

精读教学中的思辨能力培养

以《大学思辨英语教程：精读》3、4册为例

北京外国语大学

伊蕊

2019年5月14日

一 宗旨和理念

- 《大学思辨英语教程》是专业内容与语言教学相融合的CLIL（Content & Language Integrated Learning）大学英语教程，具有兼顾英语语言学习和专业学科内容的特点
- 共四册，分别以语言学（1册）、文学（2册）、社会学（3册）、哲学（4册）这四门学科为专业依托

一 宗旨和理念

- 培养目标：**思辨能力+语言能力+学科知识**
- 以学科知识为平台，实现学生思辨能力和语言能力的协同发展

二 宏观教学框架

- 1. 纵向教学设计：第3册
- 教材依托社会学学科体系构建，共15单元，分三大模块：
 - 社会学与社会（**Sociology & Society**）
 - 社会组织（**Social Institutions**）
 - 社会问题（**Social Problems**）

二 宏观教学框架

- 第一课，社会学入门，介绍主要社会学理论。
- 第二课，实验研究方法，掌握实证研究方法和视角。
（社会学与社会模块）
- 以后各课，基本为运用社会学理论分析社会组织、社会现象、社会问题，可作为社会学案例讲解。
- （表1：各教学单元与思辨能力培养目标）

二 宏观教学框架

- 1.纵向教学设计：第四册
- 哲学命题
- 个人层面（自我、个人主义、死亡、同情心等）
- 社会层面（自由、容忍、社会契约、历史观、西方文明史等）

二 宏观教学框架

- 2. 横向教学设计：
- 每单元教学时长为6学时，每周4学时。
- 第1学时：检查预习，背景知识（Preparatory Work）
- 第2-5学时：以课后问题为引领讲解、讨论课文
 - 1) “课文理解”（Understanding the Text）
 - 2) “评价与探索”（Evaluation & Exploration）
- 第6学时：小组展示（Presentation）

二 宏观教学框架

■ 3.评估方式：形成性测试；语言与思辨能力双维度评估

形成性测试1: 期中	25%	语言知识，阅读理解与思辨；
形成性测试2: 期末	25%	语言知识、阅读理解与思辨；
社会学报告：期末 哲学论文：期末	25%	专业知识、思辨、语言
小组展示：整个学期	15%	语言、思辨、专业知识
出勤	10%	

三 具体操作层面

- 1. 思辨能力培养方法:
- 1) 核心活动: 苏格拉底式提问与讨论 (小组、全班)

氛围: 思想碰撞、自由讨论

教师: 整体把控、随机应变

- 2) 小组展示（输出平台）
- 表2：小组展示与思辨能力培养目标

- 3) 富有创意的社会学报告 (Creative Response)
- 做一个“反社会习俗”实验，如在空旷的电梯中与陌生人很近地面对面站立（违反社交场合中应保持的正常距离），观察被试者反应，基于此写一份实验调查报告。

三 具体操作层面

- 2. 语言能力培养方法:
 - 1) 注重自学, **Learning Portfolio**
时时检查
 - 2) 难长句分析, **paraphrase**
关键词意义; 语法结构; 内容理解
 - 3) 两次语言测试
语言能力检测

Learning Portfolio

- 1. 词汇表
 - 1) 英文释义
 - 2) 主要用法
 - 3) 常用搭配
- 2. 背景知识
- 3. 有疑问的语言难点、理解难点
- 4. 我的观点
- 5. 练习总结