

# 移动学习与“互联网+”课堂



王竹立 中山大学现代教育技术研究所

移动学习是指通过手机等移动终端、随时随地进行的、正式或非正式学习



# 移动学习的几大特征：

- 无线上网
- 可移动
- 随时随地
- 碎片化





连猴子都知道看手机了



我们却还在...



天使  
还是  
魔鬼



驾驭它!



中华人民共和国教育部主管

# 中国信息技术教育

CHINA INFORMATION TECHNOLOGY EDUCATION

2015/10月·

总第223期



最终改变课堂的  
或许是手机

MOBILE PHONE



ISSN 1674-2117



www.chinaiit.edu.cn

## 最终改变课堂的或许是手机 ——关于学生自带设备进课堂的讨论

### 对话嘉宾:



黎加厚

**黎加厚:**上海师范大学教育技术系教授,教育部全国教师教育信息化专家委员会委员,教育部现代远程教育工程资源建设基础教育项目专家组专家,中国教育技术协会学术委员会副主任,教育部“英特尔”未来教育”中国项目专家组专家,教育部师范司“全国中小学教师教育技术能力标准”评审专家组专家,教育部-微软“携手助学”中国项目特邀专家,教育部-IBM“基础教育创新教学项目”中国专家组专家,华东师范大学、上海外国语大学、首都师范大学、四川师范大学等高校兼职教授。

**学术贡献:**黎加厚教授聚焦教育技术基本理论、信息技术教育、教师教育信息化等研究领域,他满怀激情,致力于将新媒体、新技术、新理论、新理念引入常态化教学,他深入教学一线、身体力行,亲自示范、无私分享,是国内教育技术领域中的实干家。至今已发表论文136篇,其中在本专业核

### 对话嘉宾:

**王竹立:**中山大学现代教育技术研究所副所长,硕士导师,学术带头人。学医出身,历任中山医科大学实验生理科学教研室主任、中山医科大学教育技术中心主任等职,2005年转入中山大学现代教育技术研究所,专职从事教育技术研究及教学工作。被称为“我国富有原创性思考的教育学者”(钟志贤语)。

2007年开始写教育技术专业博客,目前访问量接近100万;2009年提出基于教育二重性的教学设计过程模式;2011年提出新建构主义学习理论;2012年提出知识嫁接学说;2014年提出新建构主义教学法;2015年出版专著《碎片与重构:互联网思维重塑大教育》,该书入选“2015年度中国影响力图书推展第一季”榜单和多个图书排行榜。新建构主义与加拿大大学者西蒙斯的关联主义被一些学术刊物并列为网络时代两大学习理论,有学者称之为“21世纪以来中国远程教育理论创新花园中的‘一枝红杏’”。发表医学研究论文数十篇,教育技术论文数十篇,业余出版诗集3本。近期拍



王竹立



# 纽约中小学废除禁令 学生可带手机进课堂(图)

2015-01-07 14:59:00 来源：国际在线 作者：

打印  发送  字号 T | T

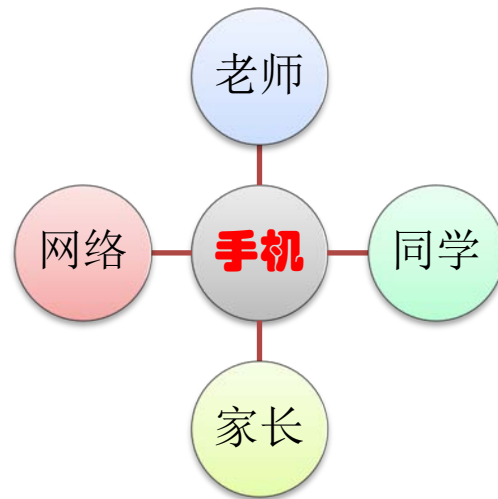
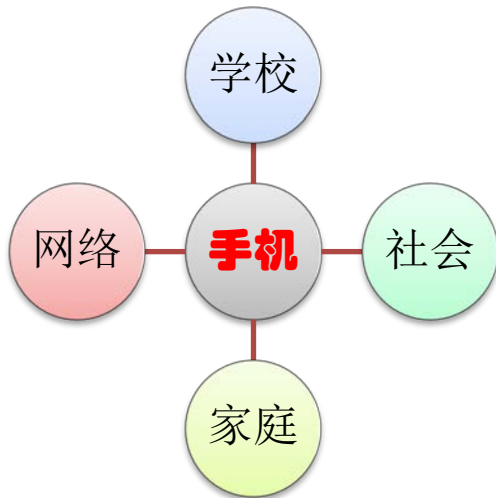
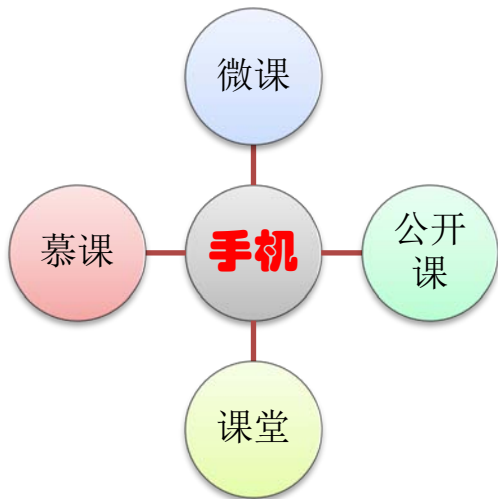


中国日报-看世界

[+加关注](#)

**[提要]** 据美国《纽约每日新闻》1月6日报道，美国纽约市的中小学一直保留着多年前的老规定，禁止学生在校园内携带手机。新规允许各学校校长与老师、家长进行协商，共同制定出学生携带手机入校的政策。





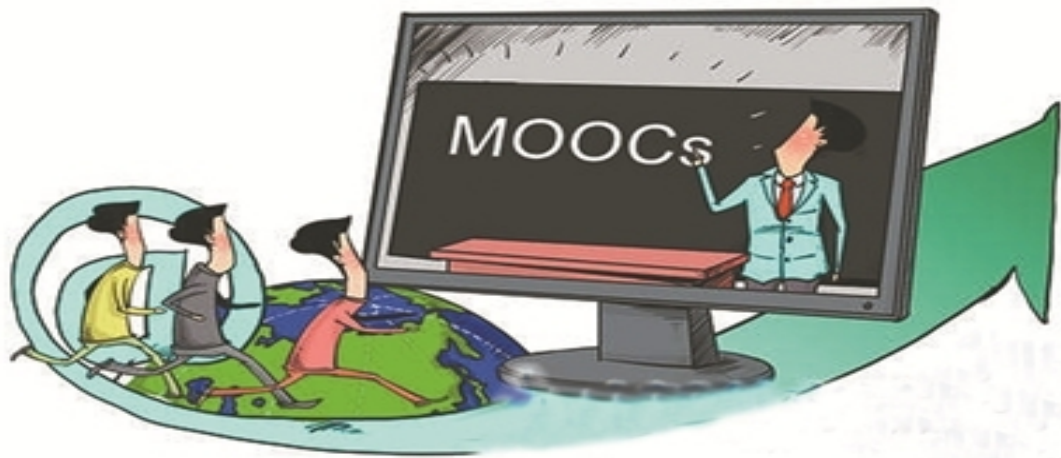
紧紧团结在**手机**周围, 让学习无缝连接

# 1.0时代的学习——面对面教学



关键词：课、课程、学科知识、金字塔知识结构

# 2.0时代的学习——把课堂搬到网上

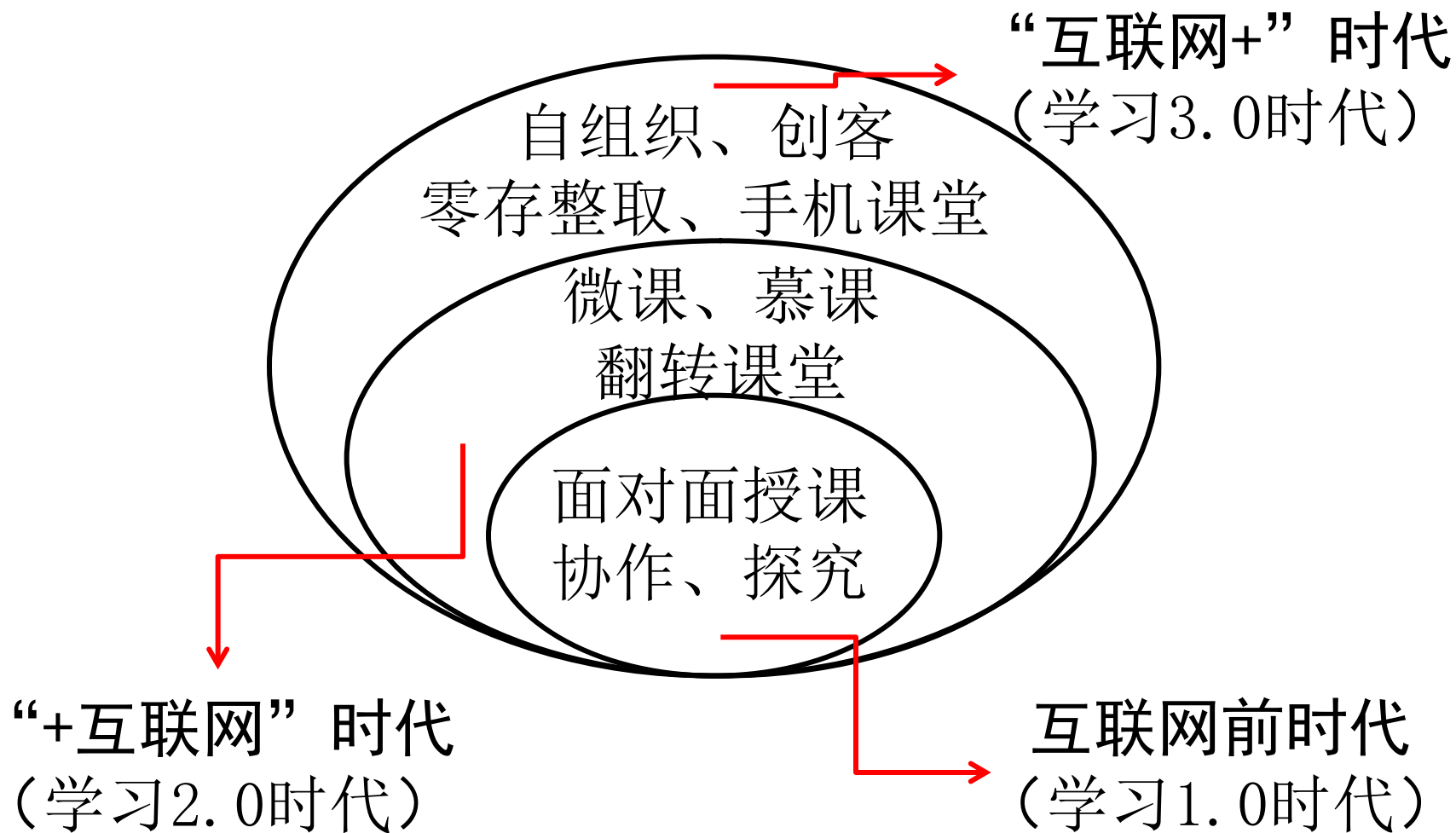


关键词：网络公开课、慕课、微课、学科知识、意义建构

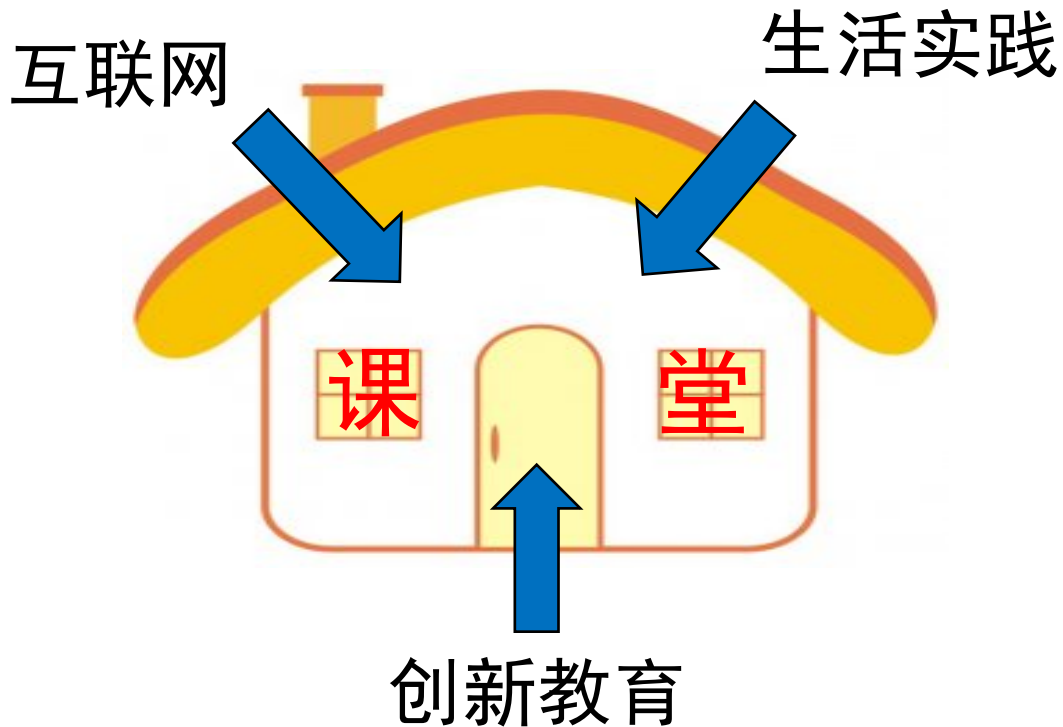
# 3.0时代的学习——个性化在线学习



关键词：搜索、连通、选择、零存整取、蛛网式知识结构



“互联网+课堂”意味着“三进”



# “互联网+课堂”的“好帮手”



蓝墨云班课  
Moso Teach

客服热线：400-008-1078

首页

如何使用

社区

学校服务

蓝墨书城

登录

## 云班课

移动教学助手

轻松一点，有趣一点

iPhone

手机扫一扫下载



关于蓝墨云班课功能的讨论

全部(16) 投票问卷(16) 头脑风暴(16) 学习...

袁玉强  
我们可以做资源分享功能，让师生可以在课堂上、下随时交流资源。

孟飞  
我们可以提供实时通讯功能，协助老师管理

林磊凯  
我们可以做即时问卷功能，提高课堂互动效率。

王雷  
我们可以做头脑风暴功能，帮助师生进

陈博  
我们可以为学生统计学习行为，提供总览功能。

王雷  
我们可以做头脑风暴功能，帮助师生进

我们可以提供实时通讯功能，协助老师管理。

我们可以为学生统计学习行为，提供总览功能。

学校  
我们可以做在线测验功能，方便老师在课堂上做简单的测验。

高雷超  
我们可以做即时投票功能，提高课堂互

中国移动 4:21 AM 28%

互动列表 查看结果

关于课堂在线互动的问卷

1 2 3 4 5 6

共 100 人提交

- 1. 愿意 90 / 80%
- 2. 不愿意 5 / 5%
- 3. 可以尝试 15 / 15%

如果有一款App能支持师生在课堂上及课堂外即时互动，您是否愿意使用这样的产品？



# “互联网+课堂”的“好帮手”



易企秀

初页

小影（微视频）

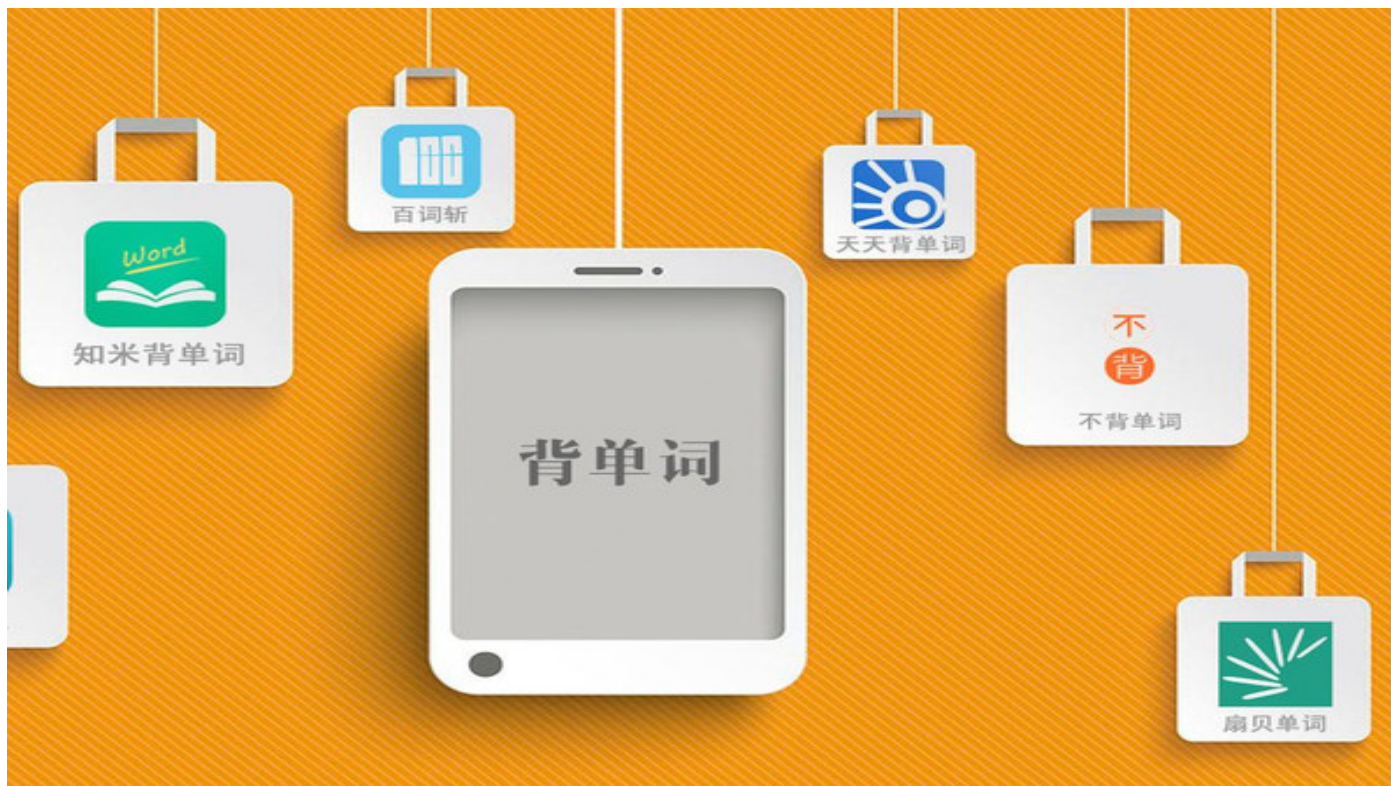
# “互联网+课堂”的“好帮手”



## 作业盒子



# “互联网+课堂”的“好帮手”



# “互联网+课堂”的“好帮手”



## 外研随身学

- ✓ 配套大学英语教材
- ✓ 替代传统教材光盘
- ✓ 迎合移动学习趋势
- ✓ 具备高级视听功能
- ✓ 提供语音评测技术
- ✓ 随时随地练习口语



教材课文边听边看

想听哪句点哪句

常速 / 慢速播放录音

# 越来越丰富的网络学习资源



教育部全国高校教师网络培训中心 主办  
**全国高校微课教学比赛**  
National Universities Micro-Teaching Competition



QQ群：8559730 / 67620339 / 213531136

首页

比赛指南

赛事公告

赛事新闻

省赛专区

作品展示

用户中心

交流评价

网络直播

注册报名 | 登录

提示：#庄的说明 · 常见问题解答

标题:支气管哮喘概论  
作者:钟南山(院士)  
学校:广州医科大学

这个很出名的  
就听见有个声音  
仅当差不多时能进名

首届全国高校微课教学大赛  
**参赛流程**  
COMPETITION PROCESS

选手注册 -> 报名参赛 -> 上传作品 -> 初赛(学校选拔/个人参赛) -> 省级复赛 -> 全国决赛

常见问题解答 | 本届作品排行榜 | 首届获奖作品展

赛事公告

more

关于公布第二届全国高校微课教学比赛决赛结果的通  
知

为推动高校教师专业发展和教学能力提升,促进信息技术与学  
科深度融合,构建教师教育信息化支撑体系,教育部、国家教育

赛事新闻

more

- 关于公布2015年高校(医学类)微课教学比赛评审结果的通知..
- 关于公布2015年高校(高职高专)微课教学比赛结果的通知
- 关于2015年高校(医学类)微课教学比赛评审结果的公示

第二届高等学校青年教师  
电路和信号与系统、  
电磁场课程教学竞赛

微课搜索

# 外研社“教学之星”大赛

FLTRP STAR TEACHER CONTEST

主办单位：  
教育部高等学校大学外语教学指导委员会  
教育部高等学校英语专业教学指导分委员会  
外语教学与研究出版社  
合办单位：  
北京外国语大学中国外语教育研究中心

[首页](#)[大赛章程](#)[备战大赛](#)[参赛微课](#)[复赛实况](#)[高职风采](#)[往届回顾](#)[注册](#)[登录](#)

## 参赛微课

### 大学英语

基础英语课程

读写 综合

视听说 其他

后续课程

语言技能类 语言文化类

专业英语类 学术英语类

### 英语专业

专业技能

综合英语(精读) 阅读类

写作类 口语/演讲/辩论类

视听说类 翻译技能类

商务英语类 其他

专业知识

首页 >> 参赛微课 > 大学英语



参赛教师：徐鹏  
标题：科技英语阅读

参赛id号：1513 投票数量：106



参赛教师：张燕玲  
标题：The Battle...

参赛id号：1515 投票数量：125



参赛教师：杜晓琳  
标题：口语技巧-M...

参赛id号：1519 投票数量：815



参赛教师：高欣  
标题：引用动词入门



参赛教师：朱虹  
标题：Unit 5 Wee...



参赛教师：李婕  
标题：What Is Cu...

# 翻转课堂



教学大纲



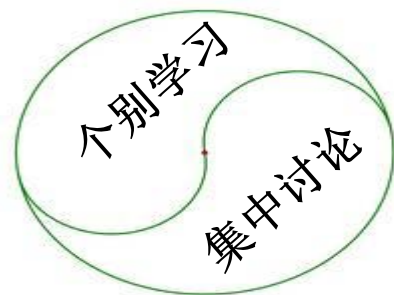
标准化考试

2016/4/

# 翻转学习



学习专题





翻转学习

互联网

+

课堂



# 《现代学习技术》 案例介绍



# 教学目标

## 转变学习观念——

弄清什么是学习？什么是网络时代的学习？

## 掌握学习技术——

了解和掌握网络时代的学习方法和技术

## 培养创新思维——

了解创新的意义和原理，开展创新思维训练

# 我们的设想

- 引入**翻转课堂**教学模式----转变学习观念
- 引入**智能手机**和**互联网**----掌握现代学习技术
- 引入**创客理念**----培养创新思维

周次。	课程内容。	备注。
1。	课程介绍+分组活动。	第一阶段目标： <u>转变学习观念。</u>
2。	优化你的学习+分组活动。	
3。	网络时代的学习变革+分组活动。	
4。	分享 <u>创客式学习愿景。</u>	要求说出。
5。	网络时代的学习工具+分组活动。	第二阶段目标： <u>掌握学习技术。</u>
6。	网络时代的资源制作+分组活动。	
7。	PPT 与思维导图+分组活动。	
8。	分享 <u>创客式学习阶段成果。</u>	
9。	批判性思维+分组活动。	第三阶段目标： <u>培养创新思维。</u>
10。	创新思维+分组活动。	
11。	包容性思维+分组活动。	
12。	分享 <u>创客式学习作品。</u>	要求做出。

# 课程分组情况



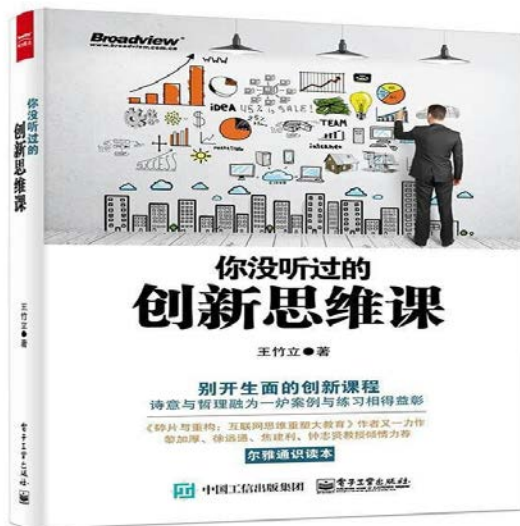
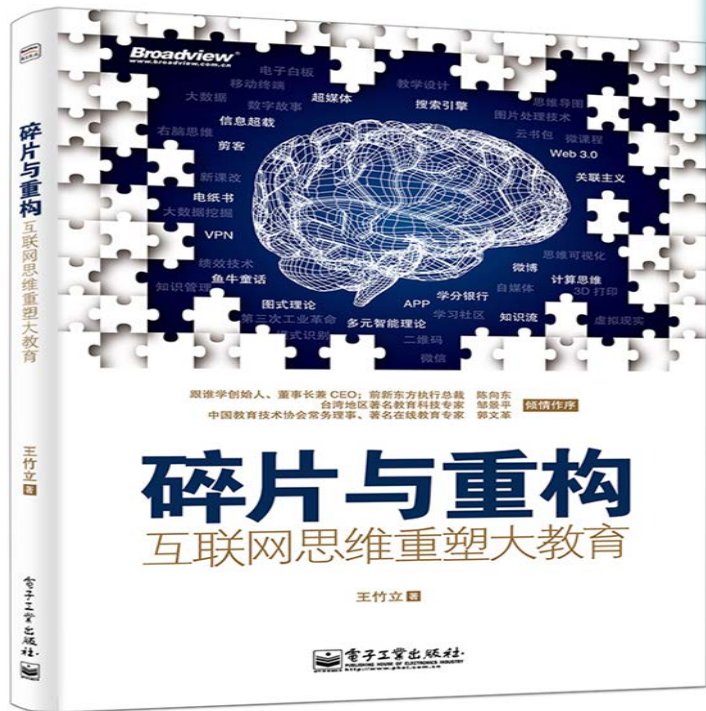
智能手机组：32人（3个学习小组）

翻转学习组：35人（3个学习小组）

创客小时代：31人（3个学习小组）

共98人。

# 《创新思维训练》慕课



# 创客式学习理念

1. 将创意变成现实—完成作品
2. 做中学—体现在学习过程中
3. 持续分享—3次，说出-写出-作出
4. 协作学习—小组、交流
5. 利用现代信息技术—要求作品包含信息技术
6. 跨学科学习—不能是某专业作品
7. 工匠精神—要求对作品精益求精

超星文库欢迎您

we wish you a  
**MERRY  
CHRISTMAS**  
happy new year

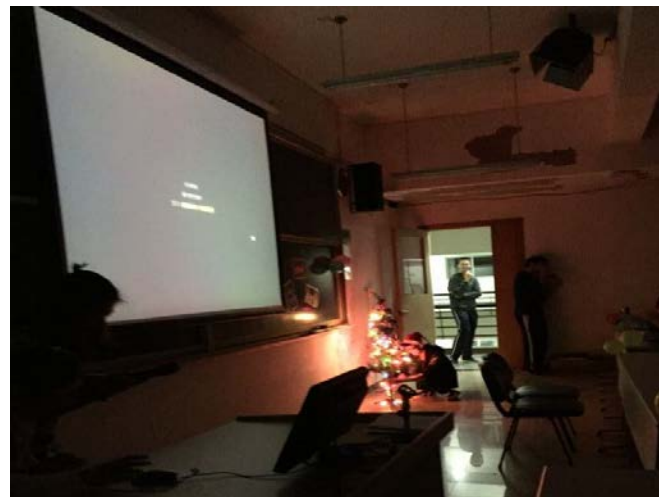


**平安夜·创新夜**

不一样的世界

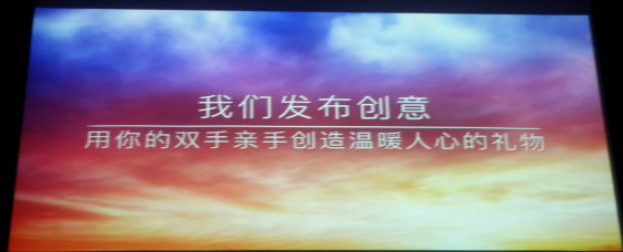






# 创意展示分组名单

序号	组名	助教	评分
1	二点二	钟小清	
2	光影组	闫格	
3	“1+1”苹安组	张聪慧	
4	书签组	李瑞福	
5	神秘策划组	乐铭	
6	冻鱼	陈慧	
7	绘影康乐	石晓芬	
8	哈哈大笑	吴思娜	
9	创客小站	牛瑞敏	



2016/4/21

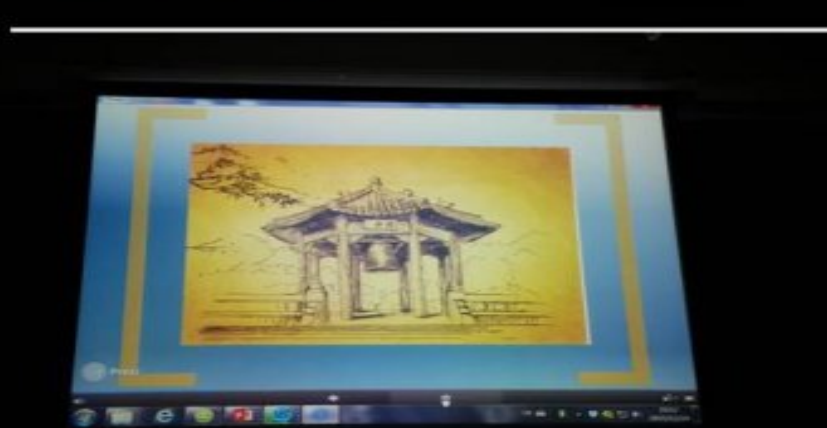




2016/4/21



2016/4/21



2016/4/21



创意瓜子袋

瓜子皮难解决

环保问题



材料选择

开口方法

吃不完



成品展示

简约版

豪华版

教你制作

装瓜子

装瓜子壳



简约

环保

贴近自然

手工制作



PPT及思维导图制作

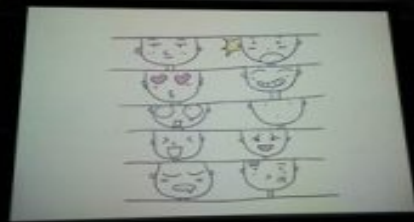


产品的设计

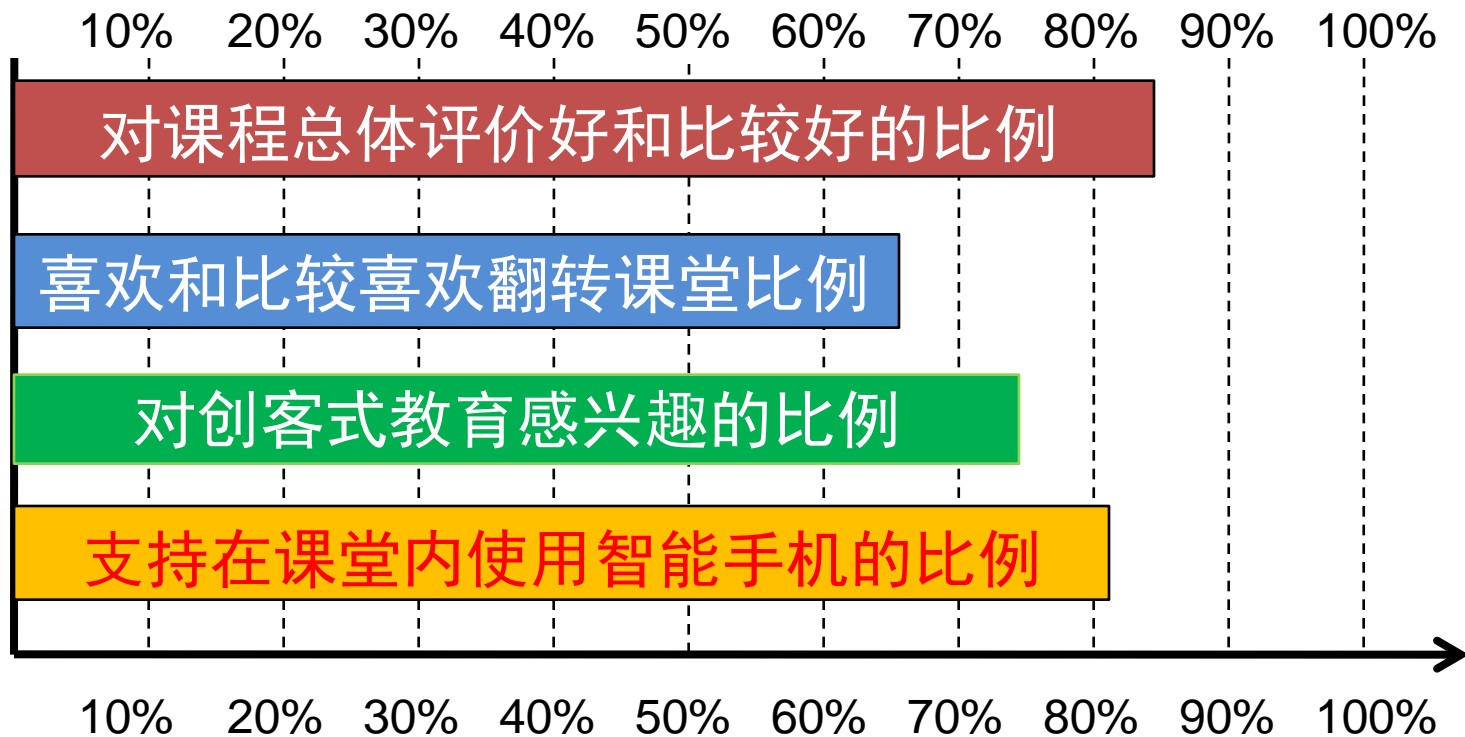


产品的实用性









# 课后无记名问卷调查结果



翻转课堂

反思

资源

要有好的视频

学生

课前认真预习

教师

课堂精心组织

策略

要针对性指导

理念

内容要开放



# 翻转学习任务单

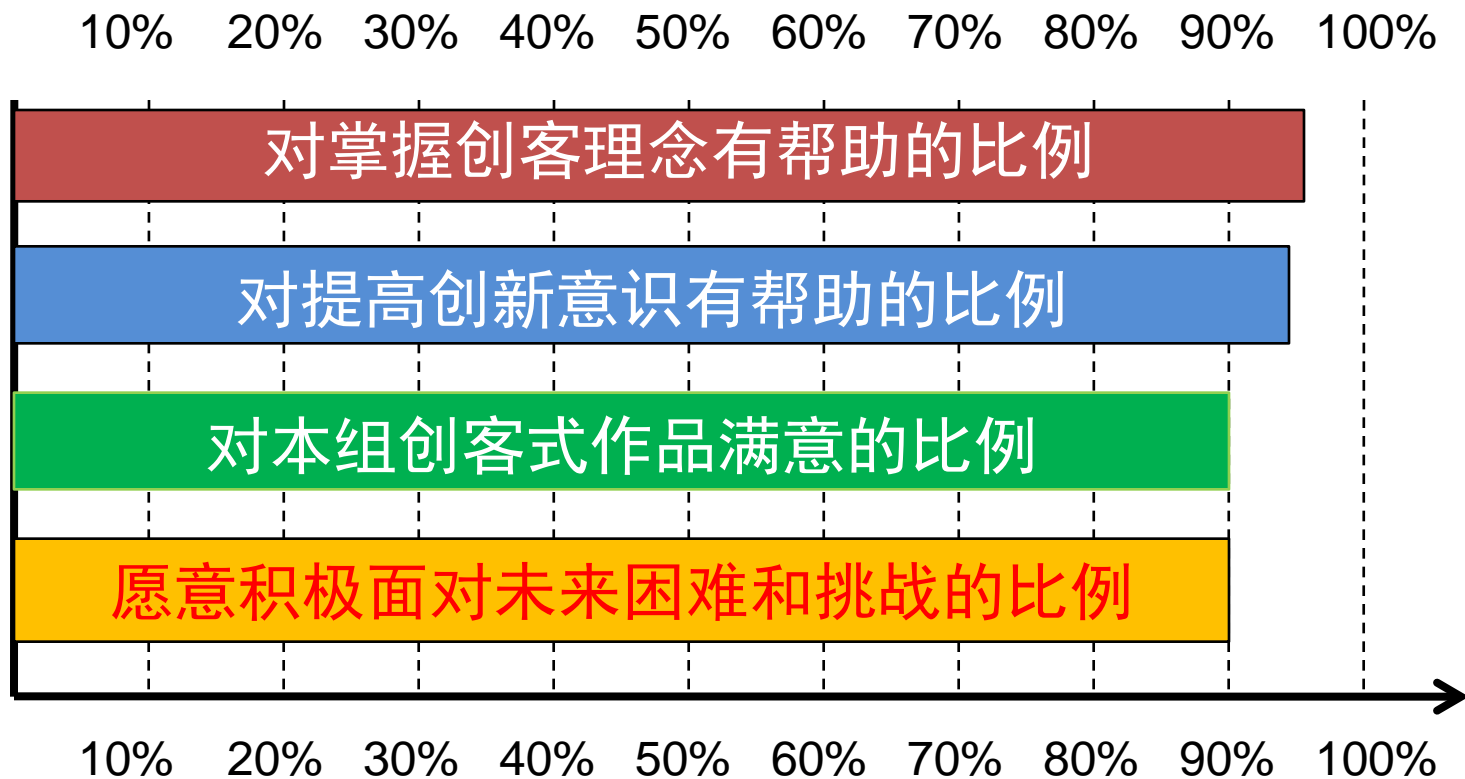
- 主题与目标
- 学习内容
- 学习建议
- 学习自测：填空题、选择题、简答题、思考题
- 拟提问题

翻转课堂或翻转学习能否成功，与学生的学习观念、主动性关系非常密切

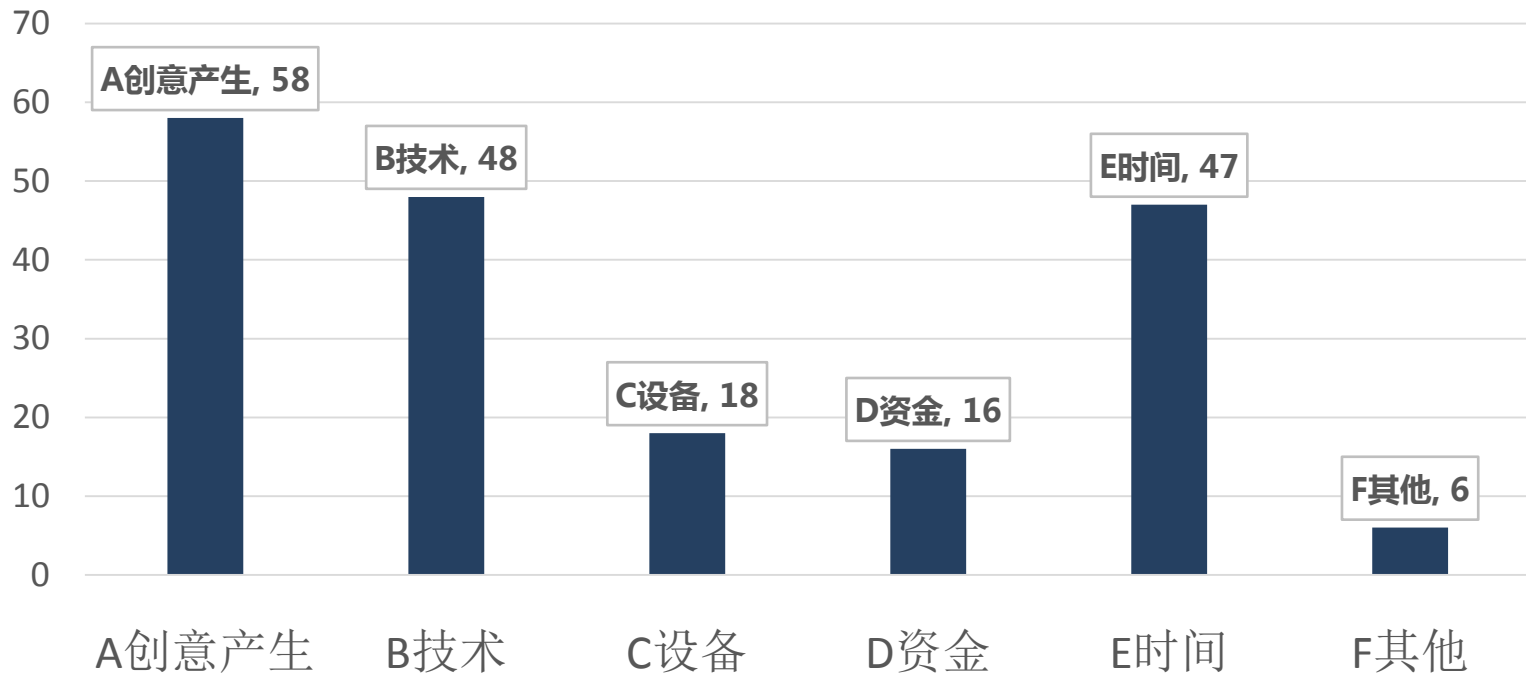
# 创客式学习 的反思





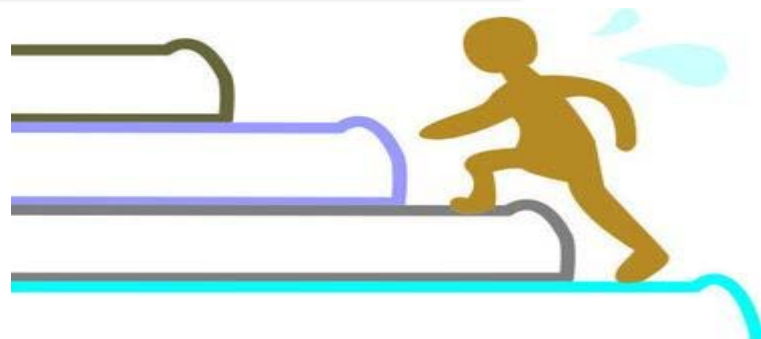


# 对创客式学习的问卷调查



## 小组完成创意作品过程中主要困难统计

仅仅强调快乐学习是不够的  
要想取得成功必须面对挑战



# 创意作品类型

创意设计类（黄色）

手工类（橙色）

创意广告类（绿色）

特长类（蓝色）

信息技术类（玫红色）

创意活动类（粉红色）

.....

# 创客式学习 成果评价

作品制作50分

创意25分

新颖性15分

见所未见闻所未闻15分

听说过但未见过12分

见到过但未做过10分

做过但有所改进8分

价值大小10分

很有价值10分

较有价值8分

略有价值6分

完整度25分

作品非常完整25分

作品比较完整20分

作品基本完整15分

作品不太完整10分

作品展示30分

创意15分

流畅度15分

工作量/人数比20分

超常30分

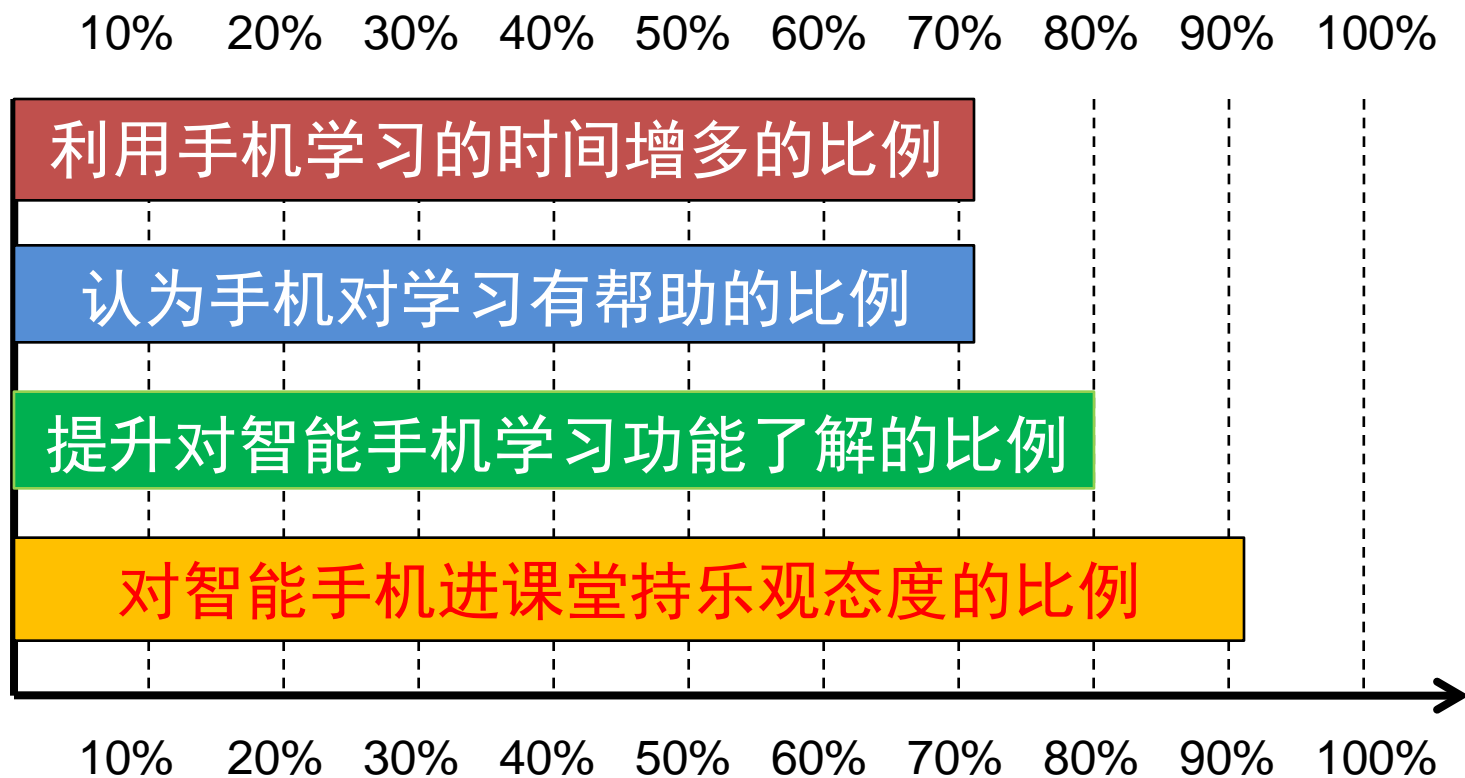
正常20分

不足10分

# 智能手机进课堂

## 反思





## 对手机进课堂的问卷调查结果

# 课前

教师

学前调查

推送资料

发布任务



了解课程

提前学习

接受任务

学生

## 智能手机在教学中的作用



# 课 中

教师

学生签到

师生互动

课堂调查



学习记录

提问搜索

课堂活动

学生

## 智能手机在教学中的作用

# 课后

教师

答疑辅导

调查访谈

备课准备



复习巩固

延续讨论

下载资料

学生

## 智能手机在教学中的作用

智能手机进课堂不是洪水猛兽  
关键是教师要转变观念与模式





**王竹立**

**中山大学现代教育技术研究所**

QQ: 1103735053

Email: [WZL63@163.com](mailto:WZL63@163.com)

Tel: 020-84110270