

附件二:

## 2019 年外研社“教学之星”大赛

### 教学设计方案

#### 一、基本信息

课程名称	Globalization's Dual Power
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语基础课程 <input type="checkbox"/> 大学英语后续课程 <input checked="" type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程
教学对象	英语专业大二学生
教学时长	40 分钟
教材名称	现代大学英语（精读）
参赛单元	第_4_册 第_8_单元（*单本教材仅填写单元信息）

#### 二、团队信息

参赛团队成员（第 1 位为团队负责人）							
序号	姓名	性别	职称	研究方向	手机号码	电子邮箱	承担任务
1	刘洋	女	讲师	英语教 学、翻译 理论与实 践	13804028433	59731 0080@ qq. co m	负责项目的总体 事宜。
2	孙艳秋	女	助教	英语教 学、语言 学	18512459590	10715 81285 @qq. c om	负责授课
3	丛晶晶	女	助教	英语教 学、翻译	18842368582	99204 4959@ qq. co m	负责课程制作
4	孙乐乐	女	助教	英语教学	15942864377	11601 30523 @qq. c om	负责课程制作
5	姚承胜	男	讲师	教学法、 翻译理论 与实践	13124287618	ycs03 17@16 3. com	负责课程制作

团队负责人教学情况（不超过 500 字）：

（近 5 年来承担院校教学任务、开展教学研究、获得教学奖励等方面情况）

教学任务：承担英语专业《综合英语一》、《综合英语二》、《综合英语三》和《综合英语四》，英语专业的口语课程、听力课程、语音课程；

非英语专业的《新视野大学英语 1》、《新视野大学英语 2》、《新视野大学英语 3》和《新视野大学英语 4》，多次成为国家和省级英语相关比赛优秀指导教师；

教学研究：参加校级重点科研立项一项，自己主持校级科研立项一项，共发表三篇论文；

教学奖励：获得校级教学基本功大赛三等奖一次、一等奖一次；获得省信息化大赛课件三等奖、教学视频三等奖；

### 三、课程设计方案

#### 1、课程定位（基于院校特色与教学对象特点，介绍本课程的人才培养定位）

我校为应用型本科院校，着重培养学生英语的实际运用能力。基于我校学生英语基本知识薄弱，能力欠缺，同时结合我校实际情况，开设本门课程，主要是通过语言基础训练(语音、语法、词汇、篇章结构、语言功能等)与篇章讲解分析，传授系统的基础语言知识，综合训练基本语言技能（听、说、读、写、译）。通过各种综合训练，使学生逐步提高语篇阅读理解能力，了解英语各种文体的表达方式和特点，扩大词汇量和熟悉英语常用句型，具备基本的口语及书面表达能力，培养和提高学生运用英语进行交际的综合能力。同时指导学生的学习方法，培养其逻辑思维能力和自学能力，并使学生的文化

素养有一定程度的提高。在非外语环境中，基础阶段的学习在很大程度上是通过课堂教学进行的，课堂中必须坚持精讲、多练、以练为主的原则，运用多种教学手段，创设不同的英语使用情境，提高学生英语语言应用能力，为高年级阶段的学习打下扎实的语言基础。

## 2、教学目标（介绍课程时长、总体目标以及预期达到的成效）

本课程设置为每学期 80 学时，旨在传授系统的基础语言知识（语音、语法、词汇、篇章结构等），训练基本语言技能（听、说、读、写、译），强化学生运用英语语言进行交际的能力，同时指导学生的学习方法，培养逻辑思维能力和创新思维能力，为进一步的英语语言学习和运用打下坚实的基础。

通过课上对学生课文朗读过程中语音错误的纠正，以及句子朗读中节奏感的培养，以期学生掌握语流中的语音变化规律，能熟练运用英语升降调表达不同含义，准确把握说话者在交流时的语意，做到正确表达思想，语音、语调自然；同时熟练掌握英语语法结构，无重大语法错误，语言基本得体，避免在英语语言运用中出现中式英语的现象。学生认知词汇达到 6000-7000 左右，熟练运用其中 3500-4500 词，及其基本用法。通过本学期的学习，学生能够在 5 分钟内速读 1000 词左右、中等难度的文章，掌握文章的大意。能独立完成课程中的各种翻译练习，要求译文忠实于原文，表达流畅。能够熟悉中国传统文化，具有一定的艺术修养，熟悉英语国家的地理、历史、发展现状、文化传统、风俗习惯；具有丰富的人文知识和科技知识；具有较强的口语和书面表达能力，具有一定的创新意识和创新能力。

## 3、教学内容（介绍课程主要内容，以及线下与线上采用的教学资源）

主要教学内容包括：作者及文章相关文化背景知识的介绍、课文篇章结构的分析、重点词汇和词组含义的掌握和实际运用、长、难句的讲解、写作修辞手法的分析和练习等。

线下及线上采用的教学资源：线下资源包括多媒体、教材和图书馆等；线上资源包括“超星学习通”移动端学习平台、“蓝墨云班课”移动端学习平台、国家教育数字化资源中心与管理平台等。

## 4、教学组织（介绍课程主要教学理念、教学方法与教学手段）

**教学理念：**以学生为主，教师为辅，并以成效为导向的教学理念，实现立德树人的根本任务，为国家和社会培养优秀人才，按社会需求保证教学效果，切实培养大学生未来发展所需具备的知识、能力与素质。

**教学方法与教学手段：**综合英语课堂教学应以学生为主体、教师为主导，改变过去以教师为中心的教学模式，注重培养学生的学习和研究能力。在教学中要多开展以任务为中心的、形式多样的教学活动。在加强基础训练的同时，采用启发式、讨论式、发现式和研究式的教学方法，充分调动学生学习的积极性，激发学生的学习动机，最大限度地让学生参与学习的全过程，引导学生主动积极地利用现有图书资料和网上信息，获取知识，并使学生在运用知识的过程中培养各种能力。

#### **5、教学评价**（介绍课程的总体评价方式）

为保证教学目标得以实现，改进、完善教学过程，首先确定学习单元的目标和内容，分析其包含要点和各要点的层次关系。可以实施单元测试，包括所测单元的所有重点，测试进行后教师要及时分析结果，同学生一起改进、巩固教学。或者可以实施平行性测试，对学生所学知识加以复习巩固，确保掌握并为后期学习奠定基础。

以预先设定的教学目标为基准，对评价对象达成目标的程度即教学效果做出评价。注重考察学生掌握该门课程的整体程度，通过期中期末考试检测学生对本门课程的综合掌握程度。

### **四、单元设计方案**

#### **1、单元教学目标**（说明参赛单元的具体教学目标）

**知识与技能目标：**掌握相关的经济学术语及其他重点词汇及相关搭配。

**过程与方法目标：**学习作者运用对比和排比的修辞手法及举例子和列数据的论证手法，提高写作能力。

**情感态度与价值观目标：**使学生能辩证分析全球化给社会带来的利与弊。

#### **2、单元教学内容**（说明本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路）

**主要内容：**背景知识介绍：全球化，作者基本信息，经济专业术语

课文主旨大意及结构分析，写作目的；

写作手法：对比、排比；

语言知识点理解：重点词汇和词组，长难句，语法（时间状语从句）

课时分配：课文讲授为 4 课时，习题讲授为 2 课时。

设计理念与思路：以学生为主，教师为辅，并以成效为导向的教学理念，实现立德树人的根本任务，为国家和社会培养优秀人才，按社会需求保证教学效果，切实培养大学生未来发展所需具备的知识、能力与素质。

**3、单元教学组织**（说明本单元每一节课的教学流程，包括具体步骤与活动等；说明课前、课中与课后如何安排，使用哪些教学资源等）

**第一次课教学流程（2 课时）：**

I. Lead-in

1. Warming-up: showing pictures related to globalization and asking students to brainstorm the merits and demerits of globalization.

2. Background information introduction: the introduction of the author, and the definition of globalization.

II. Text Appreciation

1. Text Analysis

1.1 Theme of the text: globalization's dual power

1.2 Structure of the text: divide the passage into parts, and summarize the main idea of each part.

2. Writing Devices

2.1 Clear-cut structure

2.2 Convincing arguments

2.3 Long and balanced sentences

3. Words and expressions

3.1 words: assault, daunting, multilateral, dwarf, take-over, conviction, etc.

3.2 expressions: double-edged sword, to be hard-pressed, to cut number, to sake membership, etc.

III. Summary and assignment

1. the structure of the passage

2. the main idea of the passage

3. new words and expressions

4. assignment: preview the rest of the passage

### 第二次课教学流程（2 课时）：

#### I. Review

1. Structure of the passage and main idea.
2. New words and phrases learned in the last class.

#### II. Text Appreciation

1. Word formation: sub-: sub-Saharan Africa, subway, subconscious.
2. Paraphrase the difficult sentences: ... it became apparent that as a result of “crony capitalism”, inept government policies and excess optimism, much of the investment had been wasted on unneeded factories, office building and apartments.

3. New words and expressions: be prone to sth., in turn, balance of payments, GDP(gross domestic product), irreversible, implode, cut both ways, prevail, etc.

#### III. Summary and assignment

1. new words and expressions
2. assignment: finish the exercises

### 第三次课教学流程（2 课时）：

#### I. Quiz

New words and phrases learned in the unit.

#### II. Do the exercises

1. Economic term translation from English to Chinese  
a powerful vehicle, capital flows, a scary prospect, a plausible presumption, etc.
2. Economic term into English  
金融市场，银行贷款，全面经济下滑，国际金融研究所等。

#### 3. Sentence translation

#### 4. Grammar explanation

#### III. Summary and Homework

1. Summarize the basic knowledge of the grammar learned in this passage.
2. Homework: Grasp the key words, expressions and grammar;

Preview the next unit.

### 4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）

为保证教学目标得以实现，改进、完善教学过程，首先确定本单元的目标和内容，分析其包含要点和各要点的层次关系。实施单元测试，包括本单元的所有重点词汇和词组。实施平行性测试，对学生所学知识加以复习巩固，确保掌握并为后期学习奠定基础。

以预先设定的教学目标为基准，对评价对象达成目标的程度即教学效果做出评价。注重考察学生掌握本单元课程的整体程度。

## 五、教学设计特色

（说明教学设计方案在体现成效导向、满足金课标准等方面的创新特色）

本课程采用传统的教师讲授与现代科技相融合，课堂讲授过程中进行线上线下结合，运用超星移动客户端和蓝墨云班课，提高学生对于课程的积极性，激发学生自主思考的能力，同时培养学生的团队协作能力。在本课程的导入环节，采用学生生活中常见甚至自己亲身体验的事情来设计，激发学生对于本门课程的兴趣和积极性，发散学生的思维和思考模式，同时通过超星线上问题学生作答的数据统计，进而引出本门课程的内容；其次，通过对于背景知识的介绍，增加学生对于文化知识的了解和掌握，使得学生在掌握英语语言基本的知识之外，能够了解国际发展总体情况，进而为本民族的发展奠定相应的基础；在课程讲授过程中，通过对语言新知识点的讲解，随之进行相应的训练，达到讲练结合，巩固知识；在每堂课程结束之前，对于所学的知识点进行总结，同时为了提高学生的自主思考能力，布置答案开放型的作业，使学生发散思维；最后，通过形成性评价与终结性评价，检测学生的知识掌握水平。

注：本表请以“学校名称”命名，保存为PDF格式，与参赛授课录像（以“学校名称”命名）同于5月22日24:00前上传至大赛官网 [star.unipus.cn](http://star.unipus.cn) 的相应参赛组别。