

混合式学习与 大学英语教学设计

南京大学 王海啸

2018-7-29



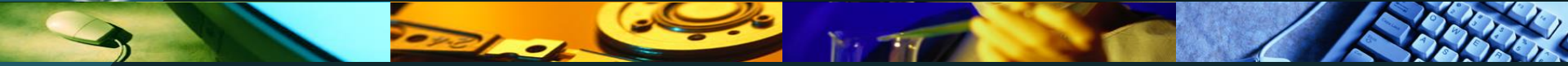
南京大学

NANJING UNIVERSITY



要 目

- 大学英语教学目标与教学模式
- 混合式学习模式
- 基于混合式学习模式的大学英语教学设计



大学英语教学目标与教学模式



大学英语教学目标与教学模式

大学英语教学目标

- “大学英语的教学目标是培养学生的**英语应用能力**，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，使他们在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。”

《大学英语教学指南》



大学英语教学目标与教学模式

大学英语教学模式

- 大学英语教学应“体现以教师为主导、以学生为主体的教学理念，使教学活动实现由‘教’向‘学’的转变，使教学过程实现由关注‘教的目的’向关注‘学的需要’转变，形成以教师引导和启发、**学生积极主动参与**为主要特征的教学常态。”

《大学英语教学指南》

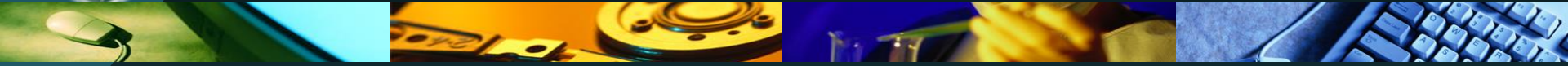


大学英语教学目标与教学模式

大学英语教学模式

- “各高校应充分利用信息技术，积极创建多元的教学与学习环境。鼓励教师建设和使用微课、慕课，利用网上优质教育资源改造和拓展教学内容，实施基于课堂和在线网上课程的翻转课堂等**混合式教学模式**，使学生朝着**主动学习、自主学习和个性化学习**方向发展。”

《大学英语教学指南》



混合式学习模式





混合式学习

- 《2017新媒体联盟地平线报告》





混合式学习

- Definition
 - ... the Sloan Consortium defined **hybrid courses** as those that “integrate online with traditional face-to-face class activities in a planned, pedagogically valuable manner.”

<https://www.teachthought.com/learning/the-definition-of-blended-learning/>



混合式学习

- Definition
 - **Hybrid education** uses online technology to not just supplement, but transform and improve the learning process.

<https://www.teachthought.com/learning/the-definition-of-blended-learning/>



混合式学习



https://en.wikipedia.org/wiki/Blended_learning



混合式学习

- Definition

Proportion of Content Delivered Online	Type of Course	Typical Description
0%	Traditional	Course with no online technology used — content is delivered in writing or orally.
1 to 29%	Web Facilitated	Course that uses web-based technology to facilitate what is essentially a face-to-face course. Uses a course management system (CMS) or web pages to post the syllabus and assignments, for example.
30 to 79%	Blended/Hybrid	Course that blends online and face-to-face delivery. Substantial proportion of the content is delivered online, typically uses online discussions, and typically has some face-to-face meetings.
80+%	Online	A course where most or all of the content is delivered online. Typically have no face-to-face meetings.



混合式学习

- 7 models of blended learning:
 - Blended face-to-face class
 - Blended online class
 - The flipped classroom
 - The rotation model
 - The self-blend model
 - The blended MOOC
 - Flexible mode courses

A.J. O'Connell, 2016

<http://acrobatiq.com/seven-blended-learning-models-used-today-in-higher-ed/>



混合式学习

- How it works
 - It recognizes the strengths of **integrating verbal and text-based communication** and creates a unique **fusion of synchronous and asynchronous, direct and mediated modes of communication** in that the proportion of face-to-face and online learning activities may vary considerably.

D. Randy Garrison & Norman D. Vaughan, 2008



混合式学习

- How it works
 - Blended learning brings into consideration a range of options that require revisiting **how students learn in deep and meaningful ways.**



混合式学习

- How it works
 - At the heart of this argument is the quality and quantity of the interaction and the sense of engagement in a **community of inquiry and learning**, achieved through the effective integration of Internet communication technology.

D. Randy Garrison & Heather Kanuka, 2004



混合式学习

- How it works
 - A closer examination reveals the ability of **asynchronous Internet communication technology** to facilitate a simultaneous **independent and collaborative learning experience**. That is, learners can be independent of space and time—yet together

D. Randy Garrison & Heather Kanuka, 2004



混合式学习

- Effect
 - ..., when we have solid understandings of the properties of the Internet, as well as knowledge of how to effectively integrate Internet technology with the most desirable and valued characteristics of face-to-face learning experiences, **a quantum shift** occurs in terms of the nature and quality of the educational experience.



混合式学习

- Effect:
 - A 2010 meta-analysis published by the U.S. Department of Education suggests ... students exposed to both face-to-face and online education were **more successful** than students entirely in one camp or the other.

<https://www.teachthought.com/learning/the-definition-of-blended-learning/>



混合式学习

- Effect:
 - The project outcomes demonstrate that offering students a chance to collaborate and work outside of the class environment, at their own pace, through employment of web communication speaking and writing tools **enhances learning** and generates **high levels of enthusiasm for communication in the target language.**



混合式学习

- Effect:
 - ... the students in the flipped classroom produced more cognitive comments involving deeper information processing and higher-order reasoning skills and showed more cohesive interactional patterns than did the students in the traditional classroom.

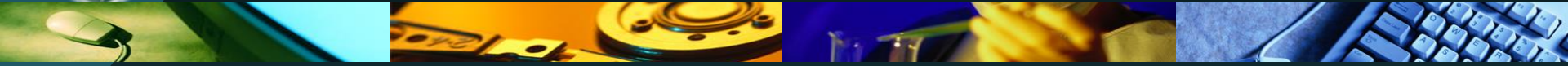
Kim, J. E., Park, H., Jang, M., & Nam, H., 2017



混合式学习

- Factors that impact the success of hybrid learning
 - Teachers must be committed to and well trained in blended and hybrid education and its technologies, and students must have a clear understanding of what is expected of them in this new environment.

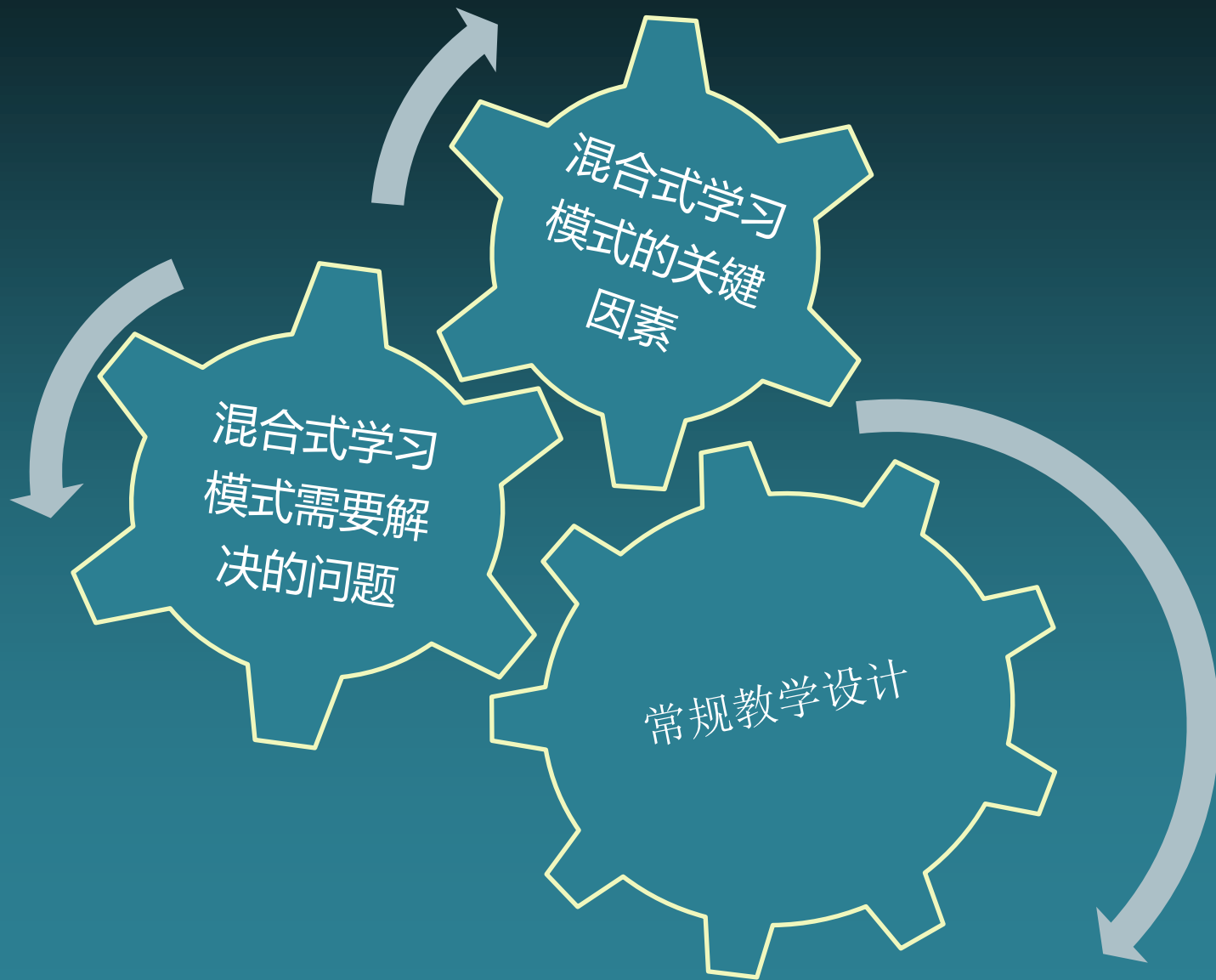
<https://www.teachthought.com/learning/the-definition-of-blended-learning/>



基于混合式学习模式的 大学英语教学设计



混合式学习的教学设计





混合式学习的教学设计





混合式学习的教学设计

- 常规教学设计

课程与
教学的
目标

课程内
容与教
学方法
的选择

课程与
教学的
组织

课程实
施与教
学过程

课程与
教学的
评价



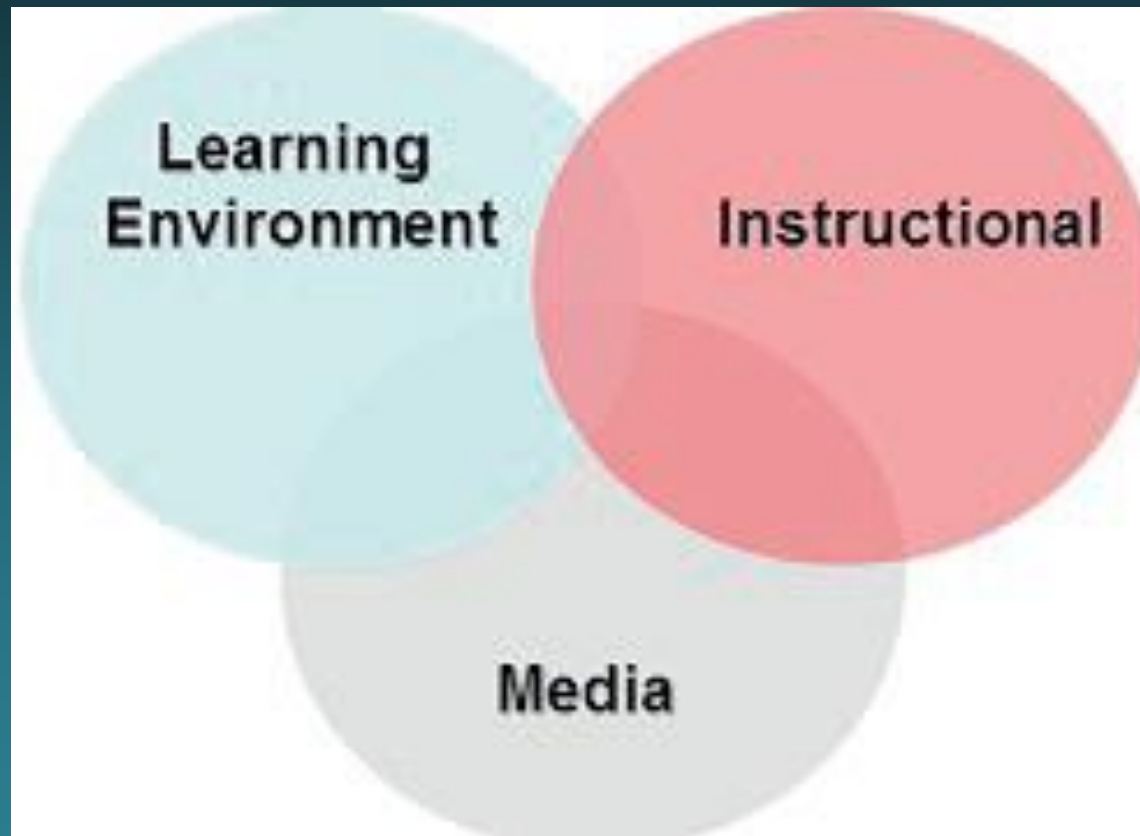
混合式学习的教学设计





混合式学习的教学设计

- **Components of the Blended Learning Model**





混合式学习的教学设计

- **Components of the Blended Learning Model**
 - *Learning environment component*
 - Synchronous or asynchronous
 - Independent or collaborative
 - Formal or informal
 - Digital tools and resources



混合式学习的教学设计

- **Components of the Blended Learning Model**
 - *Media component*
 - Online or face-to-face
 - Digital or print



混合式学习的教学设计

- **Components of the Blended Learning Model**
 - *Instructional component*
 - Teacher as facilitator
 - Managing and monitoring learner progress
 - Ensuring interaction
 - Community of inquiry and learning



混合式学习的教学设计





混合式学习的教学设计

- Key challenges
 - Challenge 1: how to incorporate flexibility?
 - Challenge 2: how to facilitate interaction?
 - Challenge 3: how to facilitate students' learning processes?
 - Challenge 4. how to foster an affective learning climate?

Ruth Boelens, Bram De Wever & Michiel Voet, 2017



混合式学习的教学设计

- Incorporate flexibility
 - Time
 - Space
 - Path
 - Pace

Ruth Boelens, Bram De Wever & Michiel Voet, 2017



混合式学习的教学设计

- Facilitate interaction
 - Online interaction
 - Face-to-face interaction



混合式学习的教学设计

- Facilitate students' learning process
 - Self-regulation
 - organization, discipline, time management, skill in using technology to support learning, and self-efficacy
 - Regulative strategies:
 - orienting and planning, monitoring, adjusting, and evaluating

Ruth Boelens, Bram De Wever & Michiel Voet, 2017



混合式学习的教学设计

- Foster an affective learning climate
 - Showing empathy
 - Having a sense of humor
 - Providing encouragements
 - Directing attention to task-relevant aspects
 - Attending to students' individual differences

Ruth Boelens, Bram De Wever & Michiel Voet, 2017

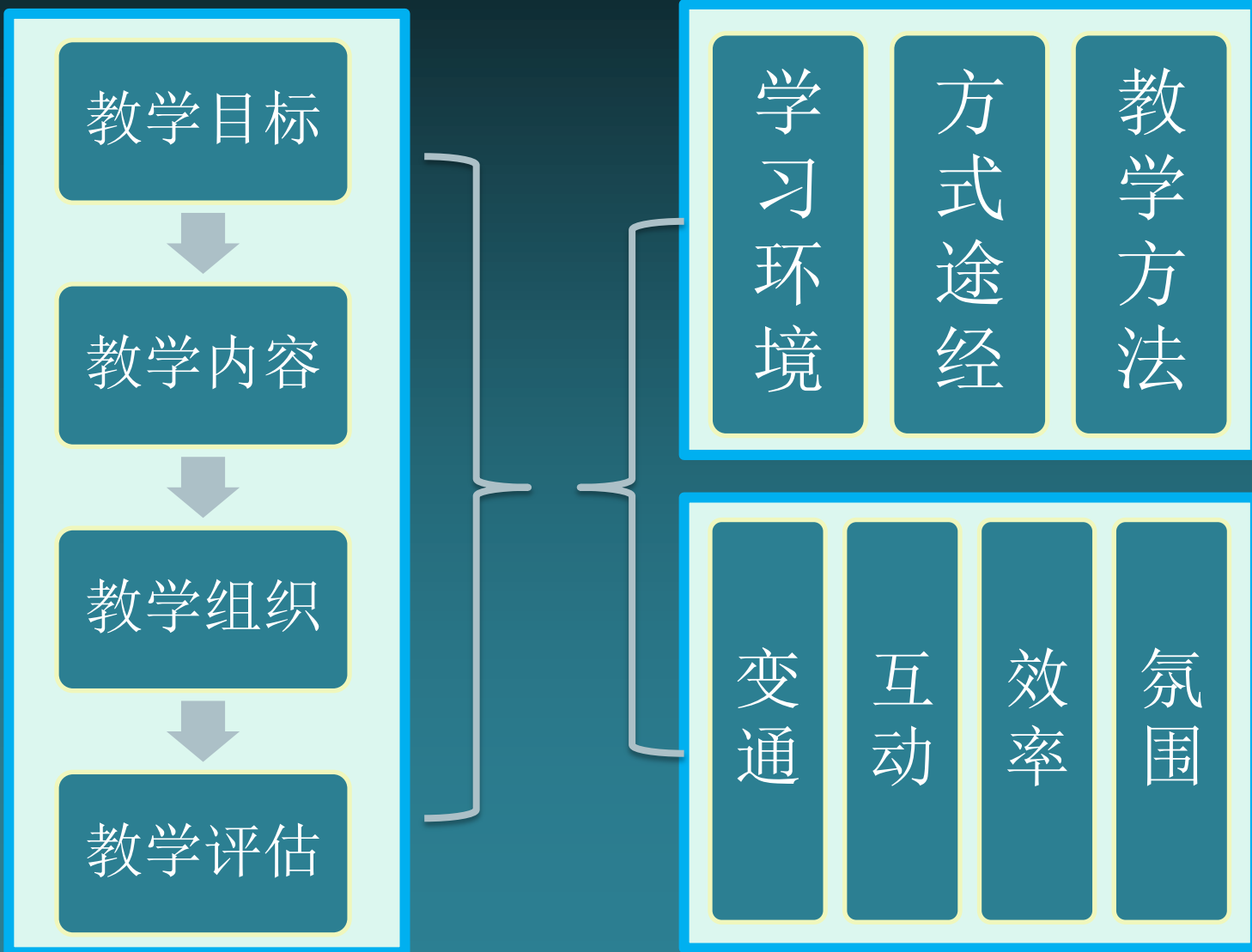


混合式学习的教学设计





混合式学习的教学设计





混合式学习的教学设计

- 教学目标
 - 统一要求与个性化目标
 - 目标的确定与调整
 - 自我监控与及时反馈



混合式学习的教学设计

- 教学内容
 - 指定与自选材料
 - 课本内与课本外
 - 集体共同与个人自用



混合式学习的教学设计

- 教学活动
 - 课上与课下
 - 线上与线下
 - 自主与合作
 - 种类与节奏



混合式学习的教学设计

- 教学活动
 - The flipped classroom
 - 课前：目标、过程、方法、交流、评估
 - 课上：目标、过程、方法、互动、帮助、激励、评估
 - 课后：合作、展示、分享、评估、反思
 - 学习共同体（Collaborative learning）
 - 分工与合作
 - 探究与发现
 - 贡献与分享



混合式学习的教学设计

- 教学评估
 - 线上与线下
 - 教师与同伴
 - 同步与异步



混合式学习的教学设计

- 教学评估
 - 课前的评估
 - 课中的评估
 - 课后的评估



混合式学习的教学设计

- 举例：
 - 听说课教学实例(2 课时)
 - 课前小组活动
 - 课堂活动
 - 课后小组活动

本单元的教学目标是什么？要解决什么问题？最终形成什么结果/成果？

课前课后活动与课堂活动的在学习目标上有什么区别？如何体现BL？

课前、课后为什么都是，而且只是小组活动？



混合式学习的教学设计

- 课前小组活动
 - 任务1（讨论）：Who is your favorite pop star? Why?
 - 任务2（分享）：收集10个以上有关追星或明星的英语表达。

单元教学目标是什么？为什么做这些任务？

如何讨论？如何收集？如何分享？如何监控？

他们只注意语言吗？还有哪些输入是学生可以在课前独自或在小组中获得的？

如何利用**BL**关键因素？解决哪些**BL**关键问题？



混合式学习的教学设计

- 课堂活动

- 第一步（8 mins）：主题热身及课前“合作任务2”检查

1. 先呈现问题Who could be called “stars”，让学生进入主题。
2. 要求学生先看“英文表达”猜词义，再根据中文进行连线;旨在让学生学习与明星相关的表达。
3. 让各组汇报“追星”或“明星”相关的词汇。（教师计分1）

承接课前活动。有利于个性化学习和探究式学习。
如何鼓励学生相互学习？



混合式学习的教学设计

• 课堂活动

— 第二步（12 mins）：分享喜欢的明星

1. 教师展示80后所崇拜的明星的图片，并要求学生作出其中一些明星相关信息的简要回答。
2. 抽选小组成员分享自己最喜欢的明星。（“课前合作任务1”检查，教师评价计分）

承接课前活动。一方面是相互学习，同时也是对课前活动的检测。

听众做什么？他们在学什么？

如果是大班怎么办？可以分组吗？可以在线语音交互吗？

如何评价？如何计分？为什么计分？



混合式学习的教学设计

- 课堂活动

- 第三步（30 mins）：和喜欢的明星面对面

1. 听力练习:访谈视频（章子怡与杨紫琼畅谈《艺妓回忆录》）

- A. 第一次看完整视频，要求学生简要回答问题。
- B. 听“关于电影介绍部分”（音频），完成“复合式听写”。
- C. 要求学生听完整音频，并记下“主持人”的问题。

这个活动的目的是什么？与前一个活动的关系是什么？为什么在课内看？

视频的重点难点是什么？语言、内容？还是为下面的活动做准备？

为什么只记下“问题”？回答呢？



混合式学习的教学设计

- 课堂活动

- 第三步（30 mins）：和喜欢的明星面对面

- 2. 合作活动1：“模拟访谈”

- A. 各组分头准备“模拟访谈”

- B. 各组呈现“模拟访谈”（多元评价后教师计分2）

如何组织？如何实施？如何分享？如何评价？被访谈的人该说什么？
作为“观众”的学生做什么？
教师需要提供什么样的帮助？如何营造一个鼓励学习的氛围？
有哪些技术或资源可以利用？



混合式学习的教学设计

为什么要读这个？为什么在课内读？这符合BL的特点吗？

- 课堂活动

- 第四步（15 mins 合作活动2）：追星新闻复述

1. 学生个体自主学习：老师事先把四大有关“狂热追星”的新闻放到学习平台资源区，课上让学生登录平台下载后进行分头阅读。
2. 成员进行组内分享后，教师请两组组员针对某一新闻进行口头复述。（教师评价计分3）

每个人都读了，为什么还要分享？复述的目的是什么？
教师如何评价？为什么要计分？如何计分？



混合式学习的教学设计

• 课堂活动

- 第五步（12 mins，合作活动3）：头脑风暴——人们为何追星？大学生追星会带来哪些利弊？
 1. 给成员2分钟进行独立思考并记录观点。
 2. 成员进行组内交流。
 3. 教师要求在第四步未被请到的两组代表汇报本组观点。（教师评价计分4）

前一步为这个活动提供了部分输入。
这个活动的教学目的是什么？最终的结果是什么？
教师如何组织小组交流？学生还需要什么帮助？



混合式学习的教学设计

- 课堂活动
 - 第六步（3 mins）：教师引入富有哲理的句子，进行课堂总结及评价

除了教师评价，还有什么别的评价方式？
如何引入课后作业？学生的课后作业需要什么样的帮助？



混合式学习的教学设计

• 课后小组活动

1. 根据教师提供的网络资源（21 世纪英语，TED）进行互助学习，小组自编自导拍摄体现“追星”主题的英语剧并提交接受评估。
2. 下次课前相关主题的讨论
Watch the video clip from Yale On Love and share your understanding of love.

这个活动的目的是什么？

学生的时间、精力、能力够吗？

不同的学生能够做不同的项目吗？

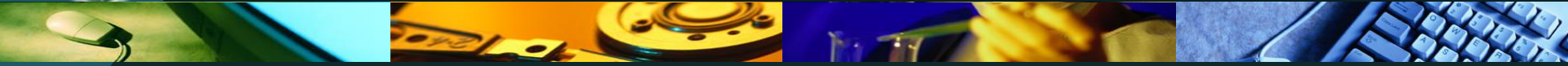
如何组织？如何实施？如何分享？如何评价？



结束语

- Blended learning redesign is a catalyst; it means to fundamentally reconceptualize and restructure the teaching and learning transaction. Its basic assumption is to open the educational mind to a full range of possibilities. Blended learning brings into consideration a range of options that require revisiting how students learn in deep and meaningful ways.

D. Randy Garrison & Norman D. Vaughan, 2008



Thank You !