

# 数字时代的外语教师共同体建设 ——以在线课程开发团队为例

许宏晨

外交学院

[xuhongchen@cfau.edu.cn](mailto:xuhongchen@cfau.edu.cn)

# 提 纲

1. 数字时代的基本素养之一——数字素养
2. 数字素养与外语教学
3. 个人经历引发的思考
4. 个案分析
5. 数字时代外语教师共同体建设建议

# 1. 数字素养（1）

- 首次提出
  - 以色列学者Yoram Eshet-Alkalai在1994年提出 **digital literacy**（肖俊洪，2006）
    - 图片-图像素养（理解视觉图形的能力）
    - 再生产素养（创造性复制、整合能力）
    - 分支素养（非线性思维能力、不相干信息整合）
    - 信息素养（搜索、辨别信息的能力）
    - 社会-情感素养（共享知识、数字化形式交流）

# 1. 数字素养（2）

- **21世纪最具影响力的发展**
  - **欧盟数字素养框架（任友群等，2014）**
    - 信息素养（识别、检索、储存、分析信息能力）
    - 交流素养（通过网络与他人互动的能力）
    - 内容创建素养（文字处理到图形处理、整合能力）
    - 安全意识素养（数字信息保护、可持续利用的能力）
    - 问题解决素养（根据需求选择数字工具、创新性使用技术、并解决技术问题）

# 1. 数字素养（3）

- 内涵

- 人们在工作、学习、生活中适当使用数字化手段识别、理解、创建、交流、批判信息并解决问题的能力 and 态度（参见施歌，2016）

- 是知识、技能和态度的综合体

- 在培养过程中，要注意上述三者的结合

## 2. 数字素养与外语教学（1）

- 欧洲创新课堂教学实践的理论基础——生态化系统理论框架（牛阿娜等，2015）
  - 8个维度，28个重要参数



欧盟创新课堂教学实践理论框架图

## 2. 数字素养与外语教学（2）

- 数字素养与外语教学结合具有必然性
  - 欧盟实施上述结合旨在创新外语教学方法以提升欧洲公民整体素质和国际竞争力
  - 语言与数字信息化有天然联系（Shetzer & Warschauer, 2000）
    - 信息技术促进语言学习
    - 语言学习提升数字能力
  - 欧洲很多创新实践（ADOK、BELL等项目）
  - 突出了在线学习模式的优越性

# 3. 个人经历引发的思考

- 经历1:
  - 英语精读课后练习讲解小视频
- 经历2:
  - 与学生的微信交流
- 思考:
  - 数字化时代的学生：“数字原住民”；数字化时代的教师：“数字移民”
  - 数字化时代教师如何“传道、授业、解惑”？
  - 教师的数字素养如何？



# 4. 个案分析

- “英语政论（上）”
  - 背景（客观、主观）
  - 设计（需求分析、数字课程基本规律）
  - 制作（在前人理论框架下展开）
  - 实施（线上、线下结合；理论、实践结合）
  - 反思（“英语政论（下）”）
- “外研社暑培”课程
  - 量化研究方法、动机研究、问卷设计等

# 5. 外语教师共同体建设建议

- 更新教学理念
- 创新外语教学实践
- 定期参加相关培训
- 分享教学经验

# 参考文献

- Shetzer, H., & Warschauer, M. 2000. An electronic literacy approach to network-based language teaching. In R. Kern (ed.), *Network-based Language Teaching* (pp. 171-185). New York: Cambridge University Press.
- 牛阿娜、鲁士发，2015，数字素养视角下欧洲创新外语教学的实践研究，《中国电化教育》（9）：125-129。
- 施歌，2016，中小學生数字素养的内涵构成与培养途径，《课程教材教法》（7）：69-75。
- 任友群、随晓筱、刘新阳，2014，欧盟数字素养框架研究，《现代远程教育研究》（5）：3-12。
- 肖俊洪，2006，数字素养，《中国远程教育》（5）：32-33。

谢谢大家

[xuhongchen@cfau.edu.cn](mailto:xuhongchen@cfau.edu.cn)