

基于“一校多纲”的大学英语 多元课程体系研究与实践

南京林业大学

肖飞

2016-4-16

Nanjing Forestry University

思考1:

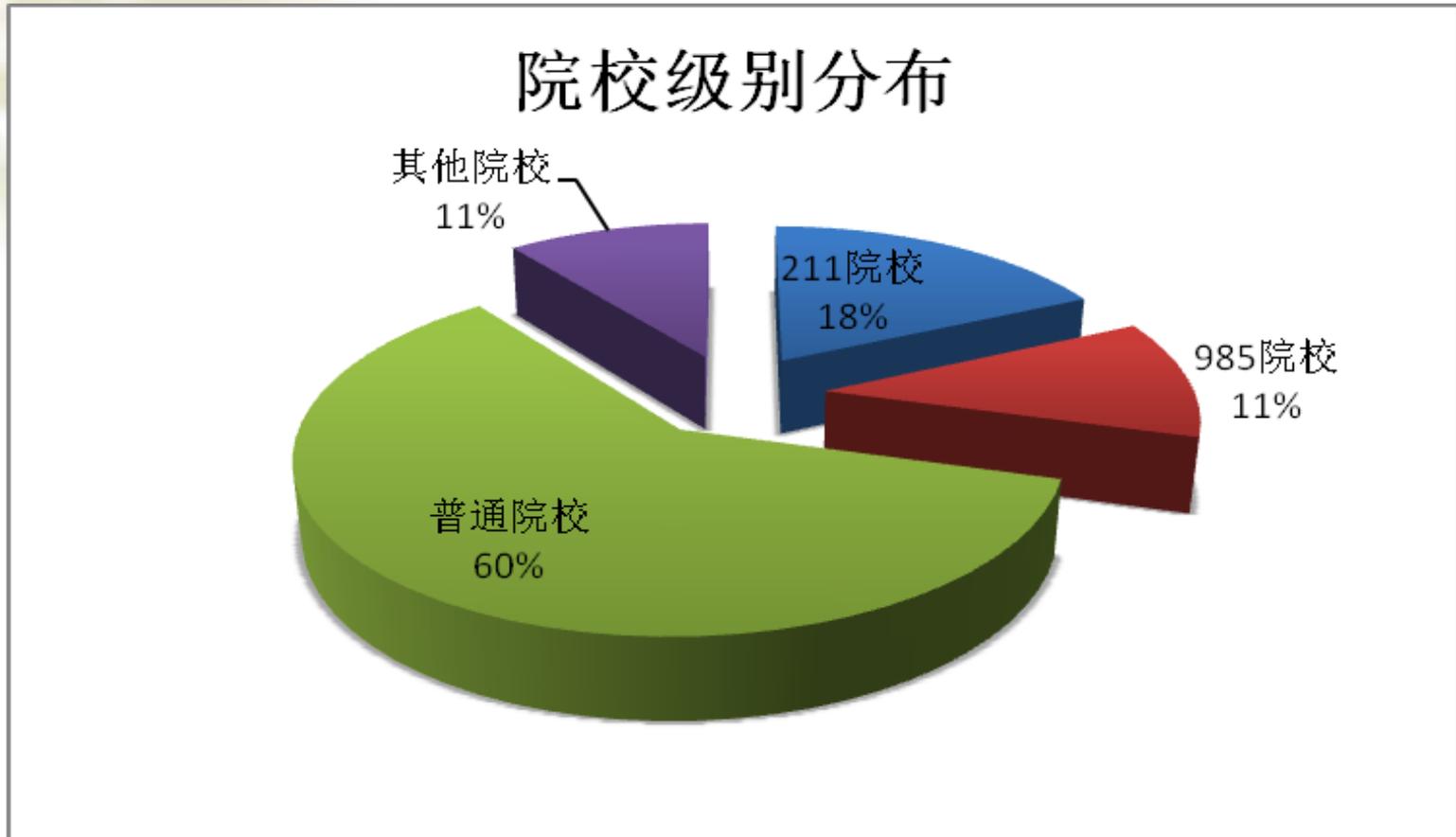
最令大学生失望的课程之一 …… 记者在随机采访中也发现，很多人认为大学英语课程并没有什么效果，自身的英语水平在大学期间也没有明显提高。近日新京报联合新浪教育所做的调查还显示，有52.5%的参与者认为“大学英语课没用”。 …… “我觉得学习大学英语的目的性不是很强。”北京科技大学土木与环境工程学院大四学生小陈解释，大学英语课既不以四六级考试为主要授课内容，又不像专业英语那样与专业联系紧密，学习起来难免会使学生“比较茫然”，也没有很多学习的动力。（新京报“大学英语—探索个性化教学之路”文2014-3-3 D版）

思考2:

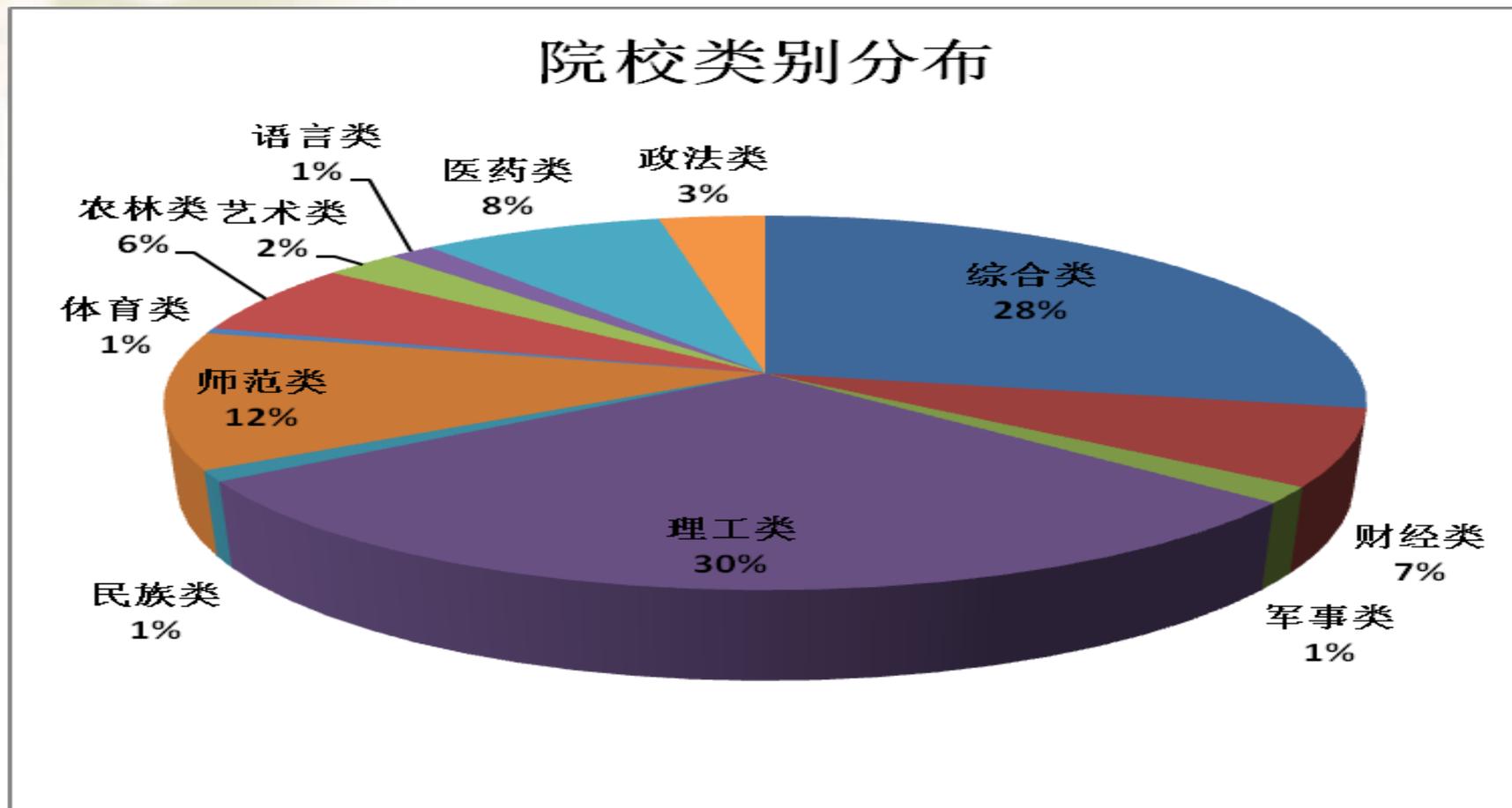
调研报告

- 86.5%认为大学应该开设**与专业相关**的英语课程。
- 83.7%则认为应该开设**跨文化交际**等语言文化类课程。
- 问题“哪些课程要保留或者是增设？”的回答中，90%的回答者都填写了“**跨文化交际**”类课程。
- 问题“大学里基础英语教学应该侧重哪方面能力的培养”的回答，分别有44.2%和40.4%的受访者选择**交际能力**和**写作能力**。（刘建达，2013）

调研院校级别情况

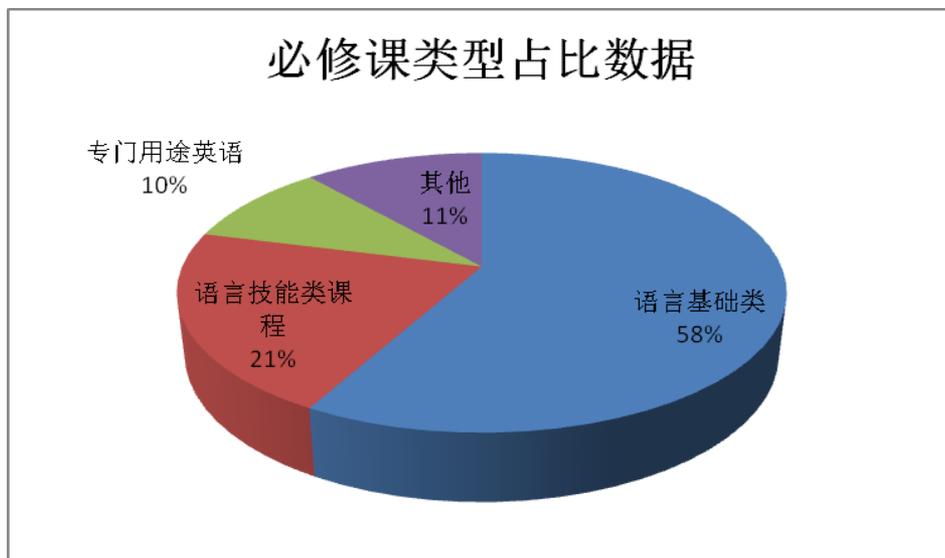


调研院校类别情况



大学外语必修课四大类

- 语言基础类
- 语言技能类
- 专门用途类
- 其他类



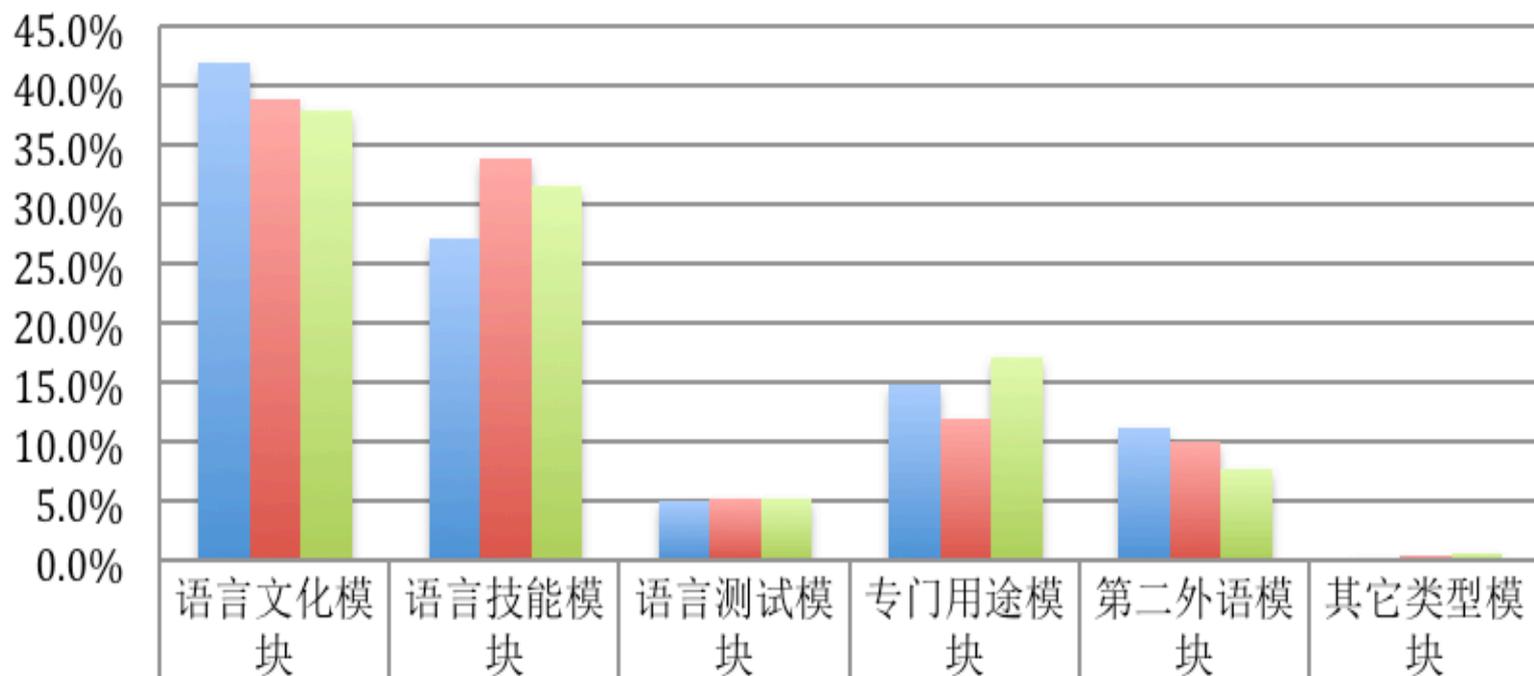
课程类型	语言基础类	语言技能类课程	专门用途英语	其他
数量	592	215	98	116

大学外语选修课五大类

- 语言技能类
- 语言文化类
- 语言测试类
- 专门用途类
- 第二外语类课程

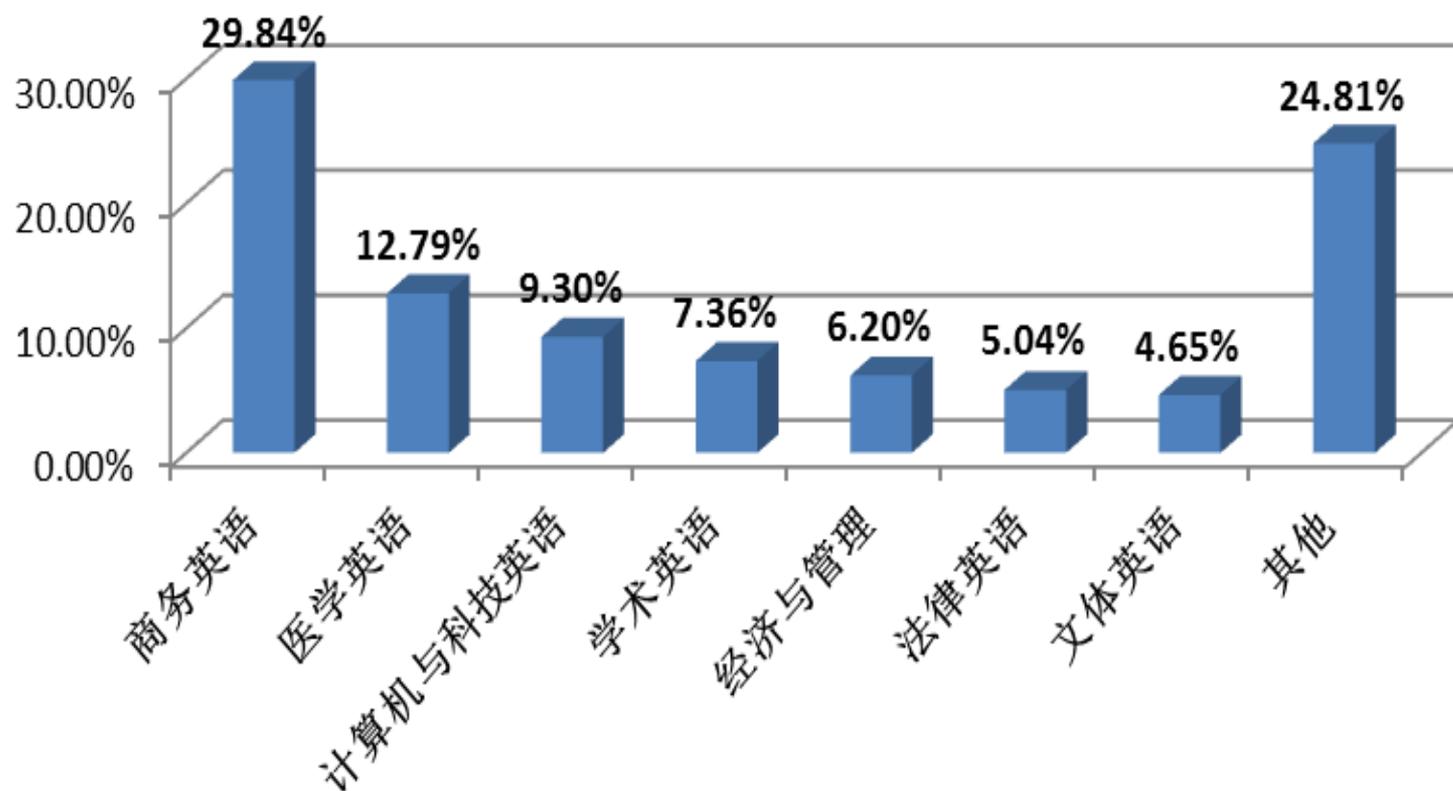


不同类别院校选修限选课分布对比



■ 985院校	41.9%	27.1%	5.0%	14.8%	11.2%	0.0%
■ 211院校	38.8%	33.8%	5.2%	11.9%	10.0%	0.2%
■ 普通院校	38.0%	31.5%	5.2%	17.1%	7.6%	0.6%

专门用途类课程分布情况



全国不同地区不同大学在学生水平、教育资源和教师质量方面表现出来的差距正逐渐拉大。

大学类型更趋复杂，除专业性、行业性大学不断涌现，还出现研究型大学、教学型大学和教学研究型或研究教学型大学。

不同类型高校在专业设置、课程体系、学科发展和人才培养方面的定位差异都决定了他们对英语教学的重视程度和对英语能力培养要求的差异。

Graddol (2006) 在预言未来的英语教学时说：“不会再只有一种教学模式，一种学习方法，一种学习动机，一种教学大纲，一种英语教材，一种测试方法，甚至一种英语供学习。”

面对国家《中长期教育改革和发展纲要》中提出的任务（办学自主权，学校特色建设，提高教学质量，创新拔尖人才等等），如何深化大学英语教学改革，如何让大学英语教学服务于学校的总体发展目标，如何建立适合各校校情的大学英语多元课程体系是摆在我们面前的重要任务。

多数院校的“大学英语”校本大纲照搬教育部的《大学英语课程教学要求》，没有能够真实客观地反映本校或本专业的实际情况和特色。

2011被遴选为教育部第三批大学英语教学改革示范点后，我们提出了“一校多纲”的大学英语教学新思路，尝试走内容驱动的教学路子，其核心是结合学生所学专业，采用内容依托式教学模式对传统的大学英语教学进行改革。

为不同类别的学生量身定制大纲，使学生除学习语言本身外，还能获得必要的专业内容知识和学术能力，才能有效地激发学生的学习兴趣 and 动力，满足学生日益多元化的需求，真正实现因材施教。

结合我校的办学目标、学院的人才培养需要和学生的实际需求，针对以拔尖人才班、强化班、计算机软件外包班和卓越工程师班等为代表的八个不同专业的学生，我们制定出八个具体的、有针对性的大学英语教学大纲。

大学英语教改团队依据八个不同的大纲开设了包括基础课程、特色课程和拓展课程。

基础课程主要是对学生进行语言技能训练，包括精读与写作和视听说，授课内容和课时由各课题小组结合不同专业的具体情况，包括生源质量特别是外语水平等因素自行决定。

特色课程主要是辅助学生的专业学习，帮助学生提高与专业相关的英语能力。

人文类： 办公室实用口语、英美文化概览、英语应用文写作、中国文化概览

园林类： 风景园林文献选读、风景园林专业英语翻译、风景园林专业英语入门、风景园林学术口语

商务类： 商务英语口语、商务英语写作、商务英语阅读

艺术类： 艺术英语入门、艺术英语文献选读、艺术英语写作与翻译、英语艺术时讯

拔尖班： 学术英语入门、研究性学习、学术口语、学术论文阅读与写作

强化班： 学术英语读写、学术英语口语

软件外包班： 计算机英语入门、计算机应用写作与翻译、计算机文献选读、计算机职场英语

卓越工程师班： 科技英语阅读、科技英语写作与翻译

Nanjing Forestry University

拓展课程以提高学生文化素养、培养学生跨文化交际能力为重点，充分发挥语言的优秀文化传承功能。

1. 西方文化概论
2. 中国文化经典与翻译
3. 英语留学国家概况
4. 英美生态文学鉴赏
5. 跨文化交际与社交礼仪
6. 影视文化欣赏与写作

1. 林学专业拔尖人才实验班《大学英语》教学大纲

学期	课程性质	课程名称	周学时	总学时（16周）
一年级秋学期	必修/4学分	大学英语1（读写）	2	64
		大学英语1（听说）	2	
一年级春学期	必修/4学分	大学英语2（综合）	2	64
		学术英语入门	2	
二年级秋学期	必修/4学分	大学英语3（综合）	2	64
		学术英语阅读与写作	1	
		学术英语口语	1	
二年级春学期	必修/4学分	大学英语4（综合）	2	64
		学术英语（研究型课程）	2	
三年级秋学期	选修/2学分	学术英语（情境模拟）	1	32

2. 强化班《大学英语》教学大纲

学期	课程性质	课程名称	周学时	总学时（16周）
一年级上学期	必修/5学分	大学英语（1）（读写）	3	80
		大学英语（1）（视听说）	2	
一年级下学期	必修/5学分	大学英语（2）（读写）	3	80
		大学英语（2）（视听说）	2	
二年级上学期	必修/5学分	大学英语（3）（综合）	3	80
		学术英语读写（上）	2	
二年级下学期	必修/5学分	大学英语（4）（综合）	3	80
		学术英语读写（下）	2	

3. 计算机服务外包人才班《大学英语》教学大纲

学期	课程性质	课程名称	周学时	总学时
第一学期	必修/4学分	大学英语1（读写）	2	32
		大学英语1（视听说）	1	16
		计算机英语入门	1	16
第二学期	必修/4学分	大学英语2（读写）	2	32
		大学英语2（视听说）	1	16
		计算机文献选读（上）	1	16
第三学期	必修/4学分	大学英语3（综合）	2	32
		计算机文献选读（下）	2	32
第四学期	必修/4学分	大学英语4（综合）	1	16
		计算机应用写作与翻译	2	32
		软件服务外包职场英语	1	16

4. 卓越工程师班《大学英语》教学大纲

学期	课程性质	课程名称	周学时	总学时
第一学期	必修/4学分	大学英语1（精读与写作）	2	32
		大学英语1（视听说）	2	32
第二学期	必修/4学分	大学英语2（精读与写作）	2	32
		大学英语2（视听说）	1	16
		科技英语阅读(上)	1	16
第三学期	必修/4学分	大学英语3（综合）	2	32
		科技英语阅读(下)	2	32
第四学期	必修/4学分	大学英语4（综合）	1	16
		科技英语写作与翻译	2	32
		科技英语口语交际	1	16

5. 风景园林专业试点班《大学英语》教学大纲

学期	课程性质	课程名称	周学时	总学时
第一学期	必修/4学分	大学英语1（读写）	2	32
		大学英语1（视听说）	2	32
第二学期	必修/4学分	大学英语2（读写）	2	32
		大学英语2（视听说）	1	16
		风景园林专业英语入门	1	16
第三学期	必修/4学分	大学英语3（读写）	2	32
		大学英语3（视听说）	1	16
		风景园林文献选读	1	16
第四学期	必修/4学分	大学英语4（综合）	1	16
		风景园林专业英语翻译	1	16
		风景园林学术口语	1	16
		风景园林设计师求职英语	1	16

6. 国际贸易班《大学英语》教学大纲

学期	课程性质	课程名称	周学时	总学时
第一学期	必修/4学分	大学英语1（精读与写作）	2	32
		商务英语1（视听说）	1	16
		商务英语1（阅读）	1	16
第二学期	必修/4学分	大学英语2（精读与写作）	2	32
		商务英语2（视听说）	1	16
		商务英语2（阅读）	1	16
第三学期	必修/4学分	大学英语3（综合）	2	32
		商务英语3（视听说）	1	16
		商务英语3（阅读）	1	16
第四学期	必修/4学分	商务英语4（阅读）	1	16
		商务英语写作与翻译	2	32
		商务英语口语交际	1	16

7. 艺术设计试点班《大学英语》教学大纲

学期	课程性质	课程名称	周学时	总学时
第一学期	必修/4学分	大学英语1（读写）	3	48
		大学英语1（视听说）	1	16
第二学期	必修/4学分	大学英语2（读写）	2	32
		大学英语2（视听说）	1	16
		艺术英语入门	1	16
第三学期	必修/4学分	大学英语3（综合）	3	48
		艺术英语文献选读	1	16
第四学期	必修/4学分	大学英语4（综合）	1	16
		艺术英语写作与翻译	2	32
		英语艺术时讯	1	16

8. 人文专业《大学英语》教学大纲

学期	课程性质	课程名称	周学时	总学时
第一学期	必修/4学分	大学英语1（读写）	3	48
		大学英语1（视听说）	1	16
第二学期	必修/4学分	大学英语2（读写）	2	32
		大学英语2（视听说）	2	32
第三学期	必修/4学分	大学英语3（综合）	2	32
		英美文化概览	1	16
		应用文写作	1	16
第四学期	必修/4学分	大学英语4（综合）	1	32
		中国文化概览	1	16
		办公室实用口语	1	16

“一校多纲”是大学英语教学改革进入内涵建设阶段的一次尝试。

大学英语教学改革的深化新方向应是将学生的语言能力发展需要、学校的人才培养目标和社会需求相结合，根据学生的认知特点，在不同学期设置不同的课程模块，确立相应的教学内容和方式，打破大学英语课程、内容和课时平均分配等传统思维，切实提高大学英语教学的效能。

欧洲语言共同参考框架

The **public domain** refers to everything connected with ordinary social interaction.

Complementarily, the **personal domain** comprises family relations and individual social practices.

The **occupational domain** embraces everything concerned with a person's activities and relations in the exercise of his or her occupation.

The **educational domain** is concerned with the learning/training context where the aim is to acquire specific knowledge or skills.

课程设置

大学英语教学的主要内容可分为通用英语、专门用途英语和跨文化交际三个部分，由此形成相应的三大类课程。

大学英语课程由必修课、限定选修课和任意选修课组成。

各高校应根据学校类型、层次、生源、办学定位、人才培养目标等，遵循语言教学和学习规律，合理安排相应的教学内容和课时，形成反映本校特色、动态开放、科学合理的大学英语课程体系。

第一学期

必修
大学英语

选修
跨文化交际类

第二学期

必修
大学英语

选修
跨文化交际类
高级英语

第三学期

必修
大学英语
学术英语
学科英语
高级英语

选修
高级英语
跨文化交际类
英语测试类

第四学期

必修
大学英语
学术英语
学科英语
高级英语

选修
高级英语
跨文化交际类
英语测试类
学科英语
学术英语

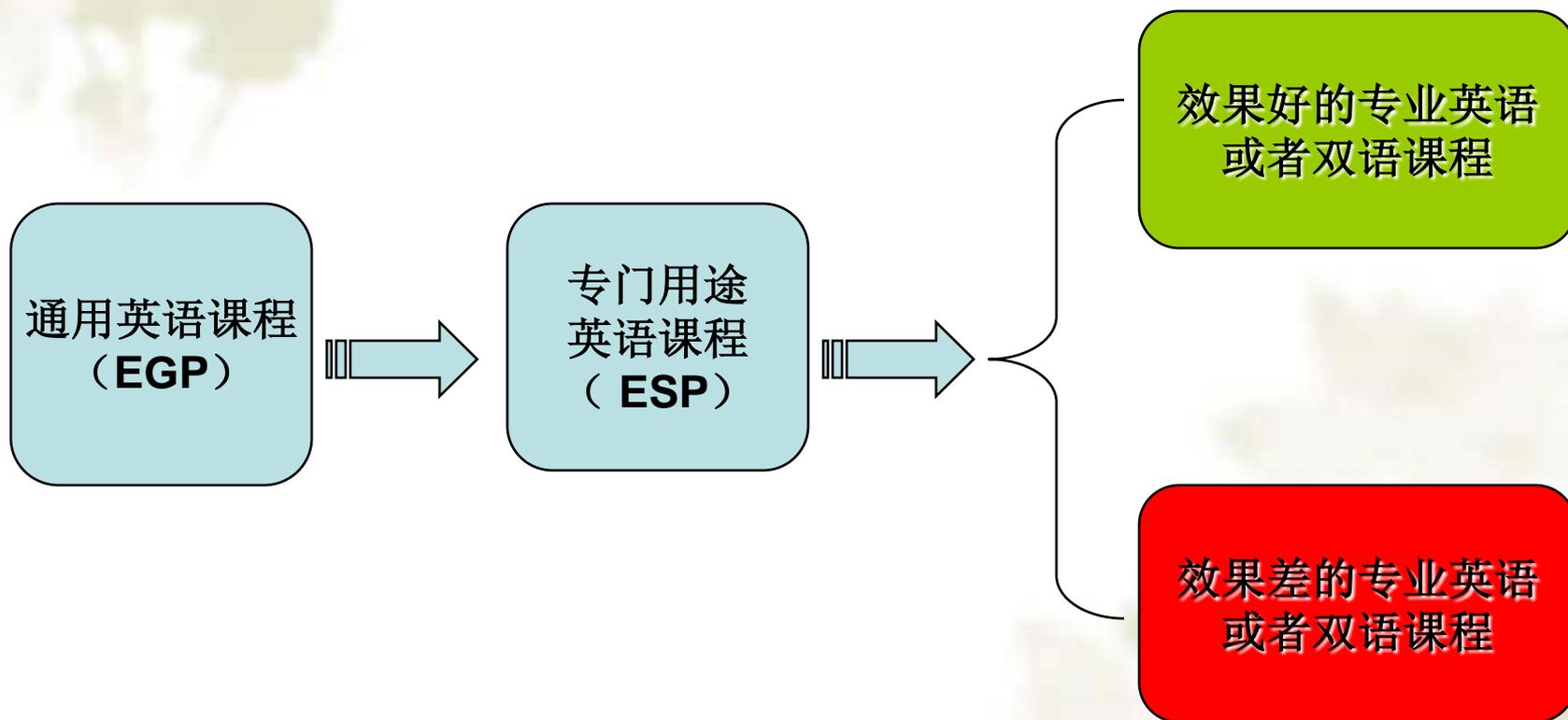
第一部分是大学英语课程的基本组成部分，是培养学生英语听、说、读、写、译的语言技能，同时教授英语词汇、语法、篇章及语用等知识，增加学生的社会、文化、科学等基本知识，拓宽国际视野，提升综合文化素养。其内容应与学生中学英语学习内容相衔接。

大学英语是高中英语的延续、拓展和提高。高中英语无论内容还是形式,都是简单的英语,适合高中生的年龄和心理认知特点。进入大学后,他们的英语能力还需进一步提高,学习体现高等教育特点的大学英语,其语言与认知的复杂性将远远超过高中英语,具体表现为文本的抽象性、语法结构的复杂性、词汇的丰富性等方面。(王守仁, 2013)

第三部分旨在进行跨文化教育，帮助学生了解中外不同的世界观、价值观、思维方式等方面的差异，培养学生的跨文化意识，提高学生社会语言能力和跨文化交际能力。充分发挥语言的优秀文化传承功能。

第二部分以英语使用领域为指向，以增强学生运用英语进行专业和学术交流、从事工作的能力，提升学生学术和职业素养为目的，具体包括学术英语（通用学术英语、专门学术英语）和职业英语两大课程群。

ESP 课程的作用



专业英语的教师授课时更关注专业内容的讲授，专业内容的表现媒介是英语。

大学英语教师的ESP也是用英语来表现专业内容，不过这个内容是基础的，应是学生基本了解、大外教师所能接受的，教师更关注的是语言的应用，是为学生顺利进入专业学习做准备的，属于语言课程的延伸。

专门用途英语课程将特定的学科内容与语言教学目标相结合，教学活动着重解决学生学科知识学习过程中所遇到的语言问题，以培养与专业相关的英语能力为教学重点。

林学院
化学工程学院
材料科学与工程学院
机械电子工程学院
经济管理学院
土木工程学院
人文社会科学学院
信息科学技术学院
风景园林学院
理学院
艺术设计学院
家具与工业设计学院
轻工科学与工程学院
汽车与交通工程学院
生物与环境学院

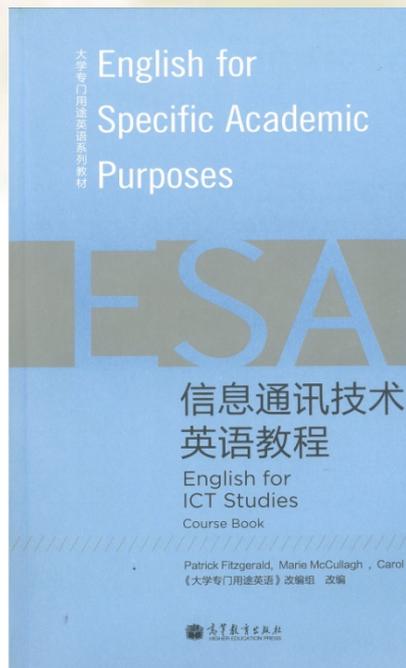
公共关系英语
旅游英语
管理学英语
环境科学英语
机械工程英语
信息通讯英语
材料科学英语
艺术设计英语
化学工程英语
风景园林英语
土木工程英语
林业科学英语

Nanjing Forestry University

一本好的专门用途英语教材应能把英语应用能力的提高、专业英语表达的训练科学有效地结合起来。

- 教材内容**
- 1. 学生基本了解。**
 - 2. 教师基本明白，解决的是语言问题。**
 - 3. 反映学科主线。**

选用 Garnet Education 2010



Contents	
1	WHAT IS ICT? 6
2	ICT IN THE WORKPLACE 14
3	INTRODUCTION TO ICT SYSTEMS 22
4	ICT IN EDUCATION 30
5	THE HISTORY OF ICT 38
6	THE INTERNET 46
7	SOFTWARE DEVELOPMENT 54
8	EFFICIENCY IN COMPUTER SYSTEMS 62
9	HUMAN-COMPUTER INTERACTION (HCI) 70
10	E-COMMERCE AND E-GOVERNMENT 78
11	COMPUTING AND ETHICS 86
12	ICT IN THE FUTURE 94
	ADDITIONAL MATERIAL 102
	TRANSCRIPTS 108
	ADDITIONAL TRANSLATION EXERCISE 133
	WORDLIST 141



Contents	
Unit 1	What is environmental science? 6
Unit 2	What do environmental scientists do? 14
Unit 3	The atmosphere 22
Unit 4	Computers in environmental science 30
Unit 5	Energy resources 38
Unit 6	Soil as a resource 46
Unit 7	Recycling waste 54
Unit 8	Ecosystems 62
Unit 9	Preserving biodiversity 70
Unit 10	Pollution 78
Unit 11	Agriculture 86
Unit 12	Sustainability 94
	Additional material 102
	Transcripts 106
	Additional translation exercise 127
	Wordlist 136

Nanjing Forestry University

高等教育出版社引进英国Garnet教育出版公司所出版的“ESAP (English for Specific Academic Purposes) 系列教材”，旨在满足大学生进一步学习其专业学科英语的需要，教材编写的思路是：1. 介绍相关专业基本概念、基本知识和研究现状；2. 有效呈现相关专业所涉及的专业术语和学术英语词汇；3. 有机融合语言学习和专业知识、技能的学习和培养；4. 兼顾英语语言输入与产出，培养学生的综合语言技能。

本系列教材首批推出12册，涵盖**语言学、商学、管理学、环境科学、心理学、信息技术、机械工程、银行、法律、医药、公共关系、旅游管理**等学科。每册由12个单元组成，奇数单元突出听说和口译技能训练，偶数单元则强调读写和笔译技能训练。

1. Pre-reading

2. Test A

3. Language Focus 该部分针对课文的语言学习练习，包括专业词根，专业词汇拓展等。

4. Critical Thinking Task 该部分针对课文中内容的理解和评价、思考，在语言层面之上的思考，对课文某方面内容进行评价或者联系自己实际进行对比，可以思考回答，不需课后大量研究性任务（题型可以口语也可以书面）。

5. Researching Task 该部分是关于课文内容及单元主题的学科知识衍生，练习设计以学术英语中涉及的调查研究及论文写作各模块的练习为主，是需要学生课后自己查阅资料或讨论、研究去完成的。

6. Reading Strategy

7. Text B

化学工程英语

第一部分 简介

第一单元 化学——行进中的科学（化学的本质、化学的历史、化学的分科）

第二单元 化学元素的种类（元素周期表）

第二部分 无机化学与有机化学

第三单元 无机化学（物质的组成和结构、颜色和状态）

第四单元 有机化学（碳氢化合物、塑料及其它聚合物）

第三部分 化学原理

第五单元 化学反应

第六单元 化学热力学与动力学

第七单元 化学平衡

第八单元 绿色化学

基础学术英语

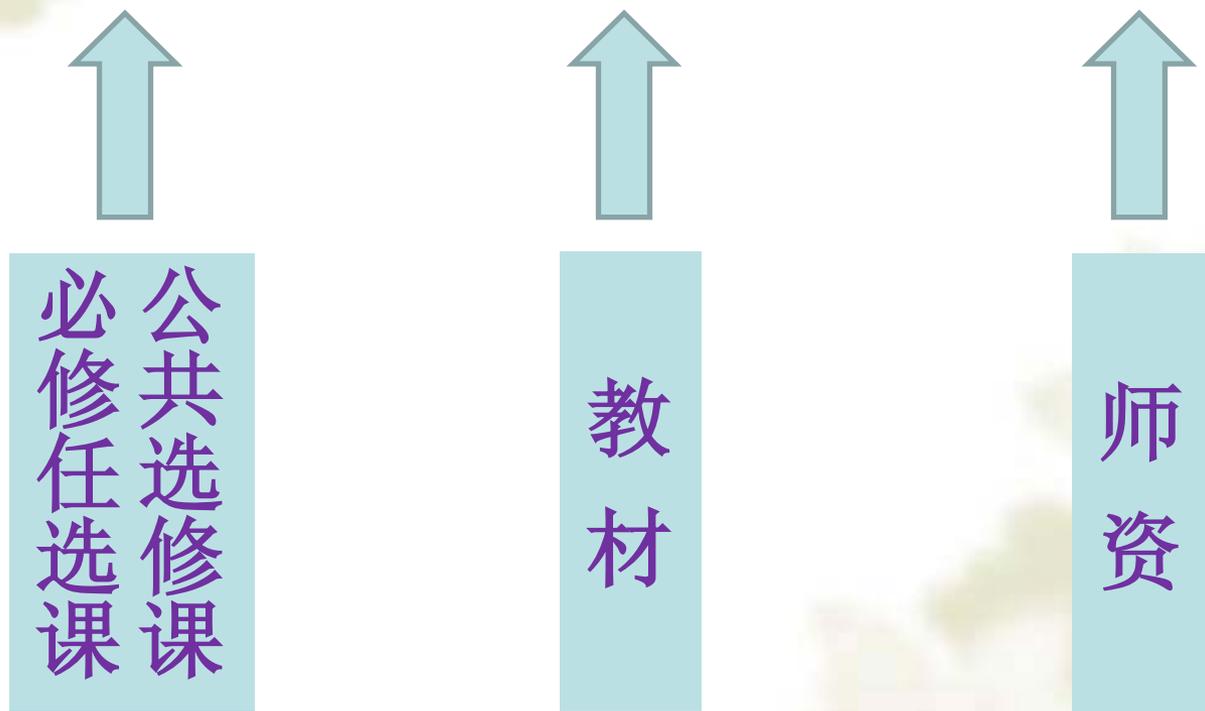
目标是训练学生在各学科中通用的阅读学术论文、撰写学术论文、参加学术讨论、做报告展示等能力，以及学术活动中所需要的研究方法、批判性思维等。内容围绕“英语学术论文的阅读”、“英语学术论文写作”、“用英语作口头展示（PRESENTATION）和研讨（SEMINAR）”这三方面的内容安排材料、进行训练。

每个单元有一篇已出版的完整的英语学术论文（包含TITLE, ABSTRACT, KEY WORDS, INTRODUCTION, METHODS, RESULTS, DISCUSSION, ACKNOWLEDGEMENTS, REFERENCES等部分），长度均控制在3000词以内，内容涉及经济学、环境学、生物学等领域，没有专业背景知识的读者也能基本读懂。每个单元除至少一篇完整的英语学术论文之外，还会根据介绍的内容和训练的项目，另外安排一些论文的相关片段。

Nanjing Forestry University

1. 课程设置的针对性
2. 课堂教学的有效性
3. 教学内容/方法/手段的选择性
4. 现代教育技术的应用性
5. 学生课外学习的任务性、自主性
6. 教师的适应性
7. 管理模式的灵活性、动态性
8. 评价手段的多元性

大学英语多元课程体系



根据每个学校的实际情况，通过上述三个部分合理、均衡的配置，突出课程的工具性、人文性和优秀文化传承功能，满足学生在应试、求职和职业发展过程中对英语的个性需求，就有希望把大学英语建设成学生在校时真心喜欢、毕业后终身受益的课程。

Thank You!

Email: fxiao2009@163.com



Nanjing Forestry University