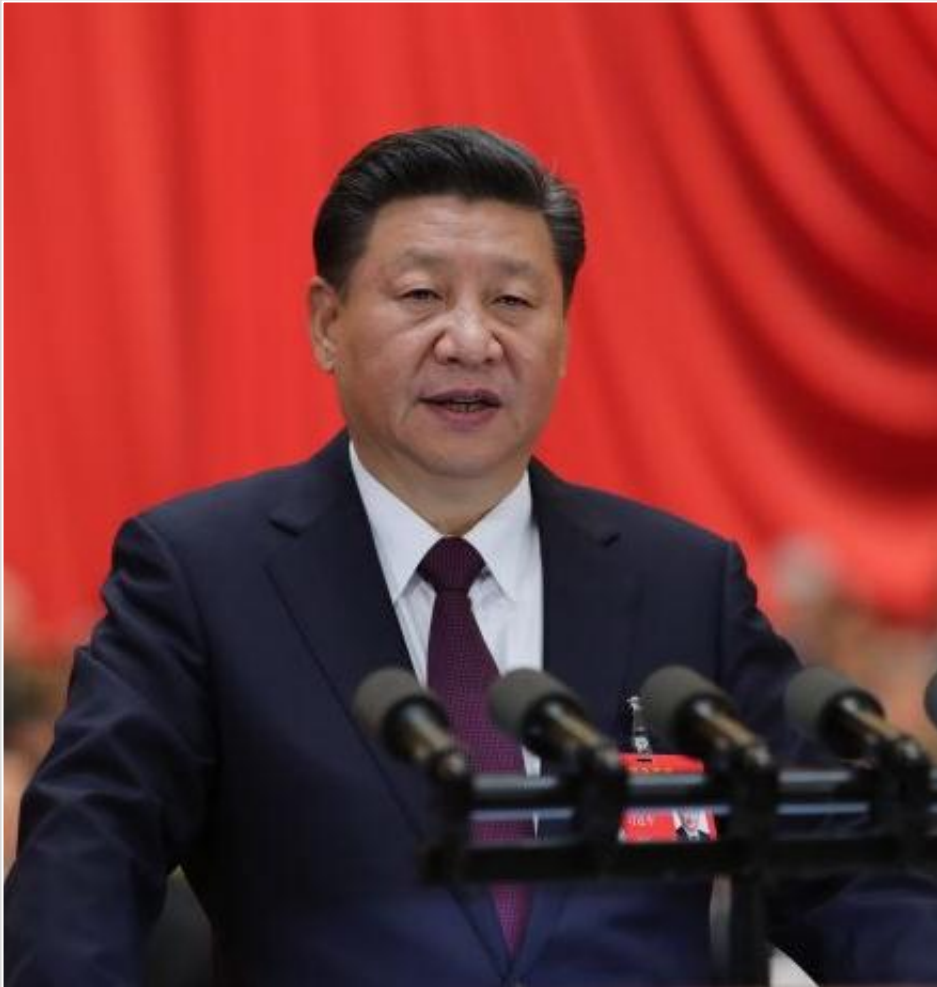




# 新时代英语教育面临的机遇与挑战

湖南师范大学校长

蒋洪新 教授



**十九大报告指出，经过长期努力，  
中国特色社会主义进入了新时代，这是  
我国发展新的历史方位。**



# 外语教育工作者在新时代应为促进中外平等沟通与合作， 推动构建人类命运共同体而努力。



构建人类命运共同体的倡议于2017年11月写入第72届联大一委决议，2018年3月又写入了中国宪法



回顾人类历史的发展进展。越是强大的时代，越有文化的自信；而文化的自信是在各种文明的交融和交流中不断创新和生长。



221 BCE - 220 AD  
Qin to Han dynasties  
3-piece garment is the de-facto formal wear for women



618-907 AD  
Tang dynasty  
Clothing is modeled after Sui



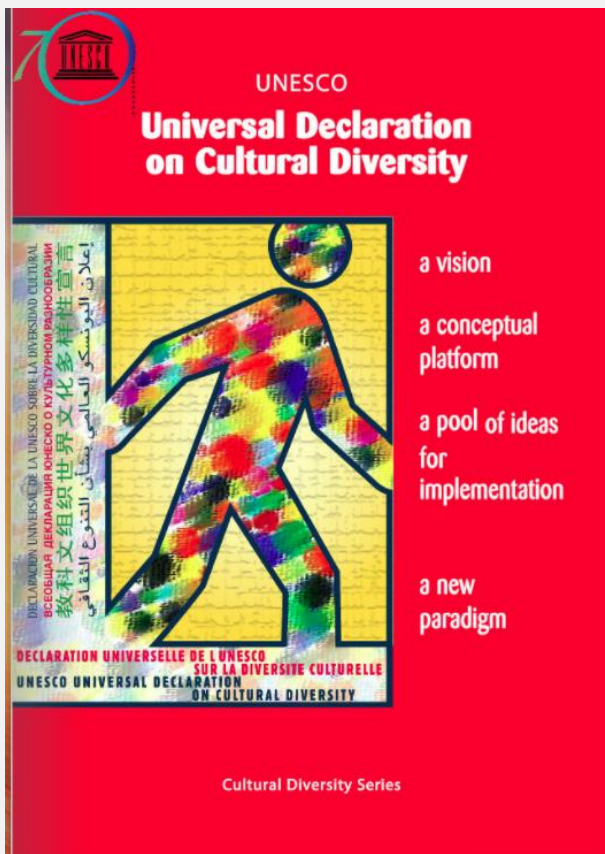
1930s-1940s AD  
Dress is further westernized,  
tailored to flatter body shape  
1949 Footbinding is eradicated



1940s-1960s AD  
The qipao/cheongsam survives as  
everyday wear in Hong Kong  
until the late 1960s



21st century  
Modern Era



2001年11月，联合国教科文组织大会通过了《世界文化多样性宣言》，把文化多样性的问题提高到了世界各国的相互交往与交流的高度来认识。

《宣言》指出：“文化多样性是交流、革新和创造的源泉，对人类来讲，就像生物多样性对维持生态平衡那样必不可少。文化多样性是人类共同遗产，应当从当代人和子孙后代的利益考虑予以承认和肯定。”



**文化与语言密切相关，文化多样性的显著表征是语言的多元性。语言是文化的重要载体，文化是语言根本。语言和文化的多样性都是丰富的人类遗产中不可分割的重要部分；而文化的多样性必须以语言的多元性为基础。**



**“每个人都应当能够用其选择的语言，特别是用自己的母语来表达自己的思想，进行创作和传播自己的作品”。**

**——《世界人权宣言》**



## 英语是当今世界应用最广泛的语言



1/3

全世界1/3的  
人讲英语



45

45个国家的  
官方语言是英语



75%

75%的电视节目  
用英语播出



80%

80%以上的  
科技信息用  
英文表达



90%

全球互联网信息  
90%以上是  
英语文本信息





“一带一路”涉及亚、欧、非三大洲，沿线65个国家涉及的国语或国家通用语近50种，民族或部族语言不下200种。

英语已经成为一种通用语言（English as Lingua Franca），这是由全球化的趋势和英语的国际地位决定的。

**改革开放40年来，我国英语教育事业取得了显著成绩。客观审视和全面反思我国英语教育现状，仍有必要。**



**仲伟合教授提出，中国外语教育的问题有“外语教学工具理性和市场导向性明显，对外语教育的战略意义认识有限”，“战略规划不足，资源投入不足。”**



**孙有中教授认为，我们对学生跨文化交际能力和思辨能力培养不够。**



**石坚教授指出，我国过分突出外语教学的工具性和语言知识技能，忽视能力和综合素养的培养。**



## 其一，学习中文与英语不矛盾

- 中文与英语孰优孰劣？
- 学习英语是否会影响母语水平？
- 在未来中文能否取代英文？

简单地把英语教学与母语学习对立起来的做法不可取，须纠正。



## 其二，多媒体与机器翻译介入

机器翻译会取代人工翻译吗？

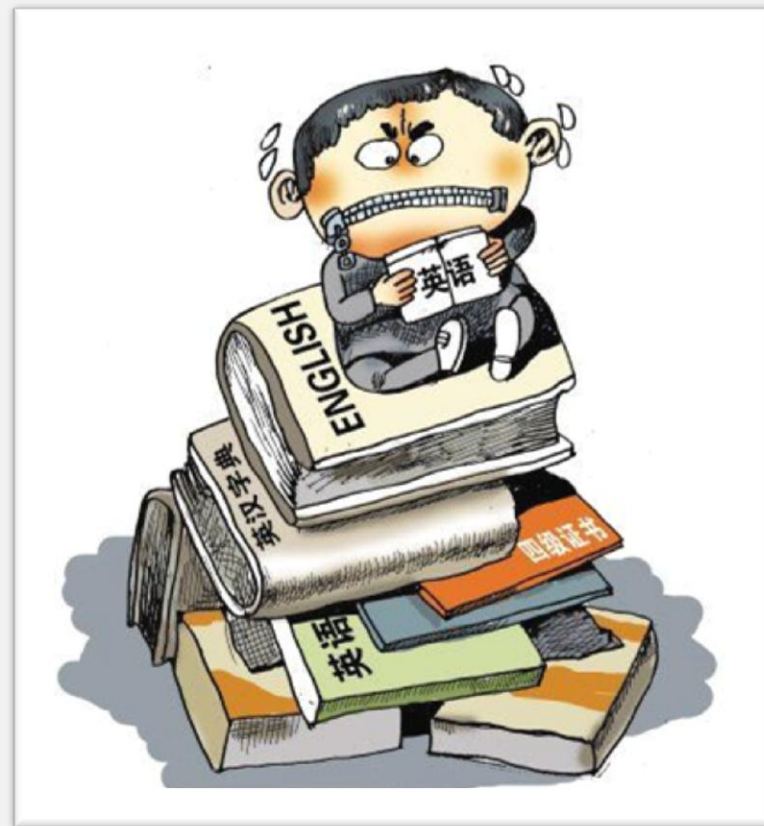
慕课或人工智能能取代传统教育吗？





## 其三，英语专业培养的单一性

过去的英语教育片面强调语言技能的培养，采用的是以语言为中心的教学法（language-centered methods），课程设置结构单一，人才培养专业基础不厚，语言技能和交际能力可能不错，但是运用英语解决实际问题的能力相对欠缺。





## 其三，英语专业培养的单一性

过于注重英语教育的专业性，课程设置的开放程度不高，人才培养口径过窄，尽管也要求英语专业学生跨学科跨领域选修、辅修其他专业课程，但是由于对其他专业领域涉猎不深，实际效果并不理想。



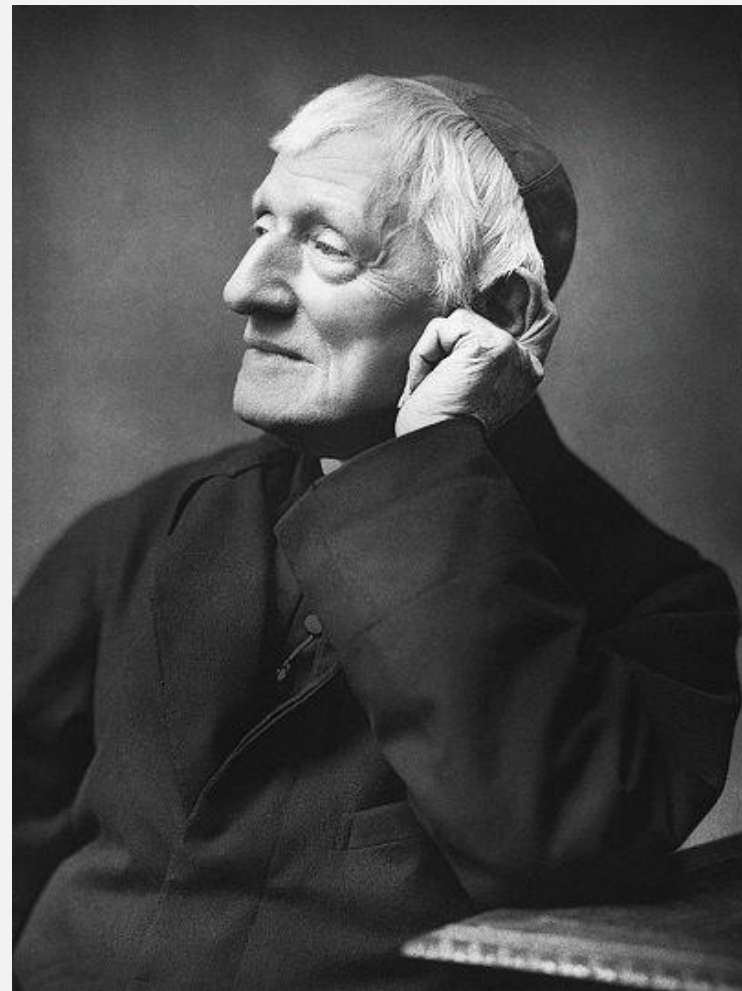


+

## 第一，始终坚持人文教育的价值取向

“人文教育的训练并不是为了特定的或偶然的实用主义目的，也不是为了具体行为或职业目的，或者学业或科研目的，而是为了人文教育本身，为了接受人文教育而进入大学，为的就是人文教育这一最理念。”

——【英】约翰·亨利·纽曼John Henry Newman







## 01

**英语教育本质上  
是人文教育**

人文教育旨在培育人类的信仰、情感、道德和美感，是一种全人教育。英语教育不能只顾英语技能层面的东西，而忽视其人文学科的本质内涵。

**英语教育要  
坚持人文教育  
的价值取向**

## 02

**现代大学的使命是  
“培养良好的社会公民”  
并随之带来社会的和谐发展**

英语教育作为大学教育的重要组成部分，不仅要致力于人们的相互沟通，尤要培养健全之士风。

## 英语教育培养目标

- 博雅之士
  - 了解西洋文明之精神
  - 熟读西方文学之名著，谙悉西方思想之潮流，因而在国内教授英、德、法各国语言文学，足以胜任愉快
  - 创造今世之中国文学
  - 汇通东西之精神思想，而互为介绍传布
- 吴宓，1926年，时任清华外文系主任





+

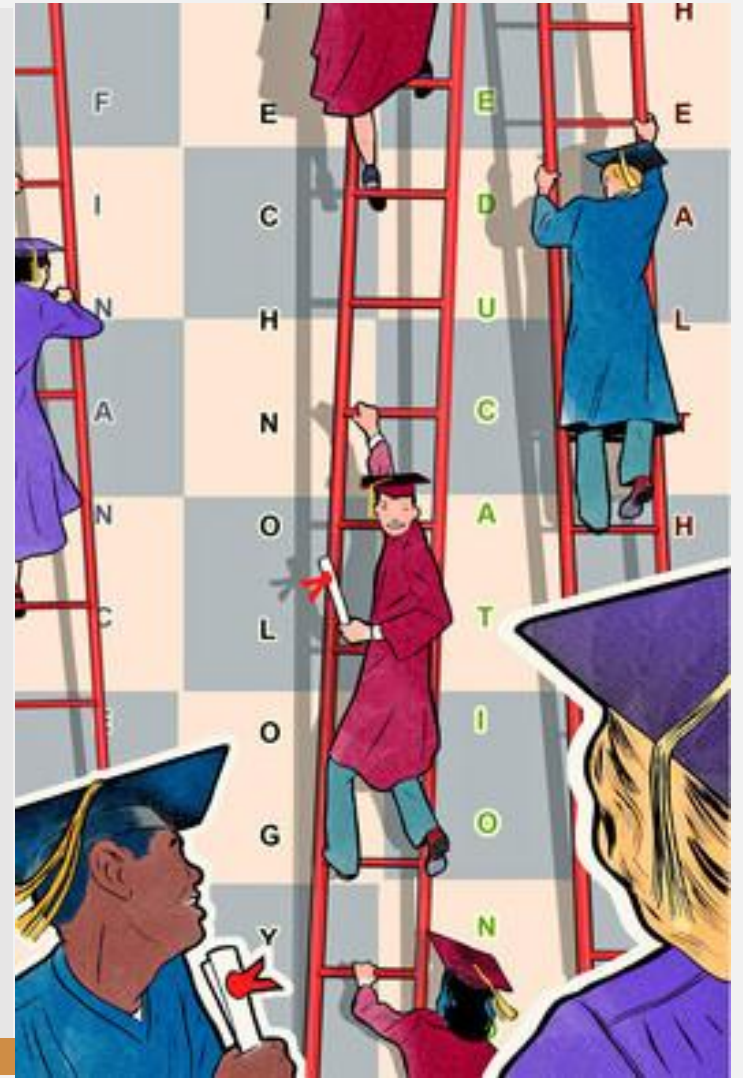
## 第二，重新审视复合型的人才培养目标


**“外语是一种技能，一种载体；只有当外语与某一被载体相结合，才能形成专业。”**



**培养更高质量的复合型人才是新时代英语教育的必然选择。**

**英语不仅仅作为一种技能与载体，而要在夯实英语语言文化教育的基础之上，强化学科专业之间的相互支撑，实现与其他学科专业的内在勾连和深度融合。**





大学及其外国语学院要坚定走以质量提升为核心的内涵式发展道路，依据其办学历史、办学条件和师资队伍情况，按照因校制宜、突出特色的原则，进一步健全完善新的复合型英语人才培养体系。



+

## 第三，推进“一条龙”英语教育模式创新

### “多语种、高质量、一条龙”

——20世纪60年代初，周恩来总理在一次小范围的外语教育工作研讨会上提出改革我国外语教育的九字方针。

所谓“一条龙”，是指在学制上“既相互衔接又分阶段的小学、初中、高中、大学（公共）英语课程的连贯整体；既避免脱钩，又不重叠的一个整体。”

大学

高中

初中

小学



改革开放以来，学界对“一条龙”式的英语教育模式的研究取得了重要进展

- 清华大学范文芳教授主持了“清华大学大中小学英语教学一条龙服务”实验项目
- 上海外国语大学戴炜栋教授主持了“全国大中小学外语教学‘一条龙’研究”
- 全国基础外语教育研究中心将“‘一条龙’外语教学体系的构建与研究”列为重点项目

大学

高中

初中

小学



对于大学来说，一个重要使命就是为英语基础教育提供充分的师资保障。  
希望国家能够加大英语师范教育的投入，依托师范院校建立在职中、小学英语教师培训工程，全面提高基础英语教育师资水平，从而促进英语教育的良性发展。





对于大学来说，一个重要使命就是为英语基础教育提供充分的师资保障。

01

国家加大英语  
师范教育的投入

02

依托师范院校建立  
在职中、小学英语  
教师培训工程

03

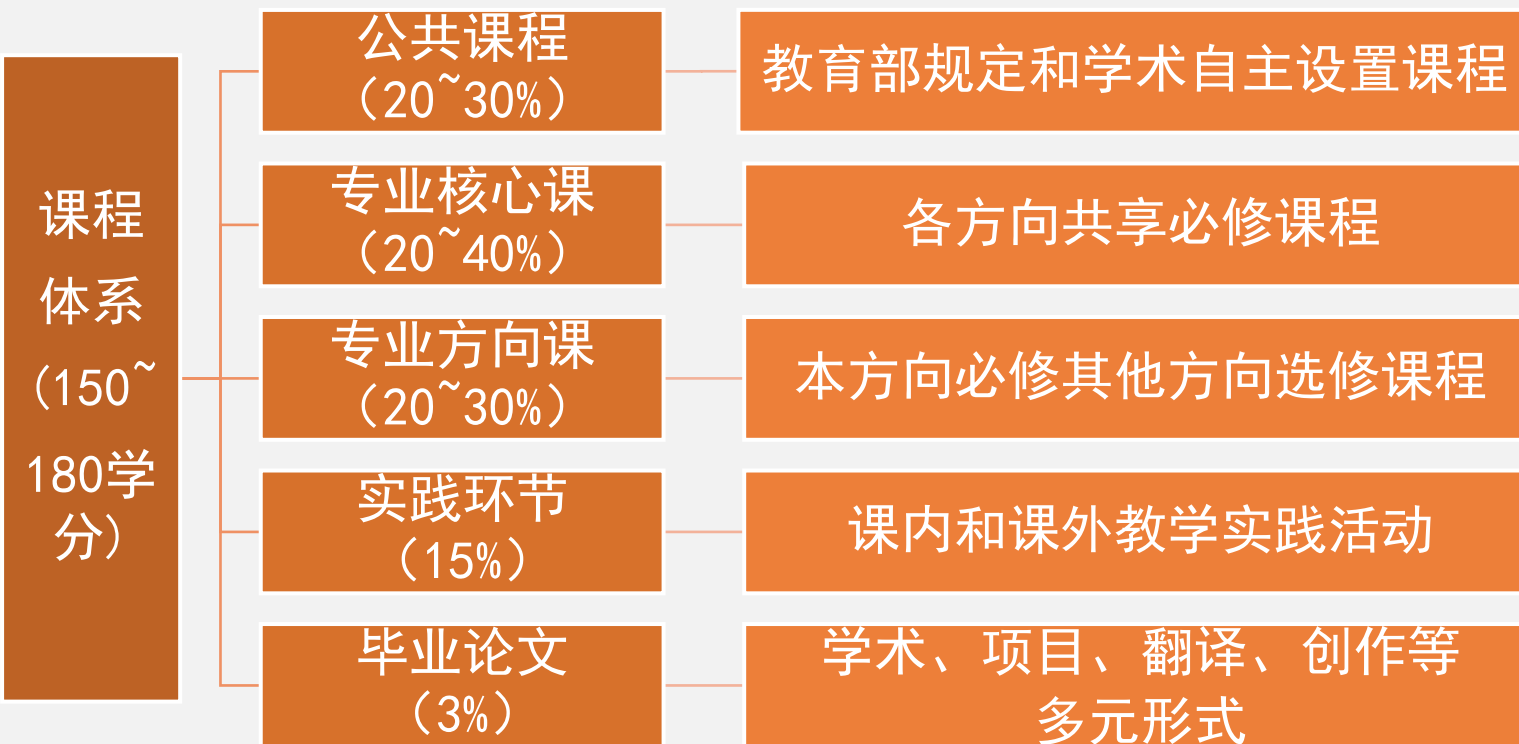
全面提高基础英语  
教育师资水平



+

## 第四，深化以课程为核心的英语教学改革

研制《英语专业  
本科教学质量国家标准》  
(简称《标准》)，在  
实施方案中推出了最新  
的英语专业课程体系。





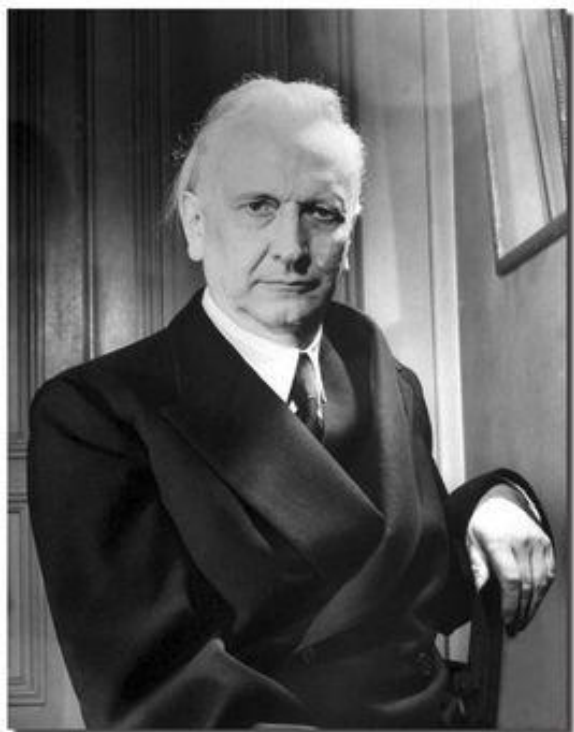
## 课程体系设置的原则：

### 目标导向原则

在英语教育中合理安排各类课程，既要开设基本技能课程（听说读写译）和专业知识课程（文学、语言学、文化等），又要特别重视开设学习方法、研究方法类课程，注重培养学习和思维能力。

### 内容驱动性原则

将课程关注的焦点由语言技能转移到文化内涵上来，不是为了语言而教语言，而要通过语言习得其文化内涵。通过学习内容来学习语言，而不是学习语言本身。



**学校应为每一个人创建一个智力和精神的基础，这一基础对掌握其他的知识和技能是必不可少的。**

**——德国教育家Karl Theodor Jaspers**



实施  
路径

- 01 教学手段和方法的创新
- 02 注重现代教育信息技术的运用
- 03 更多地进行启发式教学



**推进我国英语教育发展，必须遵循英语教育的内在规律，回归人文教育的本质，彰显新时代的理念，在保持英语语言专业教育的同时，积极顺应经济社会发展和构建人类命运共同体对英语人才的新需求。**

**通过语言与文化的教育，不仅促进人的自由全面和谐发展，还要促进中国文化和中华文明兼收并蓄，吐故纳新。**





# 湖南师范大学欢迎您！

