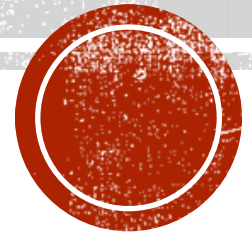




# 以提升人文素养为内涵的 大学英语课程体系改革实践

大连理工大学 外国语学院  
陈宏俊





# 改革背景

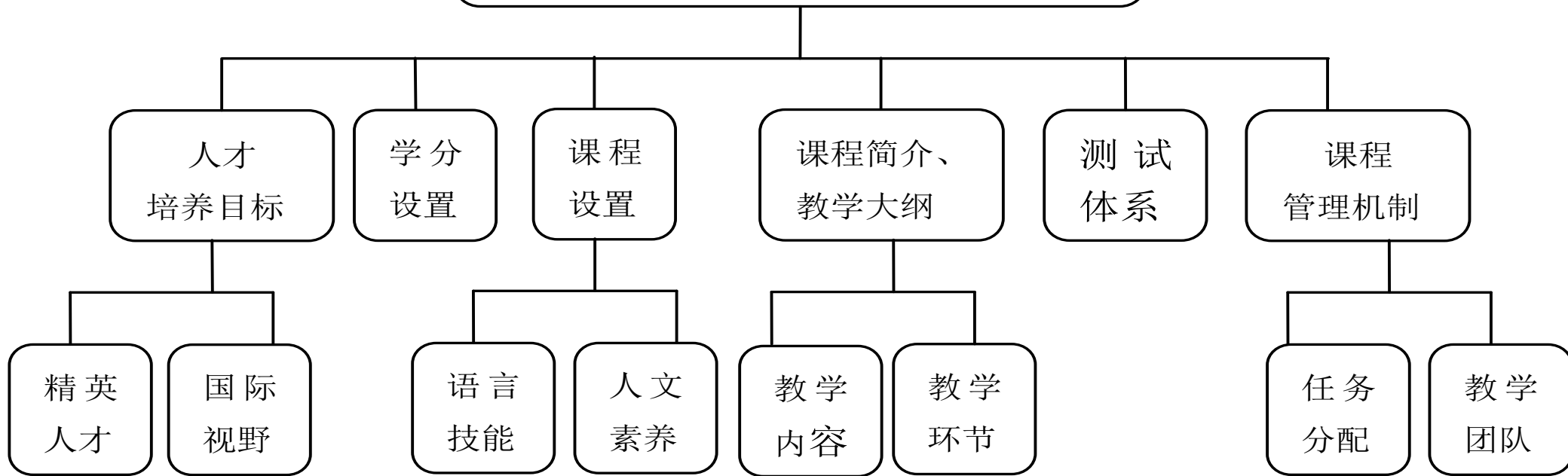
- 《大学英语课程教学要求》（2007）
- 《国家中长期发展规划纲要2010-2020》
- 《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（2012）
- 大连理工大学精英人才培养+通识教育（2011）
- 模拟联合国活动（2008开始）
- “语言+内容”培养模式





# 大学英语课程体系改革

以提升人文素养为内涵的大学英语  
课程体系建设





# 大学英语课程体系改革

1. 学分设置
2. 课程设置
3. 教学内容
4. 教学模式
5. 考核方式
6. 改革成果





# 1. 学分设置

级别/ 总学分	选课时段及学分安排			
	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期
一级起点/ 10学分	2学分	2学分	2学分	4学分
二级起点/ 8学分	2学分	2学分	4学分	
三级起点/ 6学分	2学分	4学分		
四级起点/ 4学分	4学分			

注：四级课程套餐制：2门课对接, 4个学分（每门课 2学分）





## 2. 课程设置——1、2级

级别	学分	课程名称	课内学分	学时
大学英语1	2	语音	2	32
		基础口语	2	32
		基础听力	2	32
		阅读	2	32
大学英语2	2	交际口语	2	32
		基础听述	2	32
		批判性阅读	2	32





## 2. 课程设置——3、4级

级别	学分	课程名称	课内学分	学时
大学英语 3	2	听说	2	32
		翻译	2	32
		英国社会与文化	2	32
		美国社会与文化	2	32
		英国历史与政治	2	32
		美国历史与政治	2	32
		中国文化英译	2	32
		中国文化西传与解读	2	32
		跨文化交际案例分析	2	32
大学英语 4	2	公共演讲+英美建筑音乐绘画	4	64
		公共演讲+欧洲社会与文化	4	64
		公共演讲+世界文学	4	64
		写作+欧洲建筑音乐绘画	4	64
		写作+欧洲历史与政治	4	64
		写作+西方文明史	4	64





## 2. 课程设置——其它

- 非外语类专业的国际班的全英文授课、强化班的大多数课程英文授课
- 普通大学英语课程的学生所在专业的专业教师开设的至少1门全英文专业ESP授课
- 英语专业的辅修和双学位课程（本科 2年级即可修读，共50个学分，25门课程）







# 3. 教学内容

大学英语课程群建设领导小组和审定小组

指导

课程负责人

撰写

课程简介

教学大纲

教学讲义

提交

审定委员会

提交

教务处





### 3. 教学内容——一、二级

- 一级、二级大学英语课程教学内容以人文知识类的教学内容为载体，主要突出学生的基本英语语言技能的提升，形成**语音、口语（基础口语、交际口语）、听力（基础听力、基础听述）、阅读（阅读、批判性阅读）**课程群。
- 在教学内容上，着重选择涵盖大学生生活、学习、情感、基本的国际知识等主题的材料，以突出大学生的情感发展与思维特点，引导学生以人与人、人与自然、人与社会的关系为主线，通过参与课堂教学活动提升其语言能力。





### 3. 教学内容——三级

- (2) 三级大学英语课程的教学内容主要以**英美社会与文化、历史与政治、中国文化的翻译、在西方的传播、跨文化交际案例分析**为主，同时含有**听说、翻译等技能型课程**。
- 因为教学内容在知识结构上具有系统性，易于激发学生的学习兴趣 and 热情，从而不仅有利于提高其语言能力，更有助于提升其文素养、跨文化意识和思辨能力。技能型课程主要面向部分希望强化语言基本功的学生的学习需要。





### 3. 教学内容——四级

- (3) 四级大学英语课程教学内容主要以**欧美国家的建筑、音乐、绘画、文学、历史、政治作为主要教学内容，并与英语写作、公共演讲的语言能力培养结合，**
- 把前者的内容融入后者的语言能力的培养中，以利于在培养学生国际视野、跨文化思辨能力的同时，也提升学生的批判性思维与写作、语言表达及公共演讲能力。





### 3. 教学内容——教材编写

- 在教学讲义的编写过程中，依托国内外以提升人文素养为内涵的语言教学理念，遵循了英语语言学习与文化学习融合、中国英语教师和外籍英语教师、专家之间学术交流与教学内容共建结合、师生共同研讨、不断改进的模式。
- 这就改变了传统的大学英语一门课程、多个层次（一级、二级、三级、四级）、内容单一、一套教材（阅读类、听说类）的教学体系。同时，拓展了学生的国际视野和人文素养，促进了学生的英语学习的积极性的提高，提升了学生的思辨能力和跨文化沟通能力。





# 4. 教学模式

教学理念

全人培养  
Whole-  
person  
education

构建方式

中国英语教师+  
外籍英语教师+  
专家

+

学校丰富的多  
媒体教学设备

教学模式

“教师讲授+师  
生课堂研讨+多  
媒体教学+网络  
教学+自主学习  
”相结合





## 4. 教学模式

### 课堂教学模式

一、二级课堂教学采取“教师讲授、课堂研讨、小组活动、课堂展示”教学模式；三级课堂教学主要采取“教师讲授、讨论、演讲”教学模式；四级课堂教学主要采取“教师讲授、讨论、辩论、演讲、写作”相结合的教学模式。

### 网络教学模式

教师通过“新标准大学英语网络教学平台”、各课程的QQ群、微信群等，指导学生设定学习目标、调节学习进程，学生根据自己需求选择相应练习、自主完成网上作业、测试、查询学习记录，及时与教师和同学交流。

### 自主学习模式

利用学校提供的自主学习教室21间、电脑1132台，免费上网学习的条件，以及大学英语自主学习平台和图书馆丰富的网络学习多媒体、视频资源，鼓励学生根据自己的学习需要拟定并实施自己的学习计划。





# 5. 考核方式

外语测试中心

新生入学  
后的大学  
英语分级  
测试

各级别的  
课程结业  
考试试题







## 5. 考核方式——大学英语分级测试体系

- 参加**第一次考试（大学英语一级考试）**并达到相应要求的本科新生，可获得大学英语一级成绩，并可以参加第二次考试（大学英语二级考试），未达到要求的学生则从大学英语一级起修读，共需修满10学分。
- 参加**第二次考试（大学英语二级考试）**并达到相应要求的本科新生，可获得大学英语二级成绩，并可以参加第三次考试（大学英语三级考试），未达到要求的本科生则从大学英语二级起修读，共需修满8学分。
- 参加**第三次考试（大学英语三级考试）却未达到**相应要求的本科新生，可从大学英语三级起修读，共需修满6学分
- 参加**第三次考试（大学英语三级考试）并达到**相应要求的本科新生，可获得大学英语三级成绩，之后，可从大学英语四级课程开始修读，共需修满4学分。
- 另外，学生也可以放弃所取得的高一个级别的成绩，从低一个级别或者一级开始修读。如通过三次考试的学生可以放弃四级起点的学习，从三级、二级、一级的任何一个级别开始修读。





# 5. 考核方式

级别	平时(40%-50%)	期末(50%-60%)
一级	单元测试(20%) 课堂参与(10%) 网络测试(10%)	课程(40%) 共享(60%)
二级	单元测试(20%) 课堂参与(10%) 网络测试(10%)	课程(40%) 共享(60%)
三级	单元测试(20%) 课堂参与(20%)	课程(40%) 共享(60%)
四级	单元测试(20%) 课堂参与(30%)	课程(50%) 共享(50%)





# 6. 改革成果——省级优秀教学案例奖

徐莉老师撰写的《培养创新型、研究型人才教学实践探索——大连理工大学“大学英语-中国文化西传与解读”研究型教学模式案例》参加省高等教育学会2016年辽宁省高等教育领域改革发展典型案例评选，获优秀案例奖；入选辽宁教育研究院区域教育改革与发展案例库。

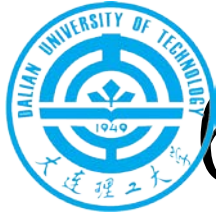




## 6. 改革成果——校教学成果一等奖

- 《英语语言能力 + 人文知识素养（国际视野）+ 思辨能力”的“三位一体”大学英语课程建设推进模式》
- 获得校教学成果奖一等奖。





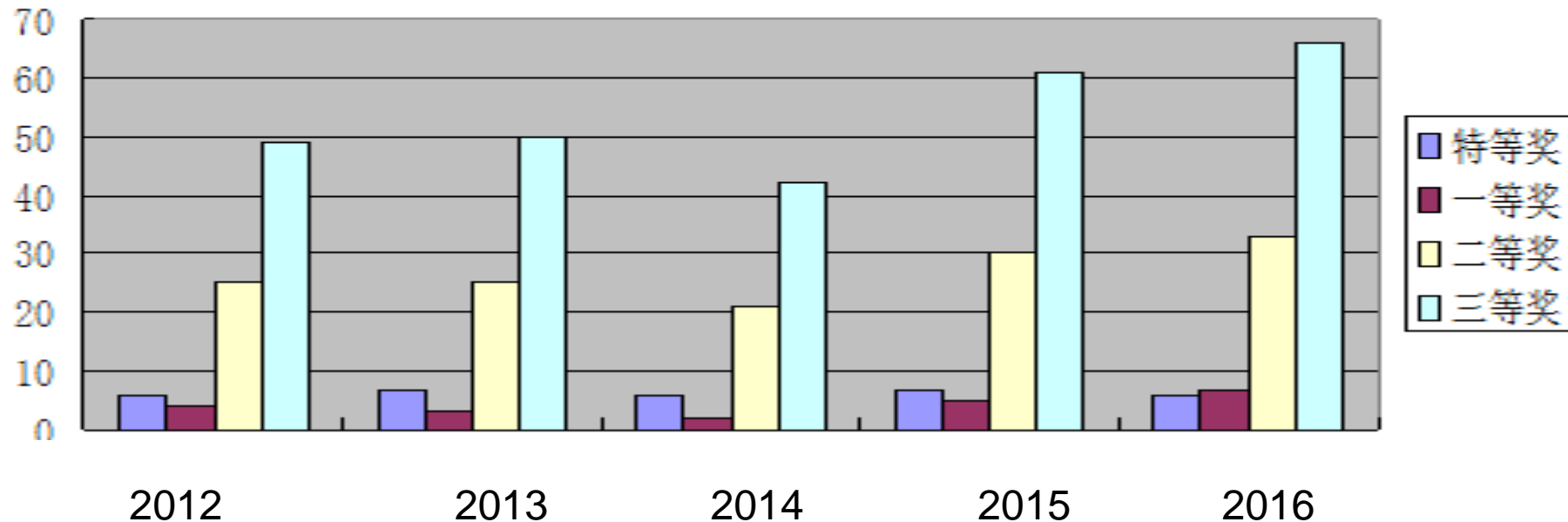
# 6. 改革成果

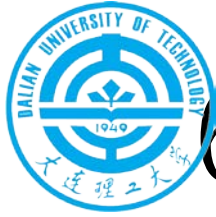
2012-2016全国大学生英语竞赛（C类 非英语专业本科生）获奖  
总数，470人次

特等奖37项（**辽宁赛区数量第一**）；一等奖26项；二等奖139项；三等奖273项

2012年85项；2013年71项；2014年103项；2015年112项；2016年99项

全国大学生英语竞赛获奖情况统计





# 6. 改革成果

2016年大连理工大学代表团获得纽约模拟联合国大会最高奖——首次所有最高个人奖、最高团体奖的大满贯，创造了大连理工大学代表团以及中国高校代表团历史最好成绩。





# 7. 改革思考————一流人才培养

工具性

人文性

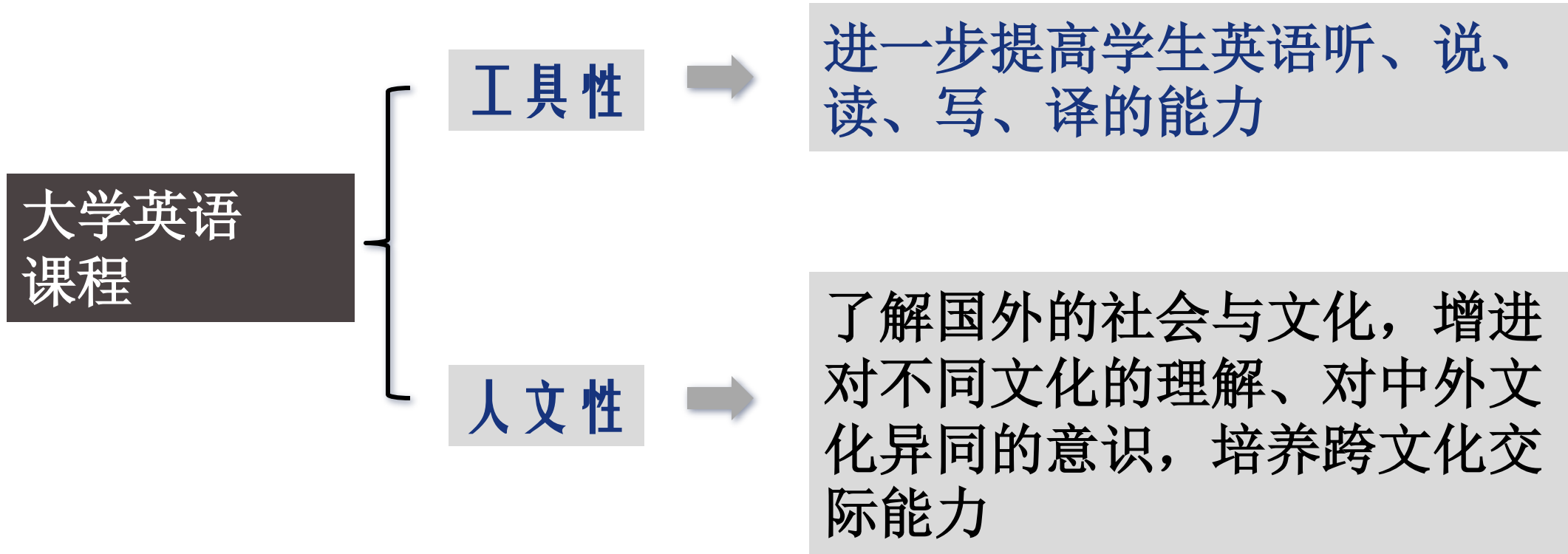
教学规律

“语言与内容相融合”。学生融汇中西文化传统、在跨文化层面上进行思辨性的鉴别与交流的能力，既有赖于中西文化传统知识的有效输入，又依托于有效的语言输出训练，即通过对输入的知识进行有效的思辨训练，来拓展学生的思维能力，促成学生语言表达能力的提升（文秋芳，2014）。





# 7. 改革思考——一流人才培养



《大学英语教学指南》（2017）







请批评指正。  
谢谢！

