



输入与产出协同的 有效大学英语听说教学体系构建

陈向京

西安交通大学外国语学院

2017年4月15日



提 纲

1

建设背景

存在问题

2

3

解决思路

建设内容

4

5

几点思考

1

建设背景





《大学英语教学指南》

语言能力

以英语为工具进行**跨文化交际**和**学术/职业交流**的能力





大学英语教学方法与手段

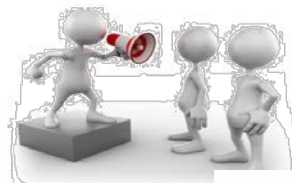
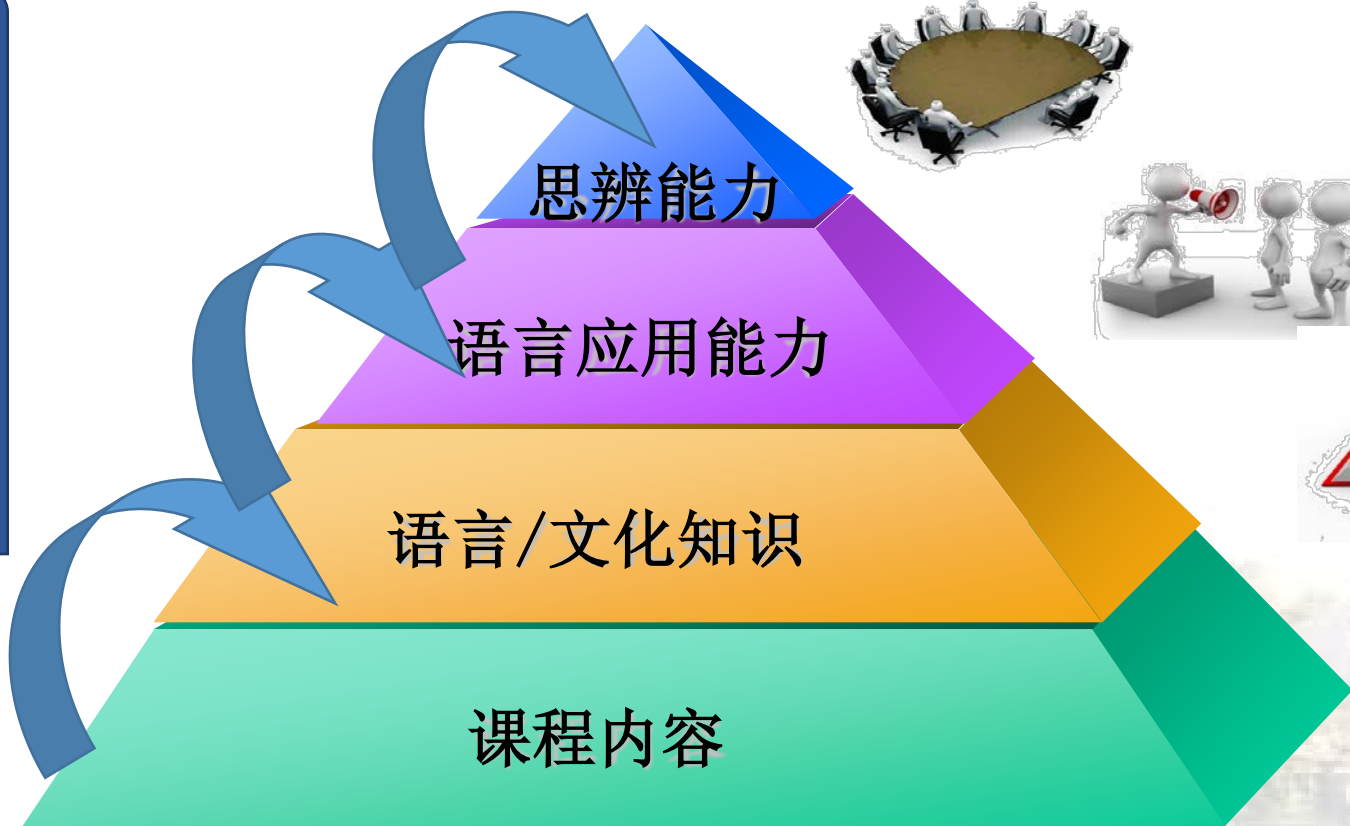
大学英语教学应**遵循**
外语学习规律，根据
教学内容特点，充分考
虑学生个体差异和学习
风格，运用**合适、有
效的教学方法**，改进
教学效果，提高学习效
率



有效教学
有效学习



教学目标





我校大学英语听说课程设置的变化

通用英语听说课程

2/周 → 1/周

拓展类选修课

4/周 → 3/周

有效教学

教有实效
学有实效



四六级考试的变化

增加口语考试

有效听说教学



2

存在问题





需解决的问题

01

学生学习策略不当，无法实现有效学习

02

语言产出能力严重滞后于理解能力

03

课程内容、语言应用能力、思辨能力培养脱节

04

课堂缺乏整体设计，无法实现有效教学

3

解決思路





A

学以致用

学了能用是外语教学的根本目标, 是学生学习的源动力

以用促学

使用中发现不足促使学生主动学习寻求提高

B



基本原则

2

互动协同：输出驱动、输入促成

打破“听说课”与“读写课”的传统分类，“说”贯穿所有课堂：听后续说、读后续说、说后续写

调用资源，创造互动语境

创造丰富的互动语境，促进听说课程的生态构建

基本原则

3



4

建设内容





01

研发个性化英语学习诊断与指导系统



依托计算机和心理测量技术由我院马晓梅教授领导的团队自主研发了具有准确诊断、快速反馈、及时指导、分类强化特点的个性化英语学习自我诊断和策略指导自主学习在线系统。

<http://202.117.216.242>

学习风格、学习动机
学习策略、人格因素
等个体差异学习特征的诊断
与指导。

诊断大学生英语视听的具体
问题并可获得英语听力微粒
技能的强项和弱项的图文并
茂的立体诊断反馈报告。

诊断大学生英语阅读的具体问
题并可获得英语阅读微粒技能
的强项和弱项的图文并茂的立
体诊断反馈报告。

个性诊断

阅读诊断

视听诊断

20个子
系统

策略指导

强化干预

五大模块

提供不同水平等级和不同微技
能分类的阅读和听力强化干预
补救的训练库

英语学习与

提供听说读写等学习策略系列指
导方案，包括“答疑解惑”文字
指导、学习者的成功案例指导、
国际著名语言教学专家视频采访
指导，以“如何学习英语”系列
微课视频指导。



系统特点

学生：可以了解自己的个性学习特点，发现自己英语学习中的强项和薄弱点，并获得对应的策略指导和针对性的强化训练；

教师：可以洞悉学生整体和个体英语知识/技能的掌握情况，并适时调整教学内容、改进教学策略。

目的：以评促学促教，学会如何学习。

诊断与指导目的



02

以“互动协同”为核心理念设计听说教学

互动协同



A

遵循“产出驱动，输入促成”的教学设计理念

在教学大纲制定、教学选材、课堂设计、测试题型开发等各个环节贯穿此原则

B

注重有效教学，促使课堂教学回归本质。提高语言运用能力和思辨能力

C



02

采用多重路径将语言应用能力培养操作化

A

实践有效课堂
教学

B

创建“课程内容*语言能力
*思辨能力”三维矩阵

C

创建“理论课+实践课”
的授课模式

D

小学期教学

E

改革测评方式



教学模式与课程设置（通用英语）

2+1+1+n

产出驱动

线下线上

有效教

读说、听说、说写交叉

微课、自主学习平台、慕课

英语应用能力实践体系

有效学

长学期教学模式



教学模式与课程设置（通用英语）

小学期教学模式

- 以学生为中心的任务型主题教学模式
- 本科一年级学生，约4000名学生，分两期，每期约2000名，时间两周
- 外籍教师+助教：68+68
- 学生志愿者：每期约60名（英专一、二年级学生承担）

大学英语听说

通用英语课程

- 大学英语听说II
- 大学英语听说III
- 大学英语听说IV
- 学术英语视听说

拓展英语系列

- 高级英语视听说
- 大学英语口语
- 英语辩论
- 公共演讲



大学英语III矩阵图

Year 1 Semester 1 Unit Plans

Selected Units	综合课		听说课		实践课	自主学习
	Objectives	Activities	Objectives	Activities		Platform
Unit 3 Crime Watch	<p>1.expand vocabulary about identity theft;</p> <p>2. explain how to take measures to prevent identity theft;</p> <p>3.make comments on current social issues (Tele fraud)</p>	<p>1. Ss use words and expressions in various language drills;</p> <p>2. Ss discuss the content and structure of the text;</p> <p>3. Ss read supplementary material News Reports on "Xu Yuyu" event.</p>	<p>1. expand vocabulary about street crime;</p> <p>2. take notes while listening to an interview about street crime;</p> <p>3. express disbelief, anger and upset</p>	<p>1. Ss learn words and expressions from listening materials</p> <p>2. Ss do listening practice:</p> <p>3. Ss use functional expressions in the guided conversation.</p>	<p>Objective: Use what have been learned from reading and listening materials to show personal opinions on the News Report: <i>Student dies after losing tuition in phone scam.</i></p> <p>Activities: 1. Ss work in groups to answer 2 questions</p>	<p>Objective: Review and Critical Writing</p> <p>Activities: 1. Take Unit Test 3 on the Platform;</p> <p>2. Based on the discussion about the Xu Yuyu event, write a short essay entitled <i>Tele Fraud</i></p>

“课程内容、语言能力、思辨能力一体化”的教学大纲



小学期教学安排 Week 1 for Group1 & 2

Time	Theme	Focus	Activities
Mon.	Campus life: in the dorm	Vocabulary; Pronunciation	Group role play; Oral/written instruction
Tues.	Food	Vocabulary; Pronunciation	Writing a menu; Discussion on nutrition
Wed.	University activities and societies	Vocabulary; presentation	Compare US and Chinese campus activities; Discussion of societies; Plan a social activity.
Thur.	Cross-cultural communication and understanding	Vocabulary; Letters; Writing CV and letter of application	Role play; Business meeting role play; Write a letter to professor
Fri.	Easter-western education	CV/Resume Letter of application	Group discussion; Presentation



03

搭建多层次的语言实践平台

极具交大特色的思辨类活动

如：英语辩论、模拟联合国、公共演讲等

丰富的第二课堂活动

如：英语之夜、金秋外语节等

口语指导中心

课程网站

丰富的语用环境



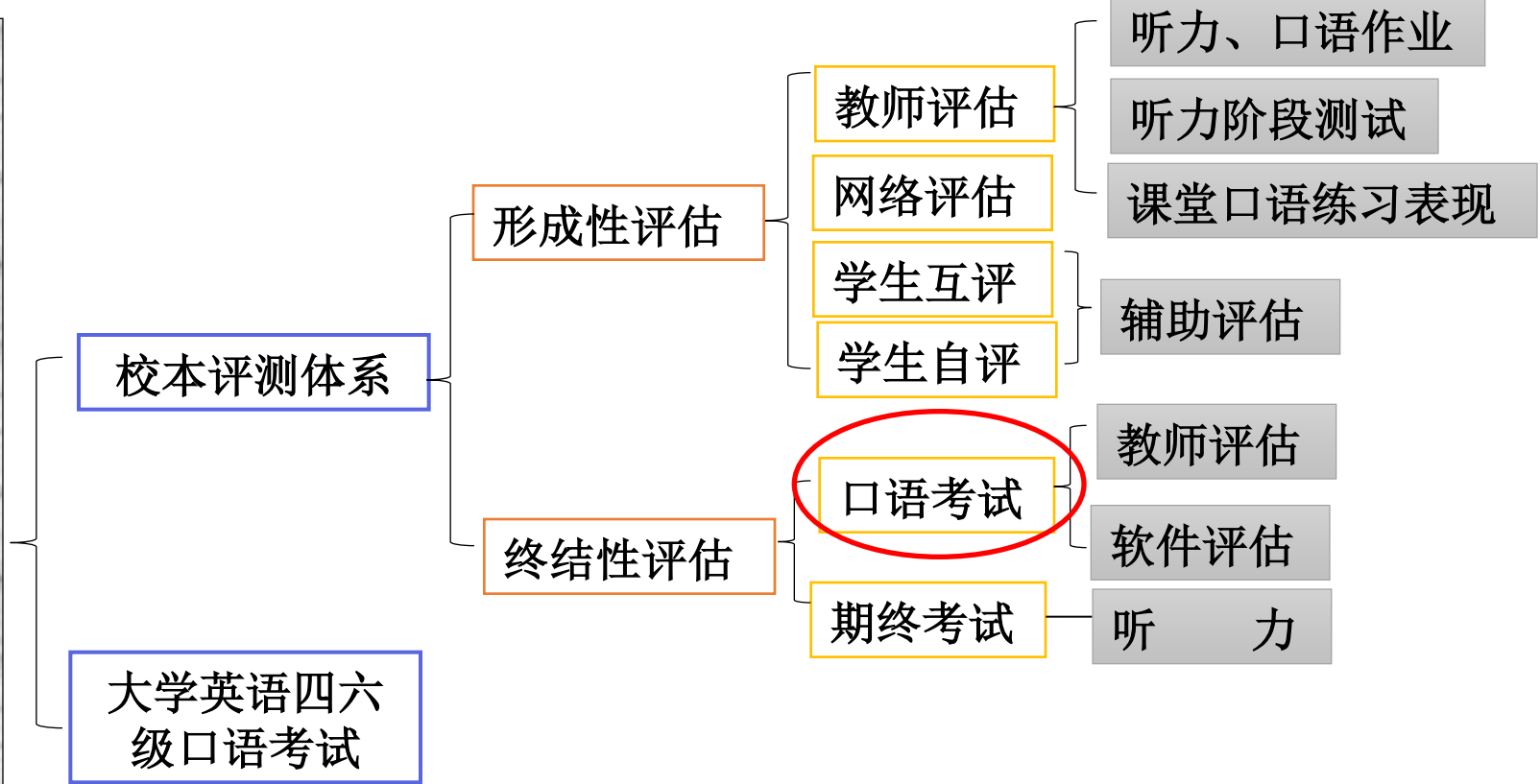
04

强化教学环节之间的衔接

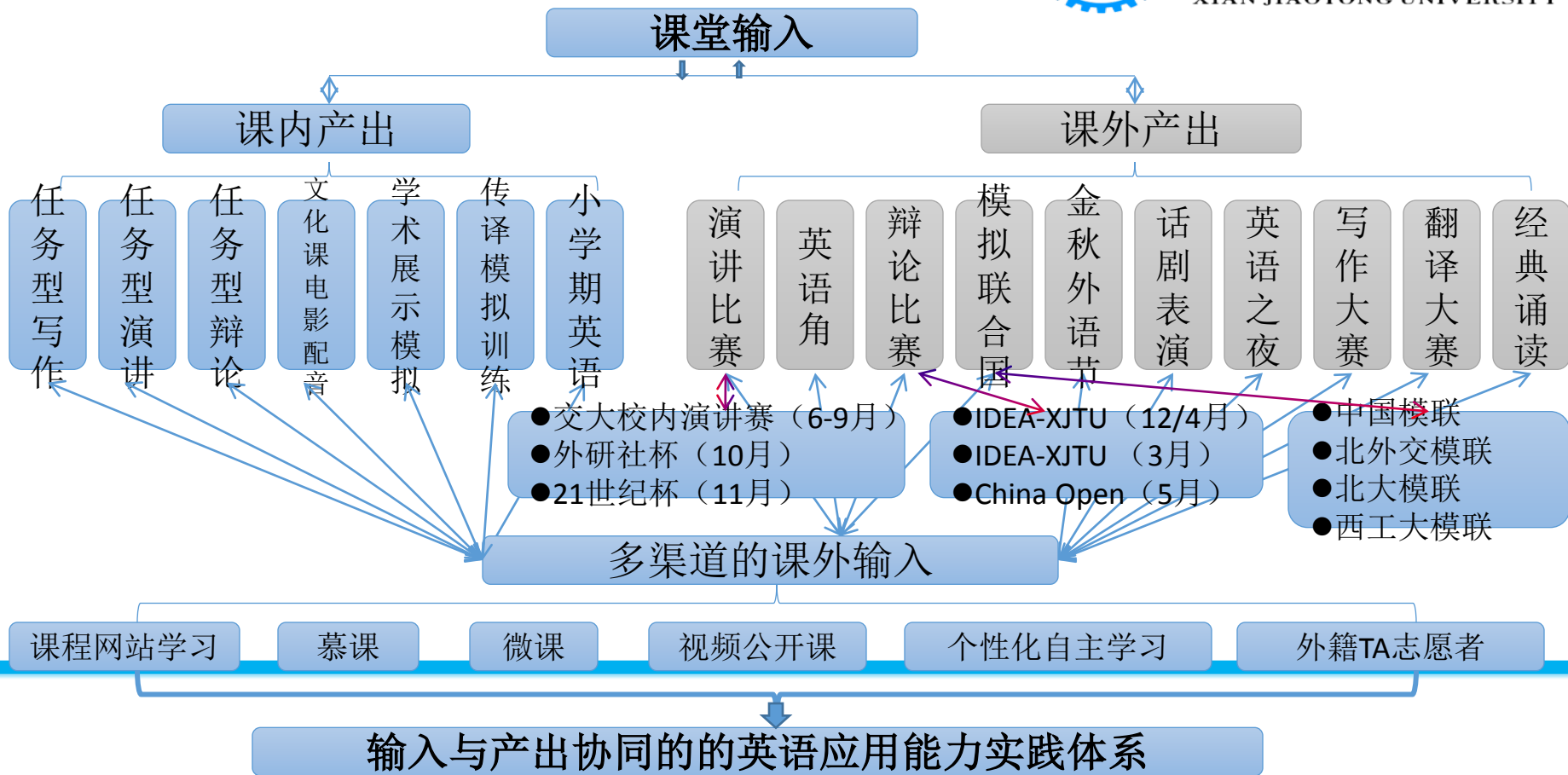
确立与教学总体目标高度契合的测试评估办法

强化教学大纲、课堂教学及测试评估等几个环节之间的衔接

通用英语课程测评体系
大学英语听说 III

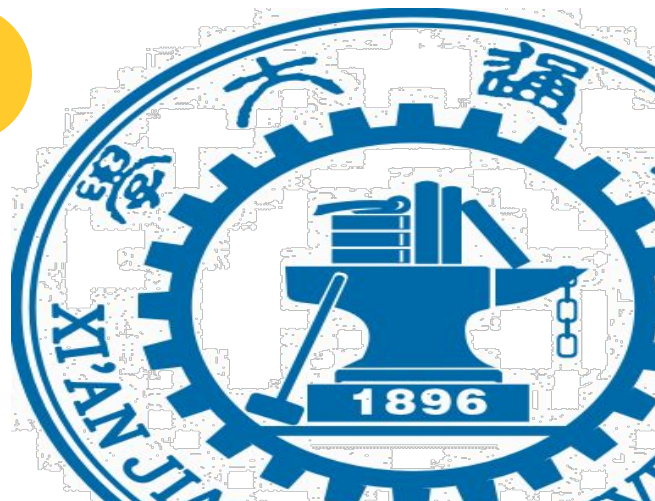


利用测试的反拨效应，测试为课堂有效教学服务



5

几点思考





- 互联网+、大数据时代的大学英语教学
- 教学改革的主体是教师；改革的成效取决于教师
- 教师评价体系



Thank You

