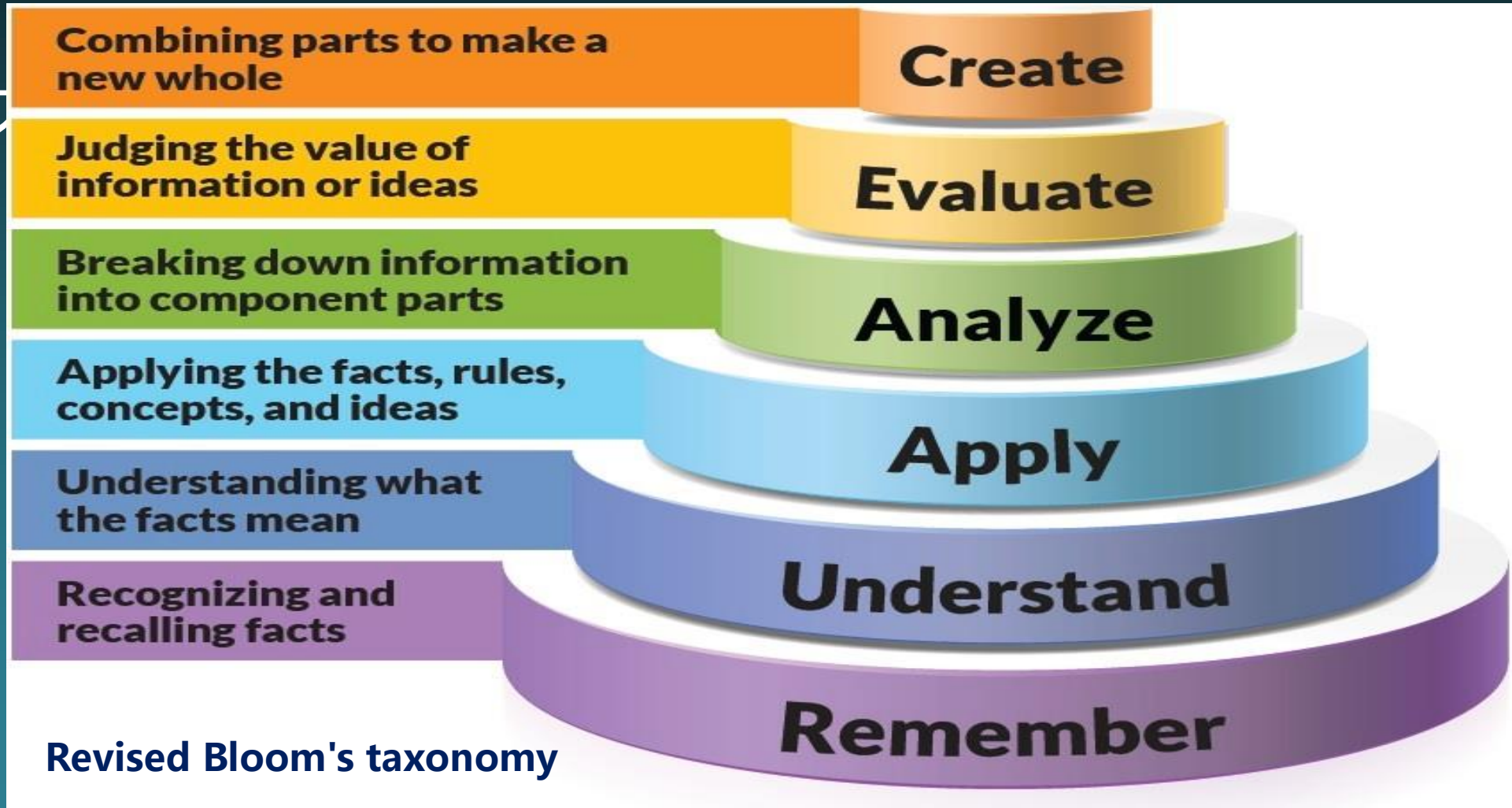


“金课”建设与大学英语的“两性一度”

- 大学英语的高阶性
 - 培养学生的思辨能力
 - 思考能力
 - 辨析能力



“金课”建设与大学英语的“两性一度”





“金课”建设与大学英语的“两性一度”

- 创新性

- 创新性，是指课程内容有前沿性和时代性，教学形式体现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化。



“金课”建设与大学英语的“两性一度”

- 大学英语的创新性
 - 教学内容
 - 教学形式



“金课”建设与大学英语的“两性一度”

- 大学英语的创新性

- 教学内容

- 材料来源的综合性
 - 教材题材的时代性
 - 运用语域的適切性
 - 兼顾通用英语、专门用途英语与跨文化交际
 - 要反映二语习得外语教学研究的前沿



“金课”建设与大学英语的“两性一度”

- 大学英语的创新性
 - 教学内容
 - 材料来源的综合性
 - 教材
 - 微课
 - 慕课
 - 其他各类优质教育资源



“金课”建设与大学英语的“两性一度”

- 大学英语的创新性
 - 教学内容
 - 教材题材的时代性
 - 经典的当代意义
 - 当代的典型意义



“金课”建设与大学英语的“两性一度”

- 大学英语的创新性
 - 教学内容
 - 运用语域的适切性
 - 个人、公共、学术、职业



“金课”建设与大学英语的“两性一度”

- 大学英语的创新性
 - 教学内容
 - 兼顾通用英语、专门用途英语与跨文化交际
 - 需求与导向并举
 - 独立与融合可选



“金课”建设与大学英语的“两性一度”

- 大学英语的创新性
 - 教学内容
 - 要反映二语习得外语教学研究的前沿
 - Rule-based vs. usage based
 - FonF
 - CLIL
 - World Englishes and ELF



“金课”建设与大学英语的“两性一度”

- 大学英语的创新性

- 教学形式

- “采用任务式、合作式、项目式、探究式等教学方法”
- “实施基于课堂和在线网上课程的翻转课堂等混合式教学模式”
- “凸显现代学习方式的自主性、移动性、随时性等特点”



“金课”建设与大学英语的“两性一度”

- 大学英语的创新性

- 教学形式

- 信息化时代的课程设置

- “构建网络化、数字化、智能化、个性化、终身化的教育体系，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会”（教育部《教育信息化2.0行动计划》，2018）



“金课”建设与大学英语的“两性一度”

- 挑战度

- 挑战度，是指课程有一定难度，需要跳一跳才能够得着，老师认真备课、讲课，学生课上课下认真学习与思考。



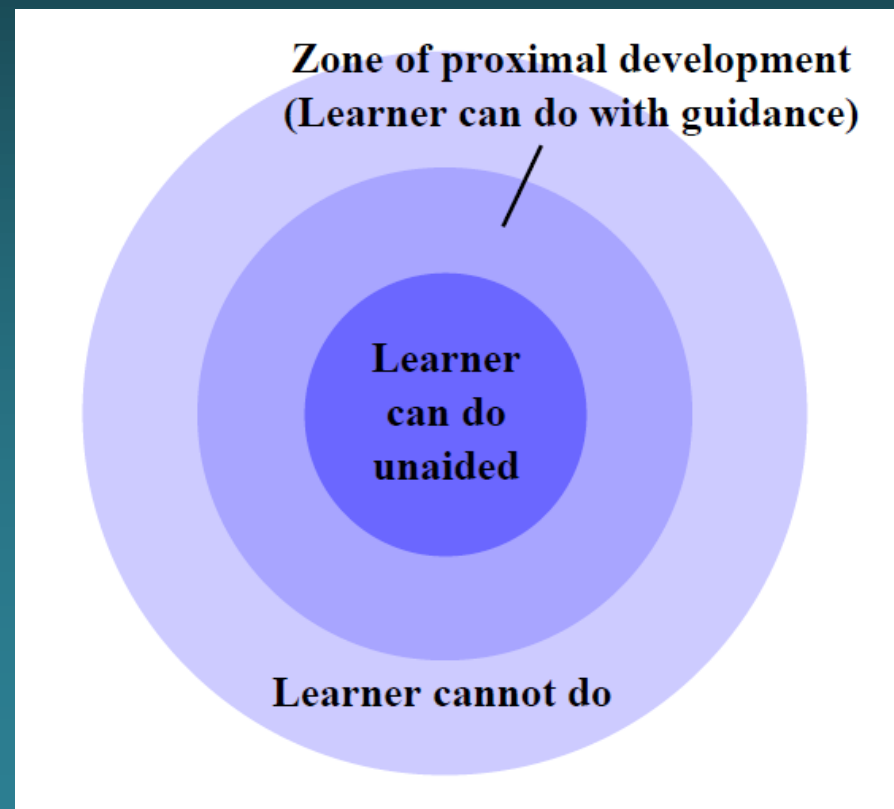
“金课”建设与大学英语的“两性一度”

- 大学英语的挑战度
 - “跳一跳”
 - 认真备课、讲课
 - 从“信息化教学”到“教学信息化”
 - 以评促学



“金课”建设与大学英语的“两性一度”

- 大学英语的挑战度
 - “跳一跳”
 - 整体设计
 - 科学设计
 - 个性化设计 (ZPD)





“金课”建设与大学英语的“两性一度”

- 大学英语的挑战度

- 认真备课、讲课

- 符合教育教学的原则
- 符合外语教学的原则
- 学生学习效果是检验教学质量的唯一标准



“金课”建设与大学英语的“两性一度”

- 大学英语的挑战度
 - 从“信息化教学”到“教学信息化”
 - 学习的理念与方法
 - 教学的理念与方法



“金课”建设与大学英语的“两性一度”

- 大学英语的挑战度

- 以评促学

- “要切实加强学习过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重”（《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》）



“金课”建设与大学英语的“两性一度”

- 大学英语的挑战度

- 以评促学

- 教师对学生的评估→作为学习的评估
 - 终结性评估→促进教学的评估：形成性评估
 - 依赖抽样的方法→基于多渠道数据
 - 侧重对语言知识与技能的掌握→侧重语言使用的有效性
 - 统一的评价尺度→个性化的评价尺度
 - 自动化评估→智能化评估



“金课”建设与大学英语的“两性一度”

- 大学英语的高阶性：更全面、更科学的教学目标
- 大学英语的创新性：更优质的教学内容与教学方式
- 大学英语的挑战度：更大的投入与更好的效果



大学英语的有效教学



大学英语的有效教学

- “大学英语课堂教学可以采用任务式、合作式、项目式、探究式等**教学方法**，体现以教师为主导、以学生为主体的**教学理念**，使教学活动实现由“教”向“学”的转变，使教学过程实现由关注“教的目的”向关注“学的需要”转变，形成以教师引导和启发、学生积极**主动参与**为主要特征的教学常态。”

——《大学英语教学指南》



大学英语的有效教学

- 教学理念
- 教学目标
- 教学内容
- 教学材料
- 教学方式



大学英语的有效教学

- 大学英语教学理念
 - 社会生活与课堂教学的融合
 - 语言学习也是真实的语言使用
 - 语言运用既是目标，也是途径



大学英语的有效教学

- 大学英语教学内容
 - 真实的问题
 - 当下的议题
 - 身边的事情
 - 熟悉的话题



大学英语的有效教学

- 大学英语教学材料
 - 真实的材料
 - 当下的材料
 - 互动的材料
 - 多媒体材料
 - 学生的产出



大学英语的有效教学

- 大学英语教学方式
 - 学习方式
 - 教学设计



大学英语的有效教学

- 大学英语教学方式

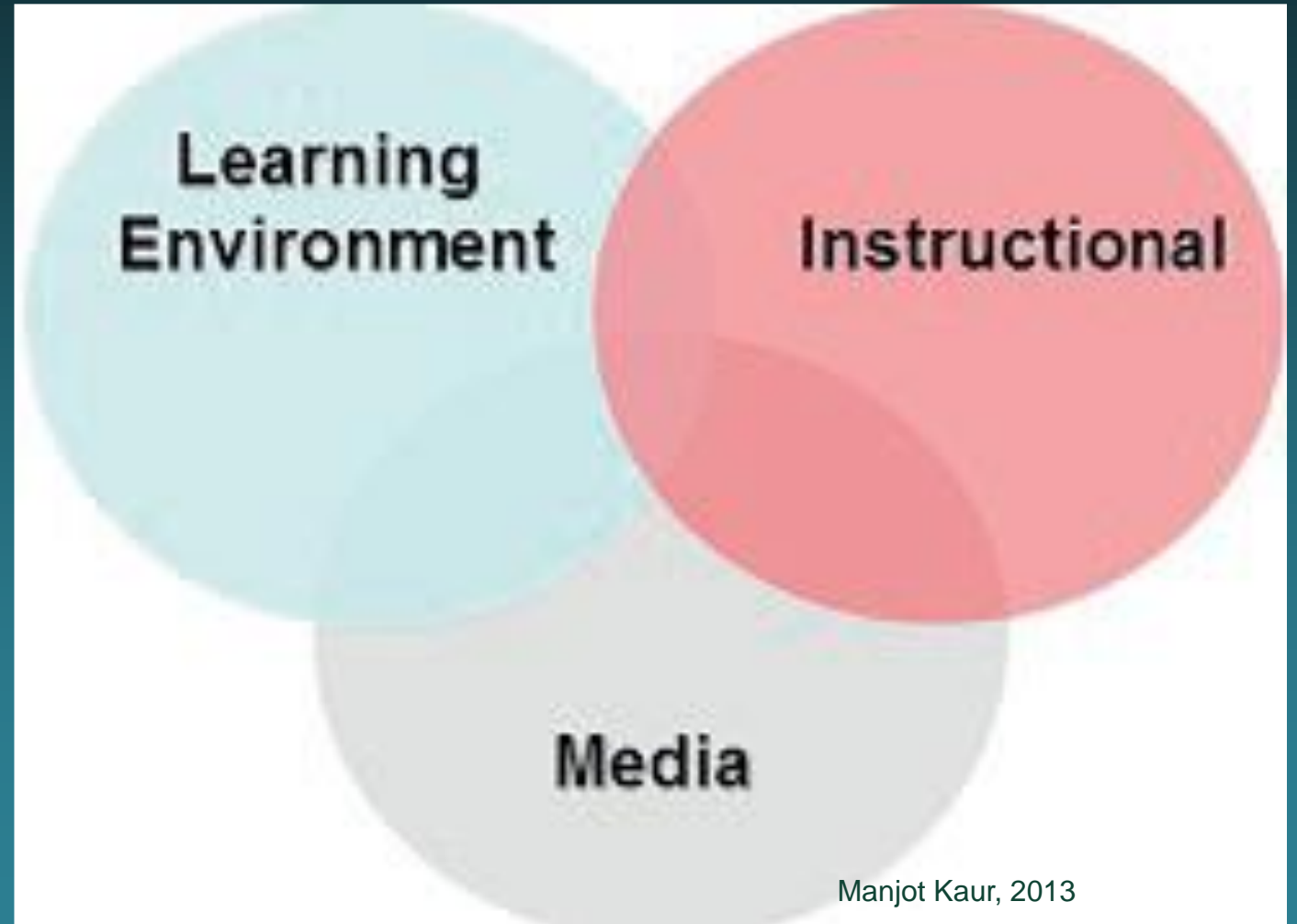
- 学习方式

- Online Resources for Language Learning
 - Multimedia and Speech Technology in Language Learning
 - CMC and Language Acquisition and Learning
 - The Use of Corpora in Language Acquisition and Learning
 - Self-Access Support for Language Acquisition and Learning



大学英语的有效教学

- 大学英语教学方式
– 教学设计





大学英语的有效教学

- 大学英语教学方式

- 教学设计

- 实施基于课堂和在线网上课程的**翻转课堂等混合式教学模式**,使学生朝着主动学习、自主学习和个性化学习方向发展。 —— 《大学英语教学指南》



大学英语的有效教学

- How it works
 - It recognizes the strengths of integrating verbal and text-based communication and creates a unique fusion of synchronous and asynchronous, direct and mediated modes of communication in that the proportion of face-to-face and online learning activities may vary considerably.



大学英语的有效教学

- How it works
 - At the heart of this argument is the quality and quantity of the interaction and the sense of engagement in a **community of inquiry and learning**, achieved through the effective integration of Internet communication technology.

D. Randy Garrison & Heather Kanuka, 2004



大学英语的有效教学

- 混合式学习模式面临的挑战
 - Challenge 1: how to incorporate flexibility?
 - Challenge 2: how to facilitate interaction?
 - Challenge 3: how to facilitate students' learning processes?
 - Challenge 4. how to foster an affective learning climate?

Ruth Boelens, Bram De Wever & Michiel Voet, 2017



大学英语的有效教学

- Incorporate flexibility
 - Time
 - Space
 - Path
 - Pace

Ruth Boelens, Bram De Wever & Michiel
Voet, 2017



大学英语的有效教学

- Facilitate interaction
 - Online interaction
 - Face-to-face interaction

Ruth Boelens, Bram De Wever & Michiel
Voet, 2017



大学英语的有效教学

- Facilitate interaction
 - Online interaction
 - 多种学习场景
 - 同步交互
 - » e.g., texting, chats, and microblogging
 - 异步交互
 - » e.g., e-mail, online discussions, and blogging
 - 协同
 - » e.g., wikis, Google Docs (simultaneous CMC)



大学英语的有效教学

- Facilitate interaction
 - Face-to-face interaction
 - Teaching process language
 - Pre-teaching task language
 - Providing support
 - Giving preparation time
 - Providing a supportive atmosphere
 - Varying the interaction and repeating tasks
 - Having different levels of task
 - Providing a reason to interact



大学英语的有效教学

- Facilitate students' learning process
 - Self-regulation
 - organization, discipline, time management, skill in using technology to support learning, and self-efficacy
 - Regulative strategies:
 - orienting and planning, monitoring, adjusting, and evaluating

Ruth Boelens, Bram De Wever & Michiel Voet, 2017



大学英语的有效教学

- Foster an affective learning climate
 - Showing empathy
 - Having a sense of humor
 - Providing encouragements
 - Directing attention to task-relevant aspects
 - Attending to students' individual differences

Ruth Boelens, Bram De Wever & Michiel Voet, 2017



大学英语教学设计举例



大学英语教学设计举例

- 课前

- 学生了解单元主题及学习目标
- 学生收集并阅读/观看与单元内容、作者等相关的文本或视频材料
- 学生收集并阅读/观看与语言知识与技能相关的本文或视频材料
- 学生根据任务要求阅读课文或观看视频
- 学生根据任务要求收集整理其他相关信息





大学英语教学设计举例

- 课前
 - 学生根据任务要求在线讨论
 - 学生提出需要讨论或解决的问题
 - 学生在线解决一部分学生需要解决的问题
 - 教师根据学生的学习需要提供在线指导
 - 教师根据学生的学习状况制定并调整教学方案



大学英语教学设计举例

- 课中
 - 学生独立或分组汇报任务进展，并提出需要讨论或解决的问题
 - 学生汇报及讨论期间，教师适时补充相关content, linguistic and technical support/input
 - 学生口头或在线分析、综合学生汇报结果，期间教师对学生的表现进行点评
 - 教师利用讲解、视频、指定阅读、练习等形式帮助学生学习相关语言知识与技能
 - ...





大学英语教学设计举例

- 课中

- 学生两人一组根据全班讨论结果，并在协商基础上利用在线信息与在线工具，按照特定内容与格式要求写出一篇短文/演讲稿
- 学生根据教师提供的评价方案分组互评短文/演讲稿，有针对性地指出在内容、结构、语言等方面的优、缺点，并提出修改意见
- 学生根据教师要求运用学习内容准备解决一个实际问题，或完成一个有实际意义的活动

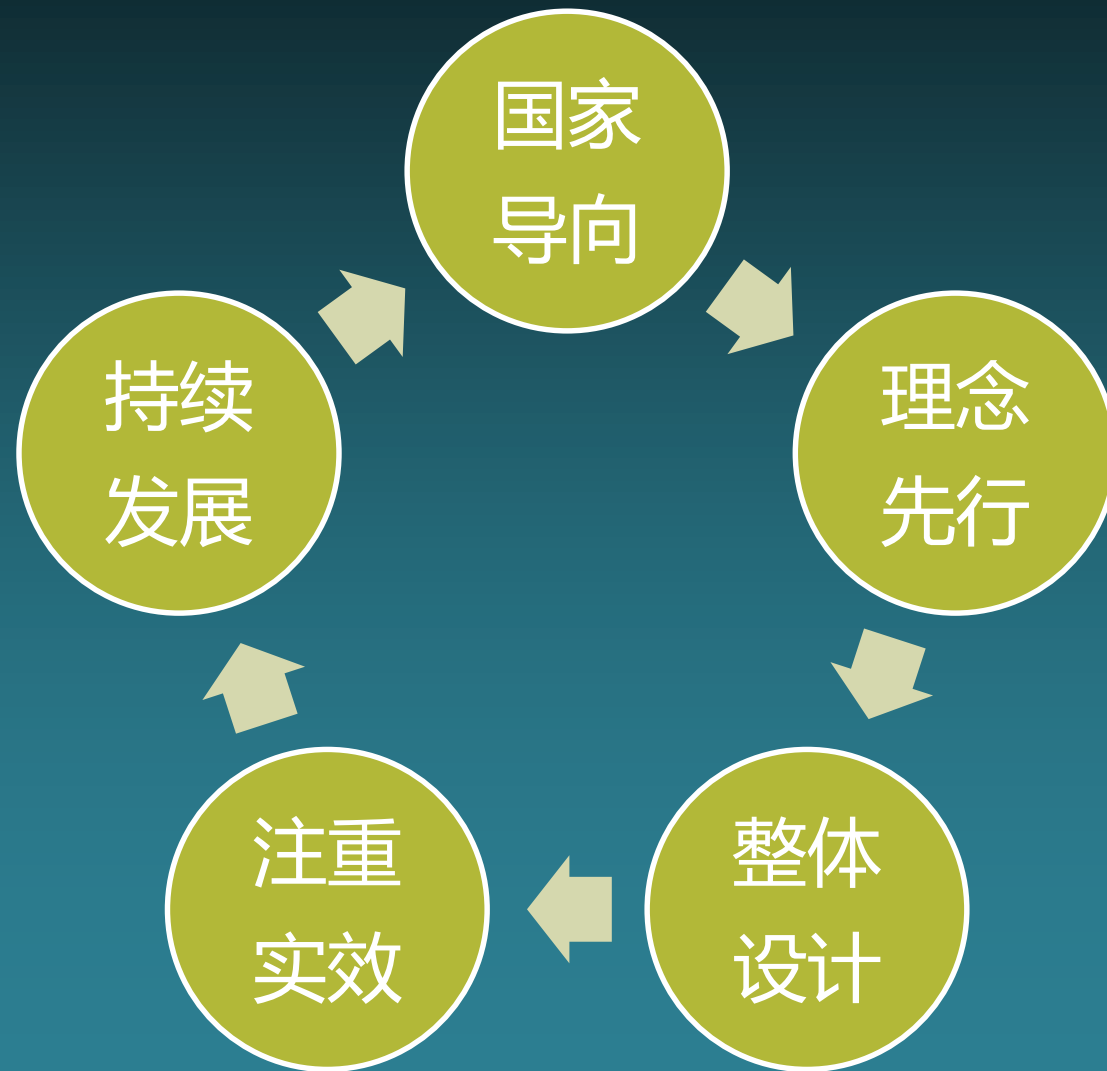


大学英语教学设计举例

- 课中、课后
 - 学生根据同伴评价反馈意见修改短文/演讲稿，然后上传至学习平台，供学生分享或教师课后进一步反馈
 - 学生运用线上及线下手段完成相关任务，并为下一阶段分享任务/项目结果做准备，期间教师可提供线上指导
 - 学生在线上或线下分享任务/项目结果，评价、反思



结束语





Thank You !