

新形势下外语教师专业素质 培养和发展

四川大学

石坚

2016. 4.

提纲

- ◎ 一、当前教师发展的现状和困境
- ◎ 1、人才培养的需求
- ◎ 2、教师教学和科研的分离
- ◎ 3、深化人才培养改革、优化大学教学生态文化
- ◎ 二、外语教师职业发展
- ◎ 1、学科专业素质
- ◎ 2、教学学科素质
- ◎ 3、新形势下的外语教师专业素质发展
- ◎ 三、大学教师发展建设工程：以四川大学教师发展为例

一、当前高校教师发展的现状和困境

- ◎ 1、人才培养的需求
- ◎ A、“中国合伙人”：新东方式的语言培养和考试机器？
- ◎ B、拜登的演讲：中国没有创新人才？
- ◎ C、“指南”、“国标”和新形势：明确大学外语和外语专业教学及课程的意义，人文学科的定位，以人的培养和人文教育为核心，达到人文性与专业性的统一，立德树人。

2、外语教师教学与科研的分离

◎ A、来自外语老师们的反馈

- ◎ “石老师，好。我感觉目前压力最大的地方是课时太多，困惑是教学内容与自己科研差别太大，基本脱节。这样下去和专职研究的无法相比，毕竟一个人的时间和精力是有限的。如果单纯只考虑教好书，又觉得教学效果很难得到客观评估，不知道该如何努力。（p.s. 因为第二天有7节课，为了撑住，马上得睡了）”
（四川大学老师）

- ◎ “我觉得现在外语老师本科教学、科研比较脱离。一方面对学术的钻研，另一方面英语教学还主要停留在对学生语言基本功的培养上，无法将最新的科研成果有效引入对学生语言技能的培养上。就算勉强提到，学生也不感兴趣，仍埋头于英语过级上。”（西南民大老师）

- ◎ “石老师好！我没有什么好的见解，个人觉得年青女老师在兼顾科研、教学和家庭三方面不容易，压力大。”
- ◎ “另外，学校的评价体系一方面要求老师重视学生英语过级，另一方面在职称等评价中又过于注重刊物发表，这导致外语老师自身定位的模糊。”

- ◎ “科研压力很大，不是自己不愿努力，现在发表专业相关的科研文章难，教学任务重，科研与大外教学基本脱节，觉得力不从心。”
- ◎ “像我们大外部这样，同样的课每周基本重复六次，就算中间自己加点改动，也是真的痛苦，像机器一样。”

- ◎ “从大外的教学来看，教科书也有泛滥的趋势。有些内容只是图个新鲜，没能给学生一种全景或者至少是引起深度思考的知识图景。”
- ◎ “我们这边英专的学生文学还好一点，翻译和商贸的学生思维感觉比较僵硬，因为教科书并没有教他们怎么思考，感觉全靠老师咋备课了。”

外语教师的工作现状

- ◎ 总结：
- ◎ 教学和科研分离
- ◎ 学生对外语课程的需求和人才培养的目标不一致
- ◎ 学校对外语专业和大学外语的要求与大学外语及外语专业学科定位不一致；
- ◎ 外语教师个人工作、生活和职业生涯的冲突。

3、深化人才培养改革、优化大学教学生态文化

- ◎ A、人才培养和科学研究是大学的基本功能，也是全面深化改革的重点和关键。
- ◎ 在人才培养方面，必须树立以人为本的观念，重视全人教育，促进通识教育与专业教育互融共通，加强课程体系与课程质量建设，提升教师教学能力和学生学习能力，为打通教师教学和科研的隔离创造条件。

- ◎ B、优化学术评价体系及其关联制度。在教师评价上，继续强化教师分类评价和分类管理，形成更加科学完备的考核机制。
- ◎ C、优化大学学术生态环境体系，营造有利于学术创新的软硬件环境。真正做到重视教师，以师资水平为核心竞争力，才能真正提高高校的主体需求。

二、外语教师职业发展

- ◎ 1、教师专业素质：
- ◎ A、学科专业素质：观念、知识、能力
- ◎ 学科专业素质是本体性的，包含教师个人的观念、知识和能力，直接与科研相关。
- ◎ 教师的学科专业素质的发展，在我们继续完善课程体系的同时，将一方面满足教师自身科研发展的需求，另一方面促进学生的个性发展，真正培养有思辨能力、有想象力和有创新精神的中国大学生。

◎ 2、教学专业素质

教师的教学专业素质包括教师的专业理想、专业动机、对教育对象的了解、自我专业发展的需要、教学能力等。

◎ 教师教学专业素质的提高，关键在于实施教学、教育能力的能力和水平。

◎ 大学教学本身具有独特的文化属性。教学文化是高等教育本源文化，它体现着大学作为一种社会组织对培养人才、传播文明、促进发展、改善民生的精神追求，汇聚着大学的教学理念与教学行为。

◎ 为了培养真正的新世纪的人才，也为了建设优良的的教学文化，首先要注重课堂与学校文化，就要树立教学为中心的理念，同时关心教师专业素质的提高和个人发展的结合，为大学教育创造良好的教学和校园文化生态环境。

- 3、新形势下的外语教师专业素质发展

- 目前，高等教育系统内外因素正在发生变化：优质的大学教师发展项目和平台会极大促进教师教学，提高教师专业素质。网络平台和大数据意味着大学将成为一个开放的公共领域，教学资源可以通过慕课得到分享和传播；教师发展机构可以整合大学组织的联合培养，形成一个共同体模式。国家的战略需求和学生的个体特征则对教师的发展目标提出了更高要求。

- ◎ 新“指南”、“国标”下的教师发展目标和发展途径——理性、多元、开放。

三、大学教师发展建设工程：以四川大学教师发展为例

- ◎ 为进一步加强高水平师资队伍建设，四川大学全面推进综合改革，加强高水平师资队伍建设，打造一支品德高尚、学术卓越、教学优秀的高水平师资队伍。
- ◎ 1、建立多元化的评价体系：
四川大学将按照教学型、科研型、教学科研型等不同岗位类型，建立多元化的考核评价体系和职称晋升标准。

- ◎ 对具有一定学术水平，专门从事基础课教学的老师，已经设立了职称晋升的绿色通道。进一步完善了教书育人的激励机制，加大了对长期坚守教学一线、教学优秀的老师的奖励力度，设立了“卓越教学奖”等。
- ◎ 目的在于对教学的学科专业素质和教学专业素质进行多元化的评价、评估和奖励。

2、全面推进青年教师培养机制改革：

- ◎ 第一，所有新进的青年教师都必须具有“双证”才能上讲台讲课，即博士学位和教师资格证。
（四川大学的教师发展中心与密歇根大学合作，经过教师教学的培训，才能拿到教学能力培训合格证书）。
- ◎ 第二、所有青年教师要有双身份，即需要先做博士后，当学术研究达到一定水平后，才能担任教学工作。也就是说，只有先有了“学术身份”才能进入“教学身份”。

3、加快形成教育教学的支撑保障体系：

- ◎ 第一、互动式、小班化的教室改建工程
- ◎ 要从硬件上为教师开展启发式讲授，互动式教学创造条件。
- ◎ 第二、教师休息室建设工程
- ◎ 教师休息室不仅是教师休息一下的地方，还应该成为教师课后交流、讨论的地方。要为教师创造tea time的时间和空间。

3、教师独立工作空间建设工程

- ◎ 尽量保证教师独立的工作空间，并为校园内和学生的交流互动创造条件。

4、教师网络平台和共享科研公共空间

- ◎ 充分利用网络空间和资源共享，打造大数据时代教师发展的空间。

- ◎ 结语：在新形势下，人才培养是学校的中心工作和根本任务，也是学校的永恒主题。在大学校园里，无论是教授、博导、青椒，还是校长、院长和处长，教师都是我们的第一身份。上好课，做好科研是教师的第一责任；同时，从大学管理的角度，为教师服务，关心教师，也是管理者的第一责任。每个大学管理者都应该思考大学教师的发展问题，而我们每个教师都应该关注我们的学生的发展问题。

◎ 谢谢大家!