

精读教学中的思辨能力培养

以《大学思辨英语教程精读3：社会与个人》为例

北京外国语大学

伊蕊

一 宗旨和理念

- 以语言学（1册）、文学（2册）、社会学（3册）、哲学（4册）为依托的大学思辨英语精读教程。
- 《大学思辨英语教程精读. 3, 社会与个人》是以社会学为依托, 专业内容与语言教学相融合的**CLIL**（**Content & Language Integrated Learning**）大学英语教学模式, 具有兼顾社会学学科内容和英语语言学习的双聚焦目标。

一 宗旨和理念

- 中心： 如何将社会学知识有机融入课堂教学以促进学生思辨能力和语言能力的协同发展。

二 宏观教学框架

- **1. 纵向教学设计：**
- 教材依托社会学学科体系构建，共**15**单元，分三大模块：
- 社会学与社会（**Sociology & Society**）
- 社会设置（**Social Institutions**）
- 社会问题（**Social Problems**）

二 宏观教学框架

- **2. 横向教学设计：**
- 每单元教学时长为**6学时**，每周**4学时**。
- **第1学时：检查预习（Preparatory Work）**
- **第2-5学时：以课后问题为引领讲解、讨论课文**
 - 1) “课文理解”（Understanding the Text）**
 - 2) “评价与探索”（Evaluation & Exploration）**
- **第6学时：小组展示（Presentation）**

二 宏观教学框架

■ 3. 评估方式：形成性测试；语言与思辨能力双维度评估

形成性测试1: 期中	25%	语言知识，阅读理解与思辨；
形成性测试2: 期末	25%	语言知识、阅读理解与思辨；
社会学报告: 期末	25%	社会学知识与技能、思辨、语言
小组展示: 整个学期	15%	语言、思辨、社会学知识
出勤	10%	

三 具体操作层面

- **1. 思辨能力:**
- **1) 核心活动: 苏格拉底式提问与讨论 (小组、全班)**

氛围: 思想碰撞、自由讨论

教师: 整体把控、随机应变

■ 2) 小组展示（输出平台）

- **3) 富有创意的社会学报告 (Creative Response)**
- 做一个“反社会习俗”实验，如在空旷的电梯中与陌生人很近地面对面站立（违反社交场合中应保持的正常距离），观察被试者反应，基于此写一份实验调查报告。

三 具体操作层面

- **2. 语言能力**
- **1) 注重自学, Learning Portfolio**
时时检查
- **2) 难长句分析, paraphrase**
关键词意义; 语法结构; 内容理解
- **3) 两次语言测试**
语言能力检测

Learning Portfolio

- **1. 词汇表**
 - 1) 英文释义
 - 2) 主要用法
 - 3) 常用搭配
- **2. 背景知识**
- **3. 有疑问的语言难点、理解难点**
- **4. 我的观点**
- **5. 练习总结**