

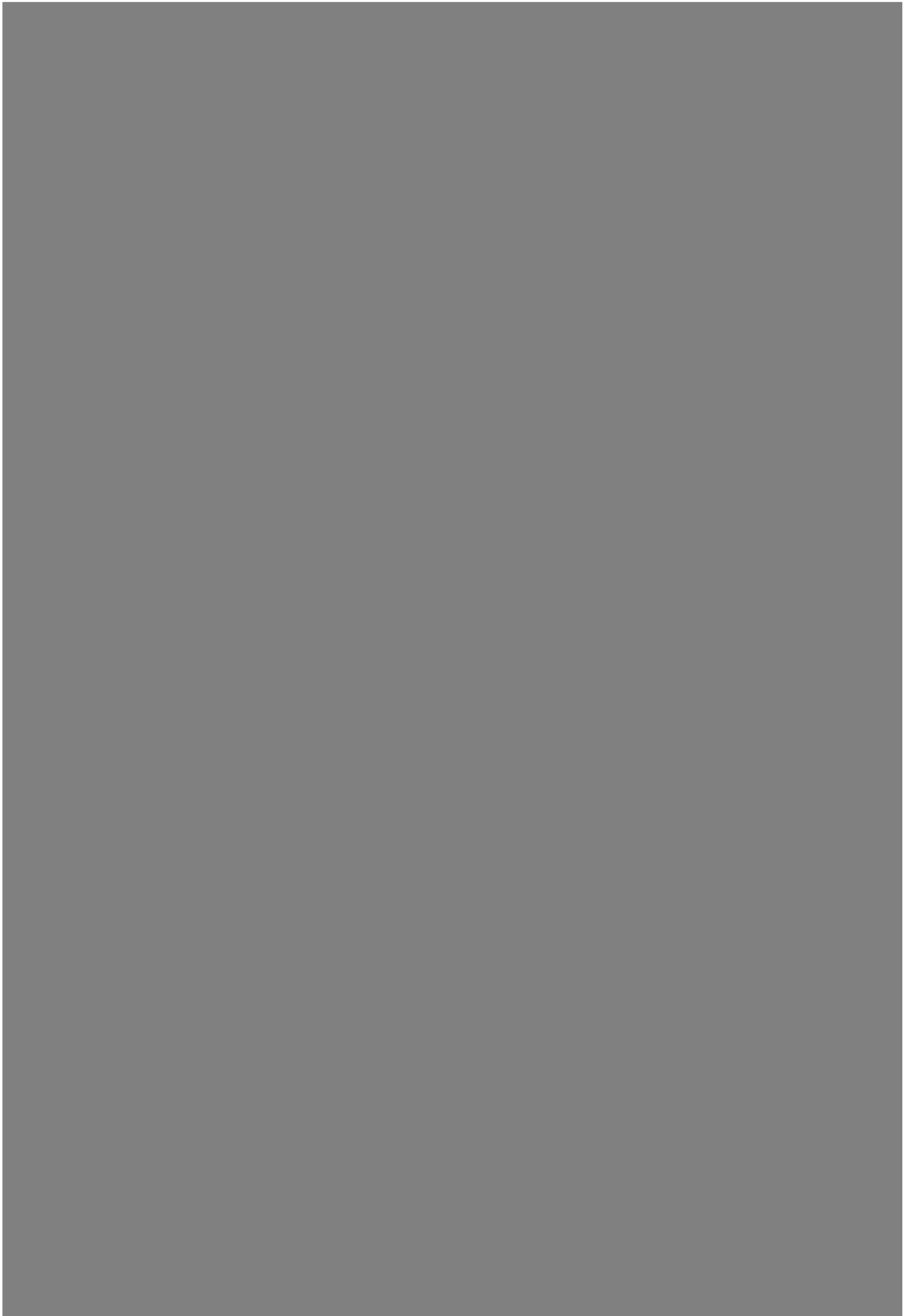
2019 年外研社“教学之星”大赛  
教学设计方案

一、基本信息

课程名称	《英语辩论》
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语基础课程 <input type="checkbox"/> 大学英语后续课程 <input checked="" type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程
教学对象	英语专业一年级学生
教学时长	16 课时
教材名称	《思辨精英：英语辩论——构筑全球视角》，外语教学与研究出版社，2016
参赛单元	第__册 第 <u>二</u> 单元 (*单本教材仅填写单元信息)

二、团队信息





### 三、课程设计方案

#### 1、课程定位（基于院校特色与教学对象特点，介绍本课程的人才培养定位）

课程名称：《英语辩论》（英语系一年级专业选修课程）

教学对象：英语系一年级学生。学生来源于学校大类文科外语类招生以及外语类自主招生。这门专业选修课程开设在一年级第二学期，学生至少已经学过一个学期的英语专业课程，其中与听说相关的技能类课程包括英语视听说以及英语演讲。学生已经具备较好的英语口语表达能力以及一定的演讲篇章构建和分析能力。

院校特色：属于综合类院校。外国语学院开设英语、日语、法语专业。其中英语专业下设英法、英德、英俄以及英阿等双语方向。

人才培养定位：本课程旨在全人教育，培养学生语言应用能力、运用批判性思维进行学习与思考的能力、基本科研素养及自主学习能力。

#### 2、教学目标（介绍课程时长、总体目标以及预期达到的成效）

课程时长：本课程开课8周，每周2课时，共16课时。

总体目标：本课程旨在从理论和实践上提高学生的语言表达能力和辩论能力，培养学生的逻辑思辨能力，以及养成学生初步的科研意识及习惯。

预期成效：学生能够有意识地筛选辩论所需佐证材料，有条理地表达自己的思想，有效地进行英语辩论；同时，具备基本科研素养，自主学习能力得到提升。

#### 3、教学内容（介绍课程主要内容，以及线下与线上采用的教学资源）

课程教材：美国 Robert Trapp、陈向京等，《思辨精英：英语辩论——构筑全球视角》，外语教学与研究出版社，2016

课程内容：

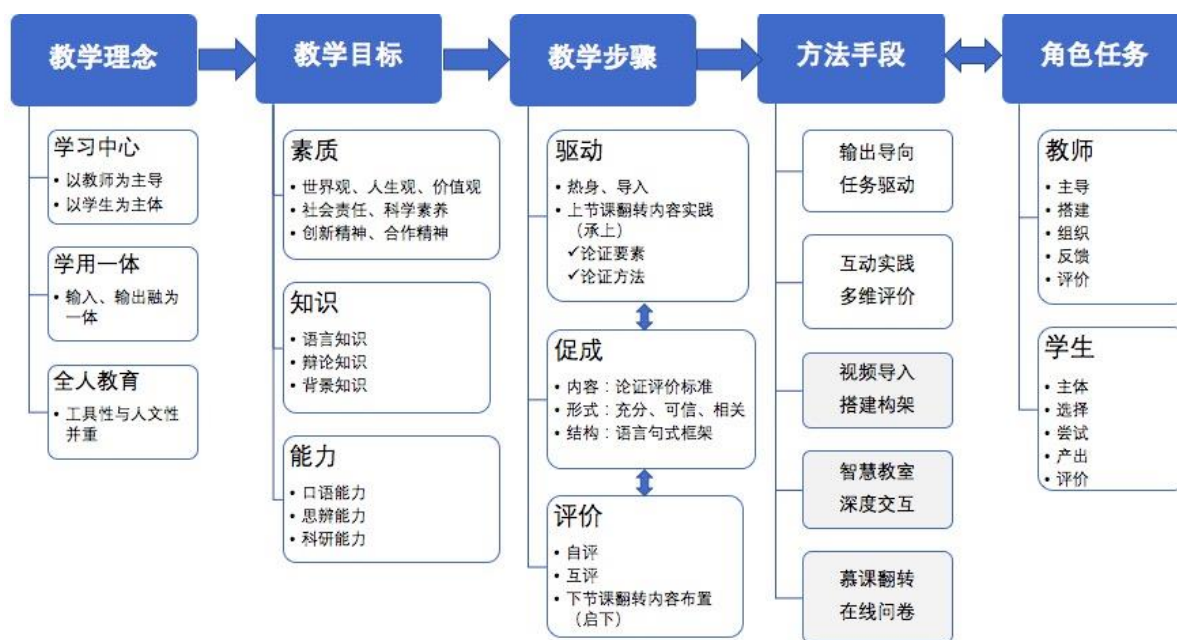
1. 英语辩论的基本原则。
2. 论证种类及论证方法。
3. 正反方的立论方法。
4. 扩展辩论及结辩的方法。
5. 评估辩论的原则与方法。

线上资源：国内高校合作慕课平台、在线教育平台、校内慕课平台上开设的“英语辩论”慕课及其它辩论相关慕课与公开课。

线下资源：教材与教学补充材料，语言类互动智慧教室。

#### 4、教学组织（介绍课程主要教学理念、教学方法与教学手段）

教学理念：以“产出导向法”理论为指导，将教学理念、教学假设和教学流程相结合，最终实现学生顺利产出学习成果。教学理念主要包括“学习中心”、“学用一体”及“全人教育”。



教学设计流程图

教学方法：以输出为导向，以任务为方式进行教学。实现教师与学生，学生与学生在互动中学习，并且通过生生互评，师生互评多维评价改进教学。

教学手段：指导学生使用在线慕课进行自主学习，预习课堂知识。在互动智慧教室的环境下，通过导入音频与视频材料，搭建构架，进行知识的讲解与示范。在智慧教室中组织学生各类深度交互教学活动，结合自主学习与小组讨论，进行演练与辩论。将小组讨论结果投屏，全班展示，进行生生互评和师生互评。课程结束之后利用在线问卷，快速得到学生反馈。并且布置课后作业及后期慕课学习任务，推进下一步的学习。

#### 5、教学评价（介绍课程的总体评价方式）

本课程考核方式为过程性评估与终结性评估相结合。

期末最终成绩包括平时及课堂表现 50%（其中课堂辩论 40%、课外自学笔记 10%）、翻转课堂参与度（线上单元学习、单元测试、参与讨论）20%、期末 argumentative essay（20%）、自我评价反思 essay（10%）。

另有课外实践活动（英语演讲、辩论比赛、模拟联合国大会等）额外加分（上限 10 分）。

以上各项课程大纲里均有具体细则规定。

## 四、单元设计方案

### 1、单元教学目标（说明参赛单元的具体教学目标）

本单元教学目标：在产出导向理论、任务驱动思路指导下，通过多模态的教学内容，激发学生的学习兴趣，使学生通过自己调研、分析、归纳、讨论、提问等实践性任务，在老师、同伴的帮助下，运用思辨能力，分析社会热点话题，用英语表达、论证自己的观点。具体体现在以下三方面：

#### ● 知识：

- ✓ 巩固翻转课堂学习的有关论辩的基本理论知识 (argument components, types of arguments, types of reasoning)
- ✓ 学习新内容：论证逻辑的评价 (evaluation of argument): 相关度 (relevance)、充分度 (sufficiency)、接受度(acceptability)

#### ● 思辨：

- ✓ 识别论点要素及类别 (Identify argument components & types)
- ✓ 分析常见论证方法 (Analyze common reasoning methods)
- ✓ 评价论证质量 (Evaluate arguments)
- ✓ 构建、分析复杂论点 (Build & interpret complex arguments)


#### ● 语言：

- ✓ 能使用恰当的语言进行论证、分析、说明、解释

### 2、单元教学内容（说明本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路）

单元	主要内容	课时分配	设计理念与思路
论证及评价	1、论证的结构、论证方法	20 分钟	在以学习为中心 (learning-centered)、产出导向 (production-oriented approach)、全人教育理念指导下运用启发式、任务式的教学方法，通过翻转课堂的自学、多模态的教学材料的使用、输入-输出的循环，激发学生的学习兴趣与自主精神，使学生通过课前网课学习、调研、思考，课上复习、案例分析、讨论、答疑、操练等环节和实践性任务，进行师生、生生互动；用思维导图的形式，分辨论点、论据的层次与关系，巩固理论知识，并进行实际应用，以提高运用思辨技能分析社会热点话题，使用恰当的语言表达、支持、说明自己观点的能力。
	2、论证逻辑的评价	30 分钟	

3、单元教学组织（说明本单元每一节课的教学流程，包括具体步骤与活动等；说明课前、课中与课后如何安排，使用哪些教学资源等）

教学流程	教学步骤与活动	教学资源
<p>课前预习：</p> <p>自学慕课</p> <p>Unit 3 Building Arguments Unit 4 Reasoning</p> <p>重点理解：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 论点的构成 argument components</li> <li>✓ 论点的类型 types of arguments</li> <li>✓ 论证的逻辑类型 commonly used reasoning methods</li> </ul>	<p>学生自主完成：</p> <p>步骤一：学习慕课 步骤二：完成单元练习 步骤三：参与单元讨论</p> <p>说明：通过翻转课堂把部分较容易的理论内容学习安排在课外，方便学生根据自己的学习能力和时间安排，锻炼学生自学能力、意识的同时，节省出课内时间，通过实践检验学习成效。</p>	<p>➤ （国内、校内慕课平台）上“英语辩论”第3、4单元 Building Arguments、Reasoning</p> 
<p>课中：</p> <p>环节一：翻转课堂（理论-实践）10min</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 导入</li> <li>2. 复习网课内容</li> <li>3. 活动一：理论应用</li> </ol>	<p>步骤一：教师导入(2min)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 调动学生学习积极性、激发学习动机</li> <li>● 介绍本次课教学目标、学生需掌握的具体技能</li> </ul> <p>步骤二：知识复习及应用(4min)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 回忆：先用提问&amp;回答形式唤起学生对自学网课主要内容的回忆 argument components, types of arguments, reasoning methods</li> <li>● 识别：再用 argument map 形式帮助学生识别 argument components, types of arguments, reasoning methods</li> </ul>	<p>➤ 教学 PPT</p> <p>➤ 用节日商品化带来的危害及益处两方面立场产生的论点思维图 (argument map) 复习论点的构成及种类、常见论证方法。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>实践:</b> 组织 pair work, 让学生用给出话题选项自己构建论点 (building arguments)、思考并说明论点类别 (types of arguments)、论证逻辑类型 (reasoning methods)</li> <li>● <b>教育:</b> 引导学生正确看待节日商品化问题, 弘扬中国传统文化中的优良价值观。</li> </ul> <p><b>步骤三: 汇报、点评 (4min)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各组呈现自己的结果, 进行汇报, 全班讨论, 加深印象, 教师小结, 指出问题所在</li> <li>● 引入下一环节课堂教学内容</li> </ul> <p><b>说明:</b> 此环节目的是检验学生自学成效, 利用翻转课堂优势, 把课堂时间更多地用于实践, 从学生的表现中发现其弱点和需求, 给予个性化指导, 并进行总结。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 话题从较明确的是否应禁止快餐业针对儿童使用的促销手段、媒体使用修图女性照片可能带来的危害、人工智能是否会取代人类工作, 到具有开放性的 “Movies will... in 50 years.” 及 “... is desirable”, 以适应不同知识兴趣、水平及特点的学生需求, 在引领、指导的同时, 给学生自由, 以便发挥其主观能动性和创造力。</li> </ul>
<p><b>环节二: 新知识学习 20 min</b></p> <p>知识点: Evaluation of argument</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 先启发学生思考评估论证逻辑的思路, 引出三个评价标准 (相关度、充分度、接受度)</li> <li>● 利用教学 PPT 呈现 argument map 思维图、动画、网络视频剪辑等多模态、多媒体材料, 结合先前学生已经学习过的内容, 对三个标准一一举例讲解、说明, 加深学生对其使用方法、条件、意义的理解、记忆</li> <li>● 中间穿插与学生的互动 (问答、学生评价教学材料), 以随时监控、掌握学生学习进展情况</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 网络视频节选 (Harry's Law Season 1 Episode 10), 内容为质疑证人证言 (论点) 的可接受度。借此例说明可接受度随听众的标准及场合变化而变化, 并不是统一划定的。法律语境下, 司法公正对论证可接受度的要求更加严格。</li> </ul>

<p><b>环节三：综合实践及总结</b> 15 min</p> <p>活动二：知识运用 <b>Building complex arguments</b></p>	<p><b>步骤一：学习内容实践</b> (7min)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 组织 <b>group work</b>，让学生用给出话题自己构建思维图 <b>argument map</b>，运用所学理论，构建 <b>complex arguments</b> 并自行评估论证质量是否符合刚刚学习的标准</li> </ul> <p><b>步骤二：汇报、点评</b> (8min)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各组呈现合作完成成果，全班讨论，教师总结本次课学习重点</li> <li>● 引导学生树立正确的价值观和工作态度</li> </ul> <p><b>说明：</b>二、三环节是本次课重点、难点。通过多媒体、多模态手段，呈现、讲解教学内容，与学生互动以把握学生理解程度，并以<b>产出导向、任务型学习、i+1</b>为指导思想，及时组织活动，让学生能在协作完成任务的过程中互学、互帮，综合、操练、实践所学理论。</p>	<p>➤ 话题为996工作制的反对意见。素材来自学生经过调研、思考后在慕课讨论区发表的观点。鼓励学生在进一步的调研、思考及课堂学习后增添新观点、修订结构不完整、论证不合逻辑的观点。</p>
<p><b>环节四：学生自我评估</b> 4min</p>	<p><b>步骤一：</b>通过电子问卷调查，每位学生评估自己的1)学习自主性，2)课内、课外学习效果，3)难点。</p> <p><b>步骤二：</b>教师根据问卷结果汇总了解学生学习效果并指出难点。</p>	<p>➤ 根据本单元教学目标设计学生自评问卷，共11个问题，内容主要包括翻转课堂学习内容实践能力评估、本次课新内容掌握情况、各技能难易度评估</p>
<p><b>环节五：布置作业</b> 1min</p> <p>进一步练习重点难点、自学新内容</p>	<p>根据难点步骤课后练习及课外学习任务。</p>	<p>➤ 在活动二讨论的基础上，从反面立场寻找996工作制可能带来的益处</p>



课后	学生完成本单元练习，巩固所学，并进入下一单元自学	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 慕课 Unit 5 Fallacies Unit 6 Refutation</li> <li>➤ 教学参考书：《思辨精英：英语辩论——构筑全球视角》</li> <li>➤ 其他有关思辨、辩论及讨论话题的网络资源</li> </ul>
----	--------------------------	---

#### 4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）

- ◆ 本单元组织了 pair work、group work，及生生、师生反馈、讨论；
- ◆ 单元教学结束时采用电子问卷方式，调查了学生对本单元学习内容 & 难易度的反馈；
- ◆ 评价方式包括：教师评价、学生自评、生生、师生互评。

### 五、教学设计特色

（说明教学设计方案在体现成效导向、满足金课标准等方面的创新特色）

#### ◆ 成效导向特色：产出导向

以产出导向理论为指导，将教学理念、教学假设和教学流程相结合，最终引导学生顺利产出学习成果；教学理念主要包括“学习中心”、“学用一体”及“全人教育”。

#### ◆ 金课标准对标：两性一度

**高阶性：**教学设计强调知识能力素质的有机融合，辩论教学强化中国大学生普遍缺失的批判性思维养成，强化自主学习动机、实现课外翻转自治。

**创新性：**教学内容反映前沿性和时代性，激发科研创新潜质，辩论教学解决传统语言教学“重语言技能，轻逻辑思辨”的问题；学习结果具有探究性和个性化，助力具有中华文化自信和国际视野情怀的人才培养。

**挑战度：**课程教学有一定难度：“线上自主学习、课上讨论互动、课后平台训练”的个性化教学模式及教学资源聚集与扩展；实施正向激励为主的评价体系：在线自测侧重对客观知识内容的考核掌握，讨论区侧重学生思辨及表达能力培养，教师答疑解决难点问题，期末测试为主观题，综合评估课程学习成果及思辨能力的提升。

#### ◆ 课程思政特色：立德树人

课程教学聚焦全球时政热点，要求学生关注时政热点，传播社会主义主流意识形

态；教学中注重将语言教学与思政育人紧密结合，引导学生从全球视野看待中国发展与中华文化；以增强青年学生的社会主义核心价值观认同与中华文化自信，从而提升学生的思辨技能及国际视野，并坚定中国立场、面向世界传播“中国声音”。

注：本表请以“学校名称”命名，保存为PDF格式，与参赛授课录像（以“学校名称”命名）同于5月22日24:00前上传至大赛官网 [star.unipus.cn](http://star.unipus.cn) 的相应参赛组别。