

附件二：

2019 年外研社“教学之星”大赛 教学设计方案

一、基本信息

课程名称	The Green Banana
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语基础课程 <input type="checkbox"/> 大学英语后续课程 <input checked="" type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程
教学对象	英语专业一年级学生
教学时长	40 分钟
教材名称	现代大学英语精读
参赛单元	第 1 册 第 6 单元 (*单本教材仅填写单元信息)

二、团队信息



三、课程设计方案

1、课程定位

我校为■省省属综合性大学。外国语学院英语专业旨在培养与区域社会经济相适应，具有熟练的英语语言技能、扎实的英语语言文学、文化基础知识，具备较强沟通能力和实践能力的应用型英语人才。

基于此定位，我们选择外语教学与研究出版社出版的《现代大学英语精读》教程作为英语专业综合英语教材。综合英语为英语专业本科初级阶段的专业核心课，强调培养学生基本英语技能，即听、说、读、写、译能力，为学生今后学习英美文化文学、英语语言学、翻译实践、商务英语、英语教学法等方面的专业课程提供了语言上的基本保证。

同时，《现代大学英语精读》课程中渗透了英语国家文化，如风土人情，习俗禁忌等，为学生日后学习《跨文化交际》、《商务函电写作》等专业课程提供了交际沟通能力上的准备。

另外，《现代大学英语精读》教材中选取的文章大多以培养学生的情商为主，从意志品质、情感态度、人生观、价值观等多元角度给学生积极正面的引导，旨在培养学习乐观向上的生活态度，勤奋刻苦的学习态度，积极进取的人生态度，为学生学习更加专业高深的课程提供意志品质方面的保证。

2、教学目标

本课程学期占用 64 课时，每周 4 课时。

作为一门工具型专业基础课，综合英语首先重在提升学生的综合语言技能和英语沟通能力，这是英语专业的基本要求。此外，还强调提高学生的多元文化思维能力，为学生今后的职业发展提供文化认知和交际能力方面的支撑，为从事对外交流提供保证。因此本课程的教学宗旨是在传授语言知识（语音、语法、词汇、篇章结构、语言功能等）的同时，综合训练语言技能（听、说、读、写、译）；使英语专业学生在今后工作岗位上和社交中能用英语进行有效地口头和书面的信息交流，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养，以适应岗位职责的要求。

通过学习《现代大学英语精读》，学生不仅能够从英语语言层面获得知识和锻炼，为学习其他以英语为载体的专业课和准备英语专业四级考试做准备；还能获得丰富的英语语言文化知识，了解英语国家的风俗习惯和思维方式，从而能够做到理解和尊重他人的文化和行为习惯，体现一名国际化人才应具备的基本素质。同时，为学生与外国人交流消除了因文化差异及思维方式差异产生的语言和心理障碍，保证了学生在职场上能顺利地用英语沟通，提高其自信和自我认同感。

3、教学内容

《现代大学英语精读（第 2 版）》教程注意语言与文化的结合，注重提高学生的人文修养，体现了英语专业教材的特色。我们选取的第一册教程旨在盘活中学英语所学内容，在课文选择上注重文化内涵和人文价值，以及思想上对学生的潜移默化作用；在总体上比较全面地介绍西方文化，并结合新世纪人类面临的挑战和社会热点。

根据应用型专业人才培养目标、岗位需求，课程内容以够用、实用为原则，统筹考虑和选取教学内容。课程教学内容以提高语言技能和夯实语言基础知识为主导设计教学过程，教、学、语言实践相结合，强化学生语言基础知识和语言技能。

教辅用书:

《现代大学英语（精读教师用书）第2版》（第一册），外语教学与研究出版社，2012

线上教学资源:

(1) 西华大学课程中心

<http://kczx.xhu.edu.cn/G2S/Showsystem/TeachOrganise.aspx?OrgID=336#>

(2) 中国高校外语慕课平台 <http://moocs.unipus.cn/>

4、教学组织

本课程教学体现学生主体性和教学开放性理念。

学生主体性即以学生为中心、以共同参与为中心，倡导自主学习，培养学生的兴趣和习惯。

教学开放性即综合利用线上线下教学资源，采用讲授法、讨论法、练习法、任务驱动法、自主学习法等多种教学方法。

(1) 对于听说内容，采用交际教学法（Communicative Approach），通过交际活动培养学生的语用能力。教学模拟设计虚拟的英语交际环境，培养学生的自主学习和交流式学习的学习方式。

(2) 对于阅读、写作、翻译内容，则以任务性教学法（Task-oriented Approach）为主，围绕阅读文章，设立阅读理解、词汇运用、翻译训练，内容表达，写作训练等不同的任务类型，使学生变被动接受为主动获取知识，获取大量的可理解的语言输入并能够有效地进行语言的输出活动。

(3) 对于语言技能，则通过 presentation, group work, role-play, debate 等形式多样的教学活动，使学生能够围绕每单元的主题，通过真实的语言情境，掌握必备的语言技能。

本课程采用多媒体教学,为学生提供集声、文、图、像于一体的学习资源，使学生获取更为丰富的资料和更大的信息量。

5、教学评价

(1) 诊断性评价：依据学生的实际（学习心理、认知的规律和特点、知识的储备与经验的积累等）、学科专业知识的特点和内容，对教学设计和组织实施的方案，进行分析。

(2) 形成性评价：针对教学的组织和实施过程中，教师对生成的问题所采取应对的措施，进行的分析、判断和测评。

(3) 总结性（终结性）评价：在教学任务完成后进行的评价，是对教学全过程的综合性测量和检验。

(4) 过程性评价：通过对教学的各个环节、教学组织和活动的过程、教师的教学行为和学生学习状况等要素的分析、判断和测评，评断教师教学的实际效果，判定教学的针对性、实效性。

四、单元设计方案

1、单元教学目标

本单元旨在训练学生对英语议论文的阅读能力的同时，向学生讲述文化冲突现象，传授文化包容理念，以培养学生的多元文化和跨文化交际意识，以及思辨能力，并提升学生对英语语言文化的学习兴趣。具体教学目标包括：

- (1) 读写能力：读懂文章的逻辑思路和主要内容，学习文章的写作技巧；
- (2) 文化认知：了解文化差异、文化冲突、“种族中心论”(ethnocentrism)的概念；
- (3) 语言运用：学习语言知识点，包括词汇、句法，以完型、翻译等多种形式巩固习得效果；以 presentation, group work 等形式提升学生的针对文化差异、文化冲突、“种族中心论”的表达及交际能力；
- (4) 思辨能力：引发对文化包容和跨文化交际思考。

2、单元教学内容

本单元旨在通过文化背景介绍、语篇分析、课后练习和延伸讨论让学生通过词汇、句子、篇章结构层面的梳理读懂文章：不仅领会作者表达的思想，而且引发学生对于文化冲突和包容的辩证思考；由表及里地习得英语语言技能及文化内涵，培养跨文化交际能力。

- (1) 第一部分：介绍 Unit6 Green Banana 的内容和背景，分析课文结构，梳理课文提纲。作为精读课，如何准确、全面、深刻地理解课文是一切教学活动的出发点和基础。(1 课时)
- (2) 第二部分：学习语言重点，包括词汇和语法两大项：新句型、新语法、新短语、新搭配、构词法的新规则等。培养学生对语言重点的判断以及归纳的意识、自觉性和能力。(1 课时)
- (3) 第三部分：详细分析语言难点，包括重点词汇、词组、句型及其用法，并分析文章内容观点，让学生透彻理解课文。(2 课时)
- (4) 第四部分：完成配套练习，巩固学生对文章内容的领会和语言知识点的学习成果。(1 课时)
- (5) 第五部分：针对延伸话题，进行讨论，并由学生作主题发言，训练学生搜集整理资料、提炼观点、组织语言、公开演讲以及临场应变的综合语言运用能力。(1 课时)

3、单元教学组织

第一次课 (2 课时)

教学目标：了解“种族中心论”，了解课文的主题与结构。

教学重点：篇章的构成要素，分析技巧和主要内容。

教学难点：“种族中心论”的具体案例及带来的影响。

教学内容：

(1) Lead-in activity (picture drawing about “bread”) (5 mins)

- 1.4 个学生轮流上黑板画出英国，法国，印度以及中国有代表性的面包；
- 2.与台下学生讨论得出结论：People from different countries have different images about bread due to different culture;
- 引出文化的概念并指出文化的差异性体现在语言，风俗，信仰，艺术，建筑，时间观念及思维模式等方面；

教学手段：图片展示、课堂讨论

(2) Cultural Background (20 mins)

- 提出问题：What consequences it may bring about if people don't know/respect different cultures of other countries?
- 学生轮流给出见解，并从他们的回答中引出“种族中心论”的概念：It is judging other groups from one's own cultural point of view, or misinterpreting other cultures because one uses the concepts of his own culture;
- 进一步给出“种族中心论”的具体案例---宏观的角度：地心说以及日心说；微观的角度：儿时的观念认为北京就是世界的中心以及自己的家乡永远都最好；
- 再让学生给出“种族中心论”的例子：加深对这一概念的理解；
- 通过填空题的练习，简单总结出“为什么人们会有种族中心主义”：A.limited life experience; B.lack cross cultural awareness;
- 提出解决方案--在文中找出具体答案(第8段)：if we could leave our own center of the world to experience different cultures and stay open-minded, 从而过渡到下一个环节：对篇章的理解。

教学手段：图片展示、互动提问、课堂讨论

(3) Text appreciation (15 mins)

- 分析全文的主要情节：“My” experience in a small
- Brazilian village and what “I” concluded; 主要人物：an American traveler and several Brazilian people ; 发生地点：a small village in the central area of Brazil ;
- 引导学生分析主题--在文中找出相关主题句(最后一段) 并用自己的语言总结：We should respect all cultures in the world. Wisdom is to be discovered with an open mind to other cultures;
- 分析讨论段落结构：Part 1 (paras. 1—4) :The story of the “green bananas”;
Part 2 (paras. 5 — 8) : What the author learned: We should respect all civilizations in the world.
- 引导学生找出分段的关键短语--“As a product of American education...”:标志着对于发生的故事已经叙述完毕，开始了作者自己的反思和理解；
- 进一步用图表展示的形式阐述 the story of the “green bananas”,加深对整个故事的理解；
- 要求学生分小组讨论并复述 the story of the “green bananas”：根据图表中关键词的提示，再加上书中的细节描写；
- 请两位同学上台复述并给与点评。

教学手段：文本分析、互动提问、小组讨论

(4) Further Discussion (20 mins)

- 提出问题：What's the use of “green bananas” in the text?---“something to stop the leak of the radiator”;
- 进一步和“green banana”相关的问题--在全文有什么象征意义：it symbolizes wisdom that is to be discovered in other cultures by an open mind (指出这一象征意义既是全文的主题，也是解决“种族中心论”的主要措施)；
- 生活中的“green banana”实例分析，例如喝冰糖雪梨可以治疗咳嗽；母乳可以缓解蜜蜂蛰后的疼痛和肿胀；蜘蛛网可以止血等等；得出结论：只要我们能够思想开明地去对待不同的文化，生活中处处都有“青香蕉”（不同文化的精髓）；
- 要求学生找出“two learning moments”(第5段) 并描述出这两个“moments”分别是什

么：A. When he realized that every culture has wonderful treasures to share with others;

- B. When he came to see every village/town/region/country has the right to regard itself as the center of the world.
- 分析出作者通过“green banana could stop the leak of the radiator”这一事件意识到了自己应该消除固有的“种族中心论”并尊重不同的种族文化;

教学手段：文本分析、图片展示、互动提问

作业安排：以学习小组为单位，找到生活中“green banana”（东西方国家都可）具体案例：下一次课课前派代表上台做 2 分钟口头报告。

第二次课（2 课时）

教学目的：通过学习和巩固语言基本知识，掌握并会使用本单元的重点语言知识，语言规程等；

教学内容：重点词汇（acceptance, armful, assure, Brazil, casually, chatter, claim, conscious, dawn, destination, encounter, formation, genius, identity, ignorance, inspect, instantly, locate, mechanic, melt, numerous, occasion, particularly, pat, perspective, potential, radiator, recognition, refill, region, scattered, spout, tease, unexpected.）

语法（so... that）

教学方式：翻转课堂的方式，线上线下相结合进行语言知识的学习和巩固。

教学评价：通过课堂小测验、Question-Answer 的方式检查学生线上学习情况，并做成评价。

教学过程：

第一节课 词汇学习（45 min）

（1）学生就线上学习进行简要汇报：汇报的内容有构词法，重难点词语的学习情况，以及语法的掌握情况；汇报采取 ppt 形式；要求所有学生准备，课上随机抽取三位同学进行汇报；（10 mins）

（2）小测验：题目从线上学习资源中抽取或编制，共 10 个选择题，学生作答；（5 mins）

（3）评价：学生互评，成绩计入平时成绩，教师就集中出现的问题进行讲解，并帮助学生巩固语言基本知识；（30 mins）

第二节课 长难句分析（45 mins）

（1）确定长难句（5 mins）

学生找出文章中的长难句，教师根据学生的情况，提供更多的长难句（总数不超过 5 个）；

（2）长难句分析（10 mins）

学生试着进行句子结构分析，并总结句子结构特点；

（3）句子英译汉翻译（15 mins）

学生对这些长难句进行翻译。如果这个过程中学生出现理解和翻译困难，教师提供分析思路和翻译提示。

（4）句子改写训练（15 mins）

学生就这些句子进行改写，用自己的话重现原文的意思，保证语言正确，表达可接受。

（5）课后巩固练习：

跟读课文，背诵指定段落；

复习巩固重难点词汇，并就其中部分词汇造句；

完成课后翻译练习；
查资料，寻找更多的有关文化中心论的案例。

第三次课（2课时）

教学目的：运用新学习的词汇进行口头和书面的交流；能够就文化中心论发表自己的看法，并通过查阅资料，发现更多的与之有关的现象；

教学内容：学生使用新词造句；给定词语进行翻译练习；模仿长难句进行句子写作；检查学生课后朗读和背诵情况；给定话题进行小组讨论和主题发言

教学方式：线上线下混合式教学

教学评价：通过模仿写作和翻译练习，检查学生新词、句型的运用情况；三类任务共10个句子写作，教师课后批改，成绩计入平时成绩；检查学生背诵情况，随机抽取学生背诵，以接龙方式进行，第二次课再以默写的方式对全班同学进行整理检查。

教学过程

第一节课（45 mins）

（1）复习语言知识和长难句结构和翻译要点，通过师生问答方式进行；（15 mins）

（2）用给定词语造句，给定词语进行翻译，根据给定句子进行句子仿写（词语和句子在课后练习中进行选择）（总共10句，完成后，由教师课外批改，成绩计入平时成绩）；（20mins）

（3）背诵检查：每个学生背诵一句，随机接龙方式进行。（10 mins）

第二节课（45 mins）

（1）案例分享：学生分享课前通过查阅资料，寻找到的与文化中心论有关的案例，并在小组内分享；（15 mins）

（2）主题发言：小组推荐一个同学（每次小组发言同学不能为同一人），代表小组进行主题发言，要求客观陈述小组内通过讨论达到的共识，以及小组内主要观点的陈述。每个小组发言4分钟（20 mins）

（3）教师总结性发言，点评各小组的观点，并与本文的主题相结合，升华文章的主题，以帮助学生提高分析能力，和文化理解能力。（10 mins）

（4）课后作业布置：

写一篇150字左右的小作文：是否赞同文中作者对“种族中心论”

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）

（1）诊断性评价：依据学生的实际（学习心理、认知的规律和特点、知识的储备与经验的积累等）、学科专业知识的特点和内容，对教学设计和组织实施的方案，进行分析。

（2）形成性评价：针对教学的组织和实施过程中，教师对生成的问题所采取应对的措施，进行的分析、判断和测评。

（3）总结性（终结性）评价：在教学任务完成后进行的评价，是对教学全过程的综合性测量和检验。

（4）过程性评价：通过对教学的各个环节、教学组织和活动的过程、教师的教学行为和学生学习状况等要素的分析、判断和测评，评断教师教学的实际效果，判定教学的针对性、实效性。

五、教学设计特色

(说明教学设计方案在体现成效导向、满足金课标准等方面的创新特色)

- (1) 语言技能、文化知识、思维认知和探索式学习的有机融合。通过词汇、句子、篇章结构层面的梳理读懂文章：不仅领会作者表达的思想，而且引发学生对于文化冲突和包容的辩证思考；由表及里地习得英语语言技能及文化内涵，培养跨文化交际能力。再对延伸话题进行自主式学习，并交流展示学习成果。是知识能力素质的有机融合，旨在培养学生运用英文的综合能力和自主学习思维，具备高阶性。
- (2) 教学形式灵活多样，综合利用线上线下教学资源，采用讲授法、讨论法、练习法、任务驱动法、自主学习法等多种教学方法，教学形式具有先进性和互动性。
- (3) 要让学生清楚领会“种族中心论”(ethnocentrism)，教师需要阐释其概念来源、发展及表现形式。该文化背景融合了历史、社会学及跨文化交际领域的跨学科知识，对教师和学生而言，都有较高要求，具备挑战度。

注：本表请以“学校名称”命名，保存为 PDF 格式，与参赛授课录像（以“学校名称”命名）同于 5 月 22 日 24:00 前上传至大赛官网 star.unipus.cn 的相应参赛组别。