



基于国际化人才培养背景下的大学英语的改革与实践

陈仲利

主要内容

1

摘要

2

背景概述

3

国际化人才的知识结构及核心素养

4

国际化人才英语沟通能力的五个层次

5

国际化人才培养背景下的大学英语的改革



一，摘要

本次报告主要阐述了国际化人才的知识结构及七大核心素养，概述了国际化人才的四个能力，并在《大学英语教学指南》的指导下，通过分析“国才”英语沟通能力的五个层次，提出了应用型本科高校大学英语国际化人才培养目标，旨在通过加大改革力度，对传统的大学英语课程体系进行创新和优化，提高大学英语教学质量，更好地适应高等教育国际化，为国家的发展培养出更多优秀的国际化人才。



二，背景概述

随着我国经济不断繁荣发展，特别是在加入WTO以来，国际交流、合作和竞争日益频繁，国际交往不断增加，这种发展趋势使得我国各个行业和领域都急需大量的既精通本专业的知识又能熟练掌握并应用英语工具的国际化专业人才，如何培养出英语的实际应用能力与专业素质相融合的优秀人才以满足各专业领域对国际化人才的需求已经成为各个高校人才培养目标的重要组成部分。

此外，2010年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（简称《纲要》）也结合新形势对我国高等教育人才培养提出了新要求：“培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际竞争的国际化人才。”

由此可见，在新的历史背景下，高等教育的国际化已经成为高校未来发展的一个重要方面。在国际化人才培养的过程中，清晰认识国际化人才所需知识结构及核心素养，充分发挥大学英语的教学优势，更加科学全面地地推动大学英语教学改革，使其紧跟国际教育发展趋势，更好地服务于我国在国际化背景下政治、经济、科技和文化等领域的发展需要，已经成为当前大学英语教学改革亟待研究和解决的重要课题。

三，国际化人才的知识结构及核心素养

所谓国际化人才是指培养综合素质全面，具有扎实的理论基础和较为全面的专业知识，有较强外语应用能力、具备一定经营管理能力，并对使用该语言地区的法律制度、宗教信仰、风俗习惯有一定了解，较为全面地掌握国际合作法规，具有“专业精、外语强、懂管理、善交流”的基本能力，同时具有丰富的专业知识和较强的创新能力以及跨文化沟通交际能力的人才。



3.1 国际化人才应具备以下七项核心素养：

- 1、扎实的语言功底
- 2、过硬的专业知识
- 3、较强的跨文化交际沟通能力
- 4、通晓国际事务与法则
- 5、分析问题与解决问题能力
- 6、较强的运用和处理信息的能力
- 7、具备较高的政治思想素质和健康的心理素质

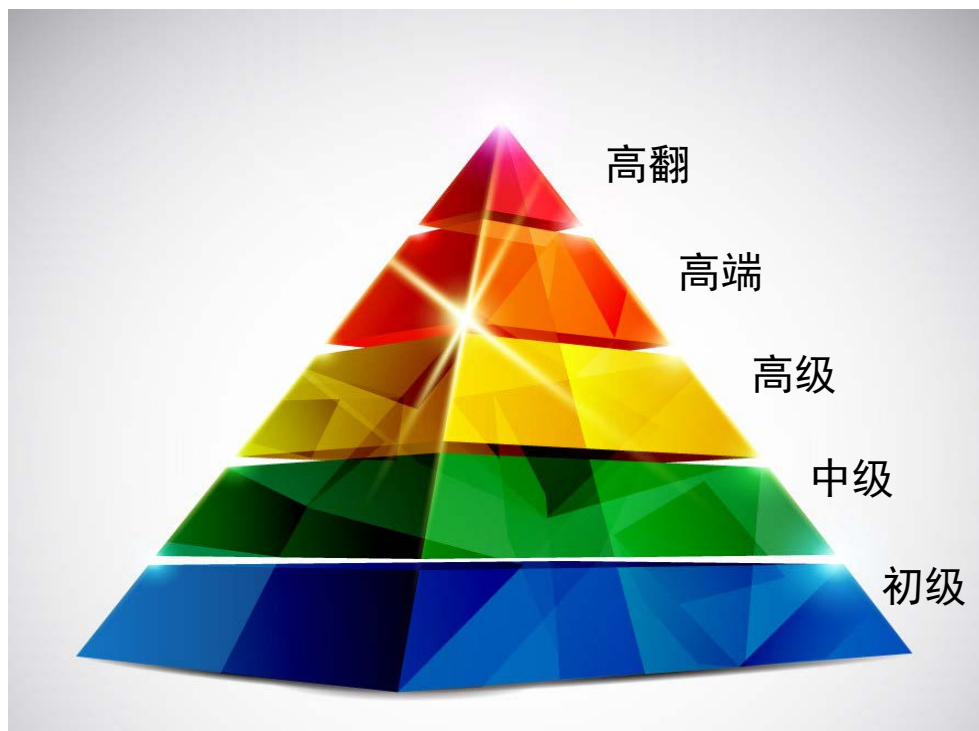
3.2 国际化人才的培养是一项系统工程，国际化人才培养对英语能力的具体需求主要体现为：



- (1) 具有快速检索和阅读相关英语文献资料的能力，专业技术人员通过跟踪国际前沿能直接、准确和及时地掌握本专业相关的市场动态、技术进展和国际规则等内容。
- (2) 具有准确的书面表达能力，能撰写诸如专业科技论文和行业研究报告等书面材料，特别是本人所从事工作的技术报告和实验报告等技术类文件。
- (3) 具有无障碍口头表达能力，熟练掌握英语语言基本技能，在本专业技术领域与国外同行合作共事中无语言障碍，能用较流畅的英语与专业同行交流一些复杂的信息与有说服力的看法。
- (4) 具备较强的跨文化交际能力，了解目标语国家的习俗和法规，能够较好的处理跨文化交际中存在的各种问题和障碍。

四， 国际化人才英语沟通能力的五个层次

根据现行的英语工作能力认证考试体系（中国外语测评中心），“国际化人才英语沟通能力分为五个层次：“国才初级” “国才中级” “国才高级” “国才高端” “国才高翻”。五个层次的详细描述集中反映了国际人才在全球经济一体化进程和“全球治理”中所具备的核心素养。



国才初级



国才初级（合格）：能在日常生活和熟悉的岗位用简短的英语进行寒暄和交流，能听懂并回应简短的询问。

国才初级（良好）：能在日常生活和熟悉的岗位用英语进行简短的交流，如礼节性沟通。

国才初级（优秀）：能在日常生活和熟悉的岗位就熟悉的话题用英语进行简单的沟通，如自我介绍，简单的回应。

国才中级

国才中级（合格）：能在日常接待和熟悉的工作场合用英语进行基本的沟通和交流，如接待客户，处理常规性日常工作，起草简单的便函等。

国才中级（良好）：能在一般国际交流和工作场合运用英语开展例行工作，如接待洽谈，介绍业务，起草信函等。

国才中级（优秀）：能在一般的国际交流和工作场合有效地运用英语开展业务工作。如进行事物性协商，发表演讲，撰写提案等。

高级 》 高端 》 高翻

- › 国才高级：能在多种国际交流与工作场合有效地运用英语开展工作，如进行技术性讨论，撰写项目报告等。
- › 国才高端：能在多种国际交流与工作场合有效地运用英语开展工作，如在国际会议上进行发言，起草和翻译会议文件等。
- › 国才高翻：能在多种国际交流与工作场合有效地运用英语开展工作，如进行辩论、撰写立场文件，承担同声传译等。

- › 大学英语教学指南中提出：大学英语教学目标分为基础、提高、发展三个等级。基础目标是针对大多数非英语专业学生的英语学习基本需求确定的，提高目标是针对入学时英语基础较好、英语需求较高的学生确定的，发展目标是根据学校人才培养计划的特殊需要以及部分学有余力学生的多元需求确定的。

- › 基础教学目标的教学要求主要是针对英语高考成绩合格的学生，是大部分学生本科毕业时应达到的基本要求。提高目标和发展目标的教学要求针对大学入学时英语已达到较好水平的学生，也是对英语应用能力要求较高的专业所选择的要求。各高校应依据本指南提出的三级教学目标和教学要求，结合学校、院系和学生的实际情况，确定具有本校特色的教学目标和教学要求。

提高目标



听力+口语	<ol style="list-style-type: none"> 1. 听力理解能力：能听懂一般日常英语谈话和公告；能基本听懂用英语讲授的专业课程或与未来工作岗位、工作任务、产品等相关的口头介绍。 2. 能用英语就一般性话题进行比较流利的会话；能较好地表达个人意见、情感、观点等；能陈述事实、理由和描述事件或物品等；能就熟悉的观点、概念、理论等进行阐述、解释、比较、总结等。语言组织结构清晰，语音、语调基本正确。 	<p>能在日常接待和熟悉的工作场合用英语进行基本的沟通和交流，如接待客户，处理常规性日常工作，起草简单的便函等。（合格）</p>
阅读	<p>能基本读懂公开发表的英语报刊上一般性题材的文章；能阅读与所学专业相关的综述性文献，或与未来工作相关的说明书、操作手册等材料。</p>	<p>能在一般国际交流和工作场合运用英语开展例行工作，如接待浅谈，介绍业务，起草信函等 (良好)</p>
写作	<p>能撰写所学专业论文的英文摘要和英语小论文；能描述各种图表；能用英语对未来所从事工作或岗位职责、业务、产品等进行简要的书面介绍。</p>	<p>能在一般的国际交流和工作场合有效地运用英语开展业务工作。如进行事物性协商，发表演讲，撰写提案等。</p>
翻译	<p>能摘译题材熟悉，以及与所学专业或未来所从事工作岗位相关、语言难度一般的文献资料。</p>	<p>(优秀)</p>

国才中级





在此基础上，应用型本科院校在国际化人才培养过程中，大学英语教学应努力达到“国才中级”标准，参照初级、中级的量表要求，将课程内容有计划地渗入到大学英语教学的过程中去，以量表要求为指导，积极探索学术英语与国际化人才培养的有效结合点，帮助学生提高与职业岗位紧密相关的国际交流场合所进行的跨文化交际的能力。

五，“国才”培养背景下的大学英语改革

5.1 国际化的师资队伍

国际化的师资队伍建设是国际化人才培养的重要保证。就大学英语教师队伍的国际化建设而言，集中体现在以下几个方面：

5.1.1 师资队伍素质“观念”的国际化

大学英语教师首先应当具备国际化的观念和视野，具有跨文化的教育背景，了解主要英语语言国家的文化，提高自身跨文化交际能力。

5.1.2 师资队伍“培养”的国际化

现阶段，国际化师资的建设主要体现在：

- 开展国际化继续教育和在岗培训，争取申请长期（短期）的留学（游学）项目，提高自身跨文化交际能力。
- 选派教学能力强、英语水平高的优秀骨干教师作为访问学者，到国外一些一流的大学进行交流研修。
- 充分利用国外优秀的线上线下的教育资源，学习最前沿的知识。
- 聘请海外高层次学者到校进行短期讲学、交流合作研究。

5.1.3 师资队伍“引进”的国际化

在学校政策的支持下，通过国际化的合作交流，积极争取吸引世界范围的优秀师资加入到大学英语师资队伍中来，不断提高外教的引进水平和层次，完善外教引进机制；鼓励让外师参与多方面的英语教学工作，如共同编写教材、指导青年教师、指导英语角等。

5.2 拓展学生的国际化视野



5.2.1 积极推动海外课堂或游学计划

以燕京理工学院为例：学校在海外拥有自己的海外课堂学习基地，在加拿大的维多利亚港湾，投资兴建了自己的海外课堂学习基地，学生边学习、边交流，可以在基地生活、居住。加拿大海外课堂是学校改革现有教学模式，促进国际化教学进程的创新。学生在加拿大海外课堂中将一同感受加拿大的自然人文环境，享受世界知名大学的校园生活和教学资源，与名师和优秀学生面对面交流学习，经典培训课程安排和实践活动寓教于乐，不仅能培养学生的领导能力又能拓展眼界，在交流和学习中，同学们在自主性、独立性及个人能力上将得到很大的启发和潜移默化的影响。学校一直致力为学生打造一个很好的国际化交流渠道、一个海外学习平台，从而开拓我们学生的国际化视野。



5.2.2 校内实习基地建设，校企合作

一，重视校内第二课堂的作用，通过模拟以英语为主要交流工具的高质量的竞赛来提高学生的英语应用水平和跨文化交际能力，比如在法学专业组织模拟国际法庭，进行英语辩论等。

二，聘请外企的优秀人员担任讲师，创新师资队伍建设，优化课程改革。

三，很多的网上教学平台可以帮助学生进行自主学习、合作学习、探索式学习。



5.3 彰显大学英语课程的国际化特征

5.3.1. 完善大学英语的顶层设计，彰显国际化特征

构建应用型、国际化人才培养目标下的大学英语课程体系应在重视工具性和人文性的基础上，最大程度上满足学生多元化的需求，要进一步改造和完善现有的基础课+选修课的课程模式，丰富学术英语的内涵建设，在研究和实践的基础上，将现有的大学英语课程体系逐步改造为大学英语基础课程+专门用途英语（国际法，商务英语，商务礼仪，法律英语，旅游英语，科技英语）+大学英语后续课程（二外系列，考试系列，出国系列）的综合课程群，既可以将国才相关内容逐步地融入到学术英语的课程板块中去，也可将其单独开课，加入到考试系列课程中去。

学术英语是专门用途英语的重要组成部分，各高校可以根据自身实际需求开设“学术英语”课程。就全国范围而言，学术英语能力应与提升我国高校本科生的英语能力、培养跨文化意识和跨文化交际能力、发展自主学习能力放在同等重要或更加重要的位置，构成大学英语教学不可或缺的内容。总体而言，学术英语的建设应当纳入到大学英语课程体系建设的总体框架内进行，通过不断的改革和创新来不断丰富和优化大学英语课程体系，提高大学英语内涵，进一步推动大学英语教学质量的不断提高。

5.3.2 适时地推进部分课程的双语教学

教育部早在 2001 年颁发的《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》中就明确提出：“本科教育要创造条件使用英语等外语进行公共课和专业课教学。高新技术领域的生物技术、信息技术等专业以及为适应我国加入 WTO 后需要的金融、法律等专业，更要先行一步，力争在三年内，外语教学课程达到所开课程的5%—10%。”

因此，适时地推进部分课程的双语教学是学术英语建设的重要方向。进一步完善学术英语的建设，通过团队合作的方式，提供部分英语讲授的国际化课程，帮助学生适应英语授课、英语学术交流的需求，在国际贸易、旅游管理、商务英语专业等语言要求比较高的专业，要制定更高层次的学术英语教学目标。因此，在学术英语阶段，鼓励适当增加“英语教学”课程的授课比重，培养学生在专业课堂上用英语进行交流解答的思考和表达能力，在实现基本专业教学目标的基础上，切实提高学生专业英语的听说技能和交际能力。

5.3.3 拓展跨文化交际内容，彰显人文性特征

大学英语教学需要更多地加入文化的内容，在学生进行阅读和听力的同时，了解外国文化。但同时更加重视中国文化对外传播，（四六级翻译部分体现明显），通过使学生沉浸于不同的文化氛围并且讲解各自文化的特点，帮助学生能在欣赏外国文化的同时对于本国文化有更深理解和认同。

综上所述，基于国际化人才培养下的大学英语需要在深入了解国际化人才核心素养的前提下，加大改革力度，对传统的大学英语教学方案和教育模式进行创新和调整，进一步丰富大学英语教学的内涵和职能，提高大学英语教学的质量和水平，以更好地适应高等教育国际化和经济全球化的发展趋势，为国家的发展培养出更多优异的国际化人才。

π

谢谢!