



《国标》对应用型本科英语类专业人才培养的启示

邹申

上海外国语大学

2016.7.16

第一部分：解读《国标》

英语专业属性：

外国语言文学类专业，隶属文学门类

英语专业定义：

英语专业主要以英语语言、英语文学和英语国家的社会文化等为学习和研究对象，教学过程强调实践和应用，人才培养突出人文素质教育，注重开阔学生的国际视野。

英语专业培养目标：

旨在培养具有良好的**综合素质**、扎实的**英语语言基本功**、厚实的**英语语言文学知识**和必要的**相关专业**知识且能适应国家经济建设和社会发展需要的英语专业人才

英语专业规格：

素质要求

能力要求

知识要求

素质要求：

- 良好的道德品质和正确的世界观、人生观和价值观
- 社会责任感、中国情怀和国际视野
- 人文与科学素养、创新精神和合作精神

能力要求：

- 英语语言综合运用能力
- 英语文学赏析能力
- 跨文化交流能力
- 获取和更新专业知识的学习能力
- 运用本专业知识进行思辨、创新和参与科学研究的能力

知识要求：

- **系统掌握**语音、词汇、语法、语篇等英语语言知识
- **熟悉**英语文学的重要作家和作品
- **了解**英语国家的历史和当代社会的政治、经济、文化、科技、军事等基本情况
- **掌握**语言学、英语文学、区域与国别研究的基础理论和基本方法

英语专业课程体系：

- 公共课程
- 专业核心课程*
- 专业方向课程*
- 实践环节
- 毕业论文（设计）

专业核心课程：

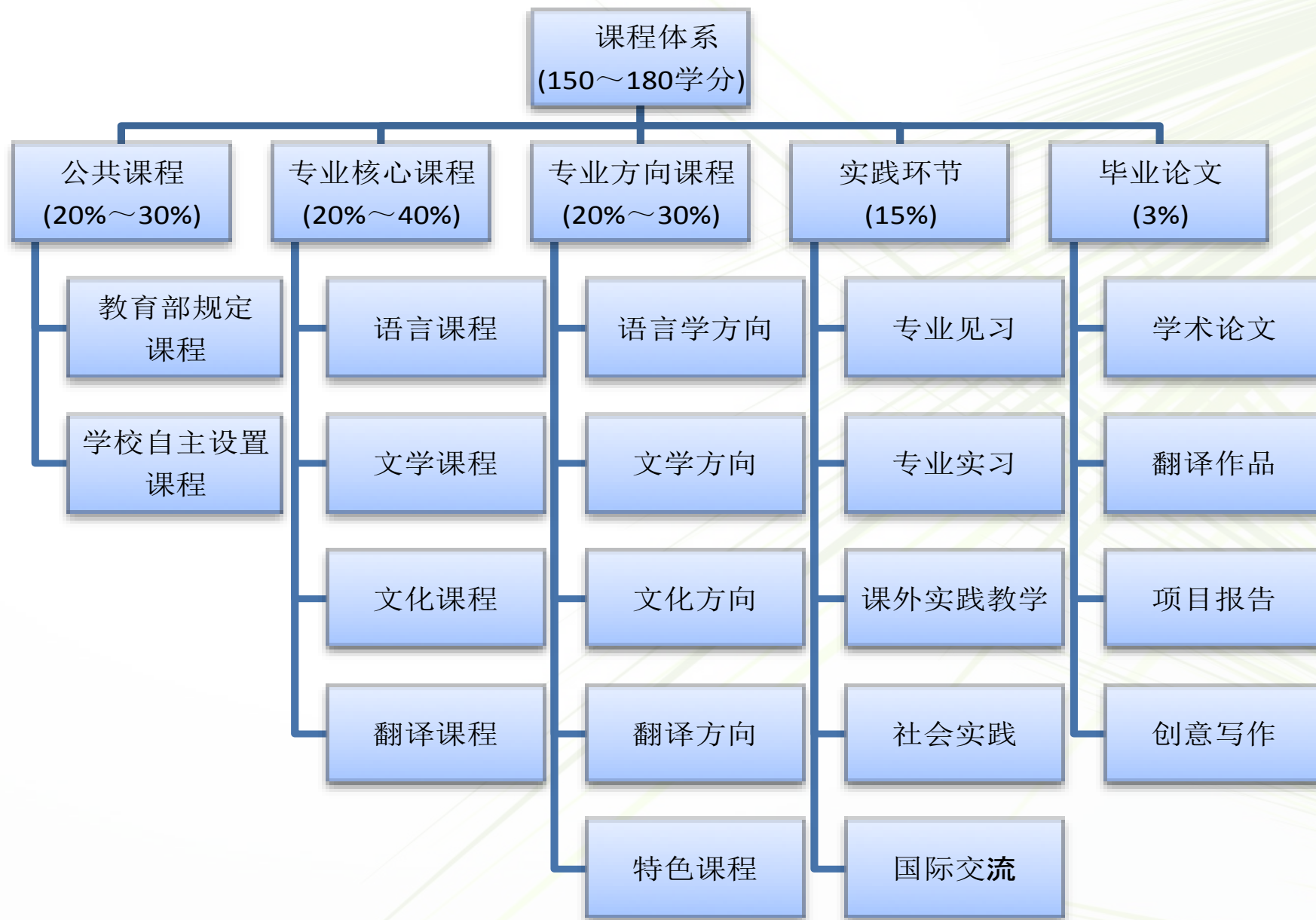
-课程目的： 训练语言基本功，提升专业素养

-内容板块：**语言技能课程**（听、说、读、写、译等）

专业知识课程（英语语言、英语文学、英语国家的社会文化等）

专业方向课程：

- 课程目的：拓宽学生的学习领域，培养学生的研究能力，凸显学校的人才培养特色
- 内容板块：
 - 专业知识课程（语言学、文学、社会文化、翻译、英语教育等）
 - 研究方法课程
 - 学校特色课程



第二部分：《国标》对人才培养的启示

专业核心课程：规定动作

- 教学应以能力培养为导向，突出语言综合运用能力和思辨能力的培养；
- 以内容为依托，注重语言技能训练和专业知识的融合；
- 合理使用现代教育技术，注重实际教学效果，确保提高教学质量

专业方向课程（部分）：自选动作

- 学校定位
- 办学特色
- 地方经济发展

实践类课程：重点培养学生的实践能力

-与专业核心课程、专业知识课程、学校特色课程对接

-建立有效的评价/考核形式：做到一个“结合”、两个“吻合”

--形成性评价与终结性评价相结合

--与实践课程目标相吻合

--与实践活动形式相吻合

评价要求：

- 以促进学习为目的
- 选择科学的评价方式和方法
- 合理使用评价结果

以英语专业4、8考试改革为例

英语专业4、8级考试调整方案

- 侧重考查语言运用
- 提升现有考试形式的交互性
- 增加思辨能力考查题

侧重考查语言运用

-4级：提高作答题比例：40%-50%

提升现有考试形式的交互性

-阅读：简答题

-听力：填空题

-写作：材料作文

增加思辨能力考查题

-层级：记忆、理解、应用、分析、评价

-形式：

- ▶ 简答题
- ▶ 听力填空题
- ▶ 材料作文题

-举例:

- ▶4级: 增加阅读简答题形式
- ▶4级: 写作增加材料阅读与归纳成分
- ▶8级: 增加阅读简答题形式
- ▶8级: 写作增加材料归纳、综合、分析成分

读写结合写作评分要点

- 内容阐述能力（10分）：缩写、评论
- 篇章组织能力（3分）：通顺、衔接
- 语言运用能力（7分）：词汇、语法、书写

THANKS

