

---

第二届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛  
第三分论坛：英语类专业人才培养的多元性

## 建立面向未来的开放的英语本科人才培养模式

---

罗良功

华中师范大学外国语学院

---

当前，在国家大力推进高等教育综合体制改革、大力推进双一流建设的大背景下，英语本科教育的改革势在必行，英语教育质量提高已经成为这一轮教育改革的重要目标。从国家层面来看，面对我国高等教育从以扩大教育规模为主的外延式发展向以提升质量为核心的内涵式发展的转变，提高高等教育质量已经上升成为国家战略。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确要求把提高质量作为教育改革发展的核心任务，全面实施高校本科教学质量工程。

---

---

就高等学校外语教育而言，近年来一直讨论并引发热议的《高等学校外国语言文学类专业本科教学质量国家标准》也即将出台，全国高校英语专业教学指导分委员会也推出了《关于推动高等学校英语类专业教学改革与发展的指导意见》，都对英语专业本科人才培养目标和质量要求提出了新的阐释和新的定位。

---

---

英语本科人才培养质量标准的确立必须以明确英语本科教育的内涵为前提。关于英语本科教育内涵，学界已经有了大量的颇有创建性的思考和讨论，但值得继续探讨。目前，很多学者从学科内涵、社会需求等方面在思考这一问题，却似乎对培养对象自身因素没有引起足够重视，而培养对象本身是一个变量，在不同的社会历史时期，其外语基础、人生目标、职业规划、能力要求、素养内涵等都不尽相同，这些因素都会决定一个特定历史时期的英语本科教育的基本内涵。

---

---

当前，当我们探讨提高英语本科人才培养质量的时候，有必要结合我们这个时代的特定语境、从培养对象的角度思考一些问题，如：

- 本科教育是否有别于职业教育？
- 本科教育是否教育过程的终点？
- （本科人才是否终身止于本科教育？）
- 本科人才的专业知识是否与工作实践完全匹配？

对于这些问题，不同的历史阶段显然是不同的答案。

---

---

胡壮麟先生（2013年10月）将新中国成立以来的我国外语教学分为三个阶段。

\* 第一阶段：1949—1980年代中期，以培养语言技能为主：英语专业教育突出对语言技能的培养，五六十年代时开设的主要课程为精读、泛读、口语、写作、翻译等。

\* 第二阶段：1980年代中期—2010，以培养复合型外语人才为主流。经典的培养模式有“英语+专业（如英语+新闻、英语+经济）”、“复语（如英法双语、英德双语）”和“主辅修”。

\* 第三阶段：2010年以来，以培养多元化、多层次的创新型外语人才为目标。

---

---

上述第一阶段强调语言技能为主，实则是职业性教育的体现；即便在第二阶段，多语种复合实际上也是“技能+技能”，外语加专业也只是强调外语的服务功能，并没有体现本科教育的真正意义，不过，这些培养目标和培养方式在当时的历史语境之下有其合理之处。胡壮麟先生就认为：

\* 第一阶段以语言技能为主：原因是由于学生入学水平和政治环境的限制。

\* 第二阶段以专业复合和语言复合为主：是由于我国经济社会的发展（即社会对人才需求趋于多样化）。

---

当然，还有其他原因：

- \* 早期英语专业学生的英语能力和知识基础薄弱，故要加强英语技能教学；
- \* 早期英语专业本科生主要还是直接进入社会，故强调本科阶段的英语技能和实用知识教学（复合型、复语型都属于这一类）；
- \* 早期国家主导英语本科人才的职业方向、具体学校的英语人才常常有着相对稳定的工作去向，故各高校本科阶段英语人才培养常常强调某一个具体知识领域。

---

但是，在当前，英语本科教育的培养对象自身及其外部环境发生了根本变化：

- \* 学生进入大学之前的基础非常好；
  - \* 本科毕业之后继续学习的动力更大：英语人才就业市场开放，社会对英语人才需求更加多元，学生对扩大知识面和继续学习的愿望更加强烈，而本科阶段不可能完全满足，未来教育成为必然。
  - \* 本科毕业之后继续学习的机会更多。
-

---

由此可见：

- 本科教育不再是英语人才的最终培养过程；
  - 英语技能不再是英语人才工作内容的全部或主体；
  - 本科人才有着更丰富自由的人生规划和更高远的价值定位。
-

---

因此，第一、二阶段的英语本科教育模式不再可行。

胡壮麟教授在反思第二阶段外语教育时也指出，复合型外语人才培养也有很多不足，也面临很多质疑，也有一系列的问题亟待全面深入的实证研究与理论研究，如应当在什么框架下培养复合型人才。

这个问题实际上是对外语本科教育重新定位，必须根据培养对象及其所面对的环境变化重新发掘英语本科教育的时代内涵，英语本科教育必须从职业性教育回归到本科教育的基本内涵，以满足社会对人才的需求和个体对自我发展的期待。

---

---

基于上述认知，我们认为，英语本科教育必须面向未来教育和未来社会服务来培养人才，在本科阶段着眼于学生发展能力的提高，建立面向未来的开放的英语本科人才培养模式。

---

---

\* 面向未来教育，就是英语本科教育要面向本科之后，将本科教育与未来教育结合：

- 在本科教育阶段，不要期待在本科之内就完成人才培养；
  - 不要忽视本科之后的学习能力培养；
  - 不要枉顾学生在本科毕业之后的学习动力。
  - 英语本科教育要着力于学生的发展能力培养，将大量的英语之外的专门技能与专门知识留给学生在本科教学之外，或本科教育之后的未来学习（在研究生教育阶段，或在工作实践中学习）。
-

---

\* **强调学生发展能力**，即：本科阶段的英语人才培养过程中要在提高学生的语言技能和专业素养的同时，加强对其他发展能力的培养。

对于英语本科人才发展能力的培养，外语界有识之士多年来一直在努力探究：

---

---

\* 胡壮麟教授（2013）：英语专业要回归学科本位，在人文教育与技能培养之间找到平衡点；要培养精英型外语人才；要培养学生的思辨能力和研究能力；

\* 戴炜栋、张雪梅（外语界，2007/4）：英语专业本科人才应该具备专业知识、语言基本技能、学科素养和批判能力等4方面的才能。

\* 张杰（外语与外语教学，2007/11）：现阶段我国高校英语专业人才培养目标应该实现新的转换,也就是**要开启创造性思维人才培养的工程**，教学重心由知识传授转向思维启发。

\* 王守仁、陈新仁（外语界2008/3）：为了适应我国经济建设和高等教育发展的新形势,提高英语专业人才培养质量,有必要着力培养英语专业学生的**研究能力**。研究能力体现在"问题意识"、获取专业知识的能力、逻辑论证的能力、研究方法的掌握等方面。

---

---

综合各家研究，我们认为，英语本科教育应该注重以下能力的培养，以促进学生在本科之后的发展：

- **专业能力：**包括（英语与汉语）语言能力、专业知识体系的掌握等
- **学习能力**
- **思辨能力（含逻辑思维能力）**
- **研究能力**
- **跨文化交际能力（包括对外传播能力）**

从而真正使英语本科教育回归到人文学科的本位。

---

---

这些能力在教育部高校外语专业本科教育质量国家标准、教育部高校英语专业教学分委员会关于专业教学改革与发展的文件中都得到了不同形式、不同程度的支撑：

- \* 国标要求英语专业教学以能力培养为导向，突出语言综合运用能力和思辨能力培养。（冯光武，2017:4）
  - \* 无论是研究型人才还是应用型人才的培养，都应体现“全人”培养的教育理念，在教学内容和教学方法中结合学生知识结构、文化意识和学术素养的提升，融入学生国际视野、责任意识、思辨能力的培养（仲伟合，2015:7）
-

---

\* 以提高思辨能力与实践能力为重点，注重培养具有国际视野和跨文化交际能力，熟悉国际惯例，能参与国际竞争与合作、有社会责任感、具有创新意识和创新精神、适应经济建设、社会发展和中国“走出去”需要的多元化英语类专业人才。

\* 明确专业定位，课程设置根据人才培养目标，重视人文教育，以文学文化为根本，提高学生的人文素养，培养学生的多元文化意识、思辨能力、实践能力和健全的人格。

——关于推动高等学校英语类专业教学改革与发展的指导意见[英教指委〔2013〕6号]

---

## 具体措施：

1.确定英语学科的人文学科本位。

明确英语专业的人文性质，划定英语专业以英语语言、英语文学、英语文化为核心教学研究内容，强调英语专业人才的特点是中国特色情怀【人文情怀】和国际视野。  
(冯光武，2017:4)

---

2. 建立以发展能力为主导的课程体系：  
压缩语言技能训练、增加专业理论课程。

- 胡壮麟：要压缩语言技能训练，将技能与内容相结合。

3. 增加逻辑、辩论、研究方法课程，提高学生的逻辑思维能力、学习和研究能力、汉语能力。

- 王守仁、陈新仁：促进学生研究能力的养成和发展,需要强化他们的研究意识,通过开设基于研究的课程、倡导研究性教学、引导学生进行研究性学习等措施来加以落实。

---

---

4.开设中国文化与区域国别研究类的英语课程，提高学生的跨文化交际能力与中国文化对外传播能力。

孙有中（2017年4月16日发言）：高校英语本科专业教学质量国家标准，

**在素质要求方面**，突显了两项新指标：“中国情怀”、“国际视野”。

**在知识要求方面**，突显了“区域与国别知识”、“中国语言文化知识”。

**在能力要求方面**，突显了思辨能力与跨文化能力。

**在课程设置与教学中**，通过语言与内容融合式学习，同步提高语言能力、思辨能力、跨文化能力、人文素养。

---

英语本科教学中，要将学生发展能力的培养贯穿于本科教学的各个环节。

例如：基于人才培养定位的阅读课教学设计，要尽可能将技能与内容结合、将知识与能力结合、将输入与输出结合：

- 不只涉及国外文化题材，还应涉及中国文化与经典；
- 不能只注重语言/语篇特征，帮助学生提高阅读能力和语言应用能力，还应该有人文素养；
- 不只是信息摄取，更是要提高信息过滤/矫正/判断能力；
- 不仅要借此提升学生关于英语国家和外国的文化知识的认知和审视能力，还应该强调学生的中国身份和中国需要，有助于提高中国文化的外语表达力、中国文化的自我判断力、中国文化的对外传播能力。

---

感谢大家！  
敬请指正！

---